

Урок русского языка.

4 класс.

Тема: Закрепление по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных и имён прилагательных»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тема урока	Закрепление по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных и имён прилагательных»
Предмет	Русский язык, литературное чтение, окружающий мир
Программа	<p>Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.</p> <p>Горецкий В. Г. , Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1- 4 классы. /Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2011/</p>
Класс	4 класс, 28 учащихся. Класс по уровню подготовки и филологическим способностям средний
Количество часов в неделю	5 часов в неделю
Год	2016 год
Учебник	<p>Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях. М.: Просвещение. 2014</p> <p>Материал учебника на уроке не использовался, т. к. все упражнения выполнены на предыдущих</p>

	уроках, а данный урок задуман учителем как надучебный в форме деловой игры «Редакция «Лесная газета»
Разделы учебника	Имя существительное (40ч в год), Имя прилагательное (26ч в год)
Автор/ы урока (ФИО, должность)	Бадирова Жанна Борисовна, учитель начальных классов
Образовательное учреждение	МБОУ «БООШ №1»
Федеральный округ России (или страна СНГ для участников ближнего зарубежья)	Ленинградская область
Республика/край	Российская Федерация
Город/поселение	Город Бокситогорск

Тип урока	Интерактивный с элементами игры.
Цель урока	Обеспечить усвоение знаний грамотного письма безударных окончаний имён существительных и прилагательных на уровне применения их в разнообразных ситуациях.
Формируемые УУД	<p><u>I Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умения грамотно писать безударную гласную в корне и в окончаниях имён прилагательных и имён существительных. ✓ Развивать умения строить логичные рассуждения, обобщать главное, делать выводы, доказывать. ✓ Развивать внимание, логическое мышление, грамматическую зоркость и монологичную речь учащихся. <p><u>II Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приобщать учащихся к радости сотрудничества, законам открытия нового через работу в учебных группах <p><u>III Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Социализировать учащихся, ориентироваться на формирование внутренней потребности личности в непрерывном духовно – нравственном совершенствовании, позволяющем осознать и реализовать свои

	<p>личностные возможности; воспитывать такие качества, как умение работать в коллективе ответственно, качественно и дружно.</p> <p>✓ Формировать навыки учебного труда; навыки самостоятельной учебной работы (самопроверка, самоанализ и самооценка)</p> <p><u>IV Личностные</u></p> <p>✓ Урок ориентирован на комплексное развитие личности; диалогичность, рефлекссию.</p> <p>✓ Воспитывать личность творческую, свободную и самостоятельную, духовно–нравственную.</p> <p>✓ Прививать интерес и любовь к родному языку и родной природе.</p>
Педагогическая технология	Личностно – ориентированное, развивающее обучение с использованием современных информационных технологий, развитие исследовательских навыков. Урок - проект, деловая игра «Редакция «Лесная газета»
Методы и приемы	<ul style="list-style-type: none"> - использование ИКТ, здоровьесберегающие приёмы (физкультминутки), - проектная деятельность, - диалог, монолог, - самостоятельная работа, самоп .
Время реализации урока (мероприятия, занятия)	1 урок (45 минут)
Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока	<p>Актуализируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания правописания безударных гласных в корне и в окончаниях имён существительных и имён прилагательных - качества, необходимые для работы самостоятельной, в парах, в малых группах, в коллективе класса. <p>Закрепят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениеизвлекатьинформациюизиллюстраций, текстов; - умениедоказывать и обосновыватьсобственноерешение; умение находить и исправлятьсобственныеошибки, основываясь на их причину. <p>Приобретут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проверять собственные умения на примере выполнения тестовых заданий и их проверке;
Необходимое оборудование и материалы	Компьютер учителя, медиапроектор, экран.

