

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский
Нефтеюганский район
Ханты - Мансийский автономный округ - Югра

ПРОГРАММА

дистанционного обучения

«Дистанционное обучение информатики и ИКТ как эффективная форма реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся»

Автор программы: Плескачевич Людмила Александровна,
учитель информатики МОБУ «СОШ №1»
пгт.Пойковский Нефтеюганского района
Ханты - Мансийского автономного округа - Югры



ПРОГРАММА дистанционного обучения

«Дистанционное обучение информатики и ИКТ как эффективная форма реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся»

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации выступает внедрение моделей непрерывного образования, обеспечивающего каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста. Одной из самых главных задач сегодня является предоставление всем учащимся образовательной школы равного доступа к качественному образованию. В свете реализации приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Внедрение современных образовательных технологий» особенно актуальной становится тема **дистанционного образования** как средства реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Дистанционное обучение (ДО) — совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

ДО рассматривается в данной программе как инструмент создания условий для эффективной работы с учащимися классов, которые проходят очное обучение в школе, т.е. ДО – это одна из форм работы с учащимися с целью индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Актуальность темы - внедрение дистанционных форм обучения в практику общеобразовательной школы с целью повышения доступности качественного образования - обусловлена тем, что сегодня Интернет прочно вошел в нашу жизнь. Современное образование немыслимо без компьютеров и Интернета. Образовательные школы в настоящее время делают первые шаги в этом направлении.

Сейчас можно с уверенностью говорить о востребованности дистанционной формы обучения в школьном образовании:

- ✓ заметно растет количество учащихся старших классов, желающих изучать тот или иной предмет школьной программы, не являющийся для них профильным в системе экстерната. Для предоставления учащимся такой возможности значительную помощь могли бы оказать дистанционные курсы по отдельным предметам с эпизодическими консультациями и контролем педагогов;
- ✓ очевидна необходимость такой формы обучения для детей-инвалидов и других категорий учащихся, не имеющих возможности обучаться в очной форме;
- ✓ возрастает необходимость в дистанционной форме обучения для школьников в период эпидемий, активированных дней, когда нет возможности или опасно посещать школу;
- ✓ весьма полезна могла бы быть дистанционная форма обучения для системы профильного обучения. С ее помощью можно было бы организовать профильное обучение по многим направлениям, которые бы позволили учащимся лучше познакомиться с той областью знания, которую они выбрали для себя;
- ✓ дистанционная форма обучения могла бы выступить серьезным конкурентом для всякого рода репетиторства при подготовке к поступлению в высшие учебные заведения;
- ✓ наконец, дистанционная форма обучения могла бы дать возможность учащимся ликвидировать пробелы в знаниях или, наоборот, углубить свои знания в интересующих их областях.

Цель программы: создание новой образовательной среды, использующей технологии дистанционного обучения с разработанной системой методической поддержки и

сопровождения учебного процесса, позволяющей обучающемуся работать по индивидуальной учебной программе при обучении информатики и ИКТ.

Задачи:

1. Проведение анализа возможности проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий (оценка имеющихся технических ресурсов в образовательном учреждении и изучение оснащённости рабочих мест учащихся в домашних условиях).
2. Информирование учащихся и их родителей о способе организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий (на родительских собраниях, классных часах, на досках объявлений, на сайте школы и др.).
3. Проведение ознакомительной работы с дистанционными курсами. Прохождение пробных уроков с использованием демонстрационных версий дистанционных курсов.
4. Составление учителем индивидуального учебного плана для обучающихся с включением в него учебных часов с использованием дистанционного обучения.
5. Апробация системы работы, обобщение полученных результатов и распространение опыта на школьном и районном уровнях с целью разработки и реализации сетевого проекта.

Содержание и методы деятельности по реализации программы

Методика ДО основана на использовании специальной информационно-образовательной среды, которая включает в себя:

- систему взаимодействия субъектов процесса дистанционного обучения (учителя, ученика, тьютера и др.);
- учебные материалы, сформированные в виде сетевого учебного курса и включающие основное содержание, упражнения, материалы для контроля;
- доступ к дополнительным информационным источникам: электронным библиотекам, видео и аудиотекам и др.

