

Технологическая карта урока русского языка в 7 классе

Программа М.Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского.

Учебник «Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2010. Авторы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И.Кулибаба

Тема раздела: Причастие

Тема урока: Причастие как часть речи

Цели урока:

Образовательные:

- определить совместно с учащимися, что такое причастие;
- обратить внимание на роль причастий в предложении;
- формировать умение отыскивать причастия среди других частей речи и в тексте.

Развивающие:

- развивать умение правильно употреблять причастия в устной и письменной речи;
- способствовать развитию познавательной сферы учащихся и логического мышления.

Воспитательные:

- формировать потребности к новым знаниям;
- воспитывать интерес к изучению русского языка.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, презентация к уроку, раздаточный материал, словари

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
<p>I. Самоопределение к деятельности. Орг. момент.</p> <p>Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p>Включение в деловой ритм</p>	<p>Подготовка класса к уроку. Ученики выбирают смайлик и демонстрируют свое настроение.</p>	<p>Самоопределение (Л)</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)</p>
<p>II. Введение в тему урока. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Цель: создать проблемную ситуацию, зафиксировать причину затруднения, спрогнозировать предстоящую деятельность.</p>	<p>- Прочитайте слова, записанные на доске.</p> <p>Интересный, читающий, бежать, метель, молодая, рисующий, прочитанная, звонок, закрытый, купил.</p> <p>-Как можно сгруппировать эти слова? (есть слова, которые дети еще не знают)</p> <p>-Кто знает, к какой части речи относятся слова ЧИТАЮЩИЙ, РИСУЮЩИЙ, ПРОЧИТАННАЯ, ЗАКРЫТЫЙ.</p>	<p>Выполнение заданий, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и формулирование проблемы (П)</p> <p>Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации; учет разных мнений оформлять свои мысли в устной форме (К)</p>
<p>III. Постановка учебной задачи.</p> <p>Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы еще не знаем?»);</p>	<p>- Отгадайте ребус. Какой части речи будет посвящен наш урок?</p> <p>Сформулируйте тему нашего урока. («Причастие как часть речи»)</p> <p>- С причастием вы отчасти уже знакомы, но как самостоятельную речь вы изучаете ее впервые. А теперь</p>	<p>Ставят цели, формулируют тему урока.</p> <p>Цели урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь давать определение; - находить в тексте; - научиться правильно употреблять в речи; 	<p>Самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить – узнать – научиться»; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. (Р)</p> <p>Выражение своих мыслей;</p>

<p>проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.</p>	<p>давайте вместе с вами поставим цели нашего урока.</p> <p>- Причастие – это новое теоретическое понятие. Мы должны выяснить, как оно выглядит (определение); чем отличается от других частей речи (морфологические признаки), как использовать в речи.</p> <p>- Какие цели можем поставить?</p> <p>1) уметь...</p> <p>2) находить в ...</p> <p>3) научиться правильно ...</p> <p>4) выяснить...</p>	<p>- выяснить, какую синтаксическую роль играют в предложении.</p>	<p>аргументация своего мнения; учет разных мнений (К)</p>
<p>IV. Открытие нового знания. Построение проекта выхода из затруднения</p> <p>Цель: обеспечение восприятия, осмысление новой темы</p>	<p>Контролирует работу, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p>Говорит, что в русском языке существует часть речи – причастие, что это такая часть речи, которая совмещает в себе признаки глагола и имени прилагательного.</p> <p>Демонстрирует слайд из презентации по теме «Причастие как часть речи», высвечивается таблица.</p> <p>-Давайте объединим все полученные знания в таблице.</p> <p>- Расскажите, опираясь на таблицу, что такое причастие.</p> <p>Демонстрирует признаки глагола и имени прилагательного у причастия.</p>	<p>Работа с текстом (в парах)</p> <p>1. Исследование текста. На столе у каждого распечатанный текст. Учащиеся работают с текстом, ищут слова, которые являются для них неизвестной частью речи. Выписывают их, задают к этим словам вопросы, находят слова, к которым они относятся, определяют синтаксическую роль в предложении. Формулируют определение причастия, проговаривают это определение.</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение высказывать свои суждения, формирование умения слушать и понимать других (К)</p> <p>Определять степень успешности своей работы и работы других (Р)</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя (П)</p>

