

При Принята на ПС
Протокол №1
от «31» августа 2016 год

«Утверждаю»
Директор МКУ ДО «ГЦДиЮТ»
_____/С.Ш. Бицуева/
Приказ № ____
от «02» сентября 2016 год

Парциальная программа

познавательное развитие

речевое развитие

«Занимательный немецкий»

приложение к ООП «Малышок» студии раннего развития детей – ГКПД

Срок реализации: 3 года

Возрастной состав: 3 - 4 года;
5 - 6 лет;
6 – 7 лет

Составитель: зам. директора по УВР, методист
Жиздюк Марина Борисовна

Исполнитель: ПДО Киянова Нелли Шукриевна

г. Нальчик, 2016 год

I. Целевой раздел	
Пояснительная записка	4
1.1. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы	4– 5
1.2. Нормативно-правовые документы и методические рекомендации	6
1.3. Цель и задачи программы	7
1.4. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы	7 – 8
1.5. Возрастные характеристики развития детей	8 – 9
1.6. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО	9 – 10
1.7. Планируемые результаты освоения детьми программы	11
1.8. Формы и средства определения результативности реализации программы	11 – 12
II. Содержательный раздел	
2.1. Тематическое планирование образовательных отношений	12 – 19
2.2. Содержание образовательных отношений	20 – 27
III. Организационный раздел	
3.1. Кадровое обеспечение программы	27
3.2. Материально-техническое обеспечение программы	27
3.3. Методические рекомендации обеспечения программы	27 – 30
3.4. Методические рекомендации по организации познавательно – игровой деятельности на немецком языке	30 – 32
3.5. Время и сроки реализации программы	32
3.6. Диагностический инструментарий	32 – 34
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды	35
IV. Дополнительный раздел	
4.1. Взаимодействие с семьями воспитанников	36 – 37
4.2. Формы работы с родителями	38
4.3. Психолого-педагогическое обследование детей	38
V. Литература	39
VI. Приложение	
Приложение № 1 Педагогическая диагностика (мониторинг) обучения немецкому языку в соответствии с ФГОС ДО	40 – 43
Приложение № 2	44 – 51
Приложение № 3	52

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Одним из действенных механизмов развития основных сфер личности ребенка дошкольного возраста, является раннее приобщение его к изучению иностранного, в данном случае немецкого языка. Возможность и желание изучать иностранный язык уже в раннем детском возрасте имеет несколько серьезных оснований.

Исследования ученых из разных областей убедительно доказывают возможность и необходимость изучения иностранного языка в дошкольном возрасте – признанном периоде наибольшей восприимчивости человека к языковым явлениям. Как в отечественных, так и зарубежных работах прослеживается устойчивое мнение, что ребенок овладевает иностранной речью легче, чем взрослый.

С рождения ребенок наследует речевую функцию (а не память), благодаря которой он постепенно овладевает речью. На протяжении первых 7 – 8 лет идет активное усвоение норм, правил, словарного запаса, структур родного языка. Но постепенно эта речевая функция угасает, и к 9 годам мозговой механизм становится менее гибким. Наиболее оптимальный возраст изучения иностранного языка: 3 – 8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно.

Вторым, немаловажным аргументом в пользу раннего изучения иностранного (немецкого) языка является тот факт, что специально организованная учебно-познавательная языковая деятельность способствует формированию основ ключевых компетенций (познавательной, коммуникативной, информационной, ценностно-смысловой, личностной).

Развивается память, внимание, мышление, прилежание, эрудиция, активность и инициативность, формируется способность к самоорганизации, к коллективным и групповым формам работы, пробуждается любознательность, формируется эстетический вкус, расширяется кругозор, происходит приобщение к иной культуре и традициям, формируются основы толерантности.

Тип программы: модифицированная (блочно-модульная технология).

Направленность программы: социально-педагогическая.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.

I.1. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность

Программы

Изменение социально-экономической жизни в нашей стране обусловили изменения и в области дополнительного образования.

Дополнительное образование стало общественно - государственным, отражающее интересы общества и отдельной личности. Именно личность ребенка, его потребности и возможности, желания и интересы родителей стали определяющими факторами для развития дополнительной образовательной ситуации в стране. Появилась возможность выбора программ методических комплексов, создания авторских и модифицированных программ. Таким образом,

стали реализовываться принципы демократизации, создавшие благоприятные предпосылки для развития, как дополнительного образования в целом, так и обучения отдельным учебным предметам в частности.

Применительно к иностранному языку как учебному предмету дополнительная образовательная ситуация изменилась вдвойне. Наше государство становится все более открытым, входя на правах партнера в мировое сообщество. Благодаря расширению и качественному изменению характера международных связей все больше осуществляется интернационализация всех сфер жизни нашего общества, появляется действенная потребность в людях, владеющих иностранным языком. Дети дошкольного возраста еще не могут осознать важности изучения иностранного языка. И за детей, за их будущее решают, пока что, родители. Все родители желают видеть своих детей в будущем образованными и хорошо устроенными в жизни.

Таким образом, иностранный язык становится реально востребуемым в практической и интеллектуальной деятельности человека.

Иностранному языку отводится существенная роль в решении важной задачи: обеспечение условий для формирования у детей адекватной современному уровню знаний картины мира и интеграции личности ребенка в систему мировой и национальной культур. Ведь именно иностранный язык является элементом культуры того или иного народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим. Он открывает ребенку непосредственный доступ к огромному духовному богатству этого народа: социокультурный портрет стран, их народов: ценностно-смысловые аспекты духовной, физической культуры; культурное наследие; социокультурные нормы поведения в условиях межкультурной коммуникации; развитие культуры восприятия современного многоязычного мира.

Таким образом, возросшая роль иностранного языка в системе дополнительного образования, потребность родителей и детей в изучении иностранных языков, важность достижения результативности обучения данному предмету обусловили необходимость создания дополнительной образовательной программы по обучению детей дошкольного возраста немецкому языку.

Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте благотворно влияет на общее психологическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора.

Познание ребенком окружающего мира через родной и иностранный языки, через сопоставление родной культуры и культуры изучаемого языка поможет уже на раннем этапе сформировать положительную мотивацию к изучению иностранного языка и создать надежную базу для дальнейшего овладения умениями иноязычного общения.

Данная Парциальная программа рекомендована для групп кратковременного пребывания (ГКПД) студии раннего развития «Малышок» и является приложением к ООП «Малышок».

1.2. Нормативно-правовые документы и методические рекомендации

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) обучение детей немецкому языку в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться либо в рамках основной образовательной программы – в ее части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках оказания дополнительных образовательных услуг. Таким образом, обучение немецкому языку дошкольников преследует цели целостного и всестороннего развития личности ребенка, не ограничиваясь формированием у детей коммуникативной компетенции и не выделяя обучение иностранному языку в качестве ведущей цели или доминирующей задачи.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. При этом важно обеспечить достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для последующего успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

1. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [от 6 октября 2009 г. N 373](#); в ред. от 11 февраля 2013 г. N 26993.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 N 761).
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р).

I.3. Цель и задачи Программы

Цель программы:

- формирование и последовательное развитие личностных качеств дошкольника через организацию игровой деятельности на немецком языке.

Задачи:

Учебно-развивающая:

- развитие речи, воображения, мышления, памяти, логики, умения концентрироваться, следовать простейшим алгоритмам.

Воспитывающая:

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к немецкому языку, усвоение стереотипов поведения, норм и ценностных ориентаций, восприятие многообразия окружающего мира, овладение способами взаимодействия с окружающими, формирование основ толерантного поведения, уважения к чужой культуре.

I.4. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации Программы

- Программа обучения немецкому языку дошкольников, основанная на структурном подходе, включает четыре основных компонента:
- овладение основными лексико-грамматическими структурами;
- овладение лексическим минимумом, вводимым в структурах;
- развивающие игры, считалки, рифмовки, стихи, песенки;
- знакомство с традициями немецкого народа, проведение немецких праздников.

Выбор структур, предлагаемых программой для усвоения, является достаточно функциональным, соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста, сможет достаточно быстро ребенку обеспечить понимание речи, адресованной ему, а также поможет выразить свои потребности и желания на немецком языке, принимать активное участие в жизни группы, играх, праздниках, режимных моментах.

Структуры даются, как в повествовательной, так и восклицательной, вопросительной и побудительной конструкциях, как в утвердительных, так и отрицательных формах.

Лексический минимум составлен с учетом словарного запаса детей своей возрастной группы, отражает ситуации общения в ГКПД и в определенной мере коррелирует с отрабатываемыми грамматическими структурами. Весь словарный запас распределен по тематическим группам и соотносится с тематикой, изучаемой на родном языке. Специфика изучения немецкого языка в дошкольном звене предполагает возвращение к отдельным темам в процессе обучения на более высоком уровне. В связи с открытым планированием невозможно четко регламентировать последовательность и глубину изучения тематических блоков (исключение составляют немецкие праздники). Выбор структур и лексических единиц может варьироваться по усмотрению педагога.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольный образовательный курс немецкого языка строится на основе следующих принципов:

- поддержка разнообразия личностных особенностей дошкольников в образовательном курсе английского языка («разнообразие детства»);
- сохранение уникальности дошкольного возраста в образовательном курсе английского языка;
- обогащение детского развития средствами дошкольного образовательного курса английского языка;
- создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка в дошкольном образовательном курсе английского языка;
- содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей в дошкольном образовательном курсе английского языка;
- приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества и своего государства в дошкольном образовательном курсе английского языка;
- формирование познавательных интересов, действий и умений ребенка средствами его включения в различные виды деятельности в образовательном курсе английского языка;
- учет конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого ребенка в образовательном курсе английского языка.

Специфика дошкольной образовательной программы курса английского языка состоит в том, что этот документ разрабатывается как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации с безусловной ориентацией на успех, индивидуализации развития каждого ребенка дошкольного возраста. Этим определяются основные характеристики дошкольного курса английского языка, включая объем информации, содержание обучения и воспитания, организационно-педагогические условия образовательного процесса, а также планируемые результаты в форме целевых ориентиров и объектов контроля.

1.5. Возрастные характеристики развития детей

Программу также отличает то, что она строится с учётом возрастных особенностей всех когнитивных процессов детей дошкольного возраста и на основе дифференцированного, личностно-ориентированного подхода. Необходимо учитывать, что дети, впервые начинающие учиться, еще не имеют необходимых навыков поведения в учебной группе и существенно различаются по уровню общего развития.

Причины этого могут быть разными: *возрастная специфика*, обуславливающая характерную для данного возрастного периода неравномерность процессов развития, *социальные условия*, окружавшие ребёнка до поступления в школу.

Учебный процесс в младшей дошкольной группе сориентирован прежде всего на выработку социальной и коммуникативной компетенций. Дети учатся общаться друг с другом и впервые принимают чужую точку зрения, отличную от своей. Важно безболезненно ввести в этот процесс учебный компонент и совместить процесс социализации с процессом познания, не только окружающего мира, но и непосредственно учебного материала.

Группы второго года обучения более осознанно относятся к учебе, поэтому на данном этапе самое важное – не позволить ребенку утратить интерес к изучаемому предмету.

Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. В этом возрасте закладываются основы логического и абстрактного мышления, но важно помнить, что они еще не сформированы полностью, а значит, именно в этот период ребенок нуждается в особенной эмоциональной поддержке, что позволит ему сформировать собственное мировоззрение с учетом социальных и культурных норм.

В старшем дошкольном возрасте внимание носит непроизвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней. При этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающие это повышение, с возрастом изменяются. Дети в этом возрасте начинают сознательно управлять своим вниманием и удерживать его на определенных предметах.

Таким образом, на каждом этапе образовательного процесса важно учитывать возрастные, национальные и эмоциональные особенности ребенка, создавать атмосферу дружелюбия, уделять внимание как каждому ребенку по отдельности, так и коллективу в целом, с целью установления доверительных отношений между детьми и педагогом. Оказание каждому ребёнку эмоциональной поддержки обеспечивает ситуацию успеха, способствующую формированию устойчивой мотивации к обучению и общению в коллективе.

1.6. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО

Главным итогом дошкольного образования следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребенком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение в школе.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- проявление ребенком **инициативности** и **самостоятельности** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании, а также способность **выбирать** себе род занятий и участников совместной деятельности, проявление способности к воплощению различных собственных замыслов;
- **уверенность ребенка в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного**

достоинства, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми участие в совместных играх, умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться чужим успехам, стараться разрешать конфликты, уметь поздравить друг друга с праздничным событием;

- развитое детское **воображение** в осуществляемых ребенком видах деятельности, способность к **фантазии и творчеству**, интерес к детской **игровой деятельности и ее предметам**, владение разными формами и видами детской игры, освоение **технологически сложных игрушек**, умение **подчиняться правилам и социальным нормам**, готовность к выполнению как игровых и занимательных, так и учебных заданий;
- **творческие способности** ребёнка, обнаруживаемые в рисовании, конструировании, придумывании сказок, драматизации, танцах, пении, в других формах художественной деятельности;
- **коммуникативные умения** адекватно выражать свои мысли, потребности, отношения, намерения и желания в речевой форме;
- развитая **крупная и мелкая моторика**, способность контролировать свои движения и управлять ими, потребность в физической активности, умение мастерить поделки из различных материалов;
- сформированная способность **волевых усилий** в разных видах деятельности с преодолением сиюминутных побуждений и желанием доводить до конца начатое дело;
- проявляемые естественные для детства **любопытность, наблюдательность и желание экспериментировать** с предметами и материалами.

Целевые ориентиры развивающей Парциальной программы образовательного курса для дошкольников выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Эти целевые ориентиры рассматриваются как предпосылки для успешной социализации и учебной деятельности на этапе перехода от дошкольного к начальному школьному образованию и закладывает основы для дальнейшего получения личностных, метапредметных и предметных результатов, требуемых ФГОС в условиях общего среднего образования.

1.7. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Воспитанники, в полной мере освоившие программу, должны научиться:
первый год обучения:

- слышать и различать тон и мелодику немецких предложений;
- различать звуки родного и немецкого языка;

- понимать педагога, говорящего на немецком языке в нормальном темпе без отклонений от нормативного произношения в рамках изученной тематики;
- считать до 5.

