

МКУ «Департамент образования Местной администрации г.о. Нальчик»
муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Городской центр детского и юношеского творчества»

«Принята»
Педагогическим советом
Протокол № ____
от «31» августа 2016 год

«Утверждаю»
Директор МКУ ДО «ГЦДиЮТ»
_____/С.Ш. Бицуева/
Приказ № ____
от «02» сентября 2016 год

Парциальная программа

познавательное развитие, речевое развитие

социально - коммуникативное развитие

«Весёлый английский»



Приложение к ООП «Малышок» студии раннего развития – ГКПД

Срок реализации: 3 года

Возрастной состав: 3 – 4 года;
5 – 6 лет;
6 – 7 лет

Составитель: зам. директора по УВР, методист
Жиздюк Марина Борисовна

Исполнитель: ПДО Карданова Зульфия Суфьяновна

г. Нальчик, 2016 год

Содержание

I. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	
1.1 Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы	4-5
1.2 Нормативно-правовые документы и методические рекомендации	5
1.3 Цель и задачи программы	5-6
1.4 Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы	6-7
1.5 Возрастные характеристики развития детей	7
1.6 Планируемые результаты освоения детьми программы	8-9
1.7 Формы и средства определения результативности реализации программы	9-10
II. Содержательный раздел	
2.1 Тематическое планирование образовательных отношений	11-13
2.2 Содержание образовательных отношений	14-22
III. Организационный раздел	
3.1 Кадровое обеспечение программы	23
3.2 Материально-техническое обеспечение программы	23
3.3 Методические рекомендации обеспечения программы	24-27
3.4 Время и сроки реализации программы	27-28
3.5 Диагностический инструментарий	28
3.6 Система мониторинга в ГКПД	28-29
3.7 Организация развивающей предметно-пространственной среды	29
IV. Дополнительный раздел	
4.1 Взаимодействие с семьями воспитанников	30
4.2 Формы работы с родителями	31
4.3 Психолого-педагогическое обследование детей	31
V. Литература	32
VI. Приложение	
Приложение № 1	33-36
Приложение № 2	37
Приложение № 3	38-48

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Парциальная программа «Весёлый английский» реализуется в течение трёх лет образовательных отношений. Частота проведения НОД максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности дошкольного образования на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Данная программа направлена на создание базы по преемственности для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Тип программы: адаптированный.

Направленность программы: социально-педагогическая (дошкольная).

Образовательные области:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

1.1. Актуальность парциальной программы

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане

«Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба).

Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Новизна

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Педагогическая целесообразность

Программа предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у воспитанников в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

В процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра.

Игра – это основная форма обучения дошкольников английской разговорной речи. Она способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании фраз и предложений. Игровое содержание занятий – это занимательные диалоги с опорой на наглядный материал, а также игровые ситуации с использованием сказочных персонажей и элементов костюмированного праздника, занятия по рисованию в качестве контроля изученного материала, составление загадок на основе усвоенного материала.

Тем более уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал.

Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и

достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5–7 минут.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

1.2. Нормативно-правовые документы и методические рекомендации:

1. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [от 6 октября 2009 г. № 373](#); в ред. от 11 февраля 2013 г. № 26993.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва.

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761).

6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

1.3. Цель и задачи программы

Цели:

-

ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;

-

введение элементарных языковых конструкций;

-

создание условий для формирования высокого уровня мотивации дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения дошкольником языкового материала;

-

развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы и умение работать в команде.

1.4. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

Принципы:

Данная программа представляет собой игровую форму деятельности. Деятельность проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье, и так далее).

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения;
- учета родного языка;
- активности;
- наглядности.

Подходы:

- **Подход физического восприятия и реагирования** задействует все каналы восприятия – слуховой, визуальный и кинестетический.
- **Лексический подход.** Разучиваются словосочетания и выражения, при этом грамматика остается на втором плане.
- Деятельность с опорой на короткие истории.
- Деятельность через задачи. Изучение языка происходит через воспроизведение повседневных ситуаций, в которых необходимо выполнить какую-либо задачу.
- **Аудиовизуальный подход.** Обучение через устную речь и диалоги.
- **Коммуникативный подход.** Активное использование языка в общении для того, чтобы ребенок научился свободно выражать свои мысли на иностранном языке.

1.5. Возрастные характеристики развития детей

Безусловно, имеются преимущества раннего дошкольного обучения английскому языку. Дети учатся работать в команде и общаются со своими сверстниками. Групповая деятельность мотивирует детей достигать лучших результатов. Основы языка, заложенные в раннем возрасте, в дальнейшем формируют спонтанную и уверенную речь, интуитивное восприятие языка. Еще до школы дети понимают, что значит «учиться», у них пробуждается интерес к получению новых знаний и освоению разных навыков, развивается игровая деятельность и формируется учебная. Впоследствии дошкольникам будет гораздо проще адаптироваться к школе, школьное обучение не будет вызывать стресса и перегрузок. Также, дети совершенствуют коммуникативные и познавательные навыки, навыки работы с информацией, им легче дается чтение и письмо.

Данная программа, разработана для всестороннего развития, улучшения творческих, моторных и социальных навыков, дети учатся ставить цели и

достигать их, решать поставленные задачи, становятся более самостоятельными и уверенными в себе.

1.6. Планируемые результаты освоения детьми программы

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети **знакомятся** с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка, в игровой форме. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе (1 год образовательных отношений) малыши научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

К концу 2 года образовательных отношений дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога; владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения.

К концу 3 года образовательных отношений дети научатся:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);
- уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции педагога;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года образовательных отношений в течение учебного года с помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является метод наблюдения.

1.7. Формы и средства определения результативности реализации программы

Требования Стандарта к результатам освоения развивающей Программы образовательного курса английского языка для дошкольников представляют собой не нормативно закреплённые знания или компетенции, ***асоциальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.***

Главным итогом дошкольного образования следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребёнком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение в школе.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- проявление ребёнком ***инициативности и самостоятельности*** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании, а также способность ***выбирать*** себе род занятий и участников совместной деятельности, проявление способности к воплощению различных собственных замыслов;
- уверенность ребёнка в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства, активное ***взаимодействие со сверстниками и взрослыми:***

участие в совместных играх, умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться чужим успехам, стараться разрешать конфликты, уметь поздравить друг друга с праздничным событием;

- развитое детское **воображение** в осуществляемых ребенком видах деятельности, способность к **фантазии и творчеству**, интерес к **детской игровой деятельности и ее предметам**, владение разными формами и видами детской игры, освоение **технологически сложных игрушек**,
- умение **подчиняться правилам и социальным нормам**, готовность к
- выполнению как игровых и занимательных, так и учебных заданий;
- **творческие способности** ребёнка, обнаруживаемые в рисовании, конструировании, придумывании сказок, драматизации, танцах, пении, в других формах художественной деятельности;
- **коммуникативные умения** адекватно выражать свои мысли, потребности, отношения, намерения и желания в речевой форме;
- развитая **крупная и мелкая моторика**, способность контролировать свои движения и управлять ими, потребность в физической активности;
- сформированная способность **волевых усилий** в разных видах деятельности с преодолением сиюминутных побуждений и желанием доводить до конца начатое дело;
- проявляемые естественные для детства **любопытность, наблюдательность и желание экспериментировать** с предметами и материалами.

