

## Система подготовки к ЕГЭ по математике.

Математика - обязательный для всех выпускников средней школы экзамен, и альтернативы ЕГЭ как формы его проведения нет. При неоднозначном отношении к ЕГЭ мы вместе с тем понимаем, что такая независимая экспертиза знаний учащихся требует от учителя, прежде всего ориентации на результат, который может быть достигнут лишь в процессе системной, продуманной работы по приведению знаний обучающихся к требованиям Единого государственного экзамена.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ во многом зависят от предварительной подготовки к этому ответственному периоду.

Можно выделить следующие составляющие готовности учащихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ:

- **Информационная готовность** (знания о правилах поведения на экзамене, правила заполнения бланков и т.д.);
- **Предметная готовность** (качество подготовки по математике, умение выполнять задания КиМов);
- **Психологическая готовность** (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзаменов).

**Информационная работа** проводится в двух направлениях: с учащимися и их родителями. При организации работы с родителями учащихся приоритетным направлением является обеспечение их информацией о процедуре проведения ЕГЭ. С этой целью я посещаю родительские собрания в 10- 11 классах, оформляю информационные стенды по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации. В течение двух лет на родительских собраниях в системе освещаю следующие вопросы:

- Общие положения проведения ЕГЭ;
- Сроки и общие правила проведения ЕГЭ;
- Порядок подачи апелляции;
- Оценка результатов ЕГЭ;
- Информационные сайты подготовки к ЕГЭ.

Провожу индивидуальные консультации для родителей по степени готовности учащихся к сдаче ЕГЭ по математике, необходимой коррекции в подготовке.

Информационная работа с учащимися также осуществляется в течение двух лет. С учащимися провожу инструкции по правилам поведения на экзамене, правилам заполнения бланков. Обучение заполнению бланков является неотъемлемым элементом подготовки к ЕГЭ. Эту работу провожу, начиная с 10 класса.

Основная составляющая в моей работе это **предметная подготовка** обучающихся по математике.

В своей работе придерживаюсь следующих принципов построению методической подготовки к ЕГЭ.

**Первый принцип - тематический.** Разумнее выстраивать такую подготовку, соблюдая правило - от простых типовых заданий до заданий части С. Система развития логического мышления уч-ся осуществляется с помощью различных типов задач с нарастающей трудностью. Расположение однотипных задач группами особенно полезно, поскольку дает возможность научиться логическим рассуждениям при решении задач и освоить основные приемы их решения.

Мною используются в работе тематические подборки заданий части В наиболее часто встречающиеся в ЕГЭ в нескольких вариантах, что можно использовать и при организации самостоятельной, домашней и индивидуальной работы с учащимися.

**Второй принцип - переход к комплексным тестам** разумен начиная со 2 полугодия, когда непосредственная подготовка к экзамену начинается в ходе обобщающего повторения. У обучающихся накоплен запас общих подходов к основным типам заданий и есть опыт в их применении на заданиях любой степени сложности. Каждая тема дается в сжатом виде с основными акцентами, составляется краткий справочник по этой теме, разбираются типовые задания. На каждую тему отводится два - три занятия. Основная отработка заданий части В ведется в комплексных тестах, когда заканчивается обобщающее тематическое повторение.

**Третий принцип - все тренировочные, диагностические работы следует проводить с жестким ограничением времени.** Занятия по подготовке к тестированию стараюсь всегда проводить в форсированном режиме с подчеркнутым акцентированием контроля времени. Этот режим очень тяжел учащимся на первых порах, но привыкнув к этому, они затем чувствуют себя намного спокойней и собраннее. Диагностические и тестовые работы провожу, начиная с 10 класса.

Подготовка к единому государственному экзамену требует индивидуального, лично - ориентированного подхода. Для реализации такого подхода в учебном плане 10-11 классов имеется 1 час индивидуально-групповых занятий и 2 часа факультатива в рамках подготовки к ЕГЭ по математике. Кроме того, систематически провожу дополнительные консультации.

Осуществление индивидуальной и разноуровневой подготовки к ЕГЭ осуществляю через использование ИКТ. Наличие в интернете открытого банка заданий ЕГЭ (<http://www.fipi.ru/>) позволяет включать задания из открытого банка в текущий процесс, а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков усвоения отдельных тем и их устранение путем решения конкретных серий задач.

Одной из задач повседневного учительского труда является необходимость осуществлять контроль знаний учащихся. Тестирование как эффективный способ проверки знаний находит в школе всё большее применение. Одним из основных и несомненных его достоинств является минимум временных затрат на получение надёжных итогов контроля. При тестировании используют как бумажные, так и электронные варианты. Последние особенно привлекательны, так как позволяют получить результаты практически сразу по

завершении теста. Мои учащиеся пользуются программами сайтов <http://uztest.ru/>, <http://reshuege.ru/>, которые автоматически формирует индивидуальные задания для каждого ученика, согласно заданным учителем условиям, не нужно тратить время на проверку заданий – результаты выполнения работ учащихся видны на компьютере. Также использую материалы тренировочных и диагностических работ сайта <http://alexlarin.net/>, материалы по подготовке к ЕГЭ на сайте учителя математики Савченко Е.М.

### **Психологическая подготовка.**

1. В первую очередь работаю над повышением уровня мотивации как основы хороших результатов.
2. Продолжаю развивать такие качества личности, как усидчивость, сосредоточенность, внимательность, способность к самопроверке, самостоятельность.
3. Необходимо не допускать нервозности, не нагнетать психоз, но требовать обязательности, исполнительности, самостоятельности.
4. Каждый обучающийся должен иметь адекватное представление об уровне собственной подготовки по предмету независимо от своих способностей; знать свои пробелы в знаниях и стремиться их устранить.
5. Готовлю уч-ся к длительному самостоятельному занятию предметом, требую объяснить каждый шаг своего решения, выстраивать свои индивидуальные ассоциации по подходам к решению.
6. Обязательно учу стратегии выполнения работы, правильно распределять свое время при выполнении работы, уметь конкретизоваться на выполнении работы, что достигается настойчивыми тренировками.

Экзамен не должен стать для выпускника испытанием на прочность нервной системы. Чем раньше начнется подготовка к экзамену, тем легче пройдет сдача экзамена. Подготовка - это не только натаскивание и отработка заданий прошлых лет, а это готовность уч-ся работать с КИМами, изучение программного материала с включением заданий текстов и в той форме, что и в ЕГЭ, работа над устранением пробелов в знаниях, развитие умений рационально организовывать свою деятельность, уметь ориентироваться во времени, в выборе посильных заданий.

Все эти действия помогают выпускникам подготовить себя психологически к процессу сдачи экзамена, укрепляет в учащихся чувство уверенности в себе.