второй год обучения:

- выполнять определенные просьбы и требования педагога, звучащие на немецком языке;
- понимать общий смысл заучиваемых песен, стихов, рифмовок на немецком языке;
- правильно воспроизводить звуки и интонацию немецких предложений;
- вербально реагировать на простые интенции (приветствие, прощание, просьбу, вопрос);
- счёт до 10.

третий год обучения:

- в краткой форме давать информацию о себе, своей семье, своем друге;
- называть предметы окружающего мира, давать им простые оценки;
- называть и характеризовать явления окружающего мира;
- считать до 20;
- называть цвета на немецком языке;
- вступать в контакт (приветствовать, прощаться, благодарить, выражать желание иметь или сделать что-либо, отказаться от чего-либо);
- узнавать, сравнивать и понимать этнические различия;
- уважать людей своей и чужой культуры.

1.8. Формы и средства определения результативности реализации

Программы

Для освоения дошкольниками обязательного содержания развивающей Программы образовательного курса английского языка организуются такие виды активности детей на занятии, как:

- ***двигательная** (перемещение в различных зонах помещения для занятий, выполнение команд и поручений, ответы с помощью условных жестов и игровых предметов, игры с предметами и соревнования);*
- ***игровая** (предметная, с игрушками, сюжетная, ролевая, режиссерская, с правилами);*
- ***коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);*
- ***познавательно-исследовательская** (экспериментирование с объектами и материалами окружающего мира);*
- ***художественная** (восприятие детской литературы, художественных иллюстраций, мультипликаций и фольклора);*
- ***элементарная трудовая** (подготовка к самообслуживанию, выполнению посильных бытовых обязанностей, взаимодействие и взаимопомощь);*
- ***конструирующая** (изготовление поделок из природного и иного материала, деталей конструктора, бумаги);*

- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (музыкальное сопровождение занятия, пение, игра на детских музыкальных инструментах);
- **физическая** (движение под музыку и ритм, элементы оздоровительных упражнений, физкультурные паузы).

II. Содержательный раздел

Последовательность изучения тем варьируется в зависимости от календарно-тематического планирования тем на русском языке. Отдельные темы носят сквозной характер.

II.1. Тематическое планирование образовательных отношений

Первый год образовательных отношений

№	Название разделов и блоков	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила дорожного движения.	2	2	-
	Блок №1: «Человек: Кто я? Какой я?»:	12	2	10
1.	Приветствие / Прощание / Формы вежливости.		1	2
2.	Семья.		-	2
3.	Части тела.		-	2
4.	Время суток, дни недели.		1	2
5.	Мой друг.		-	2
	Блок №2: «Мир вокруг»:	12	2	10
1.	Домашние животные.		1	2
2.	Дикие животные.		-	2
3.	Цветы, насекомые.		-	2
4.	Деревья, птицы.		-	2
5.	Овощи на грядках, фрукты.		1	2
Блок №3: «Мой дом»:	12	2	10	
1.	Планета Земля, космос.		-	2
2.	Транспорт, правила движения.		1	2
3.	Дом, в котором я живу.		-	2
4.	Моя комната.		-	2
5.	Посуда, продукты.		1	2

	Блок №4: «Времена года»:	14	2	12
1.	Здравствуй, лето!		-	2
2.	Здравствуй, осень!		-	2
3.	Здравствуй, зима!		-	2
4.	Здравствуй, весна!		-	2
5.	Одежда (летом, зимой).		2	4
	Блок №5: «Праздники»:	12	2	10
1.	Немецкий праздник урожая.		1	2
2.	Мартинстаг./ Всего хорошего в день рождения.		-	2
3.	Николаустаг./День матери.		-	2
4.	Рождество.		1	2
5.	Пасха.		-	2
	Итоговое занятие:	2	-	2
1.	Участие в мероприятиях и конкурсах МКУ ДО «ГЦДиЮТ».	4	-	4
2.	Итоговое мероприятие «Вместе весело шагать!»	2	-	2
	Итого:	72	12	60

Второй год образовательных отношений

№	Название разделов и блоков	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила дорожного движения.	2	2	-
	Блок №1: «Наши новые друзья »	12	4	8
1.	Знакомство со сказочным героем Бумми.		2	-
2.	Введение новых лексических единиц.		2	-
3.	Развитие мысли. Научить детей понимать вопросы.		-	2
4.	Выполнение команд. Научить отдавать команды.		-	2
5.	Работа над фонетическими упражнениями.		-	2
6.	Работа над упражнениями, способствующими развитию чувства ритма.		-	2
7.	Рифмовки, считалочки.		-	2
	Блок №2: «Животные. Волшебная школа зверей и детей»	10	2	8
1.	Речевые образцы. Местоимение ich.		2	-
2.	Рифмовки, считалочки по теме.		-	2
3.	Работа с атласом и картой.		-	2
4.	Игра «Тренер и спортсмены».		-	2

5.	Повторение пройденного материала.		-	2
	Блок №3: «Сколько у нас зверей?»	10	2	8
1.	Употребление новых речевых образцов Das ist, Das sind.		2	-
2.	Счёт до пяти. Введение форм множественного числа существительных.		-	2
3.	Расширение активного словарного запаса за счёт новых лексических единиц.		-	2
4.	Неопределённый артикл ein.		-	2
5.	Повторение пройденного материала.		-	2
	Блок №4: «Понемногу обо всём»	10	2	8
1.	Рифмовки. Игра «Кто это?»		-	2
2.	Игра «Школа зверей», проверка понимания.		2	-
3.	Игры «Отгадай!», «Фокусник».	-	2	
4.	Отработка форм множественного числа.		-	2
5.	Игра «Путешествие на необитаемый остров».		-	2
	Блок №5: «Мы играем и поём»	10	2	8
1.	Новый речевой образец «Ich heisse...»		-	2
2.	Гимнастика для немецкого языка. Игра «Бумми».		-	2
3.	Игра «В стране немецкого языка». Новые слова.		-	2
4.	Игра «Волшебный магазин». Мини диалоги.		-	2
5.	Подведение итогов. Повторение пройденного материала.		2	-
	Блок №6: «Большие и маленькие»	14	2	14
1.	Закрепление приобретённых навыков в игровых ситуациях.		2	-
2.	Введение новых слов по теме.		-	2
3.	Обучение монологическим высказываниям.		-	2
4.	Обучение аудированию. Загадки о животных.		-	2
5.	Чтение сказок братьев Гримм.		-	2
6.	Стихотворение, рифмовки по теме.		-	2
7.	Подготовка к карнавалу.		-	2
8.	Повторение пройденного материала.		-	2
	Блок №7: «Наши старые и новые игры»	10	2	8
1.	Повторение материала, пройденного в первом полугодии.		2	-
2.	Игра «Кукольный театр». Выполнение команд.		-	2
3.	Употребление существительных в		-	2

	единственном и множественном числе.			
4.	Игра «Цвет, где ты?» Хоровая работа.		-	2
5.	Аудирование. Тема «Продавцы игрушек».		-	2
	Блок №8: «Времена года»	10	2	8
1.	Введение новых речевых образцов. Wir springen.		-	2
2.	Развитие умений строить монологическое высказывание.		2 -	
3.	Игра «Отгадай, какое время года?» Работа по картинкам.		-	2
4.	Игра «Угадай-ка!» Реплики в первом лице множественного числа.		-	2
5.	Повторение пройденного материала.		-	2
	Блок №9: «Мы летим в космос»	10	2	8
1.	Введение новых лексических единиц: Ich kann feigen.		-	2
2.	Обучение умению строить монологические высказывания.		2	-
3.	Рифмовки, считалочки.		-	2
4.	Игра «Ich bin Kosmonaut».		-	2
5.	Повторение лексики предыдущих занятий.		-	2
	Блок №10: «Моя семья»	10	2	8
1.	Рассказ о своей семье. Монологическая речь.		-	2
2.	Игра «Мы летим в космос». Мини-диалоги.		-	2
3.	Работа по картинкам «Was ist das?»		-	2
4.	Учим новые слова. Рифмовки.		-	2
5.	Повторение лексики предыдущих занятий.		2	-
	Блок №11: «Мы накрываем на стол»	10	2	8
1.	Активизация лексики по теме «Еда».		-	2
2.	Учим новые слова. Стихотворения, рифмовки.		2	-
3.	Стихотворение К.И. Чуковского «Федорино горе».		-	2
4.	Игра «Мы накрываем на стол».		-	2
5.	Игра «Was ist das?» Повторение.		-	2
	Блок №12: «Домашние животные и природа»	10	2	8
1.	Беседа о домашних животных. Учим новые слова.		-	2
2.	Стихотворения, рифмовки о домашних животных.		-	2
3.	Введение существительных среднего рода.		2	-
4.	Работа по картинке «Прогулка в лесу».		-	2

5.	Игра «Новое письмо от Незнайки».		-	2
	Блок №13: «Игры наших друзей»	10	2	8
1.	Активизация ранее приобретённых речевых навыков.		2	-
2.	Игра «Давайте играть в зоопарк!» Новая лексика.		-	2
3.	Организация коммуникативной игры «Ушки на макушке».		-	2
4.	Игра «Мы танцуем». Выполнение команд.		-	2
5.	Повторение темы «Животные».		-	2
	Итоговое занятие:	2	-	2
1.	Участие в мероприятиях и конкурсах МКУ ДО «ГЦДиЮТ».	2	-	2
2.	Итоговое мероприятие «Вместе весело шагать!»	2	-	2
	Итого:	72/144	30	114

Третий год образовательных отношений

№	Название разделов и блоков	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила дорожного движения.	2	2	-
1.	Блок №1: «Как ты провёл лето?»	10	4	6
2.	Введение новых лексических единиц. Приветствие, просьба.		2	-
3.	Научить понимать вопросы. Вопрос «Wie bitte?»		-	-
4.	«Курт изучает русский язык».		2	-
5.	Учить рассказывать о прошедшем лете. Слова «baden, fischen, rodeln».		-	2
6.	Развитие навыка диагностической речи. Вопрос «Wie geht is dir?»		-	2
7.	Рифмовки. Работа над фонетикой.		-	2
	Блок №2: «Мои школьные принадлежности»	8	2	6
1.	Введение новой лексики. Учить технике чтения.		2	-
2.	Организация тренировки. Новые слова mitnehmen, fangen.		-	2
3.	Учить технике чтения и чтению с извлечением информации.		-	2
4.	Разучивание рифмовки «Who bist so lang?»		-	2

	Блок №3: «Наступила осень»	12	2	8
1.	Речевые образцы «Welcher Tag ist heute?» Название дней недели.		-	2
2.	Работа по картинкам по теме «Осень», «Осенняя погода», «Лес».		2	-
3.	Учить выразительному чтению с извлечением информации.		-	2
4.	Предъявление нового материала «Entschuldigen sie bitte».		-	2
5.	Глаголы Sitzen, essen, vergessem в Perfekt.		2	2
6.	Повторение. Perfekt и реплика извинение, обучение технике чтения.			-
	Блок №4: «Наша новая квартира»	8	2	6
1.	Введение новых лексических единиц по теме «Мебель».		-	2
2.	Обучение аудированию при помощи тематических картинок.		2	-
3.	Словарная работа по теме «Квартира».		-	2
4.	Описание квартиры с использованием предлогов an, neben, unter.		2	
	Блок №5: «Моя Родина»	8	2	6
1.	Работа с атласом и картой. Работа у доски.		2	-
2.	Предъявление нового материала по теме «Моя Родина». Аудирование.		-	2
3.	Учить читать с извлечением информации. Картина для развития речи.		-	2
4.	Повторение пройденного материала.		-	2
	Блок №6: «Моя помощь по дому»	8	2	6
1.	Предъявление нового материала по теме: Blumen, giessen einkaufen, das Geschirr.		-	2
2.	Организация тренировки в применении нового материала.		2	-
3.	Спряжение сильных глаголов с гласной, а в корне. «О помощи дома» - работа у доски.		-	2
4.	Повторение пройденного материала. Работа по картинкам.		-	2
	Блок №7: «Мы учимся готовить»	12	2	10
1.	Учить понимать на слух текст. Фонетическая отработка новых слов.		1	2
2.	Учить понимать на слух текст. Фонетическая отработка новых слов.		1	2
3.	Развитие умения вести беседу. Слова Kase,		-	2

	obst, Gemüse, Wurst			
4.	Работа по тематическим картинкам. Тема «В магазине».		-	2
5.	Организация тренировки в применении (названия продуктов).			1
6.	Повторение пройденного материала.		-	1
	Блок №8: «Мы приглашаем гостей»	10	2	8
1.	Новые речевые образцы: Herzlich willkommen! Аудирование.		1	1
2.	Организация тренировки в применении нового материала. Диалогическая речь.		-	1
3.	Развитие умений и навыков аудирования. «über das Barchen Winny – Puh».		-	2
4.	Беседа «Мы приглашаем гостей».		-	2
5.	Тема «Creifen Sie Zu!»-«Угощайтесь пожалуйста!» (диалогическая речь).		-	2
6.	Повторение пройденного материала. Игра «Мы принимаем гостей».		1	-
	Блок №9: «Наш дом зоопарк». Рассказы о животных.	10	2	6
1.	Введение новых лексических единиц der Tiergarten, der Affe.		2	-
2.	Организация тренировки в применении нового материала. Диалогическая речь.		-	2
3.	Развитие умений и навыков аудирования. «über	-	2	

das Bar che n Wi nn y – Pu h».				
4.	Беседа «Мы приглашаем гостей».		-	2
5.	Тема «Creifen Sie Zu!»-«Угощайтесь, пожалуйста!» (диалогическая речь).		2	-
	Блок №10: «Добро пожаловать в наш город»	10	2	8
1.	Введение новых слов: bauen, das Werk, das Hotel.		1	1
2.	Организация тренировки в применении нового материала		-	2
3.	Личные местоимения. Работа по таблице.		1	1
4.	Работа по картинкам. «Названия, каких животных мы знаем?»		-	2
5.	Повторение пройденного материала. Решение кроссворда по теме «Животные и звери».		-	2
	Блок №11: «Добро пожаловать в наш город!»	8	2	6
1.	Введение новых слов: bauen, das Werk, das Hotel.		1	-
2.	Множественное число существительных.		-	2
3.	Учить рассказывать о своём городе.		-	2
4.	Игра «Гид-переводчик». Диалогическая речь.		-	2
5.	Повторение пройденного материала.		1	-
	Блок №12: «Одежда»	8	2	6
1.	Введение новых лексических единиц.		2	-
2.	Описание тематических картинок. Работа у доски.		-	2
3.	Организация и тренировка диалогической речи.		-	2
4.	Активизация ранее приобретённых речевых навыков.		-	1
5.	Повторение пройденного материала.		-	1
	Блок №13: «Наше путешествие»	8	2	6
1.	Введение новых лексических единиц: reisen,		1	1

	fahren.			
2.	Работа с атласом и картой.		-	2
3.	Отработка форм множественного числа.		-	1
4.	Расширение активного словарного запаса.		-	1
5.	Повторение пройденного материала. Работа у доски.		1	1
	Блок №14: «Мы читаем вместе сказки »	8	2	6
1.	Откуда произошло слово Marchen?		1	1
2.	Чтение сказки братьев Гримм «Звёздные талеры».		1	1
3.	Вильгельм Гауф «Маленький Мук».		-	2
4.	Работа над фонетическими упражнениями.		-	1
5.	Викторины к сказкам.		-	1
	Блок №15: «Этот удивительный немецкий язык!»	8	2	6
1.	Беседа «Будет терпение, будет и хорошее произношение».		-	2
2.	Слова немецкого происхождения.		-	1
3.	Марк Твен «Об особенностях немецкого языка».		-	1
4.	Читаем и играем на немецком!		-	1
5.	Марк Твен «Об особенностях немецкого языка».		-	1
6.	Повторение пройденного материала.		2	-
	Итоговое мероприятие: «Вместе весело шагать!»	2	2	-
	Итого: 72/144	36	108	

