

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 7-х классов общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса 6-го класса.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта общего образования / Английский язык. Содержание образования. – , «Просвещение», 2012. /

- Учебный план

-с учётом концепции духовно – нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования .

- Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2016-2017 учебном году.

Программа создана на основе авторской программы В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е Подоляко, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания предмета «Английский язык в 7-х классах в соответствии со стандартами второго поколения.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Учебник Spotlight для 7-х классов (Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г. Москва, 2014 Автор Ваулина Ю.Е., Джени Дули, Подоляко О.Е., Вирджиния Эванс.

УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- CD для занятий в классе;
- вебсайта курса (companion website) www.spotlightonrussia.ru
- сборника контрольных заданий.

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная / межкультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными

учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру

школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Рабочая программа, согласно учебному плану школы на 2016-2017 учебный год, рассчитана на 102 часа (34 учебные недели, 3 учебных часа в неделю), что соответствует Федеральному базисному учебному плану.

Планируемые результаты обучения

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут сформированы определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
собственная речевая культура в целом;
коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся 7 класса будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

- соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, корректирование своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности;

Познавательные УУД:

- строение логического рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделение, обобщение и фиксирование нужной информации;
- построений своих высказываний в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- самостоятельной работы, рационально организованного труда в классе и дома;
- самоконтроля и оценивания результатов своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

Предметные результаты

Выпускниками 7 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

ученик получит возможность научиться:

- выражать основные речевые функции: приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, вежливо переспрашивать, выражать благодарность, переспрашивать собеседника,
- приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

Аудирование

Ученик научится:

- понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

ученик получит возможность научиться:

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

Ученик научится:

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

ученик получит возможность научиться :

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания;
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- делать записи (выписки из текста);

ученик получит возможность научиться:

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;

ученик получит возможность научиться:

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

ученик получит возможность научиться :

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

ученик получит возможность научиться :

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park)
 - сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;
 - сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
 - различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительные вопросы в Present Simple, Present Continuous;
 - оборота to be going для описания событий в будущем времени;
 - побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
 - знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
 - определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
 - неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных, степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good–better – the best);
 - личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

ученик получит возможность научиться:

- распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

Содержание учебного предмета

Название разделов и тем. Содержание.	Кол-во часов на основе УМК	Кол-во часов по рабочей прог
Модуль 1. Образ жизни. Свободное время. Настоящее простое время и настоящее продолженное время. Наречия. Входной контроль	10	12
Модуль 2. Время рассказов. Простое прошедшее время. Рассказ о событиях в прошлом.	9	10

Модуль 3. Внешность и характер. Внешность и характер. Люди которыми вы восхищаетесь. Причастия.	9	11
Модуль 4. Средства массовой информации. Типы средств массовой информации. Эмоции. Телевизионные программы. Журналы для тинэйджеров. Прошедшее длительное время.	9	10
Модуль 5. Технический прогресс. Выражения будущего времени. Предсказания. Гаджеты, компьютеры. Тинэйджеры и высокие технологии. Выражение согласия и не согласия.	9	10
Модуль 6. Развлечения . Тематические парки. Лагеря для подростков. Каникулы. Леголенд. Безопасность в бассейне. Как зарезервировать место в лагере?	9	10
Модуль 7. В центре внимания. Знаменитости. Типы фильмов и музыкальные стили. Футбол в Англии. Музыкальные клише. Описание, сравнение людей. Выражение предпочтений. Как приобрести билет в кино.	9	10
Модуль 8. Проблемы экологии. Загрязнения. Кислотные дожди. Защитники экологии. Зоопарки, животные и их привычки. Национальные парки Шотландии. Настоящее совершенное длительное время.	9	10
Модуль 9. Покупки, магазины. Список покупок. Как написать электронное письмо, статью. Привычки питания. Еда и напитки. Поход в магазин. Подарки. Идиомы и поговорки о еде. Ваш выбор в магазине. Описание предметов.	9	10
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. Стресс, аварии, проблемы со здоровьем. Советы. Медицинское обслуживание. Как рассказать о проблемах со здоровьем. Возвратные местоимения.	9	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС.

Наименование разделов и тем	Количество часов			Контроль		Проектная деятельность	
	По авторской	По рабочей	Дано по факту	По плану	По факту	По плану	По факту
Модуль 1. Образ жизни. Свободное время. Настоящее простое время и настоящее продолженное время. Наречия. Входной контроль	10	12		Входной контроль			
Модуль 2. Время рассказов. Простое прошедшее время. Рассказ о событиях в прошлом.	9	10		Контрольная работа Контроль аудирования			
Модуль 3. Внешность и характер. Внешность и характер. Люди которыми вы восхищаетесь. Причастия.	9	11		Контрольная работа			
Модуль 4. Средства массовой информации. Типы средств массовой информации. Эмоции. Телевизионные программы. Журналы для тинэйджеров. Прошедшее длительное время.	9	10		Контрольная работа. Контроль чтения		Проектная работа «Радиопрограмма»	