Дидактическое обеспечение урока (мероприятия, занятия)	Мультимедийная презентация, карточки для индивидуального задания, конверты с текстовыми заданиями, макеты газет
Ссылки на использованные интернет-ресурсы	www.moeobrazovanie.ru ru.wikipedia.org
Дополнительные источники	Сладков Н. И. Капли солнца. Рассказы. Л., Лениздат, 1978.

СЦЕНАРИЙ УРОКА

Работа учителя.	Работа учеников.
<p>I Активизация опорных знаний.</p> <p>1. Приглашение на проект.</p> <p>- Профессий существует много. Назовите те из них, в которых необходимо знание родного языка.</p> <p>- 13 января отмечался международный день журналиста. Я предлагаю вам сегодня попробовать себя в роли журналиста.</p> <p>- Кто такой журналист?</p> <p>- Какими качествами должен обладать успешный журналист?</p>	<p style="text-align: center;">слайд журналистика слайд</p> <p>Журналист – это человек, занимающийся литературной деятельностью в журналах, газетах, на телевидении; автор сообщения в средствах массовой информации о текущих событиях.</p> <p>Качества журналиста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание родного языка и иностранных. • Любознательность, желание учиться. • Умение и желание общаться с людьми. • Целеустремлённость, выносливость, умение

<p>- У нас сегодня будет комбинированный урок – проект «Лесная газета». В чём цель нашего проекта?</p> <p>- Изданием газет и журналов занимаются редакции. Вот так выглядит офис современной редакции.</p> <p>- И мы будем работать по группам. Каждая группа – это редакция. Получите макет вашей будущей газеты.</p> <p>- Прочитайте их названия.</p> <p>- О чём будут ваши газеты?</p>	<p>быстро реагировать на события.</p> <p>Издание газеты.</p> <p>слайд</p> <p>«Лисичкин хлеб» - рассказ М. Пришвина</p> <p>«Синичкин календарь» - сборник В. Бианки</p> <p>«Зелёный шум» - произведение Н. А. Некрасова</p> <p>«Лесные домишки»- рассказ В. Бианки</p> <p>О событиях в природе.</p>
<p>II Практика применения знаний.</p> <p>1. <u>Выборы редактора. Отдел новостей.</u></p> <p>- В каждой редакции будет свой редактор.</p> <p>- Чем занимается редактор?</p> <p>- Какими знаниями должен обладать редактор?</p> <p>- Теперь определимся с редактором в каждой газете.</p> <p>- Прочитайте текст на карточке.</p>	<p>Слайд.</p> <p>Редактор – человек, который редактирует, то есть проверяет и исправляет текст при подготовке к печати. Редактор руководит изданием журнала или газеты.</p> <p>Качества редактора:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание родного языка и иностранных. • Широкий кругозор. • Внимательность и организованность. • Умение и желание общаться с людьми, руководить коллективом. <p>Учащиеся получают карточки с текстами, в которых предусмотрены ошибки. Ошибки</p>

- Что заметили? (в тексте допущены ошибки)

- Какова обязанность редактора? (Надо найти ошибки, исправить на карточке, сделать работу над этими ошибками в рабочей тетради.)

- Первый, справившийся без ошибок, и будет редактором. Все остальные сотрудники редакции показывают свои работы редактору. Как только вся редакция справится с заданием, она получает готовую статью.

Итог I этапа.

- Итак, каждая редакция определилась с редактором. Редакторы будут направлять работу своих сотрудников, проверять их работы, оказывать помощь. К ним можно обращаться за советом и помощью.

Как только все сотрудники редакции справляются с заданием, редакция получает одобренную статью. Постарайтесь, чтобы именно ваша редакция получала одобренную статью первой. Для этого работать надо быстро, ответственно и слаженно.

Сейчас вы уже получили свои первые одобренные статьи. Приберегите их. Эти статьи понадобятся вам во второй половине урока.

2. Отдел спецрасследований и происшествий.

- Вам выдаются заготовки новой статьи. Но в статьях некоторые слова требуют дополнительного расследования. Вам надо провести эти расследования, а результаты зафиксировать в тетрадях.

