

Проект «Подводный мир»

Школьный летний лагерь «Радуга»

МБОУ Школа 65 г.о. Самары

Основной целью проектного метода в школьном летнем лагере является развитие свободной творческой личности. Он дает ребенку возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Истоки познавательно-исследовательской деятельности обнаруживаются в свойственном школьнику свободном экспериментировании с предметами и явлениями, в поисковой активности, отвечающей на вопросы: почему? зачем? как устроен мир? для чего нужно бережно относиться к окружающему миру?

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок с одной стороны, расширяет свои представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами познания – средствами дифференциации и упорядочения опыта: причинно-следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные представления в целостную картину мира. Кроме того, познавательно-исследовательская деятельность развивает у него внимание, мышление, речь, пробуждает интерес к окружающему миру, формирует умение делать открытия и удивляться им, а также совершенствует такие необходимые в дальнейшей жизни качества, как наблюдательность, прилежание, аккуратность.

Наш проект «Подводный мир» начался с вопроса детей о том, почему в группу для питья стали привозить воду из магазина, почему нельзя пить воду из-под крана? Откуда берется в кране вода и почему она никогда не кончается? А куда уходит грязная вода, которую мы выливаем в раковину?

После беседы о воде, о том, как вода поступает в дома, о том, как человек загрязняет водоемы, и как чистят воду для питья, дети задумались о том, что от загрязнения водоемов страдают их жители. Возникла проблема: как люди могут помочь подводным жителям?

Экологическая проблема – одна из важнейших в современном мире. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентной, активной позиции в решении насущных задач. Поэтому важно закладывать основы экологической

культуры в детстве, когда дети познают мир, эмоционально откликаются на беды, происходящие в природе и вокруг них.

Цель проекта: познакомить детей с одним из компонентов природы – водой, без которой невозможна жизнь на планете Земля, формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу.

Тип проекта: исследовательско–творческий, средней продолжительности (1 месяц), интегрированный.

Задачи проекта:

- уточнять знания детей о воде, о ее основных свойствах, значении в жизни живых существ, уточнять знания детей о классе рыб, углубить представление о водоеме как среде обитания рыб, уточнить представление об условиях жизни аквариумных рыб;
- стимулировать детей к сравнению, поиску сходства и различия, связей вещей и явлений, к словесному анализу-рассуждению, развивать наблюдательность, умение пользоваться доказательствами и отстаивать свою точку зрения;
- развивать познавательную инициативу школьников (любопытность), самостоятельную исследовательскую деятельность за счет партнерства со взрослым;
- расширять кругозор ребенка, выводя его за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу;
- вызвать интерес к жизни рыб, желание больше узнать о них, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.

Этапы:

1. Составление плана – схемы проекта.
2. Погружение в проект (Приложение 1, 2, 3).
3. Практическая часть (поделки «Аквариум с рыбами», рисунки детей).
4. Презентация проекта (Приложение 4, композиция «Морское дно»).

На первом этапе мы составили план-схему проекта. С этой целью с детьми обсудили следующие вопросы:

- Какие знания помогут в решении проблемы?
- Как эти знания можно получить?
- Что можно сделать, чтобы решить данную проблему.

Задача педагога на данном этапе — ненавязчиво направлять работу детей:

- помогать выбрать наиболее актуальную и посильную для детей задачу на определенный отрезок времени;
- подсказать, какие предметы и принадлежности можно использовать;
- спланировать, какие занятия, игры и другие виды детской деятельности можно включить в план-схему проекта.

В ходе обсуждения дети предлагали различные варианты занятий, игр, действий, которые ответят на интересующие нас вопросы. Все предложения детей были оформлены в виде плана-схемы.