Модуль 5. Технический прогресс. Выражения будущего времени. Предсказания. Гаджеты, компьютеры. Тинэйджеры и высокие технологии. Выражение согласия и не согласия.	9	10		Промежуточный контроль-1		Проектная работа «Город будущего»	
Модуль 6. Развлечения . Тематические парки. Лагерь для подростков. Каникулы. Леголенд. Безопасность в бассейне. Как зарезервировать место в лагере?	9	10		Контрольная работа		Проектная работа «Тематический парк»	
Модуль 7. В центре внимания. Знаменитости. Типы фильмов и музыкальные стили. Футбол в Англии. Музыкальные клише. Описание, сравнение людей. Выражение предпочтений. Как приобрести билет в кино.	9	10		Контрольная работа Контроль письменной речи			
Модуль 8. Проблемы экологии. Загрязнения. Кислотные дожди. Защитники экологии. Зоопарки, животные и их привычки. Национальные парки Шотландии. Настоящее совершенное длительное время.	9	10		Контрольная работа		Проектная работа «Национальный заповедник»	
Модуль 9. Покупки, магазины. Список покупок. Как написать электронное письмо, статью. Привычки питания. Еда и напитки. Поход в магазин. Подарки. Идиомы и поговорки о еде. Ваш выбор в магазине. Описание предметов.	9	10		Контрольная работа Контроль говорения		Проектная работа «Покупки»	
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. Стресс, аварии, проблемы со здоровьем. Советы. Медицинское обслуживание. Как рассказать о проблемах со здоровьем. Возвратные местоимения.	9	9		Итоговый контроль			
Резерв:	11						
Всего: 10	102	102		14		5	

Сведения о прохождении программы:

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Тип урока		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД
МОДУЛЬ 1. ОБРАЗ ЖИЗНИ (12 часов)										
1.	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс			Урок система тизации и обобщения знаний	Интерактивная доска, проектор, диск	Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс	Лексика и грамматика 6 класса,	Владеет лексикой и грамматикой 6 класса.	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.
2.	Введение лексики по теме «Стили жизни»			Урок изучения и первичного закрепления новых	Интерактивная доска, проектор, диск	1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Стили жизни». 2. Отсутствие навыка читать и	barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, land, scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet,	1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни»	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления	1. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Тип урока		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД
				знаний.		понимать аутентичные тексты по теме	swap, heavy traffic, упр. 1	2. Формул ирует эмоционально- оценочные суждения.	языкового материала <u>коммуникативные:</u> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах	
3	Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous			Урок примен ения получен ных знаний, умений, навыко в	Интеракти вная доска, проектор, диск	Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи Present Simple vs. Present Continuous	Present Simple vs. Present Continuous	1. Распозна ет и употребляет в р е ч и Present Simple vs. Present Continuous 2. Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и д е р е в н е в форме интервью. 3. Умеет п и с а т ь e-mail сообщение другу о себе	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Владеет навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
4	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность»			Комбин ированн ый урок.	Интеракти вная доска, проектор, диск	1Расширение словаря учащихся по теме «Безопасность» 2.Отсутствие умений прогнозировать содержание текста по началу и искать запрашиваемую информацию в тексте «Меры безопасности дома».	burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn , упр 1	1. Владеет лексикой по теме «Безопасность» 2. Читает и понимает на слух текст о мерах безопасности дома.	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает валеологической культурой (освое ние норм личной безопасности в большом городе)
5	Модальный			Комбин	Интеракти	1. Отсутствие	should/shouldn’t;	1. Владеет	1. Развивает	1. Осознает

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Тип урока		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД
	глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет			ированн ый урок.	вная доска, проектор, диск	навыка использования в связной речи модального г л а г о л а should/ shouldn't. 2. Отсутствие умения рассказывать о правилах личной безопасности. 3. Отсутствие умения образовывать н а р е ч и я о т прилагательных с помощью суффикса –ly. 4. Отсутствие умения употреблять фразовый глагол run.	словообразовани е наречий от прилагательных (-ly), фразовый глагол run	в связной речи модальным глаголом should/ shouldn't. 2. Умеет рассказывать о правилах личной безопасности. 3. Умеет образовывать наречия с суф. – ly. 4. Употреб ляет в речи фразовый глагол run.	коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 2. Обладает навыками р а б о т ы с информацией. 3. Развивает навыки с а м о о ц е н к и и самоконтроля	возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает валеологической культурой (освое ние норм личной безопасности в большом городе)
6.	Подростки. Развитие навыков монологической речи – любимое место в городе.			Комбин ированн ый урок.	Интеракти вная доска, проектор, диск	1. Несформированн ость н а в ы к а изучающего и поискового чтения. 2. Невладение новыми лексическим единицами по теме «Досуг». 3. Неумение описывать любимое место в городе.	activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing; упр 1	1. Владеет лексикой по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности. 2. Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. 3. Умеет описывать любимое место в городе.	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> 1. адекватно произносить и различать на слух звуки английского я з ы к а , с о б л ю д а т ь правильное ударение в словах и фразах	1. Обладает чувством патриотизма к своей стране. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
7.	Главные			Комбин		Отсутствие знаний о	architecture,	1. Обладает	<u>регулятивные:</u>	1. Обладает чувством