1. Необходимо вставить пропущенные буквы, а в рабочих тетрадях доказать свой выбор.

- Какую орфограмму мы повторили?

исправляются в карточках. Работа над ошибками выполняется в рабочих тетрадях. Редактор показывает работу учителю, а затем проверяет работы у своих сотрудников.

Варианты текстов см. **в приложении**

Ученики вставляют буквы в карточки. В тетрадях доказывают орфограммы.

Варианты текстов см. **в приложении**

Безударная гласная в корне слова.

- Как проверить безударную гласную в корне слова?

2. Каждый сотрудник редакции за короткий срок должен выполнить заданные разборы и одобрить их у редактора. Редакторов жду на совет.

Физкульт. минутка.

3. Отдел культуры.

- Каждый журналист должен обладать культурой грамотного письма. Но иногда журналисты на месте происшествий работают с такой большой скоростью, что не успевают грамотно оформить свою работу. В заготовках новой статьи вам надо доказать правильность написания указанных орфограмм. Готовую работу одобряем у редакторов. Редакторов вызываю на пятиминутку.

- Какую орфограмму повторяли?

- От чего зависит написание безударного окончания имени существительного?

- Как определиться с написанием окончания имени прилагательного?

4. Отдел вёрстки и дизайна.

- Работа журналиста нелегка. Иногда он попадает в такие стрессовые ситуации, в которых необходимо сохранить не только собственную жизнь, но и наработанный материал. Представьте, что вы попали как раз в такую ситуацию. Когда принесли

Ученики выполняют грамматические разборы: фонетический, состав слова, морфологический.

Ученики вставляют пропущенные окончания в существительных и прилагательных. В рабочих тетрадях доказывают свой выбор.

Варианты текстов см. **в приложении**

Безударные окончания имён существительных и имён прилагательных.

От склонения и падежа.

Определить его число, род, падеж. Может помочь окончание в вопросе от существительного к прилагательному.

Работа с деформированным текстом.

Варианты текстов см. **в приложении**

материал в редакцию, он оказался в беспорядке. За крайне короткий промежуток времени вам надо из этих обрывков материала собрать готовую статью. Наклеить этот материал на лист в правильном порядке. Надо восстановить заголовок, который вы не успели зафиксировать и записать его в начале статьи. А затем сдать готовый материал редактору. Редактор должен успеть справиться с заданием до своих сотрудников и одобрить свой материал у директора. Как только вся редакция справится с заданием, получает готовую статью.

Итог II этапа.

- Итак, каждая редакция теперь имеет по 4 статьи, готовые к изданию.

III Рефлексия.

1. Оформление газет.

- А теперь, когда ваша редакция имеет 4 полноценные статьи необходимо распределить их на листе газеты.

- Не забудьте дополнить свои издания фотографиями и рисунками. Выбрать их можно из этого набора.

2. Презентация газет.

- А теперь вам надо прорекламирровать свою газету. В этом вам помогут наводящие вопросы. Ответы на них подготовьте в группе сообща и ждём редакторов на презентацию.

3. Ознакомление с источником материала урока.

- Весь материал урока мы использовали из произведений русского писателя Николая Сладкова. Его сборник «Капли солнца» не только учил нас сегодня быть

- Все газеты размещаются на выставочном стенде. Слушаем небольшую презентацию.



журналистами, не только повторить грамматический материал, но и ознакомиться с тайнами природы.	
<p style="text-align: center;">Домашнее задание.</p> <p style="text-align: center;">Издательство собственной газеты. (работа по группам)</p>	

Приложение.

Материалы по методическому обеспечению урока.

Дидактические карточки для раздела урока II. 1.

1. Январь – месяц больших снегов. Прилетают они всегда вдруг. К утру станет видно: пришла настоящая зима! Вдруг вылез из сугроба лесной человечек в белой папахе. На пеньке сидит не то белочка, не то зайчик. Сложил он белые лапки на белое пузико молчит и смотрит на белый лес.

