

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет»
Институт психологии и образования
Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования

Итоговая аттестационная работа (проект)

ТЕМА

Современные подходы к реализации задач познавательного развития детей
дошкольного возраста

Автор проекта

Бажитова Юлия Александровна,

МБДОУ Подгорненский детский сад общеразвивающего вида «Сказка» Бугульминского
муниципального района Республики Татарстан

Научный руководитель

Сафина Р.Н., к.п.н., доц.

Казань, 21.11. – 02.12.2016г.

Введение

Постановка проблемы

«Личность и способности ребенка развиваются только в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом» - пишет известный психолог Юлия Борисовна Гиппенрейтер. [1., бокс 4-20]

В условиях ФГОС познавательное развитие предполагает развитие интересов у детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Наш конспект разработан на основе следующих правовых документов:

1. Конвенция ООН «Конвенция о правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г. В нашей стране вступила в силу 02.09.1990г.)

2. Конституция Российской Федерации гл.2 «Права и свободы человека и гражданина» (принята 12.12.1993г.)

3. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998г. №124-ФЗ)

4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ статья 64; 67)

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013г. №1014 Москва)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (от 17.10.2013г. №11550)

7. «Семейный кодекс Российской Федерации» (принят 15.11.1997г.)

8. СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ (от 15.05.2013г. №26)

9. «Закон об образовании Республики Татарстан (статья 7)

10. Устав МБДОУ Подгорненский детский сад общеразвивающего вида «Сказка» Бугульминского муниципального района по РТ

11. Положение о составлении рабочих программ по ФГОС

12. Рабочая программа старшей группы по познавательному развитию.

В настоящее время идет активный поиск современных методов и приемов, которые могли бы эффективно решить задачи ФГОС и подготовить ребенка к жизни в будущем, к неизвестной нам жизни. Ребенок должен знать как и уметь находить новую информацию, обрабатывать ее, и применять в жизни. Используя познавательные задачи и проектную деятельность при решении проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста, педагог обеспечивает качественные изменения в развитии познавательной деятельности: от любопытства до познавательной активности. Знакомство ребенка с различными явлениями служит не только средством накопления впечатлений об окружающем мире, но и выступает как инструмент развития его умственной деятельности. [8.,5стр.]

Таким образом, использование методов проектов в дошкольном образовании, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Кроме того, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей. [8.,21стр.]

ФГОС ДО направляет содержание образовательной области «Познание» на достижение целей развития у детей познавательных интересов,

интеллектуального развития детей через решение задач: развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора у детей [8.,10стр.]

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем нашего ДООУ, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Цель проекта

Изучить научно – методическую литературу по проблеме дошкольного образования, обосновать методически и разработать проект конспекта образовательной деятельности по познавательному развитию для воспитанников 5-6лет.

Задачи проекта:

- 1 .Изучение и анализ нормативно-правовой и научно-методической литературы по теме проекта.
- 2 .Подбор и отбор необходимых методик и диагностик, методического инструментария по теме проекта.
3. Разработка плана мероприятий.
- 4 .Разработка содержания продукта деятельности для последующей реализации.
- 5 .Подведение итогов, определение эффективности и результативности проекта.

Целевая группа проекта

Воспитанники 5-6лет МБДОУ Подгорненский детский сад общеразвивающего вида «Сказка» Бугульминского муниципального района по Республике Татарстан

Срок реализации проекта декабрь 2016г.

Место реализации проекта

МБДОУ Подгорненский детский сад общеразвивающего вида «Сказка»
Бугульминского муниципального района по Республике Татарстан

Этапы реализации проекта

1 . Организационный 21.11.2016г.- 02.12.2016г. (изучение нормативно-правовых документов и методической литературы, подбор методик и диагностик, разработка плана проекта).

2. Основной декабрь 2016г. (реализация и содержание проекта).

3. Заключительный декабрь 2016г. (подведение итогов, размещение в СМИ и на педагогических сайтах).