2.2. Содержание образовательных отношений

(на примере отдельных тем)

При распределении учебного материала учитывается возрастной фактор - наличие возрастных групп:

- 3 - 4 года: первый год обучения;
- 5 - 6 лет: второй год обучения;
- 6 - 7 лет: третий год обучения.

В каждой последующей группе процесс обучения строится на материале предшествующей с добавлением новых лексических единиц, грамматических структур, песен, стихов, игр.

Begrüßung – Verabschiedung (6 часов)

Содержательный элемент программы	5 – 6 лет	6 – 7 лет	
----------------------------------	-----------	-----------	--

3 – 4 года			
вокабуляр	<p>der Junge, das Mädchen, das Kind, der Morgen, der Tag, der Abend, die Nacht</p> <p>sein, heißen, aufstehen, sich setzen, kommen, danken</p> <p>gut, schlecht, groß, klein ich, du, ja, nein, Zahlen von 1 bis 10</p>	<p>der Geburtstag</p> <p>stehen, bitten, fehlen, gratulieren</p> <p>krank, super, klasse, lustig, traurig was? wer? Zahlen von 1 bis 12</p>	<p>der Mann, die Frau, die Kinder</p> <p>wohnen, kommen</p> <p>toll, super, prima, heute, gestern, morgen, Zahlen von 10 bis 20</p>
структуры	<p>Hallo! / Hi! / Bis bald! / Bist du ein Mädchen oder ein Junge? / Wie geht es dir? – Es geht mir ... / Wer fehlt? / Was ist los? / Bist du krank? / Wie alt bist du? – ich bin ... / Wie alt ist dein Freund? – Er ist 6 Jahre alt. / Wie ist dein Freund? – Er ist klasse. / Woher kommst du? – Ich komme aus Toms. / Wo wohnst du? – Ich wohne Nikitina-Straße.</p>		

Tag – Woche – Monat – Jahr (6 часов)

Содержательный элемент программы	3 – 4 года	5 – 6 лет	6 – 7 лет
вокабуляр	<p>der Morgen, der Tag, der Abend, die Nacht</p> <p>kommen, aufstehen, schlafen gehen, arbeiten</p> <p>am Morgen, am Tag, am Abend, in der Nacht</p>	<p>der September, der Oktober, - der August, der Monat, der Herbst, der Winter, der Frühling, der Sommer vorbei sein,</p> <p>früh, spät, bald, lang, kurz, warm, kalt</p>	<p>der Wochentag, die Woche, der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag</p> <p>toll heute, gestern, morgen</p>
структуры	<p>Ist es Morgen? – Ja, es ist Morgen. / Ist es Morgen oder Abend? – Es ist Abend. / Wann schlafen die Kinder? – In der Nacht. /</p>	<p>Ist September schön? – Ja, September ist schön. / Wie ist der Frühling? – Warm. Welcher Wochentag ist heute (war gestern, kommt morgen)? – Heute ist (gestern war, morgen kommt .. / Wie spät ist es? – Es ist 5.</p>	

Familie (6 часов)

Содержательный элемент программы	3 – 4 года	5 – 6 лет	6 – 7 лет
----------------------------------	-------------------	------------------	------------------

вокабуляр	die Mutti, der Vati, die Oma, der Opa, die Schwester, der Bruder heißen, sein groß, klein, schön dein, mein	das Kind, das Baby, die Eltern, der Onkel, die Tante haben sportlich, freundlich, alt, jung, faul	die Tochter, der Sohn, der Enkel, die Enkelin, der Onkel, die Tante, die Katze, der Hund machen, backen, helfen, spielen, kochen, lesen, hören, schlafen fleißig, lustig, stark, streng kein
структуры	Ist das deine Mutti? – Ja, das ist meine Mutti. / Ist das deine Mutti oder deine Oma? – Das ist meine Oma. / Wer ist das? – Das ist meine Mutti. / Wer hat eine Schwester? – Ich habe eine Schwester. / Ist deine Familie groß oder klein? – Meine Familie ist klein. / Wie ist deine Familie? – Meine Familie ist sportlich. / Wie ist deine Mutti? – Die Mutti ist schön.	Hast du eine Katze? – Ja (nein), ich habe eine (keine) Katze. / Wie groß ist deine Familie? – Meine Familie ist groß. Das sind ... Das ist meine Familie. Meine Familie ist klein. Wir sind 4: mein Vati, meine Mutti, Meine Schwester und ich. Mein Vati heißt ... Mein Vati ist stark.	

Menschliche Körperteile (6 часов)

Содержательный элемент программы	3 – 4 года	5 – 6 лет	6 – 7 лет
вокабуляр	die Hand, der Fuß, das Bein, der Kopf, der Mund, das Auge, die Nase, das Ohr, das Haar, der Bauch, der Finger, die Schultern zeigen, springen, tanzen, turnen, laufen, gehen schön, groß, klein, die Farben	die Wimpern, die Augenbrauen, der Po, das Gesicht, der Rücken weinen, lachen, kämmen, singen, essen, trinken, malen oval, rund, lang, kurz, rechte (Hand), linke (Hand)	Der Hals, der Körper, der Körperteil, die Wange, die Lunge, das Knie, die Lippen, die Zähne sehen, hören, riechen, kriechen Der Daumen, der Zeigefinger, der Mittelfinger, der Ringfinger, der Kleinfinger
структуры	Was ist das? – Das ist ein Kopf. / Ist das ein Fuß oder ein Bein? – Das ist ein Fuß. / Wie ist der Mund? – Der Mund ist rot. / Zeigt (e) mir bitte ...!	Wie sind deine Augen? – Meine Augen sind grau. / Was macht das Mädchen? – Das Mädchen weint. Malt (e) bitte ...! / Wie viele Lungen (Finger) hast du? – Ich habe 2 (10) Lungen. /	

Mein Freund (6 часов)

Содержательный элемент программы	3 – 4 года	5 – 6 лет	6 – 7 лет
вокабуляр		der Freund, die Freundin, die Freundschaft, ein richtiger Freund, der Junge, das Mädchen kennen lernen, spielen,	

		besuchen, lachen, spazieren, wohnen, verstehen klug, faul, fleißig, freundlich, gut zusammen, mein, dein, gern, immer	
структуры		<p>Wer ist das? – Das ist mein Freund. / Wir sind gute Freunde. / Wie heißt dein Freund? – Mein Freund heißt ... / Wie ist dein Freund? – Mein Freund ist klug. / Was macht ihr zusammen? – Wir spielen, lesen, spazieren zusammen. / Wollen wir kennen lernen! / Verzeihe mir bitte!</p>	

Haustiere (6 часов)

Содержатель ный элемент программы	3 – 4 года 5 – 6 лет	6 – 7 лет	
вокабуляр	<p>der Hund, die Katze, die Kuh, das Schaf, das Schwein</p> <p>machen, springen, laufen, schlafen, gehen,</p> <p>klein, groß, schwarz, weiß, braun, grau, rosa, bunt, weich, hier, dort die Ziege, der Hahn, das Huhn, der Kater, das Kaninchen, der Hamster, die Gans, die Ente, das Pferd</p> <p>fliegen, schwimmen</p>	<p>das Gras, die Milch, das Wasser, mein Lieblingstier</p> <p>fressen, trinken, wohnen</p> <p>im Stall, im Dorf, zu Hause, im Galopp, viel, in der Stadt</p>	

	schmutzig, sauber, schnell, dick, lang, kurz, gut, schön, böse,		
структуры	Wer ist das? – Das ist ein Hund./ Wie ist die Maus? – Die Maus ist klein. / Ist das ein Schaf? – Ja (Nein) das ist ... / Ist das ein Schaf oder ein Hund? / Wo ist die Katze? / Wer fehlt? / Zeige einen Hund! / Malt eine Katze! Was hast du? / Wer gefällt dir? / Was macht der Hund? / Das Pferd läuft. / Ist der Hamster schnell? / Das Schwein ist schmutzig.	Die Kuh frisst Gras. / Die Ente schwimmt gut. / Wo wohnt das Huhn? / Mein Lieblingstier ist ... Mein L... heißt ... Mein L... kann schwimmen. Mein L... frisst ...	

Wildtiere (10 часов)

Содержательный элемент программы	3 – 4 года	5 – 6 лет	6 – 7 лет
вокабуляр	der Bär, der Hase, der Fuchs, der Wolf, der Igel, der Wald, der Tiger, der Löwe, die Maus gehen, laufen, springen, schlafen, machen groß, klein, grau, braun, weiß, schwarz, gelb, rot	die Giraffe, der Elefant, das Zebra, das Kamel, der Affe, das Känguruh, das Krokodil, der Zoo leben, haben, sein schmutzig, sauber, schnell, dick, lang, kurz, gut, schön, böse, weich im Zoo, im Wald, im Fluss	das Eichhörnchen, das Wildtier, der Hirsch, der Elch, das Wasser, die Nüsse, die Pilze, das Gras, schwimmen, fliegen, fressen, trinken, können (kann) schlau, hoch, klug, lustig, stark in Afrika, in der Höhle, auf dem Baum
структуры	Wer ist das? – Das ist ein Bär./ Wie ist der Fuchs? – Der Hase ist klein. / Ist das ein Tiger? – Ja (Nein) das ist ... / Ist das ein Schaf oder ein Wolf? / Wo ist der Igel? / Wer fehlt? / Zeige einen Löwen! / Malt einen Tiger! Was hast du? / Wo lebt der Affe? / Was macht der Affe? / Das Känguru springt. / Ist der Fuchs schnell? / Ist der Wolf gut oder böse?.	Die Giraffe frisst Gras. / Das Krokodil schwimmt gut. / Wo wohnt das Känguru? / Das ist ein ... Das Tier heißt ... Das Tier ist groß. Das Tier lebt im Wald. Das Tier kann schwimmen. Das Tier frisst ...	

Blumen (10 часов)

Содержательный элемент программы	3 – 4 года	5 – 6 лет	6 – 7 лет
вокабуляр	die Rose, die Tulpe, die Kamille, die Nelke, das Veilchen, der Garten, der Korb, die Vase blühen, sein schön, bunt, die Farben der Löwenzahn, die Gladiolen, die Lilie, die Aster, die Blume	das Vergissmeinnicht, die Glockenblume, das Maiglöckchen, der Wald, der Strauß riechen, schenken, wachsen, schmücken, mögen (mag) aromatisch im Wald, im Garten, in der Stadt, in der Wiese	

	pflanzen, pflücken, stellen lila, orange		
структуры	Was ist das? – Das ist eine Rose. / Ist das eine Tulpe? – Das ist eine Tulpe. / Ist es eine Tulpe oder eine Rose? – Das ist eine Rose. / Wie ist die Tulpe? – Die Tulpe ist schön. Wie sind die Gladiolen? – Die Gladiolen sind gelb. / Welche Blume ist das? – Das ist eine Lilie. / Was machst du? – Ich pflanze ... / Wer pflanzt die Kamillen? – Meine Oma.	Welche Blumen magst du? – Ich mag Rosen. / Wie riechen die Nelken? – Aromatisch. / Wo wachsen die Asten? – Im Garten. /	

Insekten (10 часов)

Содержательный элемент программы	3 – 4 года	5 – 6 лет	6 – 7 лет
вокабуляр	die Fliege, die Biene, die Mücke, die Ameise, die Spinne, die Raupe, der Schmetterling fliegen, springen, summen, sein groß, klein, schön, die Farben der Käfer, der Marienkäfer, die Schnecke beißen, kriechen, stechen stark, bunt, langsam, schnell	die Libelle, der Grashüpfer, der Regenwurm sitzen, leben, fressen, trinken im Gras, im Boden, auf dem Baum, in der Blume, auf dem Blatt	
структуры Wer ist das? – Das ist eine Fliege. / Ist das eine Mücke? – Das ist eine Mücke. / Ist es eine Mücke oder eine Biene? – Das ist eine Biene. / Wie ist die Spinne? – Die Spinne ist schwarz. / Ist die Mücke klein? – Ja, die Mücke ist klein.	Wie sind die Käfer? – Die Käfer sind stark. / Wie viele Schnecken sind da? – 3. / Was macht der Käfer? – Der Käfer ... / Male bitte ...! / Zeige mir bitte ...!	Was frisst der Grashüpfer? – Der Grashüpfer frisst ... / Wo sitzt die Libelle? – In der Blume.	