Такая информационно-образовательная среда предоставляет обучаемым возможности для получения знаний, для выработки умений и навыков, для формирования навыков познавательной деятельности, как самостоятельной, так и под руководством учителя.

К субъектам системы дистанционного обучения можно отнести:

- ✓ Учителя: он выступает в качестве создателя, организатора курсов, консультанта, тьютера.
- ✓ Ученика: он является непосредственным участником курсовой подготовки, а также может выступить в качестве консультанта.
- ✓ Родителей. Их роль в организации ДО заключается в создании учебного пространства ребёнка в домашних условиях.

Технологические особенности дистанционной формы обучения, которая основывается на интернет-технологиях, оказывает существенное влияние если не на отбор содержания, то на его структурирование. Линейная подача материала (как в печатных изданиях) не годится для электронной формы.

Мы живём на пороге информационного общества, информационный поток удваивается каждые 20 месяцев, информация уже играет главную роль в развитии общества. В результате меняются формы, содержание и даже смысл общего образования. Главное – не усвоение информации, которая доступна (через web-среды, CD, DVD-носители, электронные книги и виртуальные библиотеки и галереи) и необъятна, а *деятельность, направленная на создание самостоятельного образовательного продукта путем поиска и обработки информации*. Образование становится более узким, специализированным, и в то же время непрерывным, поэтому необходимо дать возможность обучающимся получать востребованные обществом знания и получать их индивидуально, в постоянном и удобном для них режиме.

Для эффективной самостоятельной учебной работы при ДО необходимо качественное дидактическое обеспечение, содержание которого соответствует требованиям образовательного стандарта России.

Дидактическое обеспечение программы при дистанционном обучении выполняет следующие функции: организационную, обучающую, контролируемую, корректирующую, коммуникативную, рефлексивную и прогнозирующую.

Комплекс дидактического обеспечения ДО представлен в виде трех блоков:

- информационно-содержательного (учебники школьного курса информатики и ИКТ, электронные учебники, учебные пособия, видео и аудиоматериалы и др.);
- контрольно-коммуникативного (диагностические тестовые работы, обучающие тестовые работы (тематические демоверсии));
- коррекционно-обобщающего (мониторинги и анализы выполнения тематических работ).

Технология создания информационно-образовательной среды средствами личного сайта и специализированной системы reshuege.ru

1. Составление графика консультаций по основным темам ЕГЭ и ОГЭ по информатике и ИКТ.

График консультаций может быть изменен, в зависимости от потребностей и возможностей учащихся. Часть консультаций можно провести во время длительного отсутствия всех учащихся в школе (активированные дни).

2. Размещение графика консультаций на личном сайте.

учитель информатики
Плескавецкая Людмила Александровна



3. Регистрация учащихся для проведения очных и очно-заочных консультаций.

4. Индивидуальные консультации учащихся по отдельным темам.

5. Прохождение процедуры регистрации руководителя курсов на сайте reshuege.ru в качестве учителя.



6. В разделе «Классный журнал» руководитель курсов создаёт классы (группы обучающихся), списки обучающихся.



7. Подготовка учащихся к работе с системой reshuege.ru.

На данном этапе учитель знакомит своих учеников с интерфейсом программной оболочки reshuege.ru, оговариваются правила и условия работы.

8. Правила работы по прохождению тематического курса.

- ✓ Теоретические основы курса ученик получает в трех возможных вариантах:
 - в ходе изучения темы при очном обучении в школе;
 - в ходе консультаций по графику размещенном на личном сайте учителя;
 - в ходе самостоятельного изучения материала средствами видео и аудиолекций, учебников, интернет-ресурсов и др.
- ✓ Учитель формирует в системе диагностическую тестовую работу



При создании теста учитель устанавливает сроки выполнения работы (наиболее эффективно работа проходит в течение 1-2 недель); выбирает тематику заданий или непосредственно тексты заданий. Формирует для каждого ученика свой вариант заданий.

- ✓ Ученики выполняют тест, работая в своём темпе и в удобном режиме.
- ✓ Система самостоятельно проверяет и анализирует работу учащегося.