Основное содержание проекта

План мероприятий по реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Место проведения	Срок проведения	Ответственный
1.	Изучение и анализ документов	ПМЦ ПК и ПП РО	21.11.16г.- 02.12.16г.	Воспитатель Бажитова Ю.А.
2.	Подбор и отбор методик и диагностик	ПМЦ ПК и ПП РО	21.11.16г.- 02.12.16г.	Воспитатель Бажитова Ю.А.
3.	Разработка проекта	ПМЦ ПК и ПП РО	21.11.16г.- 02.12.16г.	Воспитатель Бажитова Ю.А.
4.	Анкетирование родителей	МБДОУ Подгорненский д/с общеразвивающего вида «Сказка» Бугульминского муниципального района по РТ	Декабрь 2016г.	Воспитатель Бажитова Ю.А.

5.	Информация для родителей	МБДОУ Подгорненский д/с общеразвивающего вида «Сказка» Бугульминского муниципального района по РТ	Декабрь 2016г.	Воспитатель Бажитова Ю.А.
6.	Выявление уровня знаний у воспитанников	МБДОУ Подгорненский д/с общеразвивающего вида «Сказка» Бугульминского муниципального района по РТ	Декабрь 2016г.	Воспитатель Бажитова Ю.А.
7.	Рассматривание иллюстраций и фотографий с воспитанниками	МБДОУ Подгорненский д/с общеразвивающего вида «Сказка» Бугульминского муниципального района по РТ	Декабрь 2016г.	Воспитатель Бажитова Ю.А.
8.	Чтение художественной литературы с воспитанниками	МБДОУ Подгорненский д/с общеразвивающего вида «Сказка» Бугульминского муниципального района по РТ	Декабрь 2016г.	Воспитатель Бажитова Ю.А.
9.	Беседы с воспитанниками	МБДОУ Подгорненский д/с общеразвивающего вида «Сказка» Бугульминского муниципального района по РТ	Декабрь 2016г.	Воспитатель Бажитова Ю.А.
10.	Слушание и исполнение песен	МБДОУ Подгорненский д/с общеразвивающего вида «Сказка» Бугульминского муниципального района по РТ	Декабрь 2016г.	Воспитатель Бажитова Ю.А.
11.	Приобретение необходимого оборудования	МБДОУ Подгорненский д/с общеразвивающего	Декабрь 2016г.	Заведующий ДОУ

		вида «Сказка» Бугульминского муниципального района по РТ		
12.	Изготовление значков	МБДОУ Подгорненский д/с общеразвивающего вида «Сказка» Бугульминского муниципального района по РТ	Декабрь 2016г.	Воспитатель Бажитова Ю.А.
13.	Разработка домашнего задания	МБДОУ Подгорненский д/с общеразвивающего вида «Сказка» Бугульминского муниципального района по РТ	Декабрь 2016г.	Воспитатель Бажитова Ю.А.
14.	Реализация проекта	МБДОУ Подгорненский д/с общеразвивающего вида «Сказка» Бугульминского муниципального района по РТ	Декабрь 2016г.	Воспитатель Бажитова Ю.А.
15.	Подведение итогов	МБДОУ Подгорненский д/с общеразвивающего вида «Сказка» Бугульминского муниципального района по РТ	Декабрь 2016г.	Воспитатель Бажитова Ю.А.
16.	Оценка эффективности проекта	МБДОУ Подгорненский д/с общеразвивающего вида «Сказка» Бугульминского муниципального района по РТ	Декабрь 2016г.	Воспитатель Бажитова Ю.А.
17.	Анализ перспектив дальнейшего развития проекта	МБДОУ Подгорненский д/с общеразвивающего вида «Сказка» Бугульминского муниципального	Декабрь 2016г.	Воспитатель Бажитова Ю.А.

		района по РТ		
18.	Выступление на педагогическом совете	МБДОУ Подгорненский д/с общеразвивающего вида «Сказка» Бугульминского муниципального района по РТ	Декабрь 2016г.	Воспитатель Бажитова Ю.А.
19.	Размещение проекта в СМИ и на педагогическом сайте	МБДОУ Подгорненский д/с общеразвивающего вида «Сказка» Бугульминского муниципального района по РТ	Декабрь 2016г.	Воспитатель Бажитова Ю.А.