Bäume und Sträucher (10 часов)

Содержательный элемент программы	3 – 4 года	5 – 6 лет	6 – 7 лет
----------------------------------	------------	-----------	-----------

вокабуляр	<p>der Baum, die Tanne, die Birke, die Pappel, die Zeder,</p> <p>wachsen, gießen, blühen, sein</p> <p>groß, klein, die Farben der Strauch, der Stamm, die Zweige, die Blätter, die Stacheln, der Apfelbaum, die Kiefer, die Akazien</p> <p>pflanzen, pflegen, schmücken, haben</p> <p>hoch, niedrig, alt, jung</p>	<p>der Ahorn, der Flieder, die Eberesche, die Traubenkirsche</p> <p>riechen,</p> <p>stark, aromatisch, üppig, dünn, kahl</p>	
<p>структуры</p> <p>Ist das eine Tanne? – Ja, das ist eine Tanne. / Was ist das? – Das ist eine Birke. / Ist das eine Tanne oder eine Pappel? – Das ist eine Pappel. / Wie ist die Tanne? – Die Tanne ist grün. / Was macht der Baum? – Der Baum wächst.</p>	<p>Ist das ein Strauch oder ein Baum? – Das ist ein Strauch. / Wie ist die Kiefer? – Die Kiefer ist jung. / Wie sind die Blätter? – Die Blätter sind gelb. / Was schmückt die Mutti? – Die Mutti schmückt die Tanne. / Was hat eine Birke, Blätter oder Stacheln? – Blätter.</p> <p>Wie riecht der Ahorn? - schön. / Welche Bäume wachsen hier? – Die Zeder, die Akazien. / Wie ist der Ahorn? – Der Ahorn ist jung, niedrig und dünn.</p>		

Vögel (10 часов)

Содержательный элемент программы	3 – 4 года	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>вокабуляр</p> <p>der Spatz, die Taube, der Gimpel, die Meise, der Rabe, der Kuckuck</p> <p>fliegen, schwimmen, sitzen, schlafen</p> <p>groß, klein, die Farben</p>	<p>der Star, der Storch, der Kranich, die Drossel, die Lerche, die Schwalbe, die Möwe, das Nest, der Starkasten</p> <p>leben, bauen</p> <p>in der Stadt, im Wald, im Starkasten, am Meer</p>	<p>der Adler, der Geier, der Papagei, der Kanarienvogel, der Kolibri, Kakadu, Flamingo, der Pfau, Korn, Fisch, kleine Vögel</p> <p>fressen, jagen, singen, tanzen</p> <p>schön, bunt, in Afrika, Amerika, Asien</p>	
структуры	<p>Wer ist das? – Das ist ein Spatz. / Ist das ein Spatz oder ein Gimpel? – Das ist ein Gimpel. / Wie ist der Rabe? – Der Rabe ist schwarz und</p>	<p>Wie ist der Kolibri? - Der Kolibri ist klein und bunt. / Was macht der Adler? – Der Adler jagt. .</p>	

	weiß. / Fliegt der Rabe? – Ja, der Rabe fliegt. Lebt die Drossel im Wald oder in der Stadt? – Im Wald. / Wo lebt der Star? – Der Star lebt im Starkasten. / Was baut die Lerche? – Die Lerche baut ein Nest.		
--	---	--	--

Obst und Gemüse (8 часов)

Содержательный элемент программы	3 – 4 года	5 – 6 лет	6 – 7 лет
вокабуляр	das Obst, das Gemüse, der Apfel, die Birne, die Banane, die Apfelsine, die Tomate, die Gurke, die Kartoffel, die Karotte essen, mögen (mag) klein, groß, rot, gelb, grün, rund, reif die Pflaume, die Zitrone, die Beere, der Kohl, die Rübe, der Baum, das Blatt wollen (will), haben, sein, wachsen braun, grau, orange, weich, fest, glatt, oval im Garten, im Wald, im Boden, auf dem Baum	die Kirsche, die Weintraube, die Zwiebel, der Knoblauch, das Radieschen, der Obstsalat nehmen, kaufen, schneiden bitter, sauer, süß, gesund	
структуры Ist das eine Tomate? – Ja, das ist eine Tomate. / Was ist das? – Das ist eine Gurke. / Ist das eine Tomate oder eine Gurke? – Das ist eine Gurke. / Wie ist der Apfel? – Der Apfel ist rot. / Magst du Bananen? – Ja, ich mag Bananen. / Was magst du? – Ich mag Apfelsinen.	Willst du Pflaumen? – Ja, ich will Pflaumen. / Hast du eine Rübe? – Ja (Nein), ich habe eine (keine) Rübe. / Wie ist der Kohl? – Der Kohl ist weiß und rund. / Wachsen die Zitronen im Boden oder auf dem Baum? – Auf dem Baum.	Was kaufst du? – Ich kaufe Bananen und Kirschen. / Was willst/nimmst/schneidest du? – Ich will/nehme/schneide einen Apfel.	

Weltall (6 часов)

Содержательный элемент	3 – 4 года	5 – 6 лет	6 – 7 лет
------------------------	------------	-----------	-----------

программы			
вокабуляр	die Sonne, der Stern, der Himmel, sein, scheinen, schön, die Farben	der Kosmos, der Planet, der Mond, der Saturn, der Jupiter, am Tag, in der Nacht rund, groß, klein, warm, kalt, heiß,	der Astronom, der Kosmonaut, der Astronaut, der Roboter, das Weltraumschiff, die Rakete forschen
структуры	Wie viele Planeten sind da? – 5. / Scheint der Mond am Tag oder in der Nacht? – In der Nacht. / Wie ist der Mars? – Der Mars ist rot und kalt.	Was ist im Kosmos? – Im Kosmos sind Planeten, Sterne. / Wer ist im Kosmos? – Im Kosmos sind Kosmonauten. / Was macht der Astronom? – Er forscht den Kosmos. / Womit fliegt der Kosmonaut? – Mit dem Raumschiff.	
	Scheint die Sonne? – Ja, die Sonne scheint. / Sind die Sterne schön? – ja, die Sterne sind schön. / Ist der Himmel blau? – Ja, der Himmel ist blau.		

Verkehr (6 часов)

Содержательный элемент программы	3 – 4 года	5 – 6 лет	6 – 7 лет
вокабуляр	das Auto, das Taxi, der Bus, der Zug, das Schiff, der Obus, die Straßenbahn, das Flugzeug fahren, fliegen schnell, langsam, groß, klein, die Farben hier, dort der Motorrad, der Fahrrad, das Boot, die Rakete haben, fehlen, nehmen Boot fahren, Fahrrad fahren	der Polizist, der Hubschrauber, der Lastwagen, die U-Bahn, die Ampel, der Signalstab, Inlineskate finden, zu Fuß gehen, laufen gern fahren modern, toll, schön, altmodisch	
структуры	Was ist das? – Das ist ein Auto. / Ist das ein Auto? – Ja, das ist ein Auto. / Ist das ein Auto oder ein Bus? – Das ist ein Bus. / Wie ist das Auto? – Das Auto ist gelb. / Fährst du mit dem Obus? – Ja, ich fahre mit dem Obus. Was hast du? – Ich habe eine Rakete. / Womit fährst du? Ä Ich fahre mit dem Bus. / Was nimmst du? Ä Ich nehme eine Rakete. / Was fehlt hier? – das Auto. / Nimm bitte...!	Gehst du zu Fuß? – Ja, ich gehe zu Fuß. (Nein, ich fahre mit dem Auto) / Wie findest du das Auto? – Toll.	

Mein Haus (6 часов)

Содержательный элемент	3 – 4 года	5 – 6 лет	6 – 7 лет
------------------------	------------	-----------	-----------

программы			
вокабуляр	<p>das Haus, das Hochhaus, das Fenster, die Tür, das Dach, die Wand</p> <p>bauen, aufmachen, zumachen</p> <p>groß, klein, die Farben die Decke, der Fußboden, der Balkon, die Garage, der Garten, der Keller, die Treppe, die Wohnung</p> <p>wohnen, malen, basteln im Haus, im Hochhaus</p> <p>schön, hell, dunkel</p>	<p>Das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, die Toilette (das Klo), das Badezimmer, der Schornstein, der Lift, der Flur</p> <p>wohnen, schlafen, spielen, essen</p> <p>neu, alt, im Zimmer, in der Küche</p>	
структуры	<p>Was ist das? – Das ist ein Haus. / Ist das ein Fenster oder eine Tür? – Das ist eine Tür. / Wie ist das Haus? – Das Haus ist groß. / Malt das Haus!</p> <p>Wohnst du im Haus? – Ja, ich wohne im Haus. / Wo wohnst du? – Im Haus. / Ist deine Wohnung groß oder klein? – Meine Wohnung ist groß. / Was malst du? – Ich male eine Garage.</p>	<p>Schläfst du im Schlafzimmer? – Ja, ich schlafe im Schlafzimmer. / Spielst du in der Küche? – Nein, ich spiele im Kinderzimmer.</p>	

Mein Zimmer (6 часов)

Содержательный элемент программы	3 – 4 года	5 – 6 лет	6 – 7 лет
вокабуляр	<p>Das Bett, der Stuhl, der Tisch, der Schrank, das Sofa, der Sessel, der Teppich</p> <p>stehen, liegen, fliegen,</p> <p>groß, klein, neu, alt, bunt wie viele, dort (da), hier das Telefon, das Regal, die Sportecke, die Spielsachen, die Lampe, die Kommode</p> <p>spielen, schlafen, hängen</p> <p>dunkel, hell, sauber, schön links, rechts</p>	<p>der Fernseher, der CD-Player, der Computer, das Aquarium</p> <p>bauen, stehen, sehen</p> <p>in der Mitte, in der Ecke</p>	
структуры	<p>Was ist das? – Wo ist das Telefon? – Da (Hier) ist das Telefon. / Ist die Lampe</p>		

Das ist ein Bett. / Ist das ein Bett oder ein Sessel? – Das ist ein Sessel. / Ist der Schrank groß? – Ja, der Schrank ist groß. / Ist der Stuhl alt? – Nein, der Stuhl ist neu. / Das Bett fliegt. Stimmt es? – Nein, das Bett steht. / Wie viele Stühle sind da? – 6 /	rechts? – Ja, die Lampe ist rechts. / Was sehen wir im Zimmer? – Wir sehen einen Tisch; einen Stuhl ... / Liegt der Ball in der Mitte? – Ja, nein. / Steht der Sessel in der Ecke? – Ja, der Sessel steht in der Ecke. / Leg den Ball (das Auto) auf den Tisch, auf den Boden, auf das Fensterbrett, in die Mitte, in die Ecke, auf den Stuhl.		
---	--	--	--

Geschirr und Lebensmittel (6 часов)

Содержательный элемент программы	3 – 4 года	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>вокабуляр</p> <p>das Brot, die Butter, die Milch, der Tee, der Zucker, die Kartoffel, die Suppe, das Kompott, der Brei, das Brötchen, der Bonbon, der Salat, der Teller, die Tasse, die Serviette, der Teelöffel, die Tischdecke</p> <p>essen, trinken, decken, stellen, mögen, holen</p> <p>gut, schlecht, groß, klein</p>	<p>das Essen der Kaffee, die Schokolade, die Torte, der Fisch, das Fleisch, die Pfanne, der Topf, das Messer, die Gabel, die Untertasse, der Schöpflöffel</p> <p>kochen, schneiden, backen, legen</p> <p>kalt, warm, heiß</p> <p>der Kuchen, die Wurst, der Käse, der Gast, der Gasherd, das Salz, die Teekanne, die Zuckerdose, das Glas, die Vase</p> <p>Es ist lecker. Es schmeckt gut. gern essen, trinken</p> <p>frisch, faul, bitter, süß, lecker, sauer</p>		
<p>структуры</p> <p>Was ist das? – Das ist ein Teller. / Magst du Milch? – Ja (nein), ich mag ... / Wie ist diese</p>	<p>Was macht der Junge? – Der Junge kocht. / Was kocht der Junge? – Der Junge kocht die Suppe. / Was lege ich auf den Tisch? – Ich lege die Gabel, den Löffel, ...</p> <p>Ist die Zitrone sauer? – Ja (nein). / Wie ist die Torte? – Die Torte ist lecker. / Trinkst du gern</p>		

Kartoffel? – Die Kartoffel ist groß und braun. / Ist das eine Tasse oder eine Serviette? / Deck bitte den Tisch! / Stell bitte die Tasse auf den Tisch. / Hol mir bitte ... / Gib mir bitte ...	Kakao oder Milch? – Ich trinke gern Kakao. / Was isst du gern? – Ich esse gern Fleisch. /		
---	---	--	--

Jahreszeiten (6 часов)

Содержательный элемент программы	3 – 4 года	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>вокабуляр der Herbst, der Winter, der Frühling, der Sommer, der Tag, der Morgen, der Abend, die Nacht, der Wind, das Blatt, die Blume.</p> <p>scheinen, wehen, sein, tanzen, regnen, schneien, spielen, laufen, springen.</p> <p>groß, klein, dick, dünn, schnell, rot, gelb, grün, weiß, blau, schwarz, kalt, warm</p>	<p>der Himmel, der Vogel, die Beere, der Pilz, die Schneeflocke, der Regenbogen, der Schneemann, der Regenschirm.</p> <p>fahren, malen, tauen, singen, schwimmen, sammeln, turnen, gehen, schlafen.</p> <p>trübe, lustig, traurig, rund, braun, bunt, grau, orange, lila. der Baum, das Gras, der Regenschirm, das Wetter, die Wolke, die Tulpe, das Schneeglöckchen, die Kamille, der Sport, der Ski, der Schlittschuh, das Eishockey, der Fußball.</p> <p>bauen, rodeln, sammeln.</p> <p>kurz, lang, schön, nass, weiß, fest, golden, himmelblau. Es, heute, gestern, morgen.</p>		
<p>структуры Es regnet. - Regnet es? / Es schneit. – Schneit es? / Die Sonne scheint. / Der Wind weht. / Es ist kalt. / Es ist warm.</p>	<p>Es taut. / Es grünt. / Das ist Herbst (Winter). / Der Himmel ist blau. / Es ist trübe.</p>	<p>Die Vögel singen lustig. Es donnert. Es blitzt.</p>	