План – схема проекта «Подводный мир»

ЦЕНТР ДВИЖЕНИЯ

Мы будем играть в различные подвижные игры:

- подвижные игры «Караси и щука», Ручеек»
 - игра-моделирование «Мы — капельки»
 - этюды «Подводный мир», «Море волнуется»
 - рассмотрим глобус,
 - рассмотрим книги, картинки, открытки о подводном мире
 - проделаем опыты с водой: прозрачность, текучесть, изменение состояний, давление воды, соленая и пресная вода, образование волны, круговорот воды в природе
- ЦЕНТР ПРИРОДЫ**
- посмотрим фильм и мультфильмы о водных обитателях

ЦЕНТР КНИГИ

- будем загадывать загадки об обитателях рек, морей и океанов;
- прочтем стихи о водоемах, их обитателях, прочитаем книги о подводных жителях: А. Глебова «Камешки», Г. Снегирев «Маленькое чудовище», «Колюшка- храбрюшка», «Осьминожек»
- прочитаем сказки, былины «Садко», «Сказка о рыбаке и рыбке»,
- составим рассказы по картинам

Подводный мир ЦЕНТР ИГРЫ

Мы будем играть в различные настольные игры:

- дидактические игры “Где, чей дом”, “Узнай рыбу по описанию”, “Чей хвост (туловище, голова)”, «Как появляется рыбка»
- сюжетно-ролевая игра «Путешествие на теплоходе»

ЦЕНТР УМЕЛЫЕ РУЧКИ

- изготовим из солёного теста и бумаги обитателей подводного мира,
 - оформим композицию «Морское дно»
 - конструируем аквариум,
 - нарисуем рисунки об обитателях моря;
 - рассмотрим глобус
 - будем слушать музыку (из серии «Океаник», «Звуки природы») перед сном
 - Занятие по ознакомлению с окружающим миром “Вода вокруг нас»
 - Занятие по ознакомлению с художественной литературой.
- Чтение рассказа: “Как люди речку обидели”.

- Беседа по основам безопасной жизнедеятельности “Вода друг – вода враг”

Итоги проекта «Подводный мир».

К окончанию проекта «Подводный мир» дети узнали:

- что вода в природе существует в различных формах: водоемы, осадки (дождь, снег, град, роса), сосулька, туча и т.д.;
- основные свойства воды – жидкая, прозрачная, бесцветная, без запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества, имеет плотность, давление;
- вода в природе может переходить из одного состояния в другое (лед – вода – пар), существует круговорот воды в природе;
- существуют причины загрязнения воды, простейшие способы ее очистки;
- как животные и растения приспособились жить в воде, узнали классификацию рыб, место обитания, их строение, повадки, питание, разницу между морскими и речными обитателями.

Умеют:

- самостоятельно объяснять связь фактов (используют простое причинное рассуждение потому что: в воде видны предметы, потому что вода прозрачная);
- самостоятельно устанавливать простейшие причинно-следственные связи и взаимоотношения (если..., то...: если на улице мороз, то вода замерзает; если воду хорошо очистить, то ее можно пить);
- делать простейшие опыты по словесному описанию или по образцу; по завершении опыта, делать соответствующие выводы;
- замечать изменения в аквариуме, ухудшающие жизнь его обитателей, ухаживать за аквариумными рыбками.

Дети стали обращать внимание на то, хорошо ли закрыт кран, а если замечают, что вода из крана капает, сообщают об этом взрослым. Также мы обратили внимание на то, что дети стали наливать меньшее количество воды для питья, объясняя это тем, что не хочется выливать оставшуюся воду в раковину.

Самостоятельно проводят простые опыты, рассказывают друг другу результаты этих опытов. Приносят новые книги о реках, морях, океанах, о морских путешествиях, с удовольствием рассматривают картинки, делятся впечатлениями об увиденном.

Ожидаемый результат:

Получение информации из **разных источников**;
Владеть понятиями «Экология», «*Морские животные*», «*Рыбы*» и т. п.
Иметь представление о взаимосвязи **деятельности** человека и окружающей среды;
Продукты детской **деятельности** (рисунки, поделки, рассказы, плакаты «*Подводного царства*»);
Изготовление коллективной работы «*Волшебное царство – подводный мир*»

Приложение 1.

Подвижные игры, этюды.

1. **Подвижная игра «Караси и щука»**. Один ребенок выбирается щукой, остальные делятся на «камешки» и «карасей», которые плавают внутри круга. По сигналу «щука» — она вбегает в круг, стараясь поймать карасей. А «караси» спешат спрятаться за «камешки». Пойманные «щукой» «караси» уходят за круг. Игра повторяется с другой «щукой».

