

Урок русского языка в 9 классе
“Виды придаточных предложений. Обобщение”.

Цели:

- Закрепление знаний о сложноподчиненных предложениях с разными видами придаточных. Формирование умения отражать строение сложноподчиненного предложения с несколькими видами придаточных предложений в вертикальных схемах, закрепление умения видеть в предложениях главную и придаточные части, отработка навыка постановки знаков препинания в СПП.
- Развитие логического мышления, умения доказывать свою точку зрения и отстаивать ее.
- Воспитание коммуникабельности, умения работать сообща в различных социальных группах.

Ход урока:

1. Выразительное чтение текста (разными учениками):

Продавец одного небольшого магазинчика прикрепил у входа объявление «*Продаются котята*». Эта надпись, естественно, привлекла внимание местных детишек, и через считанные минуты в магазин вошел мальчик. Поприветствовав продавца, он робко спросил о цене котят.

— *От 30 до 50 рублей,* — ответил продавец.

Вздыхнув, ребенок полез в карман, достал кошелек и стал пересчитывать мелочь.

— *У меня только 2 рубля сейчас,* — грустно сказал он. — *Пожалуйста, можно мне хотя бы взглянуть на них,* — с надеждой попросил он продавца.

Продавец улыбнулся и вынул котят из большого короба.

Оказавшись на воле, котята довольно замаякали и бросились бежать.

Только один из них почему-то явно от всех отставал. И как-то странно подтягивал заднюю лапку.

— *Скажите, а что с этим котенком?* — спросил мальчик.

Продавец ответил, что у этого котенка врожденный дефект лапки.

— *Это на всю жизнь,* — сказал ветеринар. — *поэтому он хромает.*

Тогда мальчик почему-то очень заволновался.

— *Вот его-то я бы и хотел приобрести.*

— *Да ты что, мальчик, смеёшься? Это же неполноценное животное! Зачем оно тебе? Впрочем, если ты такой милосердный, то забирай даром, я тебе его и так отдам,* — сказал продавец.

Тут, к удивлению продавца, лицо мальчика вытянулось.

— Нет, я не хочу брать его даром, — напряженным голосом произнес ребенок. — Этот котенок стоит ровно столько же, сколько и другие. И я готов заплатить полную цену. Я принесу вам деньги, — твердо добавил он.

Изумленно глядя на ребенка, сердце продавца дрогнуло.

— Сынок, ты просто не понимаешь всего. Этот бедняжка никогда не сможет бегать, играть и прыгать, как другие котята.

При этих словах мальчик стал заворачивать штанину своей левой ноги. И тут пораженный продавец увидел, что нога мальчика ужасно искривлена и поддерживается металлическими обручами.

Ребенок взглянул на продавца:

— Я тоже никогда не смогу бегать и прыгать. И этому котенку нужен кто-то, кто бы понимал его, как ему тяжело, и кто бы поддержал его, — дрожащим голосом произнес мальчик.

Мужчина за прилавком стал кусать губы. Слезы переполнили его глаза...

Немного помолчав, он заставил себя улыбнуться.

— Сынок, я буду молиться, чтобы у всех котят были такие прекрасные сердечные хозяева, как ты.

- Что перед Вами? (текст).
- Докажите это.
- Определите тему текста и основную мысль.
- А чем мы занимались на прошлых уроках? (придаточными предложениями)
- Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься на уроке?

Постановка ЦЕЛИ учащимися:

1. Повторить СПП, виды придаточных предложений.

2. Отработать навыки подготовки к ОГЭ.

А какой темой будут объединены все задания сегодня? (Доброта, милосердие).

Мы сможем как-то использовать этот материал на ОГЭ? (Да, при написании сочинения)

Работа с предложениями из текста (комментированное письмо):

(Выпишите из текста СПП предложения, составьте их схемы, укажите вид придаточных)

1. Продавец ответил, что у этого котенка врожденный дефект лапки.
(придаточное изъяснительное)

2. Впрочем, если ты такой милосердный, то забирай даром, я тебе его и так отдам... (придаточное обстоятельственное условное)
3. И тут пораженный продавец увидел, что нога мальчика ужасно искривлена и поддерживается металлическими обручами. (придаточное изъяснительное)
4. И этому котенку нужен кто-то, кто бы понимал его, как ему тяжело, и кто бы поддержал его. (придаточные подлежащее, дополнительное)
5. Сынок, я буду молиться, чтобы у всех котят были такие прекрасные сердечные хозяева, как ты. (придаточное изъяснительное)

- Обратите внимание на 4 выписанное предложение. В чем его отличие от других? (Несколько придаточных)

- Значит, мы можем указать.... вид подчинения. Сколько грамматических основ в нём?

2. Синтаксический разбор предложения:

И этому котенку нужен кто-то, кто бы понимал, как ему тяжело, и кто бы поддержал его.