Kleidung (4 часов)

Содержательный элемент программы	3 – 4 года	5 – 6 лет	6 – 7 лет
вокабуляр	<p>Die Kleidung, das Kleid, die Mütze, die Schuhe, das Hemd, die Jeans, der Schal, die Hose, der Pullover, die Sandalen, das T-Shirt, der Rock, die Bluse, die Socken, die Jacke</p> <p>tragen, anhaben, liegen, stehen</p> <p>groß, klein, warm, kalt, alt, neu, weiß, schwarz ...</p> <p>hier, dort, da</p>	<p>der Anorak, die Handschuh, die Jacke, die Federjacke, die Stiefel, der Mantel</p> <p>(sich anziehen, sich ausziehen), passen, packen</p> <p>lang, kurz, eng, weit, schön, elegant, bunt, orange, rosa, lila, violett, draußen</p>	<p>Filzstiefel, der Mantel, der Pelzmantel, die Strumpfhose, der Regenmantel, der Hut</p> <p>kaufen, gern ... haben, waschen, bügeln</p> <p>geblümt, gestreift, glatt, kariert, ordentlich, sauber, schmutzig</p> <p>am liebsten, gern</p>
структуры	<p>Was ist das? – Das ist ein .. / Wie ist die Bluse? – Die Bluse ist neu. / Wo liegt das Kleid? – Das Kleid liegt hier. / Was hast du an? – Ich habe ein Hemd, .. an. / Hast du Socken? – Ja. Ich trage Schuhe. / Was fehlt hier? Was ziehst du an? / Ist das ein Hut oder eine Mütze? / Was packst du in deinen Koffer? – Ich packe einen Pullover, ... / Hat Natascha eine Jacke an? – Ja (Nein). Natascha hat ... an. /</p>	<p>/ Was trägst du am liebsten? – Am liebsten trage ich einen Pullover. / Was ziehst du im Winter an? – Im Winter ziehe ich Stiefel an. /</p>	

III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение программы

Педагог организует непосредственную образовательную деятельность, ведет наблюдение за действиями детей в различных видах деятельности.

Профессиональные компетенции педагога:

- компетентность в области личностных качеств;
- компетентность в области целеполагания;
- компетентность в области организации образовательной деятельности;
- компетентность в области программ образования;
- компетентность в области мотивации образовательной деятельности;
- компетентность в области информационной основы деятельности.

3.2 Материально-техническое обеспечение парциальной программы

Наглядно-дидактические пособия:

Картинки из серии:

Алфавит, числа, животные, овощи, фрукты, семья, игрушки, мебель, посуда, одежда, транспорт, профессии...

Плакаты:

цвета, буквы, местоимения, счёт до5; до 10; до20; до 100.

Настольные печатные игры:

- Лото: «Животные», «Счёт», «Транспорт».
- Дидактические и развивающие игры.
- Пальчиковые игры.
- Пальчиковый театр.
- Игрушечный персонаж мишка «Бумми».

3.3 Методические рекомендации обеспечения парциальной программы

Методические рекомендации:

• На протяжении всего учебного года параллельно изучению новой теме идёт активизация и закрепление уже изученной, продолжают изучаться слова новых стихов и песен.

• Сочетание различных видов деятельности и разнообразных игровых моментов снижает утомляемость в течение НОД.

• Игра для дошкольника является основным методом обучения.

• Очень важно понимать каждого ребёнка и обращать внимание остальных ребят на отдельные его достижения.

• Похвала педагога на занятии и сообщение родителям об успехах их ребёнка является бесспорным стимулом к успешному овладению материала.

• Педагогика сотрудничества с родителями лежит в основе учебного процесса; родители не только повторяют пройденный материал, но и готовят костюмы для открытых занятий, и приходят на мероприятия в качестве зрителя или участника.

• Родители вместе с детьми и педагогом участвуют в проектной деятельности.

Формы занятий:

Ведущей формой организации является групповая, предполагаются индивидуальные формы (работа по индивидуальным маршрутам).

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Виды занятий:

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии.

Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее).

Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое.

На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух.

В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Методы и приемы:

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей либо по средствам тестов.

Базисные характеристики личности ребёнка:

Компетентность:

- интеллектуальная;
- языковая (речевая и неречевая);
- социальная (мотивационная, когнитивная, познавательная, поведенческая);
- в плане физического развития (владение ребёнком своим телом, различными движениями, соответствующими своему возрасту).

Креативность:

- способность к творческому решению различных проблем;
- способность к созданию нового продукта, который отличается оригинальностью (рисование, конструирование, фантазии, движение).

Инициативность.

Произвольность (умение управлять своим поведением).

Самостоятельность и ответственность.

Свобода поведения и безопасность.

Самосознание и способность к самооценке.

3.4. Методические рекомендации по организации познавательно – игровой деятельности на немецком языке

При организации познавательно-развивающей деятельности на немецком языке следует исходить из психофизических особенностей детей среднего и старшего дошкольного возраста, учитывать и максимально использовать их в своей деятельности.

Занятия (игровую деятельность) рекомендуется проводить в небольших группах (8-9 человек) желательно в одно и то же время, а также индивидуально. Оптимальное время с 9 до 11 (в первой половине дня).

Длительность занятия не должна превышать 20 – 30 минут. Следует учитывать желание и настроение детей. Если ребенок плохо себя чувствует, капризничает или увлечен какой-либо деятельностью (именно в эти моменты происходит личностное саморазвитие ребенка), не стоит его переключать на другой вид деятельности. Очень важен положительный эмоциональный фон занятия. Педагогу необходимо постоянно следить за своей мимикой, жестами, интонацией, темпом и тембром голоса, избегать повышенных тонов, резких окриков.

Исключить русский язык из обучения невозможно, хотя необходимо стремиться к его минимальному использованию. Постоянно повторяющиеся команды, просьбы желательно произносить на немецком языке, активно привлекая всевозможные невербальные средства.

Через игровую деятельность на немецком языке формируются фонетические навыки (слухопроизносительные и ритмикоинтонационные), развивается навык говорения и аудирования (понимания на слух), формируется и пополняется лексический запас.

Фонетическая сторона речи: отличаясь особой гибкостью, речевой аппарат дошкольника легко подражает звукам и звукосочетаниям неродного языка. Эти особенности артикуляционного аппарата позволяют ребенку по мере накопления опыта речевого общения довольно точно воспроизводить звуки чужого языка. Правильное произношение фиксируется и сохраняется надолго. Малыши очень чутки к произношению. Припоминая в той или иной ситуации образцы иностранной речи, ребенок в основном ориентируется на свои слуховые представления. Таким образом, важно, чтобы педагог не только хорошо владел лексико-грамматической стороной речи, но и обладал безукоризненным произношением.

Несмотря на хорошие имитационные способности вследствие пластичности речевого аппарата, необходимо помочь дошкольнику быстрее усвоить новые звуки, интонационные рисунки. Работа над фонетикой должна также проходить в игровой форме. Одним из интересных приемов постановки звуков является «Сказка про язычок», элементы которой могут легко использоваться на занятиях. Заучивание рифмовок, песен, стихов на немецком языке способствует овладению слухопроизносительными и ритмикоинтонационными навыками.

Лексико-грамматическая сторона речи: Основное значение при обучении иностранному языку в дошкольном возрасте имеет произвольное запоминание и припоминание. Слова и выражения запоминаются ребенком вначале как обозначения непосредственно воспринимаемых ими предметов, явлений, действий, свойств, о которых говорят ему окружающие люди в обращении, просьбе, игре. Затем, подражая взрослым, он сам учится пользоваться словами, фразами. При обучении следует добиваться автоматизации речевых образцов, не расчленяя их на отдельные компоненты.

Следует отметить такую особенность детей дошкольного возраста как неустойчивое внимание. Поэтому при разработке непосредственно образовательной деятельности следует учитывать этот факт и строить занятие на постоянной смене видов деятельности (каждые 3-4 минуты). Это смена игр, упражнений, перемещение по комнате. Многократные повторения также утомительны для детей, но они необходимы.

Разучивая рифмовки, стихи, песни, можно предложить детям повторить разучиваемый фрагмент тихо, громко, шепотом, как мышка, как волк и т.д. Можно

повторять, меняя положение (позу). Хорошо, если заучиваемый стих сопровождается простыми движениями.

Наряду с произвольным запоминанием в дошкольном возрасте постепенно развивается и преднамеренное запоминание. Упражнения и игры с элементами соревнования, которые направляют внимание и активность детей на запоминание определенной лексики или грамматической структуры, способствуют развитию произвольной памяти.

Для развития навыков говорения и аудирования необходимо использовать систему «игровых» упражнений, с помощью которой вводятся и отрабатываются лексико-грамматические структуры. Введение грамматической структуры осуществляется двумя основными способами:

- 1) наглядным методом (продемонстрировать, выполнить действие, показать жестом, мимикой);
- 2) методом создания ситуации (описать ситуацию).

Оптимальное количество вводимых грамматических структур на одном занятии: от 1 до 2.

При введении и актуализации лексики следует также придерживаться основных правил:

- 1) задействовать одномоментно как можно больше анализаторов (слуховых, зрительных, кинестетических);
- 2) пытаться исключить прямой перевод на русский язык;
- 3) особые требования к средствам наглядности: они должны быть яркие, относительно большие, незнакомые, безопасные.

Количество вводимых лексических единиц на занятии колеблется от 4 до 6. Активизация лексики и лексико-грамматических структур происходит через спланированную игровую деятельность.

3.5 Время и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения для формирования базовых знаний по немецкому языку у воспитанников дошкольного возраста по возрастным категориям:

- 3 – 4 года;
- 5 – 6 лет
- 6 – 7 лет, для дальнейшего обучения в Образовательных организациях.

Наполняемость группы по годам обучения:

- первый год: 12–15 человек;
- второй год: 10 – 12 человек;
- третий год: 8 – 10 человек.

Продолжительность занятия для данной категории детей 30 минут, в игровой форме, с 10-минутным перерывом между деятельностью.

3.6. Диагностический инструментарий

Мониторинг уровня освоения программы на разных ступенях обучения осуществляется через тестовые задания в устной форме.

Примерные тесты, определяющие уровень усвоения программы «Занимательный немецкий» ТЕСТ по теме «Домашние животные» («Haustiere») 3 – 4 года

Задание	Оценивание
1. Перед тестируемым 6 карточек, на которых изображены: стол, яблоко, белочка, кошка, собака, свинья. Задание: Выбери карточку с изображением животного, о котором говорит воспитатель: Gib mir bitte (Zeig mir bitte) den Hund, das Schwein, die Katze	За каждый правильный ответ – 2 балла. Мах – 6 баллов
2. Перед тестируемым те же 6 карточек. Задание: Назови по-немецки домашние животные, изображенные на картинках Das ist ein Hund. Das ist ein Schwein. Das ist eine Katze.	За каждый правильный ответ – 2 балла (1- правильно назвал, 1 – ответ с использованием структуры). Мах – 6 баллов
3. Тестируемый трансформирует вопросительное предложение в утвердительное. Задание: Ответь на вопросы: Ist das Pferd groß? Ist die Maus klein? Ist der Hund gut?	За каждый правильный ответ – 2 балла. Мах – 6 баллов
4. Счет до 6 Задание: а) Послушай и определи, какую цифру я пропустила: 1 -2-3-5- б) Сосчитай по-немецки, сколько картинок на столе: 1 -6	а) 1 балл; б) 2 балл Мах – 3 балла
5. Перед тестируемым 7 картинок с изображением белочки, кошки, собаки, свиньи, мышки, лошади, овечки. Задание: Ответь на вопрос: Ist die Katze schwarz oder rot?. Ist das Schwein grün oder rosa? Ist der Hund groß oder klein? Ist das Schaf weiß oder grau?.	За каждый правильный ответ – 1 балл. Мах – 4 балла

Максимальное количество баллов – 25:

0 – 7 баллов – низкий уровень, 8 – 15 баллов – удовлетворительный, 16 – 21 – хороший, 22 – 25 баллов – высокий.

ТЕСТ по теме «Дикие животные» («Wildtiere») 5 – 6 лет

Задание	Оценивание
1. Перед тестируемым 8 карточек, на которых изображены различные предметы. Среди них der Löwe, das Zebra, der Elefant, das Kamel Задание: Выбери карточку с изображением животного, о котором	За каждый правильный ответ – 2 балла.

говорит воспитатель: Gib mir bitte (Zeig mir bitte) den Elefanten, den Löwen, das Kamel, das Zebra	Мах – 8 баллов
2. Перед тестируемым те же 8 карточек. Задание: Назови по-немецки 4 диких животных, изображенных на картинках Das ist ein Tiger. Das ist ein Affe. Das ist ein Känguruh. Das ist ein Krokodil..	За каждый правильный ответ – 2 балла (1- правильно назвал, 1 – ответ с использованием структуры). Мах – 8 баллов
3. Тестируемый трансформирует вопросительное предложение в утвердительное. Задание: Ответь на вопросы: Ist der Elefant groß oder klein? Ist das Kamel gelb oder schwarz? Ist der Löwe schlau oder stark?	За каждый правильный ответ – 2 балла. Мах – 6 баллов
4. Счет до 12 Задание: а) Сосчитай по-немецки, сколько картинок на столе: 1 - 8 б) Подумай, какая цифра будет следующей: 10, 11, 12, 14, ...	а) 1 балл; б) 1 балл Мах – 2 балла
5. Знание основных цветов Задание: Собери цветок, назвав по-немецки цвет каждой его части. grün, gelb, blau, weiß, schwarz, rot, orange, braun	За каждый правильный ответ – 1 балл. Мах – 8 баллов
6. Расскажи стихотворение, выученное на занятии. О чем оно?	2+1= 3 балла

Максимальное количество баллов – 35:

0 – 10 баллов – низкий уровень, 11 – 21 баллов – удовлетворительный, 22 – 30 – хороший, 31 – 35 баллов – высокий.