	<p>Предлагает обратиться к учебнику и прочитав определение «причастия».</p> <p>-1-я группа: найти толкование «причастия» по толковому словарю С.И. Ожегова.</p> <p>-2-я группа: узнать этимологию слова «причастие» по школьному этимологическому словарю.</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p>3. Предоставляет слово подготовленному ученику дополнить сведения о причастии, которые не были отмечены на уроке. Корректирует, вносит дополнения. Вместе с учащимися делает вывод.</p>	<p>Работа в группах:</p> <p>1. Причастие - <u>форма</u> глагола, обладающая <u>наряду</u> с категориями глагола (<u>время</u>, залог, вид) категориями прилагательного (род, <u>падеж</u>)</p> <p>2.ПРИЧАСТИЕ. Заимств. из ст.-сл. яз., где является словообразоват. калькой греч. <i>metochē</i> "причастие" < "причастность". В греч. яз. причастие было так названо потому, что оно по своим грамматическим свойствам "сопричастно" (как имени, так и глаголу)</p> <p>3. Далее подготовленный заранее ученик сообщает все, что не было отмечено о причастии.</p>	
V. Первичное закрепление.	<p>Организует фронтальную работу. Контролирует правильные ответы.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Учащиеся участвуют во фронтальном</p>	<p>Построение речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами,</p>

<p>Цель: развивать умения применять новые знания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое причастие? 2. На какие вопросы отвечает причастие? 3. Какие признаки глагола имеет причастие? 4. Какие признаки имени прилагательного имеет причастие? 	<p>опросе.</p>	<p>оформление своих мыслей в устной форме (К)</p>
<p>VI. Самостоятельная работа.</p> <p>Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.</p>	<p>Контролирует выполнение работы. Разъясняет действия.</p> <p>3-ей группе в качестве закрепления предлагает модуль «Употребление причастий в речи».</p> <p>Учитель обращает внимание на слова Ломоносова о причастии (слайд «Они служат к сокращению человеческого</p>	<p>1. Работа в группах:</p> <p>1 группа самостоятельно работает с учебником: упр.54.</p> <p>2 группа выполняет задания по карточке. Задание: - образуйте от данных глаголов причастия: лететь, рисовать, закрыть, улыбаться; - выделите морфему, с помощью которой было образовано каждое причастие. Составьте предложение с каждым причастием.</p> <p>3 группа (сильный ученик + слабый) работают с модулем «Употребление причастий в речи».</p> <p>2. Учащиеся самостоятельно составляют пары предложений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы шли по тропинке, 	<p>Умение обосновать свою точку зрения, грамотно сформулировать свой ответ; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (Р)</p>

	<p>слова, заключая в себе имени и глагола силу»).) и говорит, что надо доказать справедливость этих слов. Для доказательства дает такие предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы шли по тропинке, которая вела нас к избушке лесника, которая находилась поблизости. 2. В библиотеке сидят читатели и работают с книгами и журналами. 	<p>которая вела нас к избушке лесника, которая находилась поблизости. -Мы шли по тропинке, ведущей к избушке лесника, которая находилась поблизости.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. В библиотеке сидят читатели и работают с книгами и журналами. - <p>В библиотеке сидят читатели, работающие с книгами и журналами.</p>	
<p>VII. Включение в систему знаний и повторение</p> <p>Цель: обобщить, сделать выводы.</p>	<p>Контролирует выполнение работы. Вместе с учащимися делает вывод.</p>	<p>Закрепляя полученные знания, учащиеся пишут «Цифровой диктант»: согласен-1, не согласен-0)</p> <ul style="list-style-type: none"> - причастие – самостоятельная часть речи; - причастие образовано от глагола; - причастие бывает сов. в. и несов. в.; - причастие изменяется по лицам; - в предложении является обстоятельством; - обозначает признак предмета по действию. 	<p>Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности (Л)</p>
<p>VIII. Рефлексия</p> <p>Цель: осознание учащимися своей УД (учебной</p>	<p>Организует рефлексию. Учитель уточняет, достиг ли цели каждый. Оценивает работу учащихся.</p>	<p>Учащиеся осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p>	<p>Умение выражать свои мысли (К) Рефлексия (П) Смыслообразование (Л)</p>

деятельности), самооценка результатов своей деятельности и всего класса			
IX. Домашнее задание	Предлагает для домашней работы: упр.57 из учебника или из учебника литературы для 7 класса, автор: В. Я. Коровина. Надо выписать из повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» пять предложений, где есть причастия, и определить их вид и время.	Учащиеся выбирают домашнее задание из предложенного материала	