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Тип урока		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД
	достопримечательности Британских островов. Развитие навыков поискового чтения и монологической речи			ированный урок.		достопримечательностях Великобритании, умений монологической речи (рассказ на основе прочитанного).	century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down, упр 2, 3	1. Информационной и социокультурной компетенцией. 2. Умеет описывать страну с использованием географической карты. 3. Высказывает личные предпочтения на основе прочитанного.	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> вести элементарный этикетный диалог	2. Патриотизма. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.
8.	Покупка билета в метро. Развитие навыков диалогической речи			Комбинированный урок.	Интерактивная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыка ведения этикетного диалога (с использованием карты метро). 2. Отсутствие умения правильно произносить звуки /ɪ/, /i:/.	Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot, упр 1, 2	1. Умеет вести диалог этикетного характера по теме «Покупка билета в метро». 2. Умеет применять правила чтения звуков /ɪ/, /i:/.	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> называть и описывать предметы на элементарном уровне	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
9.	Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни.			Комбинированный урок.	Интерактивная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыка сравнительного высказывания. 2. Отсутствие умений писать текст о своем		1. Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст о образе	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Тип урока		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД
						образе жизни.		жизни подростков 2. Строит сравнительное высказывание	средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> запрашивать и давать необходимую информацию	
10.	Мехико. Сообщение на основе прочитанного текста о родном городе/деревне.			Комбинированный урок.	Интерактивная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по невербальным опорам 2. Несформированность умений делать сообщение на основе прочитанного о родном городе	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population; упр 1, 2	Рассказывает о родном городе / деревне по плану.	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> понимать на слух речь учителя и одноклассников.	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
11	Обобщающий урок по теме «Образ жизни»			Урок систематизации и обобщения знаний	Интерактивная доска, проектор, диск	Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
12	Входной контроль.			Урок проверки и оценки	Интерактивная доска, проектор,	Проведение входного контроля материала за 6 класс	Контроль орфографии слов за 6 класс, выбор грамматически	Контроль и самоконтроль знания изученной	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Тип урока		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД
				знаний.	диск		правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	лексики, грамматики за 6 класс	коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	
МОДУЛЬ 2 Время рассказов (10 часов)										
13	Введение лексики по теме «Литература».			Урок изучени я и первич ного закрепл ения новых знаний.	Интеракти вная доска, проектор, диск	1. Невладение новыми лексическим единицами по теме «Литература». 2. Отсутствие навыка чтения текстов о писателях приключенческог о жанра 3. Отсутствие навыка ведения разговора о писателях и литературных героях.	amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case; упр 1, 2	1. Владеет во всех видах речевой деятельност и новой лексикой по теме «Литература » 2. Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенч еского жанра 3. Ведет разговор о писателях и литературны х героях.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> 1. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	1. Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Тип урока		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД
14	Повторение времени прошедшее простое.			Урок изучени я и первич ного закрепл ения новых знаний.	Интеракти вная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыка распознавани я и употребления в р е ч и времени Past Simple. 2. Отсутствие умений составлять з а м е т к у в г а з е т у о своём любимом писателе	Past Simple	1. Употреб ля е т в речи время Past Simple	1. Умеет планировать р е ч е в о е и неречевое поведение. 2. Составляет заметку в газету о с в о е м любимом писателе	1. Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2. Проявляет и н т е р е с к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
15	Читаем классику. Совершенствова ние лексических и грамматических навыков говорения			Комбин ированн ый урок.	Интеракти вная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыка чтения художественн ой литературы на английском языке 2. Отсутствие навыка составления диалога на основе прочитанного	adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock; упр 2, 3	1. Читает художествен ный текст на английском языке 2. Составляет пересказ текста по невербальны м опорам	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	1. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной л и т е р а т у р ы н а английском языке
16	Формирование грамматических навыков: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени			Урок изучени я и первич ного закрепл ения новых	Интеракти вная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыка использования конструкции used to для описания прошедших действий; союзов в придаточных времени	Past Simple/ used to; союзы в придаточных времени	1. Понима е т и использ у е т в речи констру кцию used to для	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки 2. Умеет работать с информацией	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранный языка. 2. Проявляет интерес к самостоятельному

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Тип урока		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД
				знаний.		2. Отсутствие навыка описания сюжета книги		описани я повторя ющихся действи й в прошло м 2. Кратко излагает сюжет книги в письмен ной форме		чтению художественной литературы на английском языке
17	Дар рассказчика. Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения.			Комбинированный урок.	Интерактивная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыка чтения текстов, основанных на реальных событиях 2. Отсутствие умений коллективно составлять рассказ.	confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep; упр 1	1. Владеет лексикой по теме «Магазины» 2. Воспринимает на слух текст с выборочным пониманием заданной информации 3. Описывает свой микрорайон.	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	1. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском 2. языке Осознает возможность самореализации средствами инострного языка.
18	Развитие навыков изучающего чтения – текст об ирландских сказителях. Контроль аудирования.			Комбинированный урок.		1. Отсутствие знаний об ирландском фольклоре. 2. Отсутствие умений кратко излагать народную сказку.	Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	1. Обладает информационной и социокультурной компетенцией	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических	1. Осознает общекультурную и этническую идентичность 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Тип урока		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД
								2. Письмен н о и устно описыва е т н а выбор русскую народну ю сказку.	операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	языке
19	Рассказ о событиях в прошлом. Развития умений осуществления диалогов этикетного характера по теме.			Комбин ированн ый урок.	Интеракти вная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыка ведения диалога-обмена мнениями на базе повествования о с о б ы т и я х в прошлом 2. Отсутствие умения произносить звуки /i:/, /iə/.	Oh my goodness! You’ll never guess what happened to me!	1. Ведет диалог- обмен мнениями на базе повествован и я о событиях в прошлом. 2. Умеет применять правила чтения буквосочета н и я ea, ee, ear, eer, ere а также звуков / i:/, / iə /.	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	1. Осознает возможность самореализации средствами инострannого языка. проявляет интерес и толерантность к другим культурам.
20	Кантервилльское привидение по О.Уальду. Развитие навыков чтения и говорения по теме.			Комбин ированн ый урок.		Несформированность навыка чтения художественного текста и составления диалога на основе прочитанного.	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	1. Владеет навыком чтения художес твенног о текста. 2. Составл яет диалог на	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> с о з д а в а т ь и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	1. Осознает возможность самореализации средствами инострannого языка. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной л и т е р а т у р ы н а английском