ТЕСТ по теме «Дикие животные» («Wildtiere») 6 – 7 лет

Задание	Оценивание
1. Перед тестируемым 10 карточек, на которых изображены различные животные. Среди них der Löwe, das Zebra, der Elefant, das Kamel, die Giraffe, das Eichhörnchen, die Maus u.a. Задание: Выбери карточку с изображением животного, о котором говорит воспитатель: Gib mir bitte (Zeig mir bitte) den Elefanten, die Giraffe, das Eichhörnchen, die Maus, das Känguru	За каждый правильный ответ – 1 балла. Мах – 5 баллов
2. Перед тестируемым те же 10 карточек. Задание: Назови по-немецки 5 любых диких животных, изображенных на картинках и опиши их: Das ist ein Tiger. Der Tiger ist schnell. Das ist ein Affe. Der Affe ist schlau. Das ist ein Känguru. Das Känguru ist stark. Das ist ein Krokodil.. Das Krokodil ist grün.	За каждый правильный ответ – 2 балла (1- правильно назвал, 1 – ответ с использованием структуры). Мах – 10 баллов
3. Тестируемый трансформирует вопросительное предложение в утвердительное. Задание: Ответь на вопросы: Wo lebt die Giraffe? Was frisst der Elefant? Wo lebt der Wolf? Was trinkt der Fuchs? Wie ist der Wolf?	За каждый правильный ответ – 2 балла. Мах – 10 баллов

4. Счет до 20 Задание: а) Сосчитай от 1 до 15 (20) б) Покажи цифры, которые я называю: 13, 5, 20. 2, 8	а) 2 балла; б) 5 балл Мах – 7 балла
5. Перед тестируемым карточки с цветами Задание: Кто из животных такого цвета grau, gelb, braun, orange, schwarz-weiß.	За каждый правильный ответ – 2 балл. Мах – 10 баллов
6. Расскажи стихотворение, выученное на занятии. О чем оно?	2+1= 3 балла

Максимальное количество баллов – 45:

- 0 – 12 баллов – низкий уровень;
- 13 – 27 баллов – удовлетворительный;
- 28 – 39 – хороший;
- 40 – 45 баллов – высокий.

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

К условиям реализации развивающей Программы образовательного курса немецкого языка для дошкольников относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

В образовательном пространстве ребенка (помещении для занятий) выделяются такие зоны активности детей, как:

- игровая;
- познавательная;
- проектная.

В *игровой зоне*, имеющей свободное пространство с мягким покрытием пола, организуются различные виды игровой активности, в том числе с предметами, элементами соревнований и игры по правилам.

В *познавательной зоне*, объединяющей всех детей для общей групповой познавательной активности, дошкольники вместе слушают объяснения педагога-воспитателя, отвечают на вопросы, воспринимают на слух и зрительно литературный, фольклорный, поэтический, изобразительный и анимационный материалы.

В *проектной зоне*, объединяющей детей в малые подгруппы, воспитанники участвуют в проектной активности с характерными для нее заданиями наклеивания, раскрашивания, рисования, комбинирования, конструирования, творчества (например рисование на песке), выполняют тренировочные учебные и занимательные задания различного типа.

Во всех видах детской активности обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с педагогом, друг с другом и с предметно-пространственным окружением, а также свободное самовыражение детей, их запросов, потребностей и специальных нужд.

При организации образовательного пространства для реализации Программы дошкольного образовательного курса немецкого языка создается возможность присутствия на занятиях родителей и их взаимодействия с детьми. Это позволяет усилить роль семьи в воспитании и развитии личности дошкольника.

IV. Дополнительный раздел

4. Взаимодействие с семьями воспитанников

4.1. Перспективный план взаимодействия с родителями и детьми

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Работа с родителями	Работа с детьми	Возрастная категория
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Родительское собрание	Познакомить с программой и задачами обучения. Показать методы и приёмы обучения на родителях, показать, что это не сложно, а интересно. Дать советы родителям	Проектная деятельность Практикум		3 – 4 года 5 – 6 лет 6 – 7 лет
Октябрь	«Посвящение в воспитанники»	Познакомить с мероприятием, доставить детям удовольствие	Изготавливают необходимые костюмы и поделки для выставки	Разучивают стихи, песни по теме, подвижные игры	3 – 4 года 5 – 6 лет 6 – 7 лет
Ноябрь	Коллективные и индивидуальные консультации родителей	По запросу и желанию родителей			
Декабрь	Новогоднее мероприятие	Познакомить с традициями, доставить радость детям	Изучают слова стихотворений, песен, работают в мастерской Деда Мороза	Изучают слова стихотворений, песен, работают в мастерской Деда Мороза	3 – 4 года 5 – 6 лет 6 – 7 лет

Февраль	Мероприятие 23 февраля	Познакомить с праздником, доставить радость детям, организовать досуг родителей	Изучают слова стихотворений, песен	Совместно с ПДО изготавливают поделки для пап	3 – 4 года 5 – 6 лет 6 – 7 лет
Март	Мероприятие 8 Марта	Познакомить с праздником, доставить радость детям, организовать досуг родителей	Изучают слова стихотворений, песен	Совместно с ПДО изготавливают поделки для мам	3 – 4 года 5 – 6 лет 6 – 7 лет
Апрель	Коллективные и индивидуальные консультации родителей	По запросу и желанию родителей			
Май	Итоговое выпускное мероприятие «Вместе весело шагать!»	Показать уровень обученности детей, вручить сертификаты	Изготавливают необходимые костюмы и поделки для выставки	Разучивают стихи, песни по теме, подвижные игры	3 – 4 года 5 – 6 лет 6 – 7 лет

4.2. Формы работы с родителями:

- Родительские собрания.
- Индивидуальные и коллективные консультации.
- Открытые занятия.
- Совместная проектная деятельность.
- Совместные мероприятия.
- Анкетирование.
- Тестирование.
- Помощь в организации педагогического процесса.

4.3. Психолого-педагогическое обследование детей

В соответствии с психолого-педагогической программой «Будь здоров, малыш!», педагогом-психологом проводится обследование обучающихся.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Обследование детей целесообразно проводить трижды.

Первый раз – в сентябре, после 15 числа, когда пройдёт период адаптации, чтобы выявить проблемные моменты в развитии ребенка и помочь ему в течение года улучшить эти позиции.

Повторно – в конце декабря, чтобы сделать контрольный срез на полугодие.

Третий раз – в конце мая, для того чтобы иметь представление о знаниях детей на конец года.

Дать конкретные советы родителям на лето, а также познакомить с особенностями образовательный процесс в первом классе. Необходимо, чтобы оценка школьной готовности носила комплексный характер. Основными методами психолого-педагогического обследования являются беседа и наблюдение.

V. Литература

Литература для педагога

1. Тимофеева Т.И., Пичугина О.В., Шпетер Л.К. Бикультурное непрерывное образование. Часть I, II, III. 2003 год.
2. Беккер Л.Б. Немецкий язык для дошкольников. Пособие для учителей и воспитателей детских садов. – М.: Просвещение, 1996 год.
3. Гегечкори Л.Ш. Основы методики интенсивного обучения устной речи на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1996 год.
4. Григоров А.А. Игра в слова // Коммуникативная методика. № 5, 2002 год.
5. Добровольский Д.О., Мркво Н.Н. Немецкий язык – детям. М., 1991 год.
6. Немецкий язык для малышей. – М.: Deutsches Haus, 1993 год.
7. Чистякова Т.А., Чернушенко Е.М., Солина Г.И. Обучение иностранным языкам в детских садах. М., Просвещение. 296 с., 2010 год.
8. Царапкина Е.С. Немецкий язык в детском саду. М., Просвещение. 100 с.
9. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. «Немецкий для детей», 1996 год.
10. Jakoby E., Susanne Berber R. Himmel, Höhle, Blindkuh. (Kinderspiele für drinnen und draußen). Carl Hansen Verlag, 1993 год.
11. Klusen E. Die schönsten Kinderlieder und Kinderreime. Nauman und Göbel, Köln.

Литература для воспитанников и родителей

1. «Мои первые слова на немецком» - полезная раскраска, изд. «Астрель», 2008 год.
2. А. Молодченко «Немецкий язык для малышей», изд. «Владис», 2012 год.
3. Н.Д. Гальская, Е.А. Глухарёва «Немецкий язык в детском саду», МОСКВА, изд. «Просвещение», 19993 год.

VI. Приложение

Приложение № 1

Педагогическая диагностика (мониторинг) обучения немецкому языку в соответствии с ФГОС ДО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт) обучение детей английскому языку в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться либо в рамках основной образовательной программы – в ее части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках оказания дополнительных образовательных услуг. Таким образом, обучение английскому языку дошкольников преследует цели целостного и всестороннего развития личности ребенка, не ограничиваясь формированием у детей коммуникативной компетенции и не выделяя обучение иностранному языку в качестве ведущей цели или доминирующей задачи.

Обучение английскому языку в дошкольном возрасте в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» направлено на формирование личности обучающегося дошкольника, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и начальных умений учиться. Дошкольники могут овладеть доступным лексическим запасом и набором речевых структур. Они способны усвоить простые числительные. В зависимости от способностей и достигнутого уровня языкового развития, дети могут научиться узнавать и называть буквы алфавита. Дошкольники способны усвоить начальные учебные умения. Они могут пользоваться элементами логического мышления. Им доступны простейшие формы самооценки в выполнении занимательных заданий путем сравнения с образцом. Дети дошкольного возраста могут овладеть элементами культуры поведения в учебной ситуации, основами личной гигиены, здорового и безопасного образа жизни в образовательном курсе английского языка.

Дошкольный образовательный курс немецкого языка носит целостный и интегрированный характер, объединяя усваиваемые ребенком знания об окружающем мире предметного, нравственного, эстетического, культурного характера.

Содержанием обучения немецкому языку становится «обучение жизни», то есть языковые знания интегрируются в доступном ребенку его жизненном контексте.

В дошкольном образовательном курсе немецкого языка осуществляется не только языковое (речевое), но и интеллектуальное, нравственное, эстетическое и мировоззренческое развитие, а также расширяется общий кругозор детей.

В воспитательно-образовательном процессе учитываются потребности ребенка в физической и игровой активности, личностном самовыражении, общении, самоутверждении, внимании к себе, поощрении и успехе. Создаются условия для межличностного взаимодействия воспитанников. Формируется готовность детей к обучению в школе.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольный образовательный курс немецкого языка строится на основе следующих принципов:

- поддержка разнообразия личностных особенностей дошкольников в образовательном курсе немецкого языка («разнообразие детства»);
- сохранение уникальности дошкольного возраста в образовательном курсе немецкого языка;
- обогащение детского развития средствами дошкольного образовательного курса немецкого языка;
- создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка в дошкольном образовательном курсе немецкого языка;
- содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей в дошкольном образовательном курсе немецкого языка;
- приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества и своего государства в дошкольном образовательном курсе немецкого языка;
- формирование познавательных интересов, действий и умений ребенка средствами его включения в различные виды деятельности в образовательном курсе немецкого языка;
- учет конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого ребенка в образовательном курсе немецкого языка.

В отличие от привычных содержательных областей школьного образовательного курса, *содержание дошкольного курса* немецкого языка охватывает следующие сферы развития личности ребенка:

- коммуникативно-личностную;
- познавательно-речевую;
- художественно-эстетическую.

Большое значение в содержании развивающего образовательного курса немецкого языка ФГОС дошкольного образования придает процессу социализации дошкольников, включая **создание для них развивающей предметно-пространственной среды, организацию педагогически целесообразного опыта взаимодействия с взрослыми, семьей и другими детьми, а также формирование системы отношений ребенка к миру, другим людям и себе самому.**

Содержание развивающей Программы образовательного курса немецкого языка для дошкольников направлено на развитие у детей первичных представлений о себе и других людях, социальных нормах и некоторых культурных традициях общения и поведения в России и других странах, о явлениях и объектах окружающего мира, включая цвет, количество и размер, об отношениях между людьми, о мире природы и некоторых природных явлениях, о времени и пространстве, о своей Родине и других странах, о планете Земля как общем доме людей, о природе, погоде, временах года и климате.

Для освоения дошкольниками обязательного содержания развивающей Программы образовательного курса немецкого языка организуются такие виды активности детей на занятии: как:

двигательная (перемещение в различных зонах помещения для занятий, выполнение команд и поручений, ответы с помощью условных жестов и игровых предметов, игры с предметами и соревнования, подвижные игровые задания);

игровая (предметная, с игрушками, сюжетная, ролевая, режиссерская, с правилами);

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательская (экспериментирование с объектами и материалами окружающего мира);

художественная (восприятие детской литературы, художественных иллюстраций, мультипликаций и фольклора);

элементарная трудовая (подготовка к самообслуживанию, выполнению посильных бытовых обязанностей, взаимодействие и взаимопомощь);

конструирующая (изготовление поделок из природного и иного материала, деталей конструктора, бумаги);

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (музыкальное сопровождение занятия, пение, игра на детских музыкальных инструментах);

физическая (движение под музыку и ритм, элементы оздоровительных упражнений, физкультурные паузы).

В процессе реализации дошкольного образовательного курса немецкого языка у детей постепенно формируются начальные элементы нового для них языкового строя и закладываются основы будущей коммуникативной компетенции. Обучение ребенка умению называть элементы окружающего мира, понимать английские слова и соединять их в простые предложения, а также понимать и выражать мысль посредством элементарных предложений составляет доступное детям предметное содержание дошкольного образовательного курса английского языка.

Обучение немецкому языку дошкольников в форме организованной обучающей деятельности позволяет получить объективно наблюдаемый результат как плод усилий педагога, ребенка и родителей. Организация занятий дошкольников по немецкому языку в стиле активности «сохраняет детство» и исключает негативные переживания ребенка, формируя положительное отношение к познавательной деятельности. Не случайно в российской методической культуре дошкольников укрепляется идея развития дошкольников на занятиях немецким языком в форме увлекательной активности.

