

**Рабочая программа  
элективного курса «Здравствуй, Британия»**

**по английскому языку для 9 класса**

Класс \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_

Учитель \_\_ Карулина Т.А. \_\_\_\_\_

Количество часов на \_\_\_\_\_

год\_ 34 \_\_\_\_\_

В неделю \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

Плановых контрольных уроков \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_, зачетов \_\_\_\_\_, тестов \_\_\_\_\_ ч.

Планирование составлено на основе программы элективного курса

«Английский язык. Современная Британия. X-XI классы» (автор Смирнов Ю. А.)

## **Пояснительная записка**

Данный элективный курс предназначен для обучающихся 9-го класса и направлен на совершенствование навыков устной речи

**Цели курса:** расширить и углубить знания учащихся о Великобритании, в частности о традициях, обычаях, современной жизни и проблемах этой страны; подготовить учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по английскому языку и международных экзаменов через разнообразные тематические тексты и упражнения.

### **Задачи курса:**

- приобщить учащихся к культуре речевого этикета страны изучаемого языка;
- сформировать умения представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычного общения;
- совершенствовать умения учащихся работать с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет;
- развить умения аудирования и чтения аутентичных текстов страноведческого характера на английском языке;
- развить умения монологической и диалогической речи на английском языке;
- подготовить учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по английскому языку и международных экзаменов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  
курса**

В процессе освоения курса у учащихся будут достигнуты определенные **личностные** результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной);
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В процессе освоения курса будут достигнуты определенные **метапредметные** результаты:

- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

В процессе освоения курса у учащихся будут достигнуты следующие **предметные** результаты:

- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля и для построения индивидуальной траектории развития;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

### **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции**

В процессе изучения курса «Здравствуй, Британия» продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты

(аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения;
- **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

### **Развитие универсальных учебных действий**

По мере освоения курса происходит развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Курс рассчитан на 34 часа (9 класс), состоит из трех тематических модулей:

- Модуль 1. Введение. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
- Модуль 2. Состав Королевства.

- Модуль 3. Политическая система.

Каждый модуль состоит из нескольких уроков (*Units*), которые имеют четкую структуру и состоят из следующих разделов:

- *Topical Discussion*
- *Vocabulary Practice*
- *RNE Practice*
- *Project*

Раздел ***Topical Discussion*** способствует тому, чтобы учащиеся могли понять ключевые моменты тематики модуля, обсудить ее и провести сравнение между Великобританией и Россией. В разделе предлагаются задания по аудированию, чтению (с различной стратегией) и говорению (диалоги, дискуссии, обсуждения).

Для тренировки полезной, и, возможно, новой для учащихся лексики, предназначен раздел ***Vocabulary Practice***. В нем предлагаются упражнения на развитие языковой догадки и на тренировку употребления лексических единиц в различных контекстах (перевод, составление собственных предложений и самостоятельное написание статьи или эссе).

Раздел ***RNE Practice*** (RNE – Russian National Exam Единый государственный экзамен) направлен на подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку. В нем предлагаются задания в формате этого экзамена на все виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо). Материал раздела отражает основную тему урока и поможет учащимся не только узнать новое о Великобритании, но и потренироваться в выполнении заданий экзаменационного формата.

#### **Виды и формы контроля:**

**Виды контроля знаний:** текущий, промежуточный и итоговый  
Текущий контроль осуществляется на каждом уроке.

В конце изучения темы проводится контрольная работа, которая позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся 9 класса в устной речи и в письме.

**Формы контроля:** устный опрос, взаимопроверка, практикумы, проверка домашнего задания, письменные работы

## ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС (34 часа)

№ урок а	Название урока	Topical Discussion	Vocabulary Practice	RNE Practice	Контроль
MODULE ONE. INTRODUCING THE UK					
1	<b>Starter Unit</b>	с. 6, упр. 1А, В с. 6, упр. 2 с. 6, упр. 3А, В с. 7, упр. 4, 5 с. 9–10, упр. 7 с. 11, упр. 8, 9			
2	<b>Unit 1. Geography of the UK</b>	с. 11, упр. 1, 2 с. 12, упр. 3	<i>sovereign, constituent, to be linked, temperate, current, navigable, a witness/to witness, anthem</i> с. 14, упр. 8, 9	с. 15, упр. 11 с. 16–17, упр. 12А	
3	<b>Unit 1. Geography of</b>	с. 12, упр. 4	<i>sovereign, constituent, to be</i>	с. 18, упр. 13, 14	