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Тип урока		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД
								основе прочитанного.	деятельности	языке
21	Обобщающий урок по материалу модуля 2			Урок систематизации и обобщения знаний	Интерактивная доска, проектор, диск	Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Литература» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Литература» во всех видах речевой деятельности.	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
22	Контрольная работа по теме «Время рассказов»			Урок проверки и оценки знаний.	Интерактивная доска, проектор, диск	Проведение контрольной работы по 2 модулю	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР (11 часов)										
23	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер».			Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Интерактивная доска, проектор, диск	1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Хобби», «Характер». 2. Отсутствие навыка чтения аутентичных текстов об увлечениях детей	afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success,	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби», «Характер». 2. Умеет распознавать и	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Тип урока	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
							Предметные результаты	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД	
					3. Неумение распознавать и употреблять в речи многозначные слова	set up, try out, be in charge, pay attention (to); упр 1, 2 Многозначные слова	использовать в речи многозначные слова. 3. Читает аутентичные тексты об увлечениях подростков.	мнение и позицию, аргументировать		
24	Относительные местоимения и наречия. Развитие навыков монологической речи и письма.			Урок применения полученных знаний, умений, навыков	Интерактивная доска, проектор, диск	1. Отсутствие распознавания и использования в речи относительных местоимений и наречий. 2. Отсутствие навыка составлять монологическое сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. 3. Отсутствие умений писать e- mail об интересном сверстнике (по плану)	Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)	1. Умеет делать сообщение монологического характера о своих увлечениях 2. Распознает и использует в речи относительные местоимения и наречия. 3. Пишет e- mail об интересном сверстнике (по плану)	1. Структурирует письменный текст. 2. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	1. Осознает возможность самореализации средствами инострannого языка. 2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)
25	Разговор об увлечениях, работе. Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера по теме.			Комбинированный урок.	Интерактивная доска, проектор, диск	1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Внешность» в связной речи. 2. Отсутствие навыка чтения текста вслух	baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height; упр 1, 2	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Внешность» 2. Прогнозирует	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, серияцию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для	1. Осознает возможность самореализации средствами инострannого языка. 2. Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англо- язычной детской

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Тип урока		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД
						(техника чтения)		содержание текста; читает текст, используя навыки ознакомительного и поискового чтения	указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> 1. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	литературы)
26	Формирование грамматических навыков. Причастия настоящего и прошедшего времени.			Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Интерактивная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыка распознавания и использования в речи причастия настоящего и прошедшего времени. 2. Отсутствие навыка использования в речи прилагательных в функции определения 3. Неумение описывать любимого литературного героя (по плану) 4. Неумение вести диалог: описание внешности и характера	-ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени; order of Adjectives (Порядок имен прилагательных в функции определения)	1. Ведет диалог: описание внешности, характера 2. Распознает и использует в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения 3. Описывает любимого литературного героя по плану	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 3. Умеет структурировать письменный текст	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англоязычной детской литературы)
27	Вопреки всему. Развитие навыков написания			Комбинированный урок.	Интерактивная доска, проектор,	1. Несформированность навыка чтения аутентичных	achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease,	1. Составляет рассказ об удивительном человеке в	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Тип урока	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
							Предметные результаты	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД
	статьи.				диск 2. текстов. Отсутствие умений составлять р а с с к а з о б удивительном человеке	enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up; упр 3, 4	письменной и у с т н о й форме . 2. Читает аутентичные тексты, на х о д и т в тексте запрашиваем ую информацию .	исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> 1. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	2. Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ
28	Стражи лондонского Тауэра. Развитие навыков аудирования и чтения.			Комбин ированн ый урок.	Интеракти вная доска, проектор, диск 1. Несформированн о с т ь у м е н и й просмотрового, поискового чтения. 2. Отсутствие навыка аудирования с пониманием заданной информации 3. Отсутствие навыка изложения прочитанного.	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	1. Излагает прочитанное . 2. Понимает на слух заданную информацию .	<u>регулятивные:</u> осуществлять к о н с т а т и р у ю щ и й и предвосхищающий контроль по результату и по с п о с о б у д е й с т в и я ; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает уважение к л ю д я м р а з н ы х профессий.
29	Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российских подростков			Комбин ированн ый урок.	Интеракти вная доска, проектор, диск 1. Отсутствие навыка давать оценочные с у ж д е н и я н а основе прочитанного 2. Неумение писать текст о школьных к р у ж к а х и секциях.		1. Дает оценочные суждения на основе прочитанног о 2. Пишет текст о школьных кружках и секциях	<u>регулятивные:</u> п л а н и р о в а т ь п у т и достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и э к с п е р и м е н т п о д руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	1. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры 2. Обладает активной жизненной позицией

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Тип урока		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД
30	Разговор об увлечениях, работе. Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера по теме.			Комбинированный урок.	Интерактивная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыка изучающего чтения – диалог. 2. Отсутствие навыка ведения диалога на основе прочитанного. 3. Отсутствие навыка различать и произносить звуки /e/ и /æ/.	Lawyer; упр 1	1. Умеет вести диалог на основе прочитанного. 2. Правильно различает и произносит звуки /e/ и /æ/.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> 1. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного 2. Уважает людей разных профессий.
31	Дети во времена королевы Виктории. Обучение устной и письменной речи			Комбинированный урок.	Интерактивная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыка составлять высказывание по тексту, опираясь на тезисы. 2. Отсутствие умений составлять связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в.	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	1. Пересказывает текст с использованием эмоциональных оценочных суждений. 2. Пишет статью о детском труде в России в 19 веке	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> 1. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
32	Обобщающий урок по материалу модуля 3			Урок систематизации	Интерактивная доска, проектор, диск	Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	4. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Тип урока		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД
				обобщения знаний		«Внешность и характер» в практической деятельности.	высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	
33	Контрольная работа по теме «Внешность и характер»			Урок проверки и оценки знаний.	Интерактивная доска, проектор, диск	Проведение контрольной работы по 3 модулю	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (10 часов)										
34	Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».			Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Интерактивная доска, проектор, диск	1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Средства массовой информации» 2. Отсутствие навыка прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта	horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record, упр. 1, 2	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации» 2. Прогнозирует содержание текста по заголовку 3. Читает новостные заметки с Интернет-	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> 1. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие гражданской идентичности личности