2. Январь – месяц больших снегов. Прилетают они всегда вдруг. К утру станет видно: пришла настоящая зима! На камне у речки поивилась белая Алёнушка: склонила голову на плечо подпёрла белая ладошкой белую щёчку. Обласкало солнце Алёнушку, и с мохнатых хвойных ресниц её закатали слёзы.

3. Январь – месяц больших снегов. Прилетают они всегда вдруг. К утру станет видно: пришла настоящая зима! Появился на полянке зверёк-оборотень. Сделай шаг в сторону посмотри чуть со стороны – и обернётся зверёк простым сучком. Полон лес диковинных зверей и птиц. Хочешь увидеть их – поторопись. А то дунет ветер – поминай, как звали! Разлетится припорошенный снег.

4. Январь – месяц больших снегов. Прилетают они всегда вдруг. К утру станет видно: пришла настоящая зима! Вместе соснегам налетели и набегали в лес диковинные существа. Они расселись по пням и сучкам вскарабкались на ёлки и сосны.

.....

Дидактические карточки для раздела урока II. 2.

1. Все птицы хороши, но скв...рцы с изюминкой.

Собрались как-то у меня зимой в клетках разные птицы: зарянка, щегол, синица да снегирь. Птиц много, но все на разных языках г...в...рят, друг друга не понимают.

Но был среди них скв...рец. Заряночка весёлую нотку свистнет - скв...рец ответит. Потом скв...рецепросв...стит – заряночка откликнется.

И так с каждой птицей. Так всю зиму и жили припеваючи.

2. В лес принято ходить за чем-то: по грибы, по ягоды, на охоту.

А можно ходить за загадкой. Загадки в лесу всюду: над г...л...вой, под ногами, по ст...р...нам.

Всё у тебя есть: ноги, чтобы идти; глаза, чтобы видеть; уши, чтобы слышать. И г...л...ва, чтобы всё понять.

Счастливого лесного пути!

.....

3. Положил я на стол картошки: одна другой меньше. Сам залез под шапку-нев...димку. Вот стук к...готков, быстрый взмах крыльев: сойка хватает крайнюю маленькую картошку. Схв...тила, выпрямилась – сейчас улетит! Но – чудо! – сойка не улетела, сойка растерялась! Сойку одолела жадность. Она бросила маленькую картошку, схватила побольше. А рядом-то лежит ещё больше! Бр...сает среднюю и хватает самую большую. Теперь скорей в лес. Но жадность, жадность! Сойка склоняет шею, ёрзает клювом по доскам, исхитряется прихватить к большой картошине ещё и маленькую. А я успеваю её сфотографировать

Теперь-то я знаю, что делать!

.....

4. Х...л...дина!Слипаются ресницы, слипаются ноздри.

Вздохнёшь – стынут от холода зубы.

Снег в...зжит под ногами, как поросёнок.

На солнце смотреть нельзя: колют глаза синие лучики, усыпанные толчёным стеклом инея.

Речушка замёрзла, но на самой быстрине чёрная полынья. Над полыньей пар – речка дышит...

От её холодного дыхания вырастают на кромке льда белые венчики цветов.

Дыхание зимы, как и дыхание весны, родит чудесные цветы. Только зимние л...дяные цветы холодны и мертвы.

Дидактические карточки для раздела урока II. 3.

1. Свистит косая метель – бел... метла дороги метёт. Февраль летит на всех парусах!

Гонятся вихри за санями, машинами, кружат хороводы вокруг домов, заметают дороги.
Тонут в белых волнах заборы. За каждым столбик...м – снеговорот. На каждой ел... бел... платье.
Завевает, кружит, заносит. Свистит, скулит, воет. Лепит в глаза, в спину толкает, дышать не даёт.
Февральская круговерть от земли и до неба!