Ресурсы

Условия	Необходимо	Имеетс я	Источники	Сроки
Нормативно-правовые:				
1. «Конвенция о правах ребенка» (принят резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.)	+		edu.garant.ru /garant/cooperation/	21.11.2016г.- 02.12.2016г
2. Конституция РФ 2права и свобода человека и гражданина» (принята 12.12.1993г.)	+			21.11.2016г.- 02.12.2016г.
3. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ : (от24.07.1998г. №124-ФЗ)	+			21.11.2016г.- 02.12.2016г.
4. ФЗ «Об образовании в РФ: (от 29.12.2012г. №273-ФЗ, статья 64)	+			21.11.2016г.- 02.12.2016г.
5. ФЗ «Об образовании в РФ»: (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ статья 67)	+			21.11.2016г.- 02.12.2016г.
6. Приказ Мин.Обр. и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления ОД по основным общеобразовательным программам ДО» (от 30.08.2013г. № 1014г. М.)	+			21.11.2016г.- 02.12.2016г.
7. Приказ Мин. Обр. и науки РФ об утверждении	+			21.11.2016г.- 02.12.2016г.

федерального государства образовательного стандарта ДО» (от 17.10.2013г. №1155)				
8. Семейный кодекс РФ: (принят 15.11.1997г.)	+			21.11.2016г.- 02.12.2016г.
9. СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»: (утвержд. Постанов. Главного гос. Санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26)	+			21.11.2016г.- 02.12.2016г.
10.Закон «Об образовании РТ» (статья 7)				
11.Устав МБДОУ Подгорненский д/с общеразвивающего вида «Сказка»)	+			21.11.2016г.- 02.12.2016г.
	+			21.11.2016г.- 02.12.2016г.
Материально-технические:				
1.Ноутбук		+		
2. Мультимедиа		+		
3. Интерактивная доска		+		
Кадровые:				
1. Заведующий		+		
2. Воспитатели		+		
Научно-методические:				
1. Положение	+		Воспитатель:	Декабрь
2. Рабочая программа	+		Бажитова	2016г.
3. Дидактическое обеспечение	+		Ю.А.	
4. Оформление подписки на журналы по ДО	+			
Информационные:				
1. Размещение информации о реализации программы	+		Воспитатель:	Декабрь
2. Выступление на пед.совете	+		Бажитова	2016г.
3.Информирование родителей	+		Ю.А.	

через стенды, индив. беседы. 4. Информационное воспитание в игровой деятельности	+			
Мотивационные: повышение мотивации 1. у авторов 2. у родителей 3. у воспитанников	 + + +		Воспитатель: Бажитова Ю.А.	Декабрь 2016г.
Организационные: 1. Оформление 2. Подготовка помещения 3. Приглашения	 + + +		Воспитатель: Бажитова Ю.А.	Декабрь 2016г.
Финансовые: 1. Приобретение призов. 2. Приобретение грамот. 3. Оформление благодарственных писем.	 + + +		Руководитель ДОУ	Декабрь 2016г.

Планируемые результаты реализации проекта:

1. Сформированность у воспитанников к концу мероприятия способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

2 . Сформированность у авторов проекта компетенций по разработке и реализации любого проекта.

3. Сформированность у родителей воспитанников готовности к совместной деятельности в познавательном развитии.

Критерии эффективности проекта (методы диагностики)

На этапе завершения дошкольного образования ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными качествами (как? зачем?)

почему?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

Литература

Основная литература

- 1 «Конвенция о правах ребенка» (принят резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.)
- 2 Конституция РФ «права и свобода человека и гражданина» (принята 12.12.1993г.)
- 3 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ : (от 24.07.1998г. №124-ФЗ)
- 4 ФЗ «Об образовании в РФ: (от 29.12.2012г. №273-ФЗ, статья 64)
- 5 ФЗ «Об образовании в РФ»: (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ статья 67)
- 6 Приказ Мин.Обр. и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления ОД по основным общеобразовательным программам ДО» (от 30.08.2013г. № 1014г. М.)
- 7 Приказ Мин. Обр. и науки РФ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ДО» (от 17.10.2013г. №1155)
- 8 Семейный кодекс РФ: (принят 15.11.1997г.)
- 9 Сан ПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»: (утвержд. Постанов. Главного гос. Санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26)
- 10 Закон «Об образовании РТ» (статья 7)
- 11 Устав МБДОУ Подгорненский д/с общеразвивающего вида «Сказка»)
- 12 Положение о составлении рабочих программ по ФГОС:

13 Рабочая программа старшей группы по познавательному развитию: (от 29.08.2016г.)