	<b>the UK</b>	c. 13, ynp. 6A, B, C c. 13, ynp. 7*	<i>linked, temperate, current, navigable, a witness/to witness, anthem</i> c. 14, ynp. 10A, B	c. 19, ynp. 15	
4	<b>Starter Unit</b>  <b>Geography of the UK</b>				
5	<b>Unit 2. The National Identity of Britain</b>	c. 21, ynp. 1, 2 c. 22, ynp. 3	<i>personification, to mint, pamphlet, trademark, essence, support, starter, to wash down, pour, chatty, poll</i> c. 23, ynp. 6, 7	c. 24, ynp. 9A, B c. 25, ynp. 10A, B	
6	<b>Unit 2. The National Identity of Britain</b>	c. 22, ynp. 4, 5A	<i>personification, to mint, pamphlet, trademark, essence, support, starter, to wash down, chatty, poll</i> c. 24, ynp. 8A, B	c. 27, ynp. 11 c. 28, ynp. 12A, B c. 29, ynp. 13	
7	<b>The National Identity of Britain</b>				
8	<b>Unit 3. Public Holidays, Traditions and Leisure Time</b>	c. 30, ynp. 1 c. 31, ynp. 2 c. 32, ynp. 4 c. 33, ynp. 7	<i>suburban, neatly-kept, competitive, boarding house, chore, to mow, confectioner, custard, to doze</i> c. 34, ynp. 9 c. 34, ynp. 10	c. 35–37, ynp. 12A, B	
9	<b>Unit 3. Public Holidays, Traditions and Leisure Time</b>	c. 32, ynp. 3	<i>suburban, neatly-kept, competitive, boarding house, chore, to mow, confectioner,</i>	c. 39, ynp. 14A c. 41, ynp. 15 c. 42, ynp. 16	



			<i>custard, to doze</i> с. 35, упр. 11А, В		
10	<b>Public Holidays, Traditions and Leisure Time</b>				<b>Тест 1</b>
11	<b>Обобщающий урок</b>				
12	<b>Защита проектов</b>				
<b>MODULE TWO. THE FOUR CONSISTUENT COUNTRIES OF THE UNITED KINGDOM</b>					
13	<b>Unit 1. England</b>	с. 49, упр. 1* с. 49, упр. 2 с. 50, упр. 3 с. 51, упр. 4	<i>to reside, advancement, medieval, to define, takeaway, origin, heritage, extinct</i>  с. 53, упр. 8	с. 53, упр. 10	
14	<b>Unit 1. England</b>	с. 51, упр. 5А, В	<i>to reside, advancement, medieval, to define, takeaway, origin, heritage, extinct</i>  с. 53, упр. 9А, В	с. 56, упр. 12, 13 с. 57, упр. 14 с. 58, упр. 15А	
15	<b>England</b>				
16	<b>Unit 2. Wales</b>	с. 60, упр. 1*, 2А, В с. 61, упр. 4, 5	<i>floral, mythical, paw, banner, affinity, harp, decreasing, mine, religious denomination, resort, rural, speckled, vineyard</i>  с. 64, упр. 8, 9	с. 65, упр. 12А с. 67, упр. 13	

