

Методика работы с исторической картой на уроках истории, как средство повышения качество исторического образования.

*Максимова Ирина Сергеевна, учитель истории
МБОУ «Белоярская средняя школа»
Село Белый Яр, республика Хакасия*

Историческая карта – это изображение Земли или большой части земной поверхности в различные времена истории человечества. Историческая карта помогает увидеть, какие изменения произошли на какой-либо территории со временем. Отвечает на вопрос, где произошло событие. [1] Исторические карты создаются на географической основе и представляют собой уменьшенные обобщенные образно-знаковые изображения исторических событий или периодов.

Работа с исторической картой на уроках истории очень важна и для улучшения знаний учащихся и по истории и для более качественной подготовки к итоговой аттестации.

Анализируя методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ по истории можно сделать вывод, что большинство выпускников слабо справляются с заданиями связанными с исторической картой. [2] Требования Федерального компонента государственных образовательных стандартов и Историко-культурного стандарта предполагают изучение истории России в связи с ведущими процессами мировой истории. Чёткое закрепление в 2016 г. двух заданий (1 и 11), в которых обязательно присутствуют события всеобщей истории, позволило обеспечить равноправие участников экзамена.

Блок заданий по работе с исторической картой (задания 13, 14, 15 и 16) в 2016 г. выполнен значительно успешнее, чем в 2015 г. Если в 2015 г. процент выполнения этих заданий составлял соответственно 40,5%, 35,7%, 30,8% и 44,8%, то в 2016 г. – 46,1%, 56,7%, 41,1% и 44,7%. Как видно, результаты выполнения трёх из четырёх заданий данного блока значительно выше, чем в прошлом году. Особенно важно, что достигнут очень значительный рост результатов в выполнении задания 14. Это задание, как правило, посвящено работе с картографическим материалом: оно связано с определением какого-либо важного с исторической точки зрения объекта, нанесённого на карту. Успешное выполнение данного задания свидетельствует о том, что работе с картой на уроках стало уделяться значительно больше внимания. [1]

Очень важно уделять огромное внимание на уроках работе с картой. Зачастую педагоги упускают этот момент, ссылаясь на нехватку времени на уроке или нет методического обеспечения. Современные условия образования, внедрение ФГОС позволяет использовать на уроках ИКТ и соответственно ЦОР (электронные карты).

Следующий момент это методика работы с историческими картами. Здесь очень важно учитывать возрастные особенности учащихся, тему урока и условия.

Исторические карты отличаются от географических. Привычные учащимся цвета географических карт получают иное значение на исторических картах. Другая особенность исторических карт — раскрытие динамики событий и процессов. Исторические карты различаются по охвату территории (мировые, материковые, карты государств); по содержанию (обобщающие и тематические); по своему масштабу (крупномасштабные, средне- и мелкомасштабные).

Общество развивается не только во времени, но и в пространстве, т.е. на определенной части земной поверхности, в определенных природных условиях. Поэтому изучение истории тесно связано с изучением пространства. А.И. Стражев писал: «Не помещенные во времени и пространстве исторические события представляются нам пустой абстракцией, лишенной реального содержания, не отражающей исторической действительности». [3]

Знакомство с историческим фактом, как правило, начинается с его временной и пространственной локализации. Локализация исторических фактов во времени и пространстве — одно из условий осознания школьниками отдельных фактов как последовательных звеньев закономерных исторических процессов, протекающих на определенных территориях и в соответствующей историко-географической среде.[2]

Впервые учащиеся знакомятся с картами на уроках природоведения. Узнают об условных знаках рек, морей, гор, рельефе местности и обращаются к условным знакам по мере надобности. В основной школе эти знания требуют своего дальнейшего углубления и развития. Для формирования историко-пространственных представлений учащихся необходимо обязательное применение учителем исторических карт на каждом уроке истории.

Научить учащихся «читать карту» — вот задача, которой должен руководствоваться учитель истории, приступая к работе с исторической картой».

приемы изучения исторической карты:

Карта должна вывешиваться в классе на каждом без исключения. При объяснение нового материала учитель должен постоянно использовать карту и при проверке, насколько усвоили учащиеся новые сведения, предложить учащемуся показать то, что показал учитель.

Необходимо обязательно вызывать учащихся к карте и добиваться от них быстрого и точного показа картографических данных, связанных с ответом.

Чтобы избежать чтения по карте отдельных объектов, учителю следует приучить себя и учащихся прежде, чем показывать на карте, описывать словами изучаемую местность.

Интересен также прием, помогающий глубже проникнуть в смысл исторических событий и состоящий в составлении схематических карт. В школе надо обязательно иметь контурные карты.

А так же, требовать от учащихся, чтобы они, подготавливая дома урок, рассматривали географические данные урока по картам учебника или исторического атласа.

Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения истории в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание действительности в определенный хронологический период.

Огромное значение имеет правильная работа с контурной картой, так как контурная карта не только способствует формированию пространственных представлений учеников, но и развивает навыки работы с исторической картой. .[4]

Список использованной литературы

1. <http://wwedenie.ucoz.com/index/zanjatija/0-4>
2. <http://egistor.ru/materialy-dlya-podgotovki/metodicheskie-rekomendatsii-po-podgotovke-k-ege-2015-po-istorii.html>
3. Стражев А.И. Локальность в изучении истории. Работа с исторической картой в классе и дома. // Преподавание истории в школе, 1946, №2.
4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.