Целевые ориентиры данной развивающей Программы для дошкольников выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Эти целевые ориентиры рассматриваются как предпосылки для успешной социализации и учебной деятельности на этапе перехода от дошкольного к начальному школьному образованию.

В этой связи следует отметить, что Программа закладывает основы для дальнейшего получения личностных и предметных результатов.

II. Содержательный раздел

2.1. Тематическое планирование образовательных отношений

Первый год

№	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение в содержание. Инструктаж по ПДД. Т.Б.	1/2	1/2	-
2	Знакомство с английским языком	2/4	1/2	1/2
3	Приветствие. Выражения «Good morning! Good afternoon! Good evening!	2/4	1/-	1/4
4	Песня «Hello! How do you do? »	1/2	-	1/2
5	Прощание. Выражения «Goodbye!», «Goodday!», «Goodnight!»	1/2	-	1/2
6	Название цветов.	2/4	-/1	2/3
7	Числительные от 1 до 10	2/4	1/1	1/3
8	Части тела	2/4	1/2	1/2
9	Животные: домашние/дикие	2/4	1/2	1/2
10	Алфавит – работа с карточками и картинками. Буквы от A до I Буквы от J до R Буквы от S до Z	2/4	1/1	1/3
11	Мои питомцы, любимые игрушки и их цвета	2/4	1/2	1/2
12	Повторение изученного материала Промежуточная диагностика	2/4	1/1	1/3
13	Резервные часы	2/4		
14	Времена года	2/4	1/2	1/2
15	Моя семья	2/4	1/2	1/2
16	Погода	1/2	-/1	1/1
17	Одежда	1/2	-/1	1/1
18	Фрукты и овощи	2/4	1/1	1/3
19	Движения. «Я умею делать так!»	1/2	-	1/2
20	Повторение изученного материала	2/4	-/1	2/3
21	Резервные часы	1/3	-/1	1/2
22	Итоговое мероприятие «Играя, расту!»	1	-	1
	Итого:	36/72	11/20	21/52

Второй год

№	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение в содержание. Инструктаж	1/2	1/2	-
2	Повторение пройденного материала за 1 год деятельности	2/4	1/1	1/3
3	Повторение алфавита	1/2	-	1/2
4	Название цветов. Игра «Выбери карандаш»	1/2	-	1/2
5	Числительные от 1 до 10 и обратно	2/4	1/1	1/3
6	Моя семья. Скороговорка «I miss my Mam»	2/4	1/1	1/3
7	Выражения: «I have my mother. I have my father. I have a sister»	1/2	-/1	1/1
8	Мое любимое время года	1/2	-	1/2
9	Мои любимые питомцы Игра «Большой и маленький»	1/2	-	1/2
10	Выражение Guess. «What is it?» Игра «У меня есть...»	2/4	1/1	1/3
11	Животные: домашние/дикие Игра «Зоопарк»	1/2	-/1	1/1
12	Повторение пройденного материала Промежуточная диагностика	2/4	1/1	1/3
13	Резервные часы	2/4		
14	Овощи и фрукты Вопросы: «Is it dirty or clean?»	2/4	1/1	1/3
15	Мини-диалоги по пройденным темам	1/2	-	1/2
16	Тема: «Хорошее/плохое настроение»	1/2	-	1/2
17	Глаголы: dance, sing, play и другие	2/4	1/1	1/3
18	Синонимы/антонимы: cold-hot, little-big	2/4	1/1	1/3
19	Рассказ детей об их предпочтениях	1/2	-/1	1/1
20	Еда. «What do you like to eat»	1/2	-	1/2
	«What do you like to drink» Игра «Ты хочешь?»	1/2	-	1/2
21	Части тела. Выражения «This is my face (nose) »	2/4	1/1	1/3
22	Повторение пройденного материала	2/4	1/1	1/3
23	Резервные часы	1/3	-/1	1/2
24	Итоговое мероприятие «Играя, расту!»	1	-	1
	Итого:	36/72	11/20	21/52

Третий год

№	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение в содержание Инструктаж по ПДД. Т.Б.	1/2	1/2	-

2	Повторение пройденного материала за 2 год деятельности	2/4	1/1	1/3
3	Я готовлюсь к школе Множественное число существительных	2/4	1/1	1/3
4	Мой дом. Комнаты, мебель в доме. Притяжательные местоимения (my, his...)	2/4	1/1	1/3
5	Предлоги места	2/4	1/1	1/4
6	«Моя семья» 3-е лицо ед.ч. настоящего времени	2/4	1/1	1/3
7	«Посмотрите на меня...» Внешность, одежда. Указательные местоимения: this, that	2/4	1/1	1/3
8	Традиции празднования рождества и Нового года в Англии Глагол «Let»	2/4	1/2	1/2
9	Разучивание стихов и песен к Новому году	1/2	-	1/2
10	Подготовка к утреннику, посвященному встрече Нового года	1/2	-	1/2
11	Повторение пройденного материала	1/2	-	1/2
12	Промежуточная аттестация	1/2	-	1/2
13	Я умею делать так! Местоимения (I, he, she, it)	2/4	1/1	1/3
14	Побывали в зоопарке! Животные зоопарка и что они умеют Модальный глагол can (отрицательная и вопросительная формы)	2/4	1/2	1/2
15	Еда полезная и вредная для наших зубов Оборот –I've got (иметь)	2/4	1/1	1/3
16	Отрицательная и вопросительная формы глагольного оборота I've got Глагол «have» в 3-м лице ед. числа	1/4	-/1	1/3
17	Мой день. Глагол «be» в настоящем времени	2/4	1/1	1/3
18	Дни недели Местоимения you, they, we	2/4	1/2	1/2
19	Город и село. (Здания, транспорт, животные) Вопросительные слова: what, who, where...	2/4	1/1	1/3
20	Итоговое занятие	1/2	-	1/2
21	Резервные часы	3/6	1/2	2/4
22	Выпускной бал «Вместе весело шагать!»	1	-	1
23	Итого:	36	14/6	19/30

2.2. Содержание образовательных отношений

Первый год

1. Вводное занятие

На первом занятии дети слушают небольшой инструктаж по технике безопасности, правилам дорожного движения.

2. Знакомство с английским языком

Дети узнают о странах, где говорят по-английски.

3. Приветствие

Выражения: «Good morning! Good afternoon! Good evening! ».

Речевой этикет:

приветствие;

изучение стиха: «Good morning!»;

Дети учатся понимать выражения классного обихода.

Речевые образцы: «Good! », «Very good!», «Good for you!».

4. Песня «Hello! How do you do? ».

Учим песню с пониманием ее смысла.

Учимся приветствовать друг друга.