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Тип урока		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД
								сайта		
35	Формирование грамматических навыков: Past Continuous; говорению и письму			Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Интерактивная доска, проектор, диск	1. Неумение распознавать и употреблять в речи глаголы во времени Past Continuous. 2. Отсутствие навыка передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы (новостные заметки). 3. Неумение писать новостные заметки о родном крае.	Past Continuous	1. Распознает и использует в речи глаголы во времени Present Past Continuous. 2. Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы. 4. Пишет новостные заметки о родном крае.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Соотносит языковые явления с родным языком при изучении грамматики	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 3. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности
36	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции» Развитие навыков чтения			Комбинированный урок.	Интерактивная доска, проектор, диск	1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Эмоции» 2. Отсутствие вести	excited, interested, sad, shocked, surprised, worried; упр 1; phrasal verbs (go)	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает культуру поведения через

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Тип урока		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД
	и говорения					и н т е р в ь ю о событии		«Эмоции» 2. Ведет диалог- расспрос о событии.	библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки	освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.
37	Сравнение употребления времен Past Simple vs. Past Continuous.			Урок изучени я и первич ного закрепл ения новых знаний.	Интеракти вная доска, проектор, диск	1. Неумение образовывать и использовать в связной речи Past Simple vs. Past Continuous. 2. Отсутствие навыка сообщать новость и реагировать на новость	Past Simple vs. Past Continuous	1. Использует в связной речи P a s t Simple vs. Past Continuous. 2. Умеет сообщать новость и реагировать на новость.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами инострannого языка. 2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.
38	Действуй! Развитие навыков письменной речи- заметка об экологическом кружке.			Комбин ированн ый урок.	Интеракти вная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок. 2. Неумение понимать на слух основное содержание, выборочную информацию.	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	1. Умеет вести полилог о событии. 2. Понимает на слух текст. 3. Пишет новостную заметку.	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	1. Осознает возможность самореализации средствами инострannого языка. 2. Обладает информационной культурой, толе- рантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения
39	Журналы для подростков в Великобритании. Развитие навыков монологической и диалогической речи			Комбин ированн ый урок.	Интеракти вная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыка чтения аутентичных т е к с т о в о британских журналах для подростков. 2. Неумение вести полилог в с в я з и с	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2	1. Читает аутентичн ые тексты о британски х журналах для подростко в.	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, с е р и а ц и ю и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических	1. Осознает возможность самореализации средствами инострannого языка. 2. Формирует в себе национальное самосознан и е в с о ч е т а н и и с у в а ж е н и е м и толерантностью к

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Тип урока	Т	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД
						3. прочитанным. Неумение составлять отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков.		2. Ведет полилог в связи с прочитан ным. 3. Составляе т отчет о результата х опроса	операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	другим культурам
40	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Развитие навыков диалогической речи.			Комбин ированн ый урок.	Интеракти вная доска, проектор, диск	1. Отсутствие умения прогнозировать содержание текста. 2. Не развит навык вести диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) 3. Не развит навык произношения звук ов /ə/, /æ/, /eə/.	music show, police drama, wildlife documentary упр.1 Словообразова ние: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent: упр. 5	1. Ведет диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) 2. Правильно произносит звуки /ə/, /æ/, /eə/. 3. Прогнозирует содержание текста.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> 1. строить монологическое контекстное высказывание	1. Осознает возможность самореализации средствами инострannого языка. 2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.
41	Включайся и настраивайся! Совершенствова ние навыков чтения и говoreния. Проект «Радиопрограмм а»			Комбин ированн ый урок.	Интеракти вная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыка прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при работе с ним. 2. Отсутствие навыка понимать речь на слух. 3. Неумение	campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1	1. Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. 2. Понимает речь на слух (текст о	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	1. Осознает возможность самореализации средствами инострannого языка. 2. Обладает креативностью и эмпатией.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Тип урока		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД
						составлять радиопрограмму о ш к о л ь н ы х новостях.		радиостанци и). 3. Составляет и презентует радиопрограмму.		
42	Обобщающий урок по материалу модуля 4. Контроль чтения			Урок система тизации и обобще ния знаний	Интеракти вная доска, проектор, диск	Отсутствие умений употреблять изученный лексико- грамматический материал по теме «Средства массовой информации» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико- грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.	<u>1регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	1. Осознает возможность самореализации средствами инострannого языка.
43	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»			Урок проверк и и оценки знаний.	Интеракти вная доска, проектор, диск	Проведение контрольной работы по 4 модулю	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаем- ти лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля	<u>регулятивные:</u> р а з в и т и е у м е н и я саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 5. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС (10 часов)										
44	Взгляд в будущее. Введение лексики по теме. Употребление времени, будущее простое.			Урок изучени я и первич ного закрепл ения новых знаний.	Интеракти вная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple 2. Отсутствие навыков ознакомительно г о и	believe, cause, exist, fuel, mini- submarine, petrol, traffic jam упр.1; Future Simple	1. Обладает навыками ознакомител ь н о г о и просмотрово го чтения. 2. Образует и использует в связной речи глаголы в	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты. <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	1. Осознает возможность самореализации средствами инострannого языка. 2. Испытывает познавательные и н т е р е с ы к окружающему миру, техническому прогрессу