2. **Игра малой подвижности «Ручеек»**. Дети встают парами друг за другом, берутся за руки и поднимают их, образуя воротца. Один ребенок — ведущий проходит в воротца и выбирает любого играющего из пары, ведет его за собой до конца коридорчика. Ребенок, оставшийся без пары, становится ведущим.

3. **Игра — моделирование «Мы – капельки»**. Раздать детям бумажные короны с рисунками капельки. Воспитатель надевает такую же корону с рисунком тучи — мамы, а дети ее детки-капельки. Ребята окружают маму-тучу, водят вокруг нее хоровод. Затем она отпускает их погулять на землю, дает наставления полить растения, умыться и вернуться обратно. Дети разбегаются в стороны, потом собираются вместе, становятся друг за другом, образуя ручейки. Затем по команде воспитателя ручейки соединяются вместе, образуя реку. Река впадает в океан (дети делают широкий круг). Мама- тучка напоминает им, что они — капельки, зовет их домой. Дети кружатся, по одному возвращаются к туче. Круг замкнулся.

4. **Этюд «Море волнуется»**. Цель: расширять содержание игры, развивать воображение, творчество, пластичность движений.

5. **Этюд «На болоте»**. Дети, по объяснению педагога, имитируют повадки животных, обитающих на болоте, через выразительность и пластичность движений.

Приложение 2.

Цикл наблюдений за обитателями аквариума.

1. **«Кто живет в нашем аквариуме»**. Цель: определить всех обитателей аквариума (рыб, улиток, растений), их названия, уточнить условия жизни обитателей аквариума (много воды, грунт, в котором растут

растения, подсветка, компрессор, кормушка). Уточнить особенности внешнего строения рыб.

2. «Как рыбы плавают и отдыхают». Цель: уточнить, что рыбы передвигаются в воде легко, свободно, могут плыть в разных направлениях. Передвигаться им помогает обтекаемая форма, гладкая поверхность тела, плавники. При помощи хвоста рыбы делают повороты. Показать детям, что рыбы нуждаются в отдыхе, сне. Отдыхают они стоя неподвижно возле кустиков травы, у дна, спят с открытыми глазами.

3. «Как дышат рыбы». Цель: Дать представление о том, что рыбам для жизни нужен воздух. Они дышат воздухом, имеющимся в воде, при помощи жабр. Жаберные крылышки, которые их прикрывают, расположены по бокам головы. Они постоянно открываются и закрываются – так рыба дышит.

Приложение 3.

Опыты с водой.

1. “Что увидим через воду?”

Цель: закрепить знания детей о свойстве воды – прозрачности, через закрепление геометрических форм и цвета.

Оборудование: таз с водой, геометрические формы разного цвета.

Вопросы к детям: что находится в тазу (вода). Что можно рассказать о воде? Затем бросить в таз кубик. Что с ним стало? (Упал на дно). Видно ли его? Какого он цвета?

Предложить детям по очереди опустить в воду различные предметы. В то время, когда один ребенок предмет опускает, другие дети закрывают глаза.

Вопрос к детям: почему мы видим все эти предметы даже через толщу воды? (Вода прозрачная).

2. “Как напоить Иванушку чистой водой?”

Цель: познакомиться с процессами очистки воды различными способами.

Оборудование: бумажная салфетка, воронка из бумаги, тряпочка, сор, крахмал, емкости.

Предложить ребятам посмотреть, какая мутная вода в банке. Ее нужно очистить, чтобы Иванушка мог ее выпить, не боясь, что заболит. А как сделать очистительное устройство?

Дети придумывают различные варианты очистки воды. Предложить детям сделать различные очистительные устройства – фильтры (из бумажной воронки, тряпочки, бумажной салфетки). Дети изготавливают фильтры и проверяют их действие. Выяснить, какой же фильтр лучше очищает воду?

3. «Давление воды».

Цель: познакомить детей со свойством воды – давлением.

Оборудование: пластиковая бутылка, спица, цветная вода.