Грамматика: употребление вопросительных слов.

5. Прощание. Выражения «Goodbye!», «Good day! », «Good night! »

Речевой этикет: прощание.

Речевые образцы: «Sit down! », «Goodbye! », «Good day! », «Good night! »

6. Название цветов.

Дети учатся различать и называть цвета.

Обращаться к собеседнику с просьбой, совершить то или иное действие, употребляя слово «Please».

Учим выражения: «Please, give me a red pencil (a green pencil) !, Here you are!».

Лексический материал: red, yellow, pink, etc.

Грамматика:

What colour is the car? Where is your black pencil?

(Вопросительные предложения).

This elephant is not grey, it is a pink elephant.

(Отрицательные предложения, утвердительные предложения).

7. Числительные от 1 до 10

Счет от 1 до 10.

Учим песенку «10 little fingers».

Лексический материал: a doll (dolls), a flower (flowers), a boy (boys).

Грамматика: единственное и множественное числа.

8. Части тела

Дети учатся называть по-английски части тела человека.

Поем песню «One little finger».

Речевые структуры в ситуациях общения.

9. Животные: домашние/дикие

Речевая структура «I can see a (bear)».

Вопрос «What's this?» с указанием на предмет.

Умение отвечать на вопросы.

Грамматика: краткий ответ «No, it isn't / Yes, it is» на вопрос «Is it a (horse)?».

10. Алфавит – работа с карточками и картинками.

Знакомство с буквами. Используется магнитная азбука, карточки с буквами.

Ищем знакомые буквы в словах и называем их.

11. «Закрепляем знание алфавита»

Песня «ABC».

Играем в игру «Назови букву».

12. Мои питомцы, любимые игрушки и их цвета

Развиваем лексику, речь путем рассказов о своих любимых животных, игрушках.

Описываем их (цвета, формы, размеры).

13. Повторение алфавита

14. Повторение изученного материала

Повторяем весь пройденный материал.

15. Времена года

Развиваем мелкую моторику пальцев рук, мышление, речь, рисуя каждое время года и называя особенности и отличия каждого времени.

Лексический материал: «Sun», «Sky», «River», «Flower», «Leaves», «Rain», «Dirt», «Snow», «Snowman», «The New Year», «Birds», «Puddles».

16. Моя семья

Лексический материал: my mother, his father, your sister...

Местоимение «Who» в сложном предложении.

Вопросительное предложение: «Who is this?».

Стишок «I miss my mammy».

17. Погода

Лексика: the weather, cold, warm, rainy.

Песенка «The weather».

18. Одежда

Учимся называть по-английски предметы одежды.

Учим стихотворение об одежде на английском языке.

Повторение счета от 1 до 10 и обратно.

19. Фрукты и овощи

Лексический материал: an apple, an orange, cherries, bananas, a cabbage, a carrot.

Речевой этикет: соблюдение правил в магазине, на рынке.

Грамматика: артикли и их употребление a/an, the.

20. Движения «Я умею делать так!»

Грамматика: глагол can/can't.

Лексика: please, hands, head, door, dance», «Nod your head!», «Dance a dance!» , «Turn around», «Touch the ground», «Sit down», «Close the door».

Даем краткий ответ «No, I can not» на вопрос «Can you swim?».

Вопросы и ответы: «What can you do?», «Can you (run)?».

21. Повторение изученного материала

Повторение лексики по всем темам. Описание сказочных животных с указанием их названия, цвета, размера. Описание семьи и предпочтений. Повторение всех стихов и песен.

Второй год

1. Вводное занятие

На первом занятии дети слушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

2. Повторение пройденного материала

Повторение всего грамматического и лексического материала.

3. Повторение алфавита

Вспоминаем все буквы английского алфавита, находим знакомые буквы в словах.

Игра «Назови и найди» - в игре используются карточки плакат.

4. Название цветов

5. Игра «Сделай правильный выбор»

Называем знакомые нам цвета.

Лексический материал: глаголы по теме look, choose, take.

Существительные pencil, book, toy.

Личные местоимения you, my, her, his, their, our.

Играем в игру, выбирая определенный предмет.

6. Числа от 1 до 13 и обратно

Грамматика: правила образования десятков.

Лексика: существительные a toy, a boy, a girl, a cat, a dog.

Использование рифмовок для развития речи.

7. Моя семья. Скороговорка «Mam, Dad»

Рассказ о семье, о традициях в семьях.

Читаем скороговорку для развития речи.

8. Выражения: «I have my mother. I have my father. I have a sister. »

Грамматика: глагол have.

Речевые обороты: I have my mother. I have my father. I have a sister.

9. Мое любимое время года

Рассказ детей о любимом времени года.

Лексика: summer, autumn, winter, spring.

Грамматика: глагол like (в отрицательной форме).

10. Мои любимые питомцы. Игра «Большой и маленький»

Рассказ детей о животных.

Лексика: названия животных, птиц.

Грамматика: глаголы по теме, модальный глагол can.

11. Выражение « Guess! What is it? ». Игра «У меня есть...»

Речевые образцы: I've got something. Do you know? Guess.

Лексический материал: a bear, a fox, a hare, a book, a pen.

Играем в игру и называем предметы.

12. Животные: домашние/дикие. Игра «Зоопарк»

Называем по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру «I can see a (bear)».

Задаем вопрос «What's this?» с указанием на предмет и отвечать на него.

Конструкции «Come back!», «Fly away».

Определяем, какой именно предмет (животное) отсутствует.

Речевые образцы: «No, it isn't / Yes, it is» на вопрос «Is it a (horse)? »

13. Повторение пройденного материала

14. Промежуточная диагностика

15. Овощи и фрукты. Вопросы: «Is it dirty or clean? »

Лексика: слова по теме.

Вопросительные и отрицательные предложения.

16. Мини диалоги по пройденным темам

Обзор всего пройденного путем устных бесед.

17. Тема: «Хорошее/плохое настроение»

Обсуждение нашего настроения, причины плохого настроения, как вести себя с окружающими.

Лексика: good, well, fine, angry, bad.

Речевые образцы: How are you? Why is he so angry?

18. Глаголы: dance, sing, play и другие

Использование глаголов в речи.

Учимся понимать на слух инструкции и выполнять соответствующие действия.

Используем речевые структуры в ситуациях общения.

19. Синонимы/антонимы: cold-hot, cool-cold, little-big, etc

Лексика: cold, hot, cool, little, big.

Речевые образцы: Is it cold or hot? Is it big or small?

Дети учатся определять предметы и описывать их.

20. Рассказ детей об их предпочтениях

Дети рассказывают о своих предпочтениях, увлечениях. Задают друг другу вопросы и отвечают на них.

Грамматика: глагол like.

Речевые образцы: I like ...? I don't like..? We want..?

21. Еда

«What do you like to eat».

Игра «Кафе».

«What do you like to drink».

Игра «Ты хочешь...?»

Речевой этикет: приветствие и прощание, правила поведения в общественном месте, учимся поддерживать разговор.

Лексика: слова по теме.