2. Ночью в коробк... вдруг зашуршало. И выползло из коробк... что-то усатое и мохнатое. А на спине сложенный веерок из жёлт...й бумаги. Но как я обрадовался этому уродцу!

Я посадил его на абажур, и он неподвижно повис вниз спиной. Сложенный гармошкой веерок стал отвисать и распрямляться. У меня на глазах чёрный мохнатый червяк превращался в прекрасн... бабочку. Наверное, так вот лягушка превращалась в царевну!

3. Чёрный дятел – большой дятел, с ворону. А носище у него – что долото. Дерево рубит - только щепки летят.

Настоящ... лесники ценят чёрн... дятла. Ни один человеческий глаз не разглядит ещё, что дерево заболело, а чёрный дятел уже нашёл его и пометил. И не просто пометит, а раздолбит в самом больном мест...: вытащит личинок и переловит муравьёв.

И не было ещё случая, чтобы чёрный дятел ошибся и повредил здоров... дерево.

4. Зинька была молодая синичка, а своего гнезда у неё не было. Целый день она перелетала с мест... на место, прыгала по заборам, по ветвям, по крышам – синицы народ бойкий. А к вечеру присмотрит себе пуст... дупло или щёлку какую под крыш...й, забьётся туда, распушит попышней свои мягк... пёрышки – кое-как переспит ночку.

Дидактические карточки для раздела урока II. 4.

1.

Звонкоголосую и белощёкую нашу синицу называют большой или обыкновенной. Но что она обыкновенная, с этим я не могу согласиться!

.....

Она поразила меня с первой же встречи. Она попала в мою западню. Я взял её в руку, и она ... умерла! Только что была живая и резвая – и вот умерла. Я растерянно разжал руку. Синичка неподвижно лежала на ладони вверх лапками, и глаза затянулись белым. Я подержал её, подержал – и положил на пенёк. И только руку отвёл – синичка вскрикнула и улетела!

.....

Какая же она обыкновенная, если такая обманщица! Захочет – умрёт, захочет – воскреснет.

2.

Бекас взлетел, завилял и взвился вверх – прямо к солнцу. Ружьё взлетело к плечу – выстрел, но стремительный чёрный комочек мчит вверх, всё вверх; с тонких мокрых ножек его, сверкнув, соскользнули две тяжёлые капли солнца...

.....

Промохнулся... Только краешком глаза, только на один миг увидел, как упали на взлёте, сверкнув, с его тонких мокрых ножек две золотые капли! Капли солнца!

.....

3.

Это случилось зимой: у меня запели лыжи! Я бежал на лыжах по озеру, а лыжи пели. Хорошо пели, как птицы. Но ведь не лыжи же в самом деле поют. Подо льдом кто-то поёт, прямо у меня под ногами.

.....

Уйди я тогда, и подлёдная песенка осталась бы чудесной лесной загадкой. Но я не ушёл...

.....

Я лёг на лёд и свесил голову в чёрный провал. Тогда я что есть силы стукнул лыжей об лёд. И сейчас же из тёмного провала выпорхнула чудо-птица. Села на край полыньи и трижды мне поклонилась.

- А я ведь знаю тебя! Ты оляпка – водяной воробей!

4.

У всех день рождения – радость. А у клестят- беда. Ну что за радость вылупиться зимой? Мороз, а ты голышом. Один затылок пухом прикрыт.

.....

Это я так про клестят думаю. Только вижу, Что сами клестята живут не тужат! Клестята кашу едят. Хороша каша из еловых семян! Каши наедятся – и спать. Снизу гнездо – как пуховая перинка, сверху мама – как одеяльце. А изнутри каша греет. Ёлка клестят баюкает, ветер им песни мурлычет.

.....

Немного дней прошло – выросли клестята. Ни горлышки не застудили, ни носы не отморозили. Да толстые такие, что гнезде тесно. И неугомонные: чуть из гнезда не вываливаются. Это, наверное, всё от забот маминых и от еловой каши.