Список методической литературы

1 Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду» - М., Мозаика – Синтез, 2005г.

2 Гербова В.В., Комарова Т.С. «Методические рекомендации к программе воспитания в д/саду» - М., Мозаика – Синтез, 2006г.

3 Веракса Н.Е., Веракса А.Н «Проектная деятельность дошкольников» пособие для педагогов дошкольного учреждения. Для работы с детьми 5-7 лет. - Изд., Москва- Синтез, М., 2008г.

4 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. « Развитие познавательных способностей дошкольников» для занятий с детьми 4-7 лет сотв. ФГОС: Изд. Москва-Синтез,М., 2014г.

5 Соломенников О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет)» метод.пособие - 112 стр.

6 Веракса Н.Е., Галимов О.П «ФГОС. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)» метод.пособие: 80 стр.

7 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «ФГОС. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) метод.пособие: 80 стр.

8 Курбачева О.В. «Познавательное развитие дошкольников» опыт работы 27стр.

Список журналов

1 Международный образовательный журнал «Педагог»: (свид. От рег. СМИ от 12.04. 2016г.)

Список

электронных источников на носителях удаленного доступа

- 1 Сайт для воспитателей д/с «Дошколенок.ру»(СМИ Эл №ФС77- 56217 [http://www. kindereducation. Com](http://www.kindereducation.Com)).
- 2 «Все для детского сада»:([http://ivalex/ vistacom/ ru](http://ivalex.vistacom.ru)).

Дополнительная литература

- 1 Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?»: (ЧеРо, Сфера;М., 2003г.)
- 2 Савенков А.И., «Маленький исследователь: развитие познавательных способностей».
- 3 Альманах «Раннее развитие»:([http://raneerazvitie.narod. ru/almanah](http://raneerazvitie.narod.ru/almanah))
- 4 «Дошкольник»:([http://doshkolnik. ru](http://doshkolnik.ru))

МБДОУ Подгорненский детский сад общеразвивающего вида «Сказка»
Бугульминского муниципального района по РТ

Конспект
образовательной деятельности по познавательному развитию
с элементами экспериментирования

Старшая группа

Автор: воспитатель Бажитова Юлия Александровна

2016 -2017 учебный год

Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию с элементами экспериментирования в группе общеразвивающей направленности детей 6 года жизни по теме «Синяя вода». Этот конспект познавательного развития, направленного на воспитание бережного отношения к живой и неживой природе к водным ресурсам у старших дошкольников.

Цель: углубление природоведческих знаний через поисково – исследовательскую деятельность.

Задачи:

- обучить воспитанников различать состояния воды;
- расширить и углубить представление воспитанников об окружающем мире посредством знакомства с веществом и тремя его основными состояниями (жидкое, твердое, газообразное);
- формировать наблюдательность и любознательность в области познание;
- развивать способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, помочь осознать причинно – следственные связи;
- воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе к водным ресурсам.

Место проведения: МБДОУ Подгорненский д/с общеразвивающего вида «Сказка»Бугульминского муниципального района по РТ

Старшая группа: воспитанники 5 – 6 лет.