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Тип урока		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД
						просмотрового чтения (тексты д е т е й о будущем).		Future Simple	<u>коммуникативные:</u> 1. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
45	Помешанные на электронике. Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы».			Комбин ированн ый урок.	Интеракти вная доска, проектор, диск	1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Электронные приборы». 2. Отсутствие умения прогнозировать содержание текста (диалог об электронной и г р у ш к е) и понимать на слух заданную информацию.	affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1	1. Использует в связной речи изученные р а н е е и новые слова п о т е м е «Электронн ые приборы». 2. Воспринима ет на слух необходиму ю информацию . 3. Обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке)	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, с е р и а ц и ю и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	1. Осознает возможность самореализации средствами инострannого языка. 2. Испытывает познавательные и н т е р е с ы к окружающему миру, техническому прогрессу
46	Формирование грамматических навыков. Придаточные условия 0 и 1 типа.			Комбин ированн ый урок.	Интеракти вная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в р е ч и Future Simple в сложноподчинён ных предложениях с придаточными в р е м е н и и	Future forms (Формы для выражения будущего времени; Придаточные условия 0 и 1 типов	1. Образует и использует в связной речи Future Simple в сложноподч инённых предложени я х с придаточны ми времени	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую ситуацию 3. Р а б о т а е т с информацией	1. Осознает возможность самореализации средствами инострannого языка. 2. Испытывает познавательные и н т е р е с ы к окружающему миру, техническому прогрессу

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Тип урока		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД
						2. условия Отсутствие навыка выражать с о г л а с и е и несогласие. 3. Отсутствие навыка составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройств		и условия 2. Выражает согласие и несогласие 3. Составляет рекламу и анкету об использован ии электронных устройств		
47	Каково ваше мнение? Развитие навыков чтения и письма по теме «Дистанционное обучение».			Комбин ированн ый урок.	Интеракти вная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыка прогнозирующег о и изучающего чтения (статья о дистанционном обучении). 2. Неумение выражать мнение по проблеме (за и против) 3. Отсутствие навыка писать эссе, выражая различные точки зрения	behave, inspiration, lecture, motivate, replace	1. Прогнозирует содержание т е к с т а о дистанционн ом обучении. 2. Выражает мнение по проблеме. 3. Пишет эссе, выражая различные точки зрения.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий_ <u>коммуникативные:</u> 1. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения
48	Поколение высоких технологий. Развитие умений изложения прочитанного с опорой на диаграмму.			Комбин ированн ый урок.	Интеракти вная доска, проектор, диск	1. Отсутствие умений прогнозировать содержание текста с опорой на диаграмму. 2. Неумение излагать прочитанное с о п о р о й н а диаграмму.	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high- tech, increase, innovation, percentage, receive	1. Прогнозирует содержание т е к с т а и излагает прочитанное с опорой на диаграмму. 2. Составляет анкету- опросник по	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета_ <u>коммуникативные:</u> 1. задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные и н т е р е с ы к окружающему миру, техническому прогрессу

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Тип урока		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД
						3. Отсутствие навыка составлять анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»		проблеме «Техника в моей жизни»	партнером	
49	Музей космоса. Развитие навыков монологической речи			Комбинированный урок.	Интерактивная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыка обсуждать прочитанное – текст о музее космоса. 2. Отсутствие навыка описывать предполагаемую будущую жизнь		1. Обсуждает прочитанное. 2. Пишет статью о предполагаемой жизни в будущем	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> 1. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает гордость за достижения отечественной науки и техники
50	Инструкции. Развития умений осуществления диалогов этикетного характера по теме.			Комбинированный урок.	Интерактивная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыка давать и запрашивать инструкции 2. Не различает звуки /a:/ - /ʌ/	connect to the Internet, click on “send”, select an email address	1. Запрашивает и дает инструкции 2. Различает звуки /a:/ - /ʌ/	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> 1. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать инструкции.
51	Симуляторы реальности. Совершенствование навыков			Комбинированный урок.	Интерактивная доска, проектор,	1. Отсутствие навыка чтения текстов о симуляторах	cockpit, develop, fault, flight simulator, function,	1. Читает тексты о симуляторах реальности.	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Тип урока	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
							Предметные результаты	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД	
	говoreния по теме. Проект «Город будущего»				диск 2. реальности. Отсутствие навыка образования прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful 3. Неумение делать с о о б щ е н и е в с в я з и с прочитанным на основе эмоционально- оценочных суждений	simulate, train Словообразован ие: прилагат. от существит. с суффиксами -ous, -y, -al, -ful	4. Образует прилагатель н ы е о т существител ь н ы х с суффиксами -ous, -y, -al, -ful 2. Делает сообщение в с в я з и с прочитанны м	предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи_ <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> 1. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	2. Испытывает познавательные и н т е р е с ы к окружающему миру, техническому прогрессу	
52	Обобщающий урок по материалу модуля 5			Урок система тизации и обобще ния знаний	Интеракти вная доска, проектор, диск	Отсутствие умений употреблять изученный лексико- грамматический материал по теме «Технический прогресс» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико- грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности.	1. <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
53	Промежуточные и контроль			Урок проверк и и оценки знаний.	Интеракти вная доска, проектор, диск	Проведение контрольной работы по 5 модулю	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля	<u>регулятивные:</u> р а з в и т и е у м е н и я саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Тип урока		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД
							лексических единиц, работа с текстом.			
МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ (10 часов)										
54	Введение лексики по теме «Развлечения».			Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Интерактивная доска, проектор, диск	1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Развлечения» 2. Отсутствие навыка чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений.	explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll, упр.1	1. Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений. 2. Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения».	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> 1. строить монологическое контекстное высказывание	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации отдыха
55	Формирование грамматических навыков Present Perfect .			Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Интерактивная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыка распознавания и использования в речи грамматического времени Present Perfect 2. Неумение составлять сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. 3. Неумение составлять рекламу парка развлечений.	Present Perfect Real/true Phrasal verb: come	1. Распознает и использует в речи Present Perfect. 2. Составляет сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. 3. Составляет рекламу парка развлечений.	1. Использует структура описания тематических парков развлечений. 2. Умеет работать с информацией	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации отдыха
56	Лагеря отдыха для подростков обучение чтению и диалогической			Комбинированный урок.	Интерактивная доска, проектор,	1. Невладение новыми лексическими единицами по	book, survive, teen camp, tree house, web page, have	1. Владеет во всех видах речевой деятельность	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Тип урока		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД
	речи.				диск	теме «Занятия в лагере» 2. Неумение отвечать на приглашение согласием или отказом 3. Несформированность навыка изучающего чтения: диалог о предстоящих каникулах в детском лагере	acting classes: упр. 1	и лексикой по теме «Занятия в лагере» 2. Отвечает на приглашение согласием или отказом. 3. Обладает навыками изучающего чтения	условия и средства их достижения_ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> 1. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	2. Обладает культурой организации отдыха
57	Тренировка в употреблении грамматического материала.			Комбинированный урок.	Интерактивная доска, проектор, диск	1. Отсутствие умений распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before) 2. Отсутствие умения вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. 3. Неумение составлять список выполненных дел перед отъездом	Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before): упр. 5, 7	1. Распознает и использует в речи наречия Present Perfect 2. Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. 3. Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации отдыха
58	Замечательное время! Написание открытки другу с			Комбинированный урок.		1. Несформированность навыка изучающего чтения (открытка	Hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get	1. Обладает навыками изучающего чтения.	<u>регулятивные:</u> основы саморегуляции эмоциональных состояний_ <u>познавательные:</u> давать определение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Тип урока	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
							Предметные результаты	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД	
	отдыха.				2. Неумение вести диалог по телефону на основе прочитанного. 3. Отсутствие умений писать открытку другу с отдыха	back, go sunbathing; Study Skills Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4 has gone/has been	2. Пишет Открытку другу с отдыха. 3. Ведет диалог по телефону на основе прочитанного	понятиям коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
59	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. Развитие навыков говорения по теме Развлечения			Комбинированный урок.	Интерактивная доска, проектор, диск	1. Отсутствие умений прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения (статья о парках развлечений). 2. Несформированность навыков пересказа текста о парках развлечений по плану. 3. Отсутствие умений образовывать и использовать в речи прилагательные с отрицательным значением.	balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster Словообразование: прилаг-е с отрицат.знач-ем с приставками un', il', im', in', ir'	1. Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию 2. Умеет пересказывать текст по плану. 3. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.	регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета коммуникативные: 1. задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.
60	Бронирование места в летнем лагере. Развитие навыков диалогической речи по теме.			Комбинированный урок.	Интерактивная доска, проектор, диск	1. Отсутствие умений заказывать путевку в летний лагерь. 2. Отсутствие	reserve a place, there aren't any places left, send a deposit: упр. 1	1. Умеет заказывать путевку в летний лагерь. 2. Умеет	регулятивные: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные:	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой поведения через