Грамматика: глаголы eat, drink.

Речевые образцы: Do you want? I'd like.

22. Части тела

Выражения «This is my face».

Выражения «This is my face».

«This is my nose».

Учим названия частей тела.

Лексика: eyes, nose, ears, hands, etc.

Грамматика: I've got. This is my...

Поем песенку: «Один маленький пальчик».

23. Повторение пройденного материала: всех выражений, лексических конструкций

Повторяем все выражения, используя песни, стихи, диалоги.

Третий год

1. Вводное занятие.

На первом занятии дети слушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

2. Повторение пройденного материала за 2 год образовательных отношений

Повторение всего грамматического и лексического материала.

3. Я готовлюсь к школе. Множественное число существительных

Речевые образцы: Do you know? Do you want? Will you go?

Грамматика: настоящее и будущее времена, вспомогательные глаголы do/does, will (глаголы в отрицательной форме).

Лексический материал: school, soon, book, go.

Изучение материала путем диалогов.

4. Мой дом. Комнаты, мебель в доме. Притяжательные местоимения (my, his...)

Лексический материал: house, home, door, table, chair, kitchen, room, come in.

Речевые образцы: This is my home, this is my room, I go home.

Учимся сообщать о том, где живем, называть в речи по-английски предметы мебели, считаем до 21.

5. Предлоги. Притяжательные местоимения (my, his...)

Речевые образцы: on my table, under the chair, behind the house.

Грамматика: притяжательные местоимения.

Учимся использовать местоимения и предлоги в речи.

6. «Моя семья». 3-е лицо ед.ч. настоящего времени

Стишок «This is my family».

Лексика: слова по теме.

Грамматика: 3-е лицо ед.ч. настоящего времени.

Читаем выразительно стихи, развиваем речь.

7. «Посмотрите на меня.... Внешность, одежда»

Указательные местоимения: this, that.

Лексический материал: I've got... brown/blue/black eyes, black/brown/fair hair, a small/big nose, I haven't got...a T-shirt, trousers, shoes.. I'm/ he's/ she's.

Указательные местоимения this, that.

Учимся описывать себя и людей, животных.

8. Традиции празднования рождества и Нового года в Англии. Глагол «Let»

Лексический материал: holiday. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree.

Грамматика: глагол «Let».

Речевые образцы: We are celebrating Happy New Year! Winter holidays.

Дети знакомятся с традициями Англии, посредством разучивания песенок и стихов.

9. Разучивание стихов и песен к Новому году

Дети учат стихи и песни, что способствует развитию памяти, речи, ответственности.

Стихи: «New Year Day», «Father Christmas», «Happy New Year».

10. Подготовка к утреннику, посвященному встрече Нового года

Готовимся к праздничному утреннику: повторяем все выученные стихи и песни, читаем стихи выразительно и с пониманием того, что произносим, весело поем песни.

Учим детей выступать на публику, не стесняться, быть коммуникабельными, вести себя в обществе.

11. Повторение пройденного материала

Полностью повторяем весь пройденный материал.

12. Промежуточная аттестация

Аттестация проводится в виде устной беседы, в ходе которой определяются уровни дошкольников.

13. Я умею делать так! Местоимения (I, he, she, it)

Лексический материал: Fast, slow, I can ride a bike, sing, play basketball, play tennis.

Грамматика: Местоимения (I, he, she, it).

Обращаемся к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово «please».

Учимся понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие.

Учимся выполнять команды «Clap your hands!». «Stamp your feet!». «Nod your head!». «Dance a dance!».

Отвечаем на вопрос «Can you swim?».

Стараемся выполнить команды «Turn around». «Touch the ground». «Switch off the light», «Say good night».

Речевые образцы: «Well-done! ». «Excellent».

Задаем и отвечаем на вопросы «What can you do?». «Can you (run)?»

14. Побывали в зоопарке!

Животные зоопарка и что они умеют.

Модальный глагол can (отрицательная и вопросительная формы).

Лексический материал: elephant, lion, tiger, penguin, monkey, White bear, fox, A monkey can jump.

Употребляем глагол can в словосочетаниях, предложениях.

15. Еда полезная и вредная для наших зубов. Мой день

Лексический материал: cheese, bread, cola is good for you/ is bad for you

This is the way I get up/ clean my teeth/ wash my face/ have breakfast/go to school.

Знакомимся с новой лексикой и употребляем ее в своей речи.

16. Отрицательная и вопросительная формы глагольного оборота I've got

Глагол «have» в 3-м лице ед. числа.

Речевые образцы: Let's read! Let's speak! I can hear. I can say.

Грамматика: употребление глагола can, повелительное наклонение глагола.

17. Глагол «be» в настоящем времени

Грамматика: глагол «be» в настоящем времени, в утвердительной, вопросительной и отрицательных формах.

Повторение личных местоимений в ед. числе: I, she, he, it, you.

18. Дни недели. Местоимения

Лексический материал: слова по теме.

Повторение личных местоимений во мн. числе: you, they, we.

19. Город и село. (Здания, транспорт, животные). Вопросительные слова: what, who, where...

Лексический материал: Town and country, cinema, supermarket, museum, railway station, bus station.

Вопросительные слова: what, who, where...

Употребляем слова по теме в речи и задаем вопросы.

20. Итоговое занятие

Подводим итоги в конце учебного года.

Беседуем на разные темы, употребляя пройденную лексику.

III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение программы

Фундаментальная роль дошкольного периода развития в процессе становления человеческой личности предъявляет к педагогу ряд специфических требований, заставляющих развивать определенные личностные качества как профессионально значимые и обязательные. В качестве таковых можно выделить:

- педагогическую направленность, как комплекс психологических установок на работу с детьми, профессионально ориентированных мотивов и способностей, профессиональных интересов и личностных качеств, а также профессиональное самосознание;
- эмпатию, выражающуюся в эмоциональной отзывчивости на переживания ребенка, в чуткости, доброжелательности, заботливости, верности своим обещаниям;
- педагогический такт, проявляющийся в умении сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- педагогическую зоркость, предполагающую умения фиксировать существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы, динамику становления личности каждого воспитанника и коллектива в целом;
- педагогический оптимизм, основанный на глубокой вере педагога в силы, возможности каждого ребенка, в результативность образовательной работы;
- культуру профессионального общения, предполагающую организацию правильных взаимоотношений в системах «педагог – ребенок», «педагог – родитель», «педагог – коллеги»;
- педагогическую рефлексию, как самоанализ проделанной работы, оценку полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью.

3.2. Материально-техническое обеспечение парциальной программы

Наглядно - дидактические пособия

Плакаты:

- Цвета, буквы, местоимения, счёт до5; до 10; до20; до 100.
- Дидактические и развивающие игры.
- Пальчиковые куклы.

Карточки: алфавит, числа, животные, овощи, фрукты, игрушки, мебель, посуда, одежда, транспорт, профессии.

3.3. Методические рекомендации обеспечения парциальной программы

Методические рекомендации

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Следует, ознакомиться с литературой и проводить свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя.