17	<b>Unit 2. Wales</b>	c. 61, ynp. 3	<i>floral, mythical, paw, banner, affinity, harp, decreasing, mine, religious denomination, resort, rural, speckled, vineyard</i> c. 65, ynp. 10, 11A	c. 67, ynp. 14 c. 68, ynp. 15	
18	<b>Wales</b>				
19	<b>Unit 3. Scotland</b>	c. 69, ynp. 1* c. 70, ynp. 2, 3, 4*	<i>rift valley, latitude, petrol, brewing, camp, pattern, fiddle</i> c. 72, ynp. 7, 8	c. 73, ynp. 11 c. 75, ynp. 12	
20	<b>Unit 3. Scotland</b>	c. 70, ynp. 5A	<i>rift valley, latitude, petrol, brewing, camp, pattern, fiddle</i> c. 73, ynp. 9, 10	c. 76, ynp. 13A c. 77, ynp. 14 c. 78, ynp. 15	
21	<b>Scotland</b>				
22	<b>Unit 4. Northern Ireland</b>	c. 80, ynp. 1*, 2A, B c. 81, ynp. 4, 5	<i>deposit, scenic, arable, maritime, fresco, deforestation, wealth, facility, attachment, denomination, dogma, abolition, substitute</i> c. 82, ynp. 8 c. 83, ynp. 9	c. 84, ynp. 12	
23	<b>Unit 4. Northern Ireland</b>	c. 81, ynp. 3* c. 81, ynp. 6	<i>deposit, scenic, arable, maritime, fresco, deforestation, wealth, facility,</i>	c. 86–88, ynp. 13A, B c. 88, ynp. 14	

			<i>attachment, denomination, dogma, abolition, substitute</i>  c. 83, упр. 10  c. 84, упр. 11		
24	Northern Ireland				Тест 2
25	Обобщающий урок				
26	Защита проектов				
MODULE THREE. THE POLITICAL SYSTEM OF THE UNITED KINGDOM					
27	Unit 1. The Monarch of the UK	c. 93, упр. 1, 2  c. 94, упр. 3, 4	<i>to assent, commander-in-chief, consort, to dissolve, in accordance with, to reign, to retain, royal (regal), separation (of powers)</i>  c. 97, упр. 7, 8	c. 98, упр. 11  c. 99, упр. 12	
28	Unit 1. The Monarch of the UK	c. 94–96, упр. 5A, B, C  c. 96, упр. 6	<i>to assent, commander-in-chief, consort, to dissolve, in accordance with, to reign, to retain, royal (regal), separation (of powers)</i>  c. 97, упр. 9, 10	c. 101, упр. 13  c. 102, упр. 14	
29	Unit 2. The Legislative Branch: the House of Commons	c. 103, упр. 1  c. 104, упр. 2A	<i>affair, amendment, bankrupt, to attach, deposit, to disrupt, to expel, high treason, to house, to reject, insane, sitting, to</i>	c. 108, упр. 10  c. 109, упр. 11	

			<i>submit</i> с. 106, упр. 5 с. 107, упр. 6		
30	<b>Unit 2. The Legislative Branch: the House of Commons</b>	с. 104, упр. 2В с. 105–106, упр. 3 (презентация плана в классе)	<i>affair, amendment, bankrupt, to attach, deposit, to disrupt, to expel, high treason, to house, to reject, insane, sitting, to submit</i> с. 107, упр. 7, 8 с. 108, упр. 9	с. 109, упр. 12	
31	<b>Unit 3. The Legislative Branch: the House of Lords</b>	с. 111, упр. 1, 2 с. 111, упр. 2 с. 112, упр. 3	<i>barrister, hereditary, earl, by virtue, in contrast, steer, capacity, impartial, acclamation</i> с. 112, упр. 6, 7	с. 113, упр. 10 с. 114, упр. 11	
32	<b>Unit 3. The Legislative Branch: the House of Lords</b>	с. 112, упр. 5	<i>barrister, hereditary, earl, by virtue, in contrast, steer, capacity, impartial, acclamation</i> с. 113, упр. 8, 9	с. 115, упр. 12 с. 116, упр. 13 с. 118, упр. 14, 15	Тест3.
33	<b>Обобщающий урок</b>				
34	<b>Защита проектов</b>				

## КОМПОНЕНТЫ КУРСА

- Учебное пособие
- Аудиокурс ([www.prosv.ru](http://www.prosv.ru))
- карта «Великобритания» (издательство «Просвещение», 2010 г.)
- карта «Лондон» (издательство «Просвещение», 2007 г.).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. <http://standart.edu.ru>,
2. Примерные программы общего образования. Английский язык <http://www.ed.gov.ru>.
3. «Английский язык. Современная Британия. X-XI классы» / Ю. А. Смирнов. – М.: Просвещение, 2012.