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Тип урока		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД
	Проект «Тематический парк»					умения различать звуки /ɔ:/, /з:/.		различать звуки /ɔ:/, / з:/.	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	освоение норм этикета.
61	Правила поведения в бассейне. Совершенствова ние навыков чтения			Комбин ированн ый урок.	Интеракти вная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по вербальным и невербальным опорам 2. Отсутствие умений вести беседу о правилах безопасности в бассейне	area, cramp, designate, display, diving, life-guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	1. Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальны м опорам. 2. Ведет беседу о правилах безопасност и в бассейне	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> 1. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную	1. Осознает возможность самореализации средствами инострannого языка.
62	Обобщающий урок по материалу модуля 6			Урок система тизации и обобще ния знаний	Интеракти вная доска, проектор, диск	Отсутствие умений употреблять изученный лексико- грамматический материал по теме «Развлечения» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико- грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности.	1. <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	1. Осознает возможность самореализации средствами инострannого языка.
63	Контрольная			Урок	Интеракти	Проведение	Контроль	Контроль и	<u>регулятивные:</u>	Осознание повышения

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Тип урока		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД
	работа по теме «Развлечения»			проверк и и оценки знаний.	вная доска, проектор, диск	контрольной работы по 6 модулю	орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	р а з в и т и е у м е н и я саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	уровня качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 7. В центре внимания (10 часов)										
64	Дорожка славы. Формирование лексико- грамматических навыков по теме «Известные люди».			Урок изучени я и первич ного закрепл ения новых знаний.	Интеракти вная доска, проектор, диск	1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Знаменитости». 2. Отсутствие умений поискового ч т е н и я и аудирования с выборочным пониманием информации.	actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud, rich, wise: упр. 1	1. Использует в р е ч и новую лексику по теме «Знаменитос ти» 2. Умеет понимать на с л у х и читать описания известных людей.	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и у п р а в л я т ь и м <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и э к с п е р и м е н т п о д руководством учителя <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	1. Испытывает гордость з а в ы д а ю щ и х с я деятелей культуры и спорта своей страны 2. Проявляет интерес к р а з н ы м в и д а м искусства
65	Совершенствовани е лексико - грамматических навыков в речи. Степени сравнения прилагательных и наречий.			Урок изучени я и первич ного закрепл ения новых знаний.	Интеракти вная доска, проектор, диск	1. Неумение образовывать и использовать в связной речи степени сравнения прилагательных. 2. Отсутствие умений вести д и а л о г с элементами описания внешности человека 3. Отсутствие	Comparative/ Superlative forms	1. Использует в с в я з н о й речи степени сравнения прилагатель ных. 2. Описывает людей. 3. Составляет викторину об известных людях страны	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранный языка. 2. Испытывает гордость з а в ы д а ю щ и х с я деятелей культуры и спорта своей страны

