

Методы, виды и формы контроля знаний при изучении иностранного языка (немецкого).

Зенкина Нина Павловна

учитель французского и немецкого языка
первой квалификационной категории.

ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области, г. Волгоград

АННОТАЦИЯ.

В статье предпринята попытка осмысления роли контроля знаний в образовательном процессе в пенитенциарных учреждениях . Контроль знаний направлен на получение информации, анализируя которую педагог вносит необходимые корректировки в образовательном процессе , что способствует повышению качества знаний и мотивации обучения.

Ключевые слова: позитивная ресоциализации , пенитенциарная педагогика , педагогика сотрудничества, легитимное самоутверждение, коммуникативная компетенция, контроль знаний, методы, формы и виды контроля.

[Одна из важнейших категорий Пенитенциарной педагогики -исправление осуждённых. Общеобразовательное обучение является одним из основных направлений педагогико-воспитательной работы с осужденными, правовое регулирование, которого исходит из закреплённого ст.43 Конституции РФ права граждан на образование.]

Общеобразовательные школы при исправительно-воспитательных колониях и тюрьмах составляли всегда – и сейчас тоже - специфическое звено системы вечернего образования взрослых. Педагоги вместе с работниками Федеральной службы исполнения наказаний Минюста РФ делают немало, чтобы выправить исковерканные судьбы осужденных. Главное - заронить в их души зерно разумного и доброго, помочь получить образование, чтобы после выхода на свободу они смогли найти своё место в обществе.

Приоритетным фактором, способствующим позитивной ресоциализации осужденных, является повышение их общеобразовательного уровня. Педагогика сотрудничества помогает нам формировать у осужденных чувство ответственности, поскольку успехи в учёбе повышают их престиж, укрепляют положение в коллективе, способствуют легитимному самоутверждению.

Обучение в условиях пенитенциарного учреждения имеет свою специфику. Для того чтобы добиться положительных результатов, педагоги должны заранее проектировать ожидаемую реакцию осужденных на учебно-воспитательные требования; уметь мотивировать предстоящую учебную деятельность; знать особенности осужденных из различных групп.

Управление учебным процессом предполагает осуществление **контроля**, т.е. определенной системы проверки эффективности полученных знаний, умений и навыков. Контроль направлен на получение информации, анализируя, которую педагог вносит необходимые корректировки в ход учебно-воспитательного процесса. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подхода к выбору форм и методов обучения.

В соответствии с учебным планом ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области помимо изучения программного материала необходимо осуществлять и контроль полученных знаний и умений учащимися.

В своей работе мы применяем следующие принципы контроля: систематичность, всесторонность (проверка усвоения пройденных тем, в конце каждой сессии и по полугодиям), дифференцированность и индивидуальность (задания различные по сложности, а также учитываем психологические особенности обучающего), разнообразие форм и видов контроля (для мотивации обучения), единство требований к контролю (пятибалльная система оценок посессионно и зачётная по полугодиям).

При контроле полученных знаний и умений учащимися мы используем разные виды и формы. Это позволяет нам лучше определить

результативность учебно-познавательной деятельности учащихся.

Метод устного контроля позволяет развивать логическое мышление и грамотно выражать свои мысли, формировать умение отстаивать свою точку зрения. Учитывая, что большой процент обучающихся имеет низкий уровень обученности, то этот метод, на наш взгляд, необходим.

Метод письменного контроля позволяет нам более точно узнать качество полученных знаний у учащихся так, как при письме чётко видны правильность применения полученных знаний. Сказать на иностранном легче, чем написать. Тут нужны знания грамматики иностранного языка.

Метод тестового контроля позволяет экономить время опроса. Учащимся нравится эта форма контроля. После проверки теста учащимся предлагается самим исправить свои ошибки, т.е. применяется **метод самоконтроля**. Если они затрудняются, то мы вместе разбираем данный материал.

Педагогика сотрудничества предполагает хорошее знание индивидуальных особенностей учеников, их интересов, взаимоотношений. Когда ученики работают самостоятельно и у них возникают трудности, учитель приходит на помощь и оказывает её с учётом индивидуальных особенностей, т. е. учитель выступает как помощник, помогающий в преодолении трудностей.

Согласно учебному плану ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области в своей работе мы используем такие виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый.

Предварительный контроль позволяет определить уровень знаний учащихся, а это даёт возможность правильно спланировать свою работу. Мы обучаем взрослых людей, у которых был большой перерыв в учёбе, да и в своё время у некоторых из них не сложились хорошие отношения со школой, в силу ряда причин.

Что касается текущего и тематического вида контроля, то они

применяются в ходе урока и после изучения темы.

Итоговый контроль (зачёт) проводится два раза в год в конце каждого полугодия. Результаты зачётов вносятся в журнал и зачётки.

Что касается форм контроля, то мы применяем в своей работе в зависимости от поставленной цели индивидуальный, групповой и фронтальный контроль.

Педагогика сотрудничества учитывает возможности и потребности человека. Мы педагоги должны научить учиться. Учитель должен организовать самостоятельную познавательную деятельность учащихся, научить самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Мы должны помнить о том, что внимание должно уделяться каждому ученику, а радоваться даже самому маленькому успеху ученика. Хорошее слово учителя – один из главных инструментов для создания доброжелательного психологического климата на уроке и создания в классе развивающей среды.

Работая в пенитенциарных учреждениях необходимо помнить, что обучать надо так, чтобы ученик был подготовлен к жизни, умел отстаивать свою точку зрения, получил установку на дальнейшую деятельность. Ведь каждому из нас далеко небезразлично, кто завтра окажется рядом на улице.

Список литературы:

1. Журнал «Открытая школа» № 8. Н.А. Шеховцова «Роль вечерней школы в ресоциализации личности». – Волгоград, 2008.
2. Статьи из ИЯШ 2010 №2. . И. А. Зимняя .Психология обучения немецкому языку в средней школе. - М.: Просвещение.1991 .
3. Психология обучения немецкому языку в средней школе. И. А. Зимняя. - М.: Просвещение.1991.
4. интернет-сайт [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru)

