

А. В. Лузгинов, учитель технологии, Т. В. Шабалкина, методист,
*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №30», Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического
творчества №2», г. Старый Оскол*

Некоторые аспекты подростковой агрессии и методов коррекции

Агрессивные дети – наиболее нелюбимое и отвергаемая категория детей, как сверстниками, так и взрослыми. Данное явление с каждым годом становится более распространенным. Любой практикующий педагог знаком с различными проявлениями детской агрессии не понаслышке, именно ему приходится работать с этим контингентом детей и подростков. Практически в каждом классе есть один - два ученика, которые с трудом вживаются в коллектив, огрызаются, дерутся, обзываются, делают различные пакости, такие дети легковозбудимы, несговорчивы, упрямы, враждебны к окружающим. Проявляя различные формы агрессии такие дети, причиняют вред, как окружающим, так и себе. Очень часто педагоги пытаются справиться с такими детьми наказаниями и осуждениями, но это движение по замкнутому кругу, так как в большинстве случаев такое педагогическое воздействие является малоэффективным, а иногда и бесполезным. Не понимая причины такого поведения, некоторые коллеги начинают подозревать психоневрологические заболевания у такого ребенка, конечно логика в таких подозрениях есть. Много различных неврологических и психических заболеваний сопровождается такими симптомами как повышенная возбудимость и агрессивность. В большинстве же случаев никаких медицинских диагнозов в данной категории детей нет, есть вполне реальные психологические причины. В нашей статье мы будем рассматривать проявление агрессии в контексте нормативного развития личности.

Тематика детской агрессии более разработана учеными западных теоретических школ, на их наработки мы и будем делать основной упор в объяснении причин агрессии, классификации, методов коррекции. Современная наука считает, что

на формирование личности влияет два фактора: биологический и социальный. К биологическим факторам можно отнести: пол, тип нервной системы. К социальному окружению ребенка: семью, школу, средства массовой информации. Приведем некоторые давно известные факты: мальчики более агрессивны, чем девочки, холерики более агрессивны, чем представители других темпераментов.

Все психологические школы не зависимо от теоретических подходов считают родителей (семью) главным социальным фактором в развитии и становлении личности ребенка, так же они дают различные определения агрессии. Представители поведенческого подхода считают, что под агрессией следует понимать преднамеренно причинение вреда или оскорбление другой личности или живому существу, не желающему такого обращения. А. Басс изучавший агрессию, предлагает свою классификацию форм агрессии, которая популярна у большинства психологов. Комбинация этих форм позволяет классифицировать большинство агрессивных действий.

1. *Физическая агрессия* – использование физической силы против другого.
2. *Косвенная агрессия*, которая протекает окольными путями и направленно на другое лицо (сплетня, злобные шутки, взрыв ярости в крике, топание ногами, битьё кулаком по столу).
3. *Склонность к раздражению* – готовность проявить вспыльчивость, грубость, резкость.
4. *Негативизм* – оппозиционная манера поведения против авторитетов и руководства. Может выражаться от пассивного сопротивления до активной борьбы против сложившихся правил.
5. *Обида* – зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи и гнева за действительные и мнимые страдания.
6. *Подозрительность* – недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.
7. *Вербальная агрессия* – выражение негативных чувств через содержание словесных фраз.

8. *Чувство вины* – степень убежденности в том, что он является плохим человеком, совершившим неправильные поступки и наличие у него угрызений совести.

Методы коррекции агрессивного поведения

Рассматривая феномен агрессии нельзя сказать, что это полностью деструктивное явление. Некоторый уровень агрессии у личности должен быть, иначе человек не смог бы выжить, как биологический вид. З.Фрейд считал, что агрессия является движущей энергией развития личности человека, если она сублимирована и направлена в социально приемлемое русло. Другая сторона вопроса, касающаяся плохо контролируемых вспышек агрессии у взрослых людей, как правило, связана с особенностями семейного воспитания в детстве. Такие личности имеют бедный репертуар решения конфликтных ситуаций, низкий уровень эмпатии, трудности в общении с другими людьми все эти факторы свидетельствуют о плохой адаптации в социуме данной категории людей. И лишний раз доказывает влияние семьи на формирование различных форм агрессивного поведения детей. Чем старше становится ребенок, тем больше становится причин агрессивного поведения. Например, подросток вовлечен в различные системы общения и каждая из этих систем имеет своё воздействие на личность ребенка, тем сложнее корректировать данную проблему.

Эффективная коррекционная работа по снижению уровня агрессии должна быть строгим по структуре: подросток – педагог, педагог – родитель, педагог – референтная группа подростка. Такая коррекция будет каузальной (направленной на причину, а не на проявление симптома). Установить доверительные отношения с агрессивным подростком. Критике можно подвергать только его неприемлемые действия, а не личности. Всеми возможными способами поощрять хорошее поведение, хвалить за малейшие успехи на пути преодоления агрессии. Привлечь к совместной работе родителей ребенка, показать со своей стороны, что вы союзники в воспитание, а не враги.

Выяснить круг интересов ребенка и ценности его референтной группы. Создать «безопасное пространство» во время общения: все рассказы воспринимайте серьезно, не давайте ни каких оценок и наставлений, вся полученная информация должна быть вашей тайной. Обратитесь за помощью к психологу школы. Имея специальное образование, он может использовать целый арсенал методов коррекции агрессивных проявлений подростков. К ним можно отнести: снижение уровня тревожности, обучение приемлемым формам выражения чувств, перенаправление агрессии в приемлемые формы поведения (спортивные состязания, посещение спортивных матчей). Консультации родителей по доминирующему стилю семейного воспитания. Обучение подростков приемам саморегуляции и основам аутотренинга.

Групповая тренинговая работа с подростками с высоким уровнем агрессии по формированию эмпатии, навыков общения в группе, повышение самооценки и личностного роста. Хотелось бы ещё раз подчеркнуть, что коррекция агрессивных проявлений может иметь положительный результат только при системном и комплексном подходе.

Список используемых источников

1. Андрюшина Л.О. Психологическая профилактика агрессивного поведения школьников-подростков: Дис. канд. психол. наук. - Тверь, 2003. - 202 с.
2. Бурминская Т.В. Взаимосвязь особенностей развития личности подростков и форм агрессивных реакций: Дис. канд. психол. наук. - Ставрополь, 2004. - 199 с.
3. Бороздина Л.В. Что такое самооценка // Психол. жур. 1992г., №4
4. Журавлев В.С. Почему агрессивны подростки // СоцИс. - 2001. - № 2. - С.18-19.
5. Зимелева З.А. Психологические условия возникновения и коррекции агрессивного поведения подростков: Дис. канд. психол. наук. - М., 2002. - 149 с.
6. http://studopedia.ru/17_80184_metodika-a-bassa-i-a-darki-adaptatsiya-ak-osnitskogo.html