Требования Стандарта к результатам освоения развивающей Программы образовательного курса немецкого языка для дошкольников представляют собой не нормативно закрепленные знания или компетенции, а **социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.**

ФГОС дошкольного образования подчеркивает, что достигаемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для диагностирующих или иных выводов. Они не служат основой объективной оценки соответствия детских достижений установленным требованиям.

В процессе реализации Программы не проводится ни промежуточная, ни итоговая аттестация воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Главным итогом дошкольного образования следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание

каждым ребенком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение в школе.

Приложение № 2 (игры, стихи, рифмовки)

Thema 1: Begrüßung - Verabschiedung

Игры	Стихи, рифмовки
<p>1. du-du-du – wie heißt du?</p> <p>2. «Blinde Kuh»</p>	<div style="text-align: right;">***</div> <p>Komm, Tanja, und tanz mit mir, Zwei Hände gebe ich dir: Einmal hin, einmal her, Rundherum, das ist nicht schwer.</p> <div style="text-align: right;">***</div> <p>Alle Kinder, groß und klein, können immer lustig sein.</p> <div style="text-align: right;">***</div> <p>Hurra, Hurra! Die Gäste sind da! Wir lachen und springen, Wir tanzen und singen. Hurra, Hurra! Die Gäste sind da!</p> <div style="text-align: right;">***</div> <p>Liebe, liebe ... Wir sind schon alle hier. Du hast heut' Geburtstag, Wir gratulieren dir!</p> <div style="text-align: right;">***</div> <p>La-le-lu nur der Mann im Mond schaut zu wenn die kleinen Babies schlafen drum schlaf' auch du</p>

Thema 2: Meine Familie

Игры	Стихи, рифмовки
	<div style="text-align: right;">***</div> <p>Mutti, Vati, ich und du – Lernen jeden Tag dazu.</p> <div style="text-align: right;">***</div> <p>Meine Mutter deckt den Tisch, bei der Arbeit helfe ich.</p> <div style="text-align: right;">***</div> <p>Das ist mein Vater, das ist meine Mutter, Das ist meine Schwester, Das ist mein Bruder.</p> <div style="text-align: right;">***</div> <p>Mein Vati heißt Bruno, mein Bruder heißt Kuno, Meine Mutti heißt Regina, Meine Schwester heißt Lina.</p>

Mein Vater heißt Hans,
Mein Opa heißt Franz,
Meine Mutti heißt Renate,
meine Schwester heißt Beate,
Meine Oma heißt Ottilie,
Das ist meine Familie.

Fünf Finger wollten auf die Reise gehen:
Der ist mit dem Auto gefahren,
der ist mit dem Zug gefahren,
der ist mit dem Schiff gefahren,
und der kleinste ist mit dem Poller fort
geflitzt.

	<p>***</p> <p>Meine Mutti ist schön! Meine Oma ist gut! Mein Opa ist lustig! Mein Vati ist klug!</p>	<p>***</p> <p>Es war eine Mutter, die hatte vier Kinder...</p>
--	--	--

Thema 3: Menschliche Körperteile

Игры	Стихи, рифмовки	
<p>1. Wir spielen, wir spielen Und fangen lustig an.</p> <p>2. Ich reibe meine Nase.</p> <p>3. Kopf – Schultern.</p> <p>4. Mensch zu Mensch.</p> <p>5. Das ist meine Nase.</p> <p>6. «Meine Augen sind verschwunden».</p> <p>7. «Lavada»</p> <p>8. «Zwicke, zwacke in die Nase»</p>	<p>***</p> <p>Der Kopf ist rund, der Kopf ist rund, Er hat zwei Augen, Nase und Mund.</p> <p>***</p> <p>Das Haar ist kraus, der Kopf ist rund, Die Ohren, die Augen, die Nase, der Mund. Vergiss den Bart und den Schnurrbart nicht Fertig ist das Gesicht.</p> <p>***</p> <p>Ich kann springen: hop-hop- hop. Ich kann lachen: ha-ha-ha. Ich kann klatschen: klapp-klapp-klapp. Ich kann singen: la-la-la.</p> <p>***</p> <p>Ich heiße Daumen, bin dick und nicht groß. Ich heiße Zeigefinger, doch zeig ich nicht bloß. Ich heiße Mittelfinger und steh mittendrin. Ich heiße Ringfinger, trag gern einen Ring. Ich heiße kleiner Finger und bin zwar klein, Doch möchten die anderen nicht ohne mich sein!</p>	<p>***</p> <p>Mit den Füßen kann man gehen, Mit den Augen kann man sehen, Auf den Knien kann man kriechen, Mit der Nase kann man riechen.</p> <p>***</p> <p>Punkt, Punkt, Komma, Strich, fertig ist das Mondgesicht, Links und rechts zwei Ohren, so ist der Mensch geboren.</p> <p>***</p> <p>«Brüderchen, komm, tanz mit mir!»</p> <p>***</p> <p>Meine Hände sagen ja!“</p> <p>***</p> <p>Wozu sind unsere Hände da?“</p>

Thema 4: Tag – Monat - Jahr

Игры	Стихи, рифмовки	
	<p>***</p> <p>Guten Morgen, Guten Morgen, Sagen alle Kinder. Große Kinder, kleine Kinder, Dicke Kinder, dünne Kinder, Sagen alle Kinder.</p> <p>***</p> <p>«Guten Morgen!» ruft die Sonne! «Guten Morgen!» ruft der Wind «Guten Morgen!» ruft die Mutti, «Guten Morgen!» ruft das Kind.</p> <p>***</p> <p>Dreißig Tage hat September, April, Juni und November, Februar hat achtundzwanzig, Nur im Schaltjahr – neunundzwanzig, Alle anderen ohne Frage Haben einunddreißig Tage.</p>	<p>***</p> <p>1. Der Herbst beginnt, schon saust der Wind und treibt die Vöglein fort. Wohin, wohin? Sie alle ziehn an einen wärmern Ort.</p> <p>2. Der Herbst beginnt, schon bläst der Wind die Blätter von dem Baum. Die Blümelein, sie schlafen ein und nicken noch im Traum.</p>

Thema 5: Mein Freund

Игры	Стихи, рифмовки	
<p>1. Mein rechter Platz ist leer.</p> <p>2. Freundschaftszug</p>	<p>***</p> <p>Ich bin ich, du bist du, wir sind Freunde, das ist gut!</p>	

Thema 6: Haustiere

Игры	Стихи, рифмовки	

1. «Wer fehlt?» 2. «Wundersack» 3. «Pantomime» 4. «Mein rechter, rechter Platz ist frei, ich möchte mir die Katze herein!» 5. Platztauschen 6. «Miau, miau, Maus!» 7. Spiele mit Karten (Bildern) 8. «Wirle – warle- was ist das?» 9. Tierschule 10. Ich sehe das, was du nicht siehst. 11. Ringel – Ringel – Reihe! 12. Memory-spiel 13. Geheime Nachricht 14. Mein Lieblingstier ist die Katze. Was ist dein... 15. Wer bin ich? 16. «Bello» 17. «Katzen- Mäuse»	*** Ritz und Ratz, Maus und Katz, Katz und Maus, du bist raus. *** Ich bin eine Katze. Miau, miau! Ich bin lustig, weiß und grau. *** Ich bin eine Maus, Piep, piep! Ich bin lustig, ich bin lieb! *** Im Stall steht die Kuh, und die macht muh! *** Trippel, trappel, kritze, kratze, da sitzt eine Katze! *** Eine Maus! Eine Maus! Wo kam sie heraus? Da – da – aus dem Haus. *** Die Ziege meckert: «Meeh!» Wer gibt mir Gras und Klee? *** Muh, Muh, Muh, So ruft im Stall die Kuh. Wir geben ihr das Futter, Se gibt uns Milch und Butter. *** Die Mäuse singen, die Katzen springen, bei uns im Ort, doch du musst fort! *** Ich und du, Müllers Kuh, Müllers Esel, das bist du!	*** Au, Au, Au, Mann oder Frau, Rot oder blau, Weiß oder grau, Hund oder Katz, Geh an deinen Platz! *** In diesem Haus wohnt eine Maus. Ich bleib hier stehen Und du musst gehen! *** Mi - Ma- Mäuschen, Der Kater schlüpft ins Häuschen. Mäuschen springt zum Fenster raus, Nun lauf zu, du kleine Maus! *** Ich hab ein Pferdchen, Das läuft wie der Wind. Im Schritt, im Schritt; Im Schritt, im Schritt; Im Trab, im Trab, Im Trab, im Trab Im Galopp, im Galopp, Im Galopp, im Galopp, und abends, wenn es müde wird, fuhr ich in Stall – das schläft's! *** Wie macht es denn die Kuh? Muh – muh – muh! Wie macht es denn die Katze? Miau – miau – miau
---	---	--

Thema 7: Wildtiere

Игры	Стихи, рифмовки	
1. «Wer fehlt?» 2. «Wundersack» 3. «Pantomime» 4. Mein rechter, rechter Platz ist frei, ich möchte mir Tiger herein!“ 5. Platztauschen 6. Spiele mit Karten (Bildern) 7. «Wirle – warle- was ist das?» 8. Tierschule 9. Ich sehe das, was du nicht siehst. 10. Ringel – Ringel – Reihe! 11. Memory-spiel 12. Geheime Nachricht 13. Mein Lieblingstier ist der Bär. Was ist dein... 14. Wer bin ich? 15. «Bello» 16. «Katzen- Mäuse»	*** In den Zoo gehen wir! Viele Tiere sehen hier! *** Ein Elefant, ein Bär, ein Tiger, Ein Fuchs, ein Hase und ein Wolf. Alle sitzen in einem Zuge, Alle fahren nach Bremen fort! *** Litte, Lotte, Lux, Laufe ich wie ein Fuchs! Litte, Lotte, Lase, springe ich wie ein Hase! Litte, Lotte, Leer, Gehe ich wie ein Bär!	*** In den Tierpark gehen wir, wilde Tiere wohnen hier! Jumbo, großer Elefant, alle haben dich erkannt. Hier ein Tiger, da ein Affe, und daneben die Giraffen. *** Ich male gern Waldtiere! Das ist nicht schwer. Der Fuchs und der Hase. Der Wolf und der Bär, Der Igel, das Eichhörnchen leben im Wald, und ich hab sie alle im Album gemalt. *** Hier ein Elefant und da ein Affe, In der Mitte die Giraffe, Leoparden, wilde Latzen, scharfe Krallen an den Tatzen.

Thema 8: Insekten

Игры	Стихи, рифмовки
------	-----------------

1. Was fehlt? 2. Was passt nicht? 3. Memory. 4. Wundersack 5. Richtig – falsch 6. Platztauschen 7. Spiele mit Karten (Bildern) 8. Wer bin ich? 9. Geheime Nachricht	*** Zwischen grünen Blättern Sitzt ein Käfer hier, Laufe, kleiner Käfer, auf den Finger mir.	
---	--	--

Thema 9: Blumen

Игры	Стихи, рифмовки	
1. Spiel mit Stühlen Ringel, Ringel, Rose, Schöne Aprikose, Veilchen und Vergissmeinnicht – Alle Kinder setzen sich. 2. Wir gehen in den Garten. 3. «Wirrwar» 4. Was fehlt? 5. Was passt nicht? 6. Memory. 7. Wundersack 8. Richtig – falsch 9. Platztauschen 10. Spiele mit Karten (Bildern) 11. Wer bin ich? 12. Geheime Nachricht	*** Die Blümelein, sie schlafen Schon längst im Mondenschein, Sie nicken mit den Köpfchen Auf ihren Stengelein.	

Thema 10: Bäume und Sträucher

Игры	Стихи, рифмовки	
1. Spiel mit Stühlen Schöne, schöne Traubeneiche, Alle Luft riecht stark um dich, Birken, Tannen, Flieder, setzen wir uns nieder. 2. Wir gehen in den Garten. 3. «Wirrwar» 4. Was fehlt? 5. Was passt nicht? 6. Memory. 7. Wundersack 8. Richtig – falsch 9. Platztauschen 10. Spiele mit Karten (Bildern) 11. Wer bin ich? 12. Geheime Nachricht		

Thema 11: Vögel

Игры	Стихи, рифмовки	
1. Spiel mit Stühlen 2. Wir gehen in den Garten. 3. «Wirrwar» 4. Was fehlt? 5. Was passt nicht? 6. Memory. 7. Wundersack 8. Richtig – falsch 9. Platztauschen 10. Spiele mit Karten (Bildern)	*** Die Vögelein, sie sangen so süß im Sonnenschein, sie sind zur Ruh gegangen in ihre Nestchen klein. *** Vögel, die nicht singen, Glocken, die nicht klingen, Pferde, die nicht springen, Kinder, die nicht lachen,	***

11. Wer bin ich? 12. Geheime Nachricht	was sind das für Sachen. *** Nachtigall, wo ist gut wohnen? In den Linden, in den Kronen, bei der schönen Nachtigall; grüß mein Kind viel tausendmal	
---	---	--