Ход непосредственно – образовательной деятельности

Этап образовательной деятельности	Организация рабочего пространства	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Психолого – педагогические условия/задачи
Вводная часть (организационный момент)		<p>1. Вступительное слово воспитателя.</p> <p>Ребята, во время прогулок мы с вами наблюдали за природными явлениями. Прочитали в энциклопедии о воде. Учили стихи. Сегодня я вас приглашаю вступить в клуб «Исследователь», но вы должны пройти два испытания.</p>	Воспитанники наблюдают за деятельностью воспитателя.	Создание условий для психологического комфорта в группе: обеспечение интереса и эмоциональности у детей.
Вводная часть (мотивационный момент)	<p>Ноутбук, аудиозапись «Звуки воды».</p> <p>Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, видеосюжет из мультфильма «Мойдодыр»</p>	<p>1.Определение и прослушивание. Определите и назовите звуки природы (включает аудиозапись звук воды). Определите, что это за звук?</p> <p>2. Беседа.</p> <p>А теперь отгадайте загадку о природном явлении.</p> <p>«Я и туча, и туман, очень добродушная, И ручей, и океан, я мягкая, послушная. И летаю, и бегу, но когда я захочу И стеклянной быть могу. Даже камень источу!»</p> <p>А давайте, ребята, посмотрим на экране, для чего нам нужна вода?</p> <p>3.Просмотр видеосюжета из мультфильма «Мойдодыр».</p>	<p>Ответы воспитанников.</p> <p>Ответы воспитанников.</p> <p>Сидя на ковре, воспитанники смотрят сюжет.</p>	<p>Условия для проявления поисковой активности.</p> <p>Условия для выражения детьми своих мыслей.</p> <p>Условия для развития речевой активности.</p>

<p>Основная часть Проблемная ситуация</p>		<p>1. Беседа. Воспитатель: - Такие мальчики попадают и среди нас. Выбегает Грязнуля: - Вот было бы здорово, если бы вода исчезла совсем! Воспитатель: - Да что ты такое говоришь? Ребята, а что будет, если вода исчезнет? Правильно, без воды нет жизни на земле. Вода нужна всем и, и зверям, и растениям, и людям. Грязнуля: - Да я все понял! Я не буду таким, я пойду умоюсь и всегда буду аккуратным и чистым. Воспитатель: - Ты умывайся, а мы пока поиграем.</p> <p>2.Проведение игры. Проводится игра малой подвижности «Вода, воздух, земля». Входит Грязнуля, улыбается. Воспитатель: - Посмотрите, какой он теперь чистый. Дети, вы хотите узнать еще о воде?</p> <p>3. Приглашение к исследованию. Приглашаю вас в клуб «Исследователь». Предлагаю вам заняться исследованием воды. Вы знаете кто такие исследователи? Сейчас пойдете в лабораторию и приступим к нашим исследованиям. Перед проведением опытов</p>	<p>Воспитанники наблюдают за деятельностью воспитателя.</p> <p>Ответы воспитанников.</p> <p>Участие в игре.</p> <p>Ответы воспитанников.</p>	<p>Условия для развития речевой активности.</p> <p>Условия для выражения детьми своих мыслей.</p> <p>Условия для развития двигательной активности.</p>
---	--	--	--	--

		напоминаю вам о технике безопасности во время работы с водой.	Воспитанники подходят к лаборатории Одевают фартуки.	
Художественное слово		1.Предложение почитать наизусть стихотворение о воде.	Воспитанники читают стихотворение: -Вода всегда и всем нужна, Она прозрачна и чиста. Она бежит, течет и льется, Из речки, крана и колодца. Вода тепла и холодна А также мокрая она. И кто с водой не осторожен Намочит быстро их она.	Условия для развития речевой активности.

<p>Эксперимент</p>	<p>На столе стоят чашки с водой и сок с трубочкой. Лежат ложечки и трубочки, сахарный песок, соль, ароматизаторы.</p> <p>Сосуды разной формы, стаканы с водой.</p> <p>Стаканы с водой, кисточки, гуашь, камушки.</p>	<p>1. Проведение опытов.</p> <p>Опыт №1 «Вода – это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха».</p> <p>Воспитатель: - Возьмите стакан с водой и налейте ее в другой стакан. Почему вода льется? Вода жидкая или твердая?</p> <p>Воспитатель: - Попробуйте воду на вкус. Есть ли у нее вкус? А теперь попробуйте сок. Какой он? Сладкий. Положите в один стакан сахарный песок, а в другой немного соли.</p> <p>Воспитатель: - Сравним запах в стакане с обычной водой и водой с добавлением ароматизаторов.</p> <p>Воспитатель: - Опустите ложечки в стаканы с водой. Что увидели в стаканах? Опустите трубочки в стаканы с водой. Почему видны трубочки?</p> <p>Опыт №2 «Вода не имеет формы»</p> <p>Воспитатель: - Налейте воду в сосуды разной формы. Имеет ли вода формы?</p> <p>Опыт №3 «Вода меняет цвет».</p> <p>Воспитатель: - Возьмите кисточки и подкрасьте воду. Опустите в нее камушек. Какая стала вода? Видите ли вы камушек?</p>	<p>Выводы воспитанников: - Вода жидкая – течет.</p> <p>Участвуют в эксперименте.</p> <p>Выводы воспитанников: - Вода изменила вкус: в одном стакане – сладкая, в другом – соленая.</p> <p>Выводы воспитанников: - Вода не имеет запаха.</p> <p>Участвуют в эксперименте.</p> <p>Выводы воспитанников: - В стакане с водой ложечки и трубочки видны – вода прозрачная.</p> <p>Участвуют в эксперименте.</p> <p>Выводы воспитанников: - Жидкая вода не имеет формы, она принимает форму того сосуда, в котором находится.</p> <p>Участие в эксперименте.</p>	<p>Условия для выражения детьми своих мыслей.</p> <p>Условия для проявления поисковой активности.</p> <p>Условия для развития речевой активности</p>
---------------------------	--	---	--	--