Важно добиться определенных качеств, владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2 - 3 новых слов или 1 - 2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения является *игра*

Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленьким детям очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность.

Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся.

В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе деятельности необходимо многократное повторение изученного ими материала.

Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут

быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной

Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD дисков, в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к обучению английского языка, а разнообразные задания стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает уровень развития детей. Количество детей в группе не должно превышать 12-15 человек, так как это способствует эффективному обучению ребенка.

Методы и приемы

Чтобы ранняя деятельность была успешной, педагогу необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные методические приемы, которые помогают сделать взаимодействие с детьми эмоциональным, интересным, дающим возможность познания, а также активизировать деятельность детей дошкольного возраста.

Эффективным методом запоминания иностранных слов для детей дошкольного возраста является метод фонетических (звуковых) ассоциаций.

Метод фонетических (звуковых) ассоциаций (МФА) возник потому, что в самых различных языках мира есть слова или части слов, звучащих одинаково, но имеющих разное значение. К тому же в разных языках встречаются слова, имеющие общее происхождение, но с течением времени получившие различное значение. Часто люди пользуются этим методом, не отдавая себе отчета в том, что используют именно его.

Для дошкольников МФО представляет своеобразную игру слов, где они могут, используя лексический словарь родного языка строить небольшие сюжеты для запоминания иностранного слова. Теперь рассмотрим подробнее, в чем же именно заключается метод звуковых ассоциаций. Для того чтобы запомнить иностранное слово, нужно подобрать к нему созвучное, то есть звучащее похоже слово на родном или хорошо знакомом языке. Затем необходимо составить небольшой сюжет из слова-созвучия и перевода. Например, созвучным словом к английскому слову look (лук) «смотреть» будет русское слово «лук». Сюжет может быть таким: «Не могу СМОТРЕТЬ, когда режу «ЛУК». Сюжет необходимо составлять для того, чтобы примерное звучание слова и его перевод оказались как бы в одной связке, а не были оторванными друг от друга, то есть собственно для запоминания.

Созвучное слово не обязательно должно полностью совпадать с иностранным, достаточно созвучной части. Например: EYE (АЙ) глаз. АЙ что то в ГЛАЗ попало. Важно, чтобы остальные (вспомогательные) слова в сюжете были по возможности нейтральными, не вызывающими ярких образов. Таких слов должно быть как можно меньше. Это необходимо для того, чтобы при вспоминании не перепутать их с нужными, то есть с теми словами, которые вы запоминали. Нужные слова (слово-созвучие и слово-перевод), наоборот, необходимо всеми возможными способами выделить, сделать на них акцент. Если не получается сделать смысловой акцент, то хотя бы интонационный.

Иногда после подбора созвучий удобнее пользоваться методом **Автобиографических ассоциаций**. Здесь, в отличие от сюжетов, рожденных вашей фантазией, надо использовать воспоминания реально пережитых событий. Например, когда вы уже подобрали ассоциацию к слову **puddle** – ЛУЖА, ГРЯЗЬ, созвучие **ПАДАЛ**, – не надо придумывать новый сюжет, как кто-то падает в лужу, а лучше вспомнить реальную ситуацию, когда вы упали в лужу (наверняка это случалось с каждым) или были свидетелем такого падения. Поэтому, прежде чем придумывать новый сюжет, подумайте: быть может, эти два слова уже соединены в вашей памяти, и вам нужно всего лишь актуализировать это воспоминание и заново его пережить.

Методы можно комбинировать – к автобиографическим воспоминаниям подключить метод соощущений: например, при запоминании слова **boss**— **ВЫСТУП**, **ШИШКА** — можно не только вспомнить, как вы БОСи-ком наступили на шишку, но и почувствовать боль от укола, снова услышать то, как вы невольно вскрикнули.

Формы занятий

Ведущей формой организации является групповая, частично индивидуальная форма (деятельность по индивидуальным маршрутам).

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Виды образовательной деятельности

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие виды обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование.

И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

3.4. Время и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения для формирования базовых знаний по английскому языку у воспитанников дошкольного возраста по возрастным категориям:

- 3–4 года;
- 5–6 лет
- 6–7 лет, для дальнейшего обучения на начальном уровне.

Наполняемость группы по годам обучения:

- первый год: 12–15 человек;
- второй год: 10–12 человек;
- третий год: 8–10 человек.

Продолжительность одного занятия для дошкольников:

Непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой форме, 1/2 раза в неделю продолжительностью:

- 1-ый год: 15 мин., 1/2 раза в неделю, с игровыми моментами 10 мин.;
- 2-ой год: 20–25 мин., 1/2 раза в неделю с игровыми моментами 10 мин.;
- 3-ий год: 30 мин., 1/2 раза в неделю с игровыми моментами 10 мин.,

в соответствии с СанПин 2.4.1. 3049-13, Уставом и локальными актами МКУ ДО «ГЦДиЮТ».

Срок реализации программы: 36/72 часа за год.

3.5. Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний воспитанников и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения проектной деятельности.

3.6. Система мониторинга в ГКПД

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП «Малышок» МКУ ДО «ГЦДиЮТ» г. о. Нальчик студии раннего развития «Малышок» – ГКПД является её составной частью и обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

При составлении мониторинга следует опираться на документы:

- ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ МО РФ от 23.11. 2009г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»).
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (письмо от 21.10.2010 № 03-248).
- Реализуемая ООП (основная общеобразовательная программа) «Малышок» студии раннего развития.

Как указано в ФГОС, планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Соответственно, в студии проводятся два вида мониторинга:

1. Промежуточный мониторинг (проводится ежегодно в начале и в конце учебного года) – это отслеживание динамики формирования интегративных качеств обучающихся и динамики уровня усвоения воспитанниками ООП ДО (по образовательным областям) в каждый возрастной период.

2. Итоговый мониторинг проводится при выпуске воспитанников и включает описание интегративных качеств выпускников и уровня усвоения ООП ДО (по образовательным областям), достигнутых к концу учебного года в группе возрастной категории детей: 6 – 7 лет.

В начале каждого учебного года по результатам промежуточного мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого обучающегося:

- высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей;
- среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей;
- низкому – зона риска.

Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом индивидуализации.

В конце каждого учебного года по результатам промежуточного мониторинга делаются выводы об эффективности образовательно-воспитательной работы, при необходимости производится коррекция педагогического процесса с учетом образовательных потребностей воспитанников.

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

- Группа создаётся на базе МКУ ДО «ГЦДиЮТ» к/б «Эдельвейс», комплектуется по одновозрастному и смешанному принципам (от 3 до 4 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет).
- Наполняемость группы до 15 человек.
- В к/б «Эдельвейс» подготовлена необходимая предметно-образовательная среда, которая предусматривает организацию НОД с демонстрацией наглядных пособий и материалов.
- В к/б «Эдельвейс» имеются 2 помещения для занятий и совместной деятельности детей; музыкально-спортивный зал со спортивным и музыкальным инвентарем для детей дошкольного возраста.