Обращается внимание на пунктуацию при однородном подчинении придаточных.

3. Работа с теорией.

- Как отличить придаточное предложение от главного?
- Что надо сделать, чтобы определить вид придаточного предложения?
- По каким признакам мы можем определить придаточное предложение? (В придаточном предложении есть подчинительный союз или союзное слово)
- в чём разница между союзом и союзным словом?

4. Графический диктант (можно дать задание выполнить по группам/рядам/ с последующей само-или взаимопроверкой):

1. Чтобы любить добро, нужно всем сердцем ненавидеть зло. (В. Вольф)
2. Доброта — качество, излишек которого не вредит. (Д. Голсуорси)
3. Ты никому не можешь быть судьей,
Пока к добру не обращен душой. (А. Джамини)

- Как мы можем назвать предложения для графического диктанта (Афоризмы).
- Дайте определение слову(понятию) афоризм? Пригодится ли нам умение давать определение на ОГЭ? (при формулировке значения определённых понятий сочинений 15.3.)

Афоризм - оригинальная законченная мысль, изреченная и записанная в лаконичной запоминающейся текстовой форме и впоследствии неоднократно воспроизводимая другими людьми (ВИКИПЕДИЯ)

АФОРИЗМ — АФОРИЗМ, афоризма, муж. (греч. aphorismos определение). Краткое и выразительное изречение. Толковый словарь Ушакова. Д.Н. Ушаков.

(Синонимы к слову **доброта**: добросердечие, сердечность, душевность, благость, ласковость, мягкосердечие, мягкосердечность, благодушие, добротолубие, человечность, человеколюбие, участливость, добродушность, добросердечность, добродушие, отзывчивость, благодушность, добротность, кротость, гуманность, ласка, мягкость.

4

- О доброте написано очень много замечательных художественных произведений. Но есть и произведения публицистического стиля. Хочу познакомить вас с высказыванием Д.С. Лихачёва:

В жизни ценнее всего доброта, и при этом доброта умная, целенаправленная. Умная доброта – самое ценное в человеке, самое к нему располагающее и самое в конечном счёте верное по пути к личному счастью.

Счастья достигает тот, кто стремится сделать счастливыми других и способен хоть на время забыть о своих интересах, о себе. Это «неразменный рубль».

Знать это, помнить об этом всегда и следовать путями доброты – очень и очень важно. Поверьте мне!

- Есть ли в тексте Лихачёва СПП? (да)
- Укажите вид придаточных предложений.
- Сожмите данное высказывание так, чтобы в тексте состоял только из СПП.

6. Устное сжатое изложение по рядам (у детей есть напечатанный текст):

Чтобы оценить доброту и понять её значение, надо непременно самому испытать ее: надо воспринять луч чужой доброты и пожить в нём, надо почувствовать, как луч этой доброты овладевает сердцем, словом и делами всей жизни. Доброта приходит не по обязанности, не в силу долга, а как дар.

Чужая доброта — это предчувствие чего-то большего, во что даже не сразу верится; это теплота, от которой сердце согревается и приходит в ответное движение. Человек, раз испытывавший доброту, не может не ответить (рано или поздно, уверенно или неуверенно) своею добротою.

Это великое счастье — почувствовать в своём сердце огонь доброты и дать ему волю к жизни. В этот миг, в эти часы человек находит в себе своё лучшее, слышит пение своего сердца. Забывается «я» и «своё», исчезает «чужое», ибо оно становится «моим» и «мною». И для вражды и ненависти не остаётся места в душе. (По И. Ильину)

Пример сжатого изложения:

Чтобы оценить доброту и постигнуть ее значение, надо воспринять луч чужой доброты и пожить в нем, почувствовать, как он овладевает сердцем, словами, делами жизни. Доброта всегда приходит внезапно, незаслуженно, как дар, дающийся просто так.

Чужая доброта – это теплота, предчувствие чего-то большего, чему даже не сразу верится. Человек, раз испытывавший это, не может не ответить своею добротою.

И это есть великое счастье – почувствовать в своем сердце огонь доброты и не дать ему погаснуть. В это мгновение каждый человек находит в себе своё самое лучшее, для вражды и ненависти не остаётся места в душе. (92 слова)

7. Рефлексия:

- Чем мы сегодня занимались на уроке?
- Мы достигли поставленных целей?
- Где нам пригодятся полученные сегодня знания?

Домашнее задание на выбор:

Написать сочинение-рассуждение в формате ОГЭ:

1. Объясните, как вы понимаете смысл финала текста, с которым мы работали в начале урока : «- *Сынок, я буду молиться, чтобы у всех котят были такие прекрасные сердечные хозяева, как ты*».
2. Как вы понимаете, что такое *милосердие*?