Рассказать детям о том, что вода обладает замечательным свойством: она всегда стремится стечь как можно ниже. Сталкивались ли дети с таким свойством? Как это выглядело?

Вода давит на любой погруженный в нее предмет. Чем больше глубина, тем сильнее давление воды. Чем глубже погружается ныряльщик, тем сильнее давит на него вода. Оценить давление воды можно по тому, с какой силой струя вырывается из отверстия. Для этого нужно проткнуть в бутылке три отверстия и наполнить бутылку водой. Предложить детям подумать, где давление воды больше наверху или внизу.

4. «Плавает или тонет».

Цель: познакомить детей со свойством воды – плотностью, показать отличие пресной и соленой воды.

Оборудование: два прозрачных стакана, теплая вода, соль, сырое яйцо.

Рассказать детям о том, что соленая вода плотнее пресной, поэтому в соленой воде легче плавать, так как вода лучше держит предметы или человека, как бы выталкивает предметы из воды. Предложить детям растворить в одном стакане с водой как можно больше соли, затем попробовать опустить в этот стакан яйцо, затем переложить яйцо в стакан с простой, пресной водой. Что происходило с яйцом в соленой воде, что – в пресной воде? Подвести детей к выводу о том, что соленая вода плотнее пресной.

Приложение 4.

Викторина «Что мы знаем о рыбах».

Цель: Повторить, обобщить представления детей о подводных обитателях рек, морей, вызвать чувство радости от коллективной

игры, активизировать познавательный интерес. Создать условия для реализации в творческой деятельности представлений о мире.

Задание 1. Вспомнить пословицы, поговорки о водном мире.

- Рыба ищет, где глубже, а человек, где лучше.
- Рыба гниет с головы.
- Нем как рыба.
- И карасей из пруда не выловить без труда.
- Из костлявой рыбки уха сладка.
- На безрыбье и рак рыба.
- Назад только раки ходят.

Задание 2. Вспомнить сказки, в которых встречаются водные жители.

- Сказка о рыбаке и рыбке
- Русалочка
- Айболит
- Путаница
- Мойдодыр
- По щучьему велению
- Садко

Задание 3. Музыкальная пауза.

Пластический этюд «Море волнуется».

Задание 4. «Назови рыб, которые водятся в наших водоемах.

Задание 5. «Собери и назови».

Каждая команда должна как можно больше собрать из частей изображения рыб и правильно назвать их.

Задание 6. «Отгадай загадки».

Посмотрите, дом стоит,
До краев водой налит.
Без окошек, но не мрачный,
С четырех сторон прозрачный.
В этом домике жильцы –
Все умелые пловцы.

(Аквариум)

В буйном море – океане
Рыба страшная живет,
У нее большой живот,
Пасть с ужасными клыками.

(Акула)

Очень добродушная,
Я мягкая, послушная,
Но когда я захочу,
Даже камень источу.

(Вода)

В тихую погоду нет нас нигде.
Ветер подует – бежим по воде.

(Волны)

С моряками был он дружен,
Чем доныне знаменит.
Из морских зверей кому же
В мире памятник открыт?

(Дельфин)

Все ко дну я прижималась
В темноте морских глубин.
Незаметной быть старалась –
Превратилась в плоский блин.

(Камбала)

Через море – океан
Плывет чудо – великан,
Пряча ус во рту,
Растянулся на версту.

(Кит)

На дворе зима ли, осень,
В глубине родной реки
Мы тельняшки гордо носим,
Мы лихие моряки.

(Окуни)

И на дне морском глубоко,
И у самых берегов
Кто из рыб электротоком
Отгоняет прочь врагов?

(Скат)

Задание 7. Подвижная игра «Караси и щуки».
Подведение итогов викторины.

Список используемых источников.

1. Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование занятий / авт.-сост. В.Ю. Дьяченко и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Культурологический подход к социально-психологическому развитию школьника / авт.-сост. Пеленкова Л.Л. – Самара, 2008.
3. Организация экспериментальной деятельности школьников: Методические рекомендации / Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.
4. Попова Т.И. Мир вокруг нас. Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: LINKA-PRESS, 1998.
5. <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac04.htm>
6. <http://festival.1september.ru/articles/502525/>