IV. Дополнительный раздел

4. Взаимодействие с семьями воспитанников

4.1. Перспективный план взаимодействия с родителями и детьми

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Работа с родителями	Работа с детьми	Возрастная категория
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Родительское собрание	Ознакомить родителей с методами и приемами обучения их детей. Ответить на			3 – 4 года 5 – 6 лет 6–7 лет
Октябрь	Коллективные и индивидуальные консультации родителей	По запросу и желанию родителей			
Ноябрь	Мероприятие «Прощание с осенью»	Привлечь внимание всех детей к данному мероприятию		Разучивают стихи, песни по теме, подвижные	3 – 4 года 5 – 6 лет 6–7 лет
Декабрь	Новогоднее мероприятие	Познакомить детей с традициями	Родители помогают своим детям выучить стихи, текст	Изучают слова стихотворений, песен	3 – 4 года 5 – 6 лет 6–7 лет
Февраль	Мероприятие 23 февраля	Познакомить с праздником, доставить радость детям, организовать	Родители помогают своим детям выучить стихи, текст	Совместно с ПДО изготавливают поделки для	3 – 4 года 5 – 6 лет 6–7 лет
Март	Мероприятие 8 Марта	Познакомить с праздником, доставить радость детям, организовать	Изучают слова стихотворений, песен	Совместно с ПДО изготавливают поделки для	3 – 4 года 5 – 6 лет 6–7 лет
Апрель	Коллективные и индивидуальные консультации родителей	По запросу и желанию родителей			
Май	Итоговое мероприятие «Играя, расту!» Выпускной бал	Показать уровень обученности детей, вручить сертификаты	Изготавливают необходимые костюмы и поделки для	Разучивают стихи, песни по теме, подвижные	3– 4 года 5– 6 лет 6– 7 лет

4.2. Формы работы с родителями

- Родительские собрания.
- Индивидуальные и коллективные консультации.
- Открытые занятия.

- Совместная проектная деятельность.
- Совместные мероприятия.
- Анкетирование.
- Помощь в организации педагогического процесса.

4.3. Психолого-педагогическое обследование детей

Педагогом-психологом проводится обследование воспитанников.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Обследование детей целесообразно проводить трижды.

Первый раз: в сентябре, после 15 числа, когда пройдёт период адаптации, чтобы выявить проблемные моменты в развитии ребенка и помочь ему в течение года улучшить эти позиции.

Повторно: в конце декабря, чтобы сделать контрольный срез на полугодие.

Третий раз: и в конце мая, для того чтобы иметь представление о знаниях детей на конец года.

Дать конкретные советы родителям на лето, а также познакомить с особенностями образовательный процесс в первом классе. Необходимо, чтобы оценка школьной готовности носила комплексный характер. Основными методами психолого-педагогического обследования являются беседа и наблюдение.

V. Литература

1. Т. Клементьева. Серия: «Универсальная методика индивидуального развития ребенка». Методика Робинс. Английский для малышей (3–5 лет) Робинс, 2014 г.
2. Шишкова И. А. Английский для малышей: Учебник. Под редакцией Н. А. Бонк. М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011 г.
3. Шишкова И. А. Английский для малышей: Тетрадь. Под редакцией Н. А. Бонк. М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011 г.
4. Издательство: «Робинс». Серия: «Универсальная методика индивидуального развития ребенка». Набор «Умные слайды», 2013 г.
5. Издательство: «Титул». Серия: «Развивашка». Алфавитные карточки с картинками, 2015 г.
6. Карлова Е. Englishgames. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014 г.
7. Карлова Е. Веселый английский для маленьких. Учебник для детей 3–5 лет. Питер, 2014 г.
8. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей.

VI. Приложение

Приложение № 1

Педагогическая диагностика (мониторинг) обучения английскому языку в соответствии с ФГОС ДО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) обучение детей английскому языку в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться либо в рамках основной образовательной программы – в ее части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках оказания дополнительных образовательных услуг. Таким образом, обучение английскому языку дошкольников преследует цели целостного и всестороннего развития личности ребенка, не ограничиваясь формированием у детей коммуникативной компетенции и не выделяя обучение иностранному языку в качестве ведущей цели или доминирующей задачи.

Обучение английскому языку в дошкольном возрасте в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» направлено на формирование личности обучающегося дошкольника, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и начальных умений учиться. Дошкольники могут овладеть доступным лексическим запасом и набором речевых структур. Они способны усвоить простые числительные. В зависимости от способностей и достигнутого уровня языкового развития, дети могут научиться узнавать и называть буквы алфавита. Дошкольники способны усвоить начальные учебные умения. Они могут пользоваться элементами логического мышления. Им доступны простейшие формы самооценки в выполнении занимательных заданий путем сравнения с образцом. Дети дошкольного возраста могут овладеть элементами культуры поведения в учебной ситуации, основами личной гигиены, здорового и безопасного образа жизни в образовательном курсе английского языка.

Дошкольный образовательный курс английского языка носит целостный и интегрированный характер, объединяя усваиваемые ребенком знания об

окружающем мире предметного, нравственного, эстетического, культурного характера.

Согласно п. 4.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таким образом, мониторинг относительно развития детей на сегодняшний день не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями.

Однако, согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Проведение педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей предусматривается также авторами проектов примерных основных образовательных программ дошкольного образования, в частности в программах:

- «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
- «Мир открытий» (под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова) и т.д.

Такая оценка может быть связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в связи с тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области).

Таким образом, оценка индивидуального развития детей может заключаться в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Подводить некие «реперные точки» предлагается в середине (декабрь) и конце учебного года (май).

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

В качестве примера в приложении представлены некоторые показатели развития личности ребенка в образовательных областях по возрастам.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей, получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития ребенка по показателям, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики, становления показателей развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период его адаптации к новым условиям развития при поступлении в школу.

Отсутствие такого мониторинга, направленного на индивидуализацию образования, не будет отслеживаться динамика развития каждого воспитанника от 3 до 7 лет, не будет формироваться и пополняться портфолио детей с учетом их достижений, особенностей и способностей, что может привести к потере преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Методическое обеспечение–дидактические игры

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН!

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

Диагностические карты по образовательным областям

Образовательные области социально-коммуникативное развитие речевое развитие и познавательное развитие

Диагностические вопросы (3-4 года)

1. Может ли ребёнок приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить на английском языке?
2. Понимает ли на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале?
3. Стараются ли односложно отвечать на вопросы педагога, ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями?
4. Как ребёнок работает в паре и самостоятельно?
5. Как ребёнок владеет лексическим и грамматическим минимумом данного уровня?
6. Как ребёнок рассказывает рифмовки, стихотворения, строит краткие диалоги, поёт песни?
7. Как воспитанник общается со сверстниками и включается в игровую деятельность?
8. Как воспитанник реагирует на содержание речи?
9. Как воспитанник читает наизусть стихотворения?