Thema 12: Obst und Gemüse

Игры	Стихи, рифмовки	
1. Spiel mit Stühlen 2. Wir gehen in den Garten. 3. «Wirrwar» 4. Was fehlt? 5. Was passt nicht? 6. Memory. 7 Wundersack 8. Richtig – falsch 9. Platztauschen 10. Spiele mit Karten (Bildern) 11. Wer bin ich? 12. Geheime Nachricht 13. Obstsalat 14. Was magst du? 15. Tischdecken 16. Lebensmittelgeschäft	<p>***</p> <p>Jura, Mischa, schnell zum Tisch! Wurst und Käse – alles frisch! ***</p> <p>Olga, Tanja, kommt zu mir! Große Äpfel liegen hier. Suppe, Wurst, belegtes Brot, Brei und Kissen und Kompott. ***</p> <p>Auf dem Tische stehen: Butter, Käse, Tee, Wurst und Brot. Und die liebe, gute Mutter Macht für mich belegtes Brot. ***</p> <p>Ich mag Limonade, ich mag Schokolade, und Torte, und Suppe, und Brei! ***</p> <p>Vor dem Essen merk die Regel: Wasch die Hände, putz die Nägel! Fleißige Hände machen der Arbeit Rasch ein Ende! ***</p> <p>Unsere Hände sind noch klein, können aber fleißig sein. ***</p> <p>Lirum, larum, Löffelspiel! Wer das nicht kann, der kann nicht viel, 1,2,3, Du bist frei! ***</p> <p>Nach der Arbeit, vor dem Essen – Hände waschen nicht vergessen! ***</p> <p>1.Reife Äpfel, reife Äpfel liegen da im Gras. Apfelernte, Apfelernte macht uns allen Spaß. 2.Holt die Leiter, holt die Leiter, steigt bis oben an. Pflückt die Äpfel, pflückt die Äpfel, legt sie sorgsam dann, in die Apfelkörbe. 4. Volle Körbe, volle Körbe, tragen wir nach Haus. Bis zu Ostern, bis zu Ostern reicht die Ernte aus.</p>	<p>***</p> <p>Für meine liebe Mutter Kauf ich in Konsum ein. Dort gibt es Brot und Butter, auch Tee und Apfel fein. ***</p> <p>1,2,3,4,5,6,7, eine alte Frau kocht Rüben, eine alte Frau kocht Speck – du musst weg! ***</p> <p>1,2,3, Butter in den Brei, Salz auf den Speck, und du bist weg! ***</p> <p>Ich helfe meiner Mutter, Ich decke selbst den Tisch. Rechts lege ich den Löffel, Die Gabel immer links. ***</p> <p>Wer mag die Tomate? Agathe, Agathe! Ist rot und so rund, Ist gut und gesund.</p> <p>Wer mag die Karotte? Charlotte, Charlotte. So zupft sie heraus Und trag sie nach Haus! ***</p> <p>Draußen bläst ein starker Wind, zaust die Haare jedem Kind. Von den Bäumen fallen wieder gelb' und braune Blätter nieder. Doch der Herbst bringt gute Gaben, Äpfel, Birnen soll'n wir haben. Trauben bringt er, zuckersüße, Zwetschken auch und viele Nüsse</p>

Thema 13: Verkehr

Игры	Стихи, рифмовки	
1. «Rot-gelb-grün» 2. Karusselle 3. Womit fährst du? 4. Was fehlt? 5. Was passt nicht 6. Fliegen – fahren – schwimmen 7. Eisenbahn 8. Geheime Nachricht	<p>***</p> <p>Du – du – du, Womit fährst du?</p> <p>***</p> <p>Ich fahre mit dem Auto, Und du, und du, und du? Ich fahre mit dem Auto, Womit fährst du?</p> <p>***</p> <p>Ta-rat-tat-tam, ta-rat-tat-tam, wir fahren mit der Eisenbahn. Mit vielen, vielen Wagen kommt Sie durch das Land gefahren. Ta-rat-tat-tam, ta-rat-tat-tam.</p>	<p>***</p> <p>Fünf Finger wollten auf die reise gehen: Der ist mit dem Auto gefahren, der ist mit dem Zug gefahren, der ist mit dem Schiff gefahren, der ist mit dem Flugzeug geflogen, und der kleinste ist mit dem Roller fort geflitzt.</p>

Thema 14: Mein Haus

Игры	Стихи, рифмовки	
1. Pantomime 2. Fliege zu 3. Wir malen ein Haus 4. Was passt nicht? 5. Geheime Nachricht 6. Memory. 7. Wundersack 8. Richtig – falsch		

Thema 15: Mein Zimmer

Игры	Стихи, рифмовки	
	<p>***</p> <p>1, 2, 3 4. Auf dem Klavier sitzt eine Maus pie – pie – pie du bist raus.</p>	<p>***</p> <p>In dem Zimmer sehen wir Tische, Stühle und Klavier. An der Wand steht links ein Schrank, An dem Fenster eine Bank.</p>

Thema 16: Lebensmittel und Geschirr

Игры	Стихи, рифмовки	
	<p>***</p> <p>Jura, Mischa, schnell zum Tisch! Wurst und Käse – alles frisch!</p> <p>***</p> <p>Olga, Tanja, kommt zu mir! Große Äpfel liegen hier. Suppe, Wurst, belegtes Brot, Brei und Kiesel und Kompott.</p> <p>***</p> <p>Auf dem Tische stehen: Butter, Käse, Tee, Wurst und Brot. Und die liebe, gute Mutter Macht für mich belegtes Brot.</p> <p>***</p> <p>Ich mag Limonade, ich mag Schokolade, und Torte, und Suppe, und Brei!</p> <p>***</p> <p>Vor dem Essen merk die Regel:</p>	<p>***</p> <p>Für meine liebe Mutter Kauf ich in Konsum ein. Dort gibt es Brot und Butter, auch Tee und Apfel fein.</p> <p>***</p> <p>1,2,3,4,5,6,7, eine alte Frau kocht Rüben, eine alte Frau kocht Speck – du musst weg!</p> <p>***</p> <p>1,2,3, Butter in den Brei, Salz auf den Speck, und du bist weg!</p> <p>***</p> <p>Ich helfe meiner Mutter, Ich decke selbst den Tisch. Rechts lege ich den Löffel, Die Gabel immer links.</p>

	<p>Wasch die Hände, putz die Nägel! Fleißige Hände machen der Arbeit Rasch ein Ende!</p> <p>***</p> <p>Unsere Hände sind noch klein, können aber fleißig sein.</p> <p>***</p> <p>Lirum, larum, Löffelspiel! Wer das nicht kann, der kann nicht viel, 1,2,3, Du bist frei!</p> <p>***</p> <p>Nach der Arbeit, vor dem Essen – Hände waschen nicht vergessen!</p> <p>***</p> <p>Messer, Gabel, Löffelchen, heute gibts Kartoffelchen, dir etwas, mir etwas, und der Kuh das grüne Gras.</p> <p>***</p> <p>Backe, backe, backe, das Mehl hol aus dem Sacke, die Eier aus dem Neste, unserm Kind das Beste.</p> <p>***</p> <p>Rolle rolle, rolle, der Tisch der ist so volle. Der Magen ist so leer, er brummt wie ein Bär. Er brummt wie ein Brummer. Guten Hunger!</p> <p>***</p> <p>Backe, backe Kuchen, der Bäcker hat gerufen, hat gerufen die ganze Nacht, Marie hat keinen Teig gebracht, krieg auch keinen Kuchen.</p> <p>***</p> <p>1. Wenn mein Kind nicht essen will, ruf ich her die Spatzen, fliegen sie aufs Fensterbrett, ei, und werden schmatzen!</p> <p>2. Wenn mein Kind nicht essen will, ruf ich in den Keller, unsre Katze leckt geschwind leer den ganzen Teller.</p>	<p>***</p> <p>Wer mag die Tomate? Agathe, Agathe! Ist rot und so rund, Ist gut und gesund.</p> <p>Wer mag die Karotte? Charlotte, Charlotte. So zupft sie heraus Und trag sie nach Haus!</p> <p>***</p> <p>Herr Löffel und Frau Gabel, Die zankten sich einmal. Der Löffel sprach zur Gabel: Frau Gabel, halt den Schnabel, Du bist ja bloß aus Stahl!</p> <p>Frau Gabel sprach zum Löffel: Ihr sied ein großer Töffel Mit Eurem Gesicht aus Zinn, Und wenn ich Euch zerkratze Mit meiner Katzentatze, So ist Eure Schönheit hin!</p> <p>Das Messer lag daneben Und lachte: Gut gegeben! Der Löffel aber fand: Mit Herrn und Frau aus Eisen Ist nicht gut Kirschen speisen, Und küsste Frau Gabel galant - Die Hand.</p> <p>***</p> <p>Lirum, larum Löffelstiel, alte Weiber essen viel, junge müssen fasten, Brot liegt im Kasten, Messer liegt daneben: Ein was ein lustig Leben!</p> <p>***</p> <p>Mein, dein, sein, der Tisch, der ist noch rein, der Magen ist noch leer und brummt wie ein Bär</p>
--	--	---

Thema 17: Jahreszeiten

Игры	Стихи, рифмовки	
1. Die Wettermassage 2. Es regnet (blitzt, donnert, schneit).	<p>***</p> <p>Winter kommt, Winter kommt. Flocken fallen nieder. Es ist kalt. Es ist kalt. Weiß ist alles wieder.</p> <p>***</p> <p>Der Sommer kommt, der Sommer kommt, Halli, Halli, Hallo!</p>	<p>***</p> <p>Viele Pilze sind im Wald, Alle sammeln wir sie bald.</p> <p>Es war eine Mutter, die hatte vier Kinder: der Frühling, den Sommer, den Herbst und den Winter. Der Frühling bringt Blumen,</p>

	<p>Der Sommer kommt, der Sommer kommt, Da sind wir alle froh! ***</p> <p>Blätterfall, Blätterfall, Bunte Blätter überall! Ein Regenbogen, komm und schau! Rot und orange, gelb, grün und blau! ***</p> <p>Die Vögel singen lustig Von fern und von nah. Der Frühling ist gekommen, Der Frühling ist da! ***</p> <p>Schneemann, Schneemann, Kalter Mann, Hat eine rote Nase dran, Schwarze Augen, schwarzen Mund, Er ist so dick und auch so rund.</p>	<p>der Sommer bringt Klee, der Herbst, der bringt Trauben, der Winter – den Schnee. ***</p> <p>Der Frühling schenkt uns neues Leben, De Sommer – Sonnenschein und Spiel. Der Herbst kann Obst und Früchte geben, Der Winter aber Kälte viel. ***</p> <p>Wenn der Schnee ans Fenster fällt, Lang die Abendglocke läutet, Vielen ist der Tisch bereitet Und das Haus ist wohlbestellt.</p> <p>Draußen schneit es Es schneit draußen still und weiß; an Dach und Blumen hängt das Eis. Von fern ein Schlittenglöckchen klingt, ein Silberstern durchs Fenster blinkt, im Ofen helles Feuer knackt, die Mutter steht am Herd und backt.</p>
--	---	--

Thema 18: Kleidung

Игры	Стихи, рифмовки	
1. Was fehlt hier? 2. Platztauschen 3. Wundertüte 4. Die Puppe anziehen 5. Schuhe vertauschen 6. Koffer packen 7. Wer hat meinen Schuh gestohlen? 8. Der Hut 9. Blinde Kuh	*** Hut und Stock, Hemd und Rock, Strumpf und Schuh, raus bist du. *** Eine kleine Mickymaus Zieht ihre Hose aus, zieht sie wieder an, und du bist dran. *** Guten Morgen, ihr Leute! Was machen wir heute? Erst anziehen: Linkes Bein, rechtes Bein, schnell in die Hose rein, Linker Arm, rechter Arm – Ei – ist die Jacke warm. Linker Schuh, rechter Schuh, die binde ich beide zu. Und fertig, ihr Leute, bin ich für heute!	

Приложение № 3

Праздники

Содержательный элемент программы	Ostern, der Osterhase, das Osterei, der Osterstrauch, das Nest (Osternest), das Osterfest, die osterglocke, die Osterkerze, das Küken, das Gras, das Huhn, der Hahn, die Blume	kommen, schenken, verstecken, basteln, schlagen, bemalen	klein, groß, rund, bunt, rot, gelb, grün, blau, orange, weiß, grau, schwarz, lila, rosa, braun,
структуры	Was ist das Symbol von Ostern?		
игры	1. Eierschlagen 2. Eierlaufen 3. Der Osterhase legt ein Ei 4. Osterhasenhoppelmarsch		
стихи, рифмовки	*** Drei bunte Ostereier in dem Nest Ich schenke dir zum Osterfest. *** Hei, juchei! Kommt herbei! Suchen wir das Osterei! Immerfort, hier und dort Und an jedem Ort!		

Drei bunte Ostereier in dem Nest

Ich schenke dir zum Osterfest.

Hei, juchei! Kommt herbei!

Suchen wir das Osterei!

Immerfort, hier und dort

Und an jedem Ort!

Ostern (10 часов)

Содержательный элемент программы	3 – 4 года	5 – 6 лет	6 – 7 лет
вокабуляр	Ostern, der Osterhase, das Nest, das Küken, das Gras, das Huhn, der Hahn, die Blume Kommen, schenken, verstecken, basteln, schlagen, bemalen klein, groß, rund, bunt, rot, gelb, grün, blau, orange, weiß, grau, schwarz	# lila, rosa, braun,	
структуры	Was ist das Symbol von Ostern?		
игры	1. Eierschlagen 2. Eierlaufen		

стихи, рифмовки, песни	*** Drei bunte Ostereier in dem Nest Ich schenke dir zum Osterfest. *** Hei, juchei! Kommt herbei! Suchen wir das Osterei! Immerfort, hier und dort Und an jedem Ort!		
------------------------------	--	--	--

Приложение №1

Система мониторинга в студии раннего развития «Малышок» - ГКПД

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения парциальной программы «Занимательный немецкий» - ГКПД является её составной частью и обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

При составлении мониторинга следует опираться на документы:

- ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ МО РФ от 23.11.2009г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»).
- Реализуемая ООП «Малышок» – ГКПД.

Как указано в ФГОС, планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Соответственно, в студии проводятся 2 вида мониторинга:

1. Промежуточный мониторинг (проводится ежегодно в начале и в конце учебного года) – это отслеживание динамики формирования интегративных качеств обучающихся и динамики уровня усвоения воспитанниками ООП ДО (по образовательным областям) в каждый возрастной период.

2. Итоговый мониторинг проводится при выпуске обучающихся из студии раннего развития «Малышок» - ГКПД и включает описание интегративных качеств выпускников и уровня усвоения выпускниками ООП ДО (по образовательным областям), достигнутых к концу учебного года в группе возрастной категории: 6 – 7 лет.

В начале каждого учебного года по результатам промежуточного мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого обучающегося:

- высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей;
- среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей;
- низкому – зона риска.

Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом индивидуализации.

В конце каждого учебного года по результатам промежуточного мониторинга делаются выводы об эффективности образовательно-воспитательной работы, при необходимости производится коррекция педагогического процесса с учетом образовательных потребностей воспитанников.