	<p>Кусочки льда, салфетки.</p> <p>Стакан с горячей водой, стекло.</p>	<p>Опыт №4 «Лед – твердая вода». Воспитатель: - Снежная Королева сделала нам подарок (показывает лед). Наблюдаем за таянием льда и его превращением в воду. Возьмите кусочек льда в руки. Что происходит со льдом? Почему лед тает? А теперь вытрите руки салфеткой. Какими стали салфетки?</p> <p>Опыт №5 «Газообразная вода – пар». (берет стакан с горячей водой и накрывает стеклом). (показывает стекло) -Что вы видите на стекле?</p>	<p>Выводы воспитанников: - Вода меняет цвет. Камушек в стакане не видно.</p> <p>Участвуют в эксперименте.</p> <p>Ответы воспитанников: - Влажными.</p> <p>Выводы воспитанников: - Лед – твердая вода.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Ответы воспитанников: - Капельки воды.</p> <p>Вывод: Вода может превратиться в пар.</p>	
Физминутка «Синяя вода»		<p>1. Проведение физкультминутки.</p> <p>Воспитатель: - Синяя вода,</p> <p>Поле без следа, Без конца и края. Синяя вода, Ты спешишь куда? Ты спешишь куда? К морю синему,</p>	<p>Воспитанники выполняют волнообразные движения рук на уровне груди в стороны. Кружатся на месте.</p> <p>Присели, обхватили плечи руками.</p> <p>Волнообразные движения рук</p>	Условия для развития двигательной активности.

		<p>Там, где волны сильные Плещутся всегда.</p> <p>К морю синему Поскорей неси меня, Синяя вода.</p>	<p>на уровне груди в стороны.</p> <p>Присели, обхватили плечи руками.</p>	
Рефлексия	<p>Листочки с инструкциями, значки.</p>	<p>1. Подведение итогов. Воспитатель: - Ребята, чем мы сегодня занимались? Понравилось ли вам заниматься в лаборатории? Что показалось вам самым интересным? Грязнуля: - Как интересно у вас! Мне очень стыдно, что я не дружил с водой. Воспитатель: - Я очень рада, что ты будешь теперь дружить с водой.</p> <p>2. Домашнее задание. Ребята, дома с родителями проэкспериментируйте: создайте «Цветную ледяную мозаику». Для этого вам необходимо выполнить задание, изложенное на этом листе. (раздает листы с инструкциями)</p> <p>3. Вручение наград. Благодарит детей за участие в опытно – экспериментальной деятельности. Вручает значки «Юный исследователь»)</p>	<p>Ответы воспитанников.</p> <p>Ответы воспитанников.</p> <p>Ответы воспитанников.</p> <p>Наблюдение за деятельностью воспитателя.</p> <p>Получают значки.</p>	<p>Условия для выражения детьми своих мыслей.</p>

Методическая литература:

- 1 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет».:Мозаика-Синтез 2011
- 2 Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» М.: АРКТИ, 2004
- 3 Акимова Ю.А. «Знакомим дошкольников с окружающим миром» М.: Творческий Центр Сфера 2007