КЛЮЧ:

Высокий уровень:

ребёнок имеет отличное произношение, может приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить свободно на английском языке, отлично понимает на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале, старается односложно отвечать на вопросы педагога, ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями, отлично работает в паре и самостоятельно, владеет лексическим и грамматическим минимумом данного уровня, умеет рассказывать рифмовки, стихотворения, строить краткие диалоги, петь песни, свободно общается со сверстниками и включается в игровую деятельность, эмоционально реагирует на содержание речи и очень выразительно читает наизусть стихотворения.

Средний уровень:

ребёнок имеет достаточный словарный запас, незначительные недостатки в произношении, которые легко откорректировать, при помощи педагога, может

приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить свободно на английском языке, не всегда понимает на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале, старается односложно отвечать на вопросы педагога, ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями, неплохо работает в паре и самостоятельно, владеет лексическим и грамматическим минимумом данного уровня, умеет рассказывать рифмовки, стихотворения, строить краткие диалоги, петь песни, не всегда свободно общается со сверстниками и включается в игровую деятельность, эмоционально реагирует на содержание речи и хорошо читает наизусть стихотворения.

Низкий уровень:

ребёнок не все звуки произносит правильно и чётко, затрудняется в произношении слов на английском языке, с трудом образовывает новые слова, на вопросы отвечает невнятно, плохо запоминает стихотворение, испытывает затруднения в пересказе и составлении рассказа, плохо работает в паре и самостоятельно, не владеет лексическим и грамматическим минимумом данного уровня, не умеет рассказывать рифмовки, стихотворения, строить краткие диалоги, петь песни, не может свободно общаться со сверстниками и свободно включаться в игровую деятельность, не эмоционально реагирует на содержание речи и плохо запоминает наизусть стихотворения.

Диагностическая карта (3–4 года)

Группа: _____

ФИО ПДО: _____

Дата: «__» _____ 20__ г.

№	Фамилия, имя ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого %			Средний
											В	С	Н	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

Выводы:

высокий уровень:

средний уровень:

Низкий уровень:

Рекомендации:

Образовательные области
социально-коммуникативное развитие
речевое развитие и познавательное развитие

Диагностические вопросы (5–6 лет)

1. Как воспитанник невербально и вербально реагирует на иностранную речь педагога?
2. Владеет ли ребёнок лексическим и грамматическим минимумом данного уровня?
3. Как воспитанник использует знакомые речевые образцы на практике?
4. Может ли ребёнок строить мини-диалоги?
5. Как задаёт простейшие вопросы?
6. Как отвечает на вопросы педагога?
7. Как понимает на слух короткие тексты?
8. Может ли самостоятельно формулировать просьбы и предложения?
9. Как работает самостоятельно и в группе?

КЛЮЧ:

Высокий уровень:

ребёнок имеет отличное произношение, богатый словарный запас, невербально и вербально реагирует на иностранную речь педагога, отлично владеет лексическим и грамматическим минимумом данного уровня, свободно использует знакомые речевые образцы на практике, может строить мини-диалоги, свободно задаёт и отвечает на простейшие вопросы педагога, отлично понимает на слух короткие тексты и самостоятельно формулирует просьбы и предложения, комфортно работает самостоятельно и в группе?

Средний уровень:

ребёнок имеет достаточный словарный запас, незначительные недостатки в произношении, которые легко откорректировать, при помощи педагога, невербально и вербально реагирует на иностранную речь педагога, частично владеет лексическим и грамматическим минимумом данного уровня, иногда использует знакомые речевые образцы на практике, может строить мини-диалоги, не всегда свободно задаёт и отвечает на простейшие вопросы педагога, хорошо понимает на слух короткие тексты и самостоятельно формулирует просьбы и предложения, комфортно работает самостоятельно и в группе?

Низкий уровень:

ребёнок не все звуки произносит правильно и чётко, с трудом образовывает новые слова, на вопросы отвечает невнятно, плохо запоминает стихотворения, не владеет лексическим и грамматическим минимумом данного уровня, не использует знакомые речевые образцы на практике, не может строить мини-диалоги, не может свободно задавать и отвечать на простейшие вопросы педагога, плохо понимает на слух короткие тексты и не может самостоятельно формулировать просьбы и предложения, не работает самостоятельно и в группе.

Диагностическая карта (5–6 лет)

Группа: _____

ФИО ПДО: _____

Дата: «__» _____ 20__ г.

№	Фамилия, имя ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого %			Средний
											В	С	Н	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

Выводы:

высокий уровень:

средний уровень:

Низкий уровень:

Рекомендации:

Образовательные области
социально-коммуникативное развитие
речевое развитие и познавательное развитие

Диагностические вопросы (6–7 лет)

1. Как воспитанник владеет определенной программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.)?
2. Как умеет составлять монологическое высказывание-описание?
3. Как использует лексику, соответствующую заданной ситуации?
4. Как понимает английскую речь в рамках программы?
5. Как строит диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой?
6. Как понимает и выполняет простые задания и инструкции педагога?
7. Как воспитанник может задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах?
8. Как воспитанник выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения?
9. Как воспитанник может узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения?
10. Как воспитанник работает в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать?

КЛЮЧ:

Высокий уровень:

ребёнок имеет отличное произношение, богатый словарный запас, отлично владеет определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.), свободно составляет монологическое высказывание-описание, отлично использует лексику, соответствующую заданной ситуации, понимает английскую речь в рамках программы, свободно строит диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой, отлично понимает и выполняет простые задания и инструкции педагога, умеет самостоятельно задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах, выражает согласие или несогласие, высказывает, принимает или отвергает предположения, узнаёт отдельные слова и самостоятельно читает простейшие выражения, отлично может работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Средний уровень:

ребёнок имеет достаточный словарный запас, незначительные недостатки в произношении, которые легко откорректировать, при помощи педагога, составляет монологическое высказывание-описание, хорошо использует лексику, соответствующую заданной ситуации, понимает английскую речь в рамках программы, не всегда может самостоятельно строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой, хорошо понимает и выполняет простые задания и инструкции педагога, умеет самостоятельно задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах, выражает согласие или несогласие, высказывает, принимает или отвергает предположения, часто узнаёт отдельные слова и простейшие выражения, свободно может работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Низкий уровень:

ребёнок не все звуки произносит правильно и чётко, затрудняется найти нужный звук в слове, с трудом образовывает новые слова, не может самостоятельно строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой, не понимает и не выполняет простые задания и инструкции педагога, не умеет самостоятельно задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах, не может выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения, редко узнаёт отдельные слова и простейшие выражения, но может работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Диагностическая карта (6–7 лет)

Группа: _____

ФИО ПДО: _____

Дата: «__» _____ 20__ г.