Антон Иванов, работа № 253531

№ п/п	Тип	Задание	Ответ ученика	Правильный ответ
1	4 (84)	100	1	2
2	4 (84)	114	3	1
3	4 (84)	115	2	1
4	4 (84)	121	1	4
5	4 (84)	124	3	3
6	4 (84)	145	3	3
7	4 (84)	151		1
8	4 (84)	155	1	4
9	4 (84)	130	1	4
10	4 (84)	157	4	1
11	4 (84)	153	2	3
12	4 (84)	127		1
13	4 (84)	119	1	1
14	4 (84)	111	1	2
15	4 (84)	126		4
16	4 (84)	123	2	4
17	4 (84)	117		4
18	4 (84)	113	3	1
19	4 (84)	140	2	2
20	4 (84)	108		2
21	10 (810)	145	24	8
22	10 (810)	132	3	7
23	9 (87)	103		400
24	10 (810)	101		120
25	10 (810)	118	3	3
26	10 (810)	121	3	7, 16, 24
27	10 (810)	140	9	4
28	10 (810)	123		4
29	10 (810)	127	5	7
30	10 (810)	111	5	8, 17, 24

- ✓ Учитель совместно с учащимися анализирует работы, проводит корректорскую работу.



- ✓ По результатам выполнения диагностической работы, проведённой работы по

устранению затруднений учащихся учитель может открыть новый тематический тест или создать тематический тренинг для отработки навыка выполнения заданий по теме.

9. Организация взаимодействия учителя и учащегося в ходе работы над темой курсов.

Обучение проходит как в режиме реального времени, так и в режиме асинхронного взаимодействия. При этом учитель будет видеть задание, вызвавшее у обучающегося затруднение.

Учитывая специфику работы по данной программе, взаимодействие учителя и обучающихся может быть организовано за счёт очных индивидуально-групповых консультаций.

Именно такая форма организация работы открывает широкие возможности для взаимодействия вида ученик – ученик. Учащиеся обсуждают задания, проводят взаимообучение.

10. Разработка системы оценивания.

Работа с учащимися предполагает, что:

- уже в начале изучения темы учитель имеет возможность ознакомить учеников с четкими и прозрачными критериями оценки их знаний;
- чтобы выставить оценку учителю не нужно проверять тесты учеников, компьютер делает это сам;
- оценка ученика становится известной ученику сразу после прохождения теста, а учитель может отслеживать качество и объём выполнения по теме заданий на протяжении всего периода работы учащегося;
- автоматически формируется список с результатами учеников.

11. Проектирование системы мониторинга и оценки качества усвоения темы курсов.

Система reshuege.ru самостоятельно формирует отчёты по выполнению тематических заданий и позволяет оперативно провести анализ качества усвоения темы курса.



Система reshuege.ru позволяет вести мониторинг освоения тем курсов по каждой группе и классу.

Необходимые условия реализации программы.

Технические условия:

Использование специализированной системы reshuege.ru осуществляется в режиме свободного доступа.

Технические характеристики реализации программы обусловлены наличием у обучающегося компьютера с возможностью выхода в сеть Internet.

Образовательная среда школы имеет достаточное оснащение: Автоматизированное рабочее место учителя с выходом в сеть Internet.

На кого рассчитана программа:

- на учащихся классов, проходящих очное обучение в школе;
- на учащихся, готовящихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ;
- на ребят, желающих приобрести новые знания по предмету, по отдельной теме курса информатики и ИКТ;

➤ на учащихся, которые не имеют возможности получать образовательные услуги в традиционной форме (в случае активированных дней, карантина; по состоянию здоровья; находящихся на сборах в спортивных лагерях, на лечении).

Прогнозируемые результаты

- Повышение уровня информационно-коммуникационной культуры учащихся: дистанционными формами обучения охвачены 100% учащихся сдающих ЕГЭ и ОГЭ по информатике и ИКТ.
- Успешная подготовка учащихся выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ за счёт качественной отработки отдельных тем в ходе прохождения дистанционных курсов.
- Оптимизация уровня учебной нагрузки обучающихся за счет переноса части тем учебной программы по информатике в режим дистанционного обучения.