№	Фамилия, имя ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого %			Средний
												В	С	Н	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

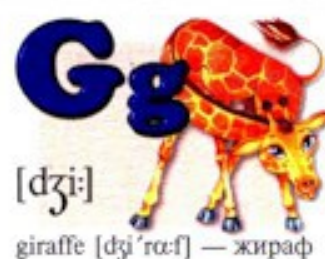
Выводы:

высокий уровень:

средний уровень:

Низкий уровень:

Рекомендации:



Проект НОД по теме
«Color's» – «Цвета»

(по познавательнo-речевому развитию детей 5-7 лет)

Программное содержание:

1. Познакомить детей с лексикой по теме: White, blue, green, red, orange, yellow, brown, color.
2. Побуждать использовать в разговоре речевые образцы «Good morning!», «Good bye!», «Hello!»
3. Воспитать интерес к изучению английского языка, понимание и уважение другой культуры.

Материалы и оборудование:

игрушки, лопнувший воздушный шарик, цветные карандаши, бумага на каждого ребенка, карточки, интерактивная доска (презентация «Color's»), волшебный кубик с разноцветными сторонами,

Ход НОД:

ПДО:

В. Good morning! Hello!(раздается шум за ширмой). Ой, ребята, что это там? (в группе появляется игрушка Винни-Пуха с лопнувшим шариком). Посмотрите, кто пришел, вы узнали его? Интересно, что привело его к нам и почему он такой грустный?

Винни – Пух:

В. – П. Здравствуйте ребята, Hello! Я шел на день рождения к своему другу Иа и нес ему подарок, воздушный шар. Но по дороге я упал и шарик лопнул... Что мне теперь делать, как быть? Ребята, помогите мне, пожалуйста?

В: Давайте подумаем, как можно помочь Винни-Пуху? (нарисовать шар, купить). Какого цвета бывают шары? (индивидуальные и хоровые ответы). Молодцы! Мы с вами нарисуем воздушные шарики. Но сначала послушайте сказку о Язычке: Любимое место Язычка на потолке, на возвышении. Он любит играть в разные звуки [d, t, n, l]. Однажды ночью разыгралась непогода, подул сильный ветер [u:], а Язычок забыл закрыть дверь, и она хлопала [w], тут на улице зарычала собака, но не простая собака, а английская [r]. Язычок не выспался, на утро у него разболелась голова, и он застонал [i:], [ai], [ou].

В. Молодцы! А теперь посмотрим на наш волшебный экран. Какого цвета шарики? (хоровые и индивидуальные ответы на русском языке). Хорошо, но Винни-Пух из Англии, а там они разговаривают на английском языке. Давайте назовем цвета на его языке.

Какого цвета шарик? (Красного). На английском-red.

У меня сомнений нет красный цвет конечно ...(red).

А этот шар, какого цвета? (Желтого). На английском-yellow.

Облизнувшись, кошка съела желток желтый, желтый-yellow.

Проект НОД по теме
«Color's» – «Цвета»

(по познавательнo-речевому развитию детей 5-7 лет)

Программное содержание:

1. Познакомить детей с лексикой по теме: White, blue, green, red, orange, yellow, brown, color.
2. Побуждать использовать в разговоре речевые образцы «Good morning!», «Good bye!», «Hello!»
3. Воспитать интерес к изучению английского языка, понимание и уважение другой культуры.

Материалы и оборудование:

игрушки, лопнувший воздушный шарик, цветные карандаши, бумага на каждого ребенка, карточки, интерактивная доска (презентация «Color's»), волшебный кубик с разноцветными сторонами,

Ход НОД:

ПДО:

В. Good morning! Hello!(раздается шум за ширмой). Ой, ребята, что это там? (в группе появляется игрушка Винни-Пуха с лопнувшим шариком). Посмотрите, кто пришел, вы узнали его? Интересно, что привело его к нам и почему он такой грустный?

Винни – Пух:

В. – П. Здравствуйте ребята, Hello! Я шел на день рождения к своему другу Иа и нес ему подарок, воздушный шар. Но по дороге я упал и шарик лопнул... Что мне теперь делать, как быть? Ребята, помогите мне, пожалуйста?

В: Давайте подумаем, как можно помочь Винни-Пуху? (нарисовать шар, купить). Какого цвета бывают шары? (индивидуальные и хоровые ответы). Молодцы! Мы с вами нарисуем воздушные шарики. Но сначала послушайте сказку о Язычке: Любимое место Язычка на потолке, на возвышении. Он любит играть в разные звуки [d, t, n, l]. Однажды ночью разыгралась непогода, подул сильный ветер [u:], а Язычок забыл закрыть дверь, и она хлопала [w], тут на улице зарычала собака, но не простая собака, а английская [r]. Язычок не выспался, на утро у него разболелась голова, и он застонал [i:], [ai], [ou].

В. Молодцы! А теперь посмотрим на наш волшебный экран. Какого цвета шарики? (хоровые и индивидуальные ответы на русском языке). Хорошо, но Винни-Пух из Англии, а там они разговаривают на английском языке. Давайте назовем цвета на его языке.

Какого цвета шарик? (Красного). На английском-red.

У меня сомнений нет красный цвет конечно ...(red).

А этот шар, какого цвета? (Желтого). На английском-yellow.

Облизнувшись, кошка съела желток желтый, желтый-yellow.

А какой этот шарик? (Синий). На английском будет blue.

Я тону, иду ко дну

Синий цвет конечно ...(blue)

А этот шарик?

А этот шарик? (Зеленый). На английском-green

Ох, не спелый мандарин

Он зеленый, просто green

(Хоровые и индивидуальные повторы английских слов)

Молодцы ребята! Давайте мы споем песенку, что бы Винни не грустил.

Встаем с места, будем петь и находить цвета:

I see green, I see yellow.

I see that funny fellow.

I see blue, I see red

I see this and that and that

В. Молодцы, ребята! А теперь давайте поиграем с Винни-Пухом. У меня есть кубик. Он – волшебный. На каждой стороне кубика – разный цвет. Каждый из вас должен бросить кубик и назвать цвет, который выпадет. *(Дети бросают кубик и называют цвет).*

В. Отлично ребята! Теперь возьмем карандаши и нарисуем шарики, что бы Винни-Пух смог подарить их! (Дети рисуют). Молодцы! Теперь каждый скажет на английском языке, какого цвета шарик он нарисовал (индивидуальные ответы, помощь воспитателя)

Ребята, посмотрите, как понравились рисунки Винни-Пуху, теперь он сможет подарить их Иа!!!

В. Ребята Винни-Пух приготовил нам сюрприз. Оказывается, пока вы рисовали шарики, Винни-Пух сходил к своему другу поросенку Пятачку и принес от него воздушные шарики. Под музыку вы будете передавать шары друг другу, но как только музыка закончится, вы должны будете сказать, какого цвета шарик у вас в руках. *(Дети встают в круг и передают шарики под музыку, когда музыка останавливается, каждый должен назвать, какого цвета шарик у него в руках или у его соседа).*

В. Давайте попрощаемся с нашим гостем и скажем ему: Good bye!

Как вы думаете, Иа обрадуется? А какого цвета он получит шарики? (вспоминаем цвета и рифмовки). Спасибо ребята, вы молодцы, не бросили в беде Винни-Пуха! Good bye!