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Тип урока		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД
						навыка составлять вопросы в и к т о р и н ы о знаменитых соотечественника х.				
66	Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению.			Комбин ированн ый урок.	Интеракти вная доска, проектор, диск	1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Жанры кино». 2. Отсутствие навыка поискового, изучающего чтения: диалог о фильмах (что посмотреть) 3. Отсутствие навыка ведения разговора о своих предпочтениях п р и в ы б о р е фильма	creepy, stunning, suggestion, according to: упр.1, 2	1. Использует в р е ч и новую лексику по теме «Жанры кино» 2. Выражает свои предпочтени я п р и выборе ф и л ь м а и книги.	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	1. Осознает возможность самореализации средствами инострannого языка. 2. Проявляет интерес к р а з н ы м в и д а м искусства
67	Сравнение употребления Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму.			Урок примен ения получен ных знаний, умений, навыко в		1. Неумение образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. 2. Отсутствия умения писать отзыв на фильм	Present Perfect vs. Past Simple. phrasal verb (turn)	1. Образовывае т и использует в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. 2. Пишет о т з ы в н а фильм	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Проявляет интерес к р а з н ы м в и д а м искусства 2. Осознает возможность самореализации средствами инострannого языка.
68	На пике популярности.			Урок изучени я и	Интеракти вная доска,	1. Отсутствие навыков поискового	cast, catchy, genuine, genre, lyrics,	1. Читает аннотацию на	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной	1. Проявляет интерес к р а з н ы м в и д а м искусства

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Тип урока	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
							Предметные результаты	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД
	Совершенствование навыков поискового чтения и говорения			первичного закрепления новых знаний.	проектор, диск 2. Отсутствия умения вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах. 3. Отсутствия умения составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом.	rating, script, sound effects, voice: упр. 1, 2 Прилагательные: синонимы и антонимы; словообразование: прилаг. от существительных с суффиксами 'ful'/'less	2. Ведет беседу о любимом музыкальном направлении. 3. Составляет письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом	перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> 1. адекватно использовать речь для планирования и регуляции	2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
69	Национальный вид спорта в Англии. Развитие навыков монологической речи по теме «Спорт». Контроль письменной речи.			Комбинированный урок.	Интерактивная доска, проектор, диск 1. Отсутствия навыка поискового чтения 2. Отсутствия умений пересказывать текст на основе тезисов. 3. Неумение писать статью о самом популярном в России виде спорта.	champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent: упр. 1	1. Использует навыки поискового чтения 2. Пересказывает текст на основе тезисов. 3. Пишет статью о популярном в России виде спорта	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> 1. строить монологическое контекстное высказывание	1. Проявляет интерес к разным видам искусства. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
70	Приобретение билетов в кино. Развитие навыков диалогической речи			Комбинированный урок.	Интерактивная доска, проектор, диск 1. Неумение вести диалог этикетного характера «Приобретение билетов в кино»	упр. 1а	1. Умеет заказывать билеты в кино 2. Различает звуки /з:/, /	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую	1. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. 2. Осознает возможность

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Тип урока		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД
						2. Не умеет различать звуки /з:/, / оу/ burn-boat		оу/	операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	самореализации средствами иностранного языка.
71	Эта музыка вам знакома? Совершенствование навыков говорения по теме «Музыка»			Комбинированный урок.	Интерактивная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыка ознакомительного и поискового чтения: текст о музыке кино. 2. Отсутствие навыка излагать содержание прочитанного, опираясь на тезисы	accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения 2. Пересказывает текст, опираясь на тезисы	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> 1. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	1. Проявляет интерес к разным видам искусства. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
72	Обобщающий урок по материалу модуля 7			Урок систематизации и обобщения	Интерактивная доска, проектор, диск	Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Известные люди	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания,	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные	1. <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Тип урока		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД
				знаний		театра, кино, спорта» в практической деятельности.	выбор сочетаемости лексических единиц.	люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности.	по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	
73	Контрольная работа по теме «В центре внимания»			Урок проверк и и оценки знаний.	Интеракти вная доска, проектор, диск	Проведение контрольной работы по 7 модулю	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	<u>регулятивные:</u> р а з в и т и е у м е н и я саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ (10 часов)										
74	Введение лексики по теме «Экология».			Урок изучени я и первич ного закрепл ения новых знаний.	Интеракти вная доска, проектор, диск	1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Экология» 2. Отсутствие навыка ведения разговора об экологических проблемах.	atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream; упр 1	1. Использует в о в с е х видах речевой деятельност и знакомую и н о в у ю лексику по теме «Экология» 2. Ведет разговор об экологическ их проблемах.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
75	Формирование лексико- грамматических навыков говорения по теме			Урок изучени я и первич ного	Интеракти вная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыка использования в связной речи грамматического времени Present	Present Perfect Continuous Модальный глагол make	1. Использует в связной речи грамматичес кое время Present	1. Умеет пользоваться словарями 2. Обладает навыками планирования и целеполагания. 3. Устанавливает	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Тип урока		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД
	«Экология». Употребление времени Present Perfect Continuous.			закрепления новых знаний.		2. Не умение использовать фразовый глагол make 3. Отсутствие навыка писать короткую статью об одной из экологических проблем		Perfect Continuous . 2. Использует фразовый глагол make. 3. Пишет краткую статью о проблеме кислотных дождей.	смысловые соответствия при восприятии речи на слух	культуры.
76	Помощники природы. Совершенствование лексико-грамматических навыков в речи			Урок применения полученных знаний, умений, навыков	Интерактивная доска, проектор, диск	1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Экология» 2. Отсутствие навыков поискового и изучающего чтения – диалог о работе в экологическом клубе	ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can; упр 1, 2	1. Умеет использовать во всех видах речевой деятельности и знакомую и новую лексику по теме «Экология» 2. Обладает навыками поискового и изучающего чтения	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
77	Формирование грамматических навыков: разделительный вопрос, способы выражения должествования.			Урок изучения и первичного закрепления новых	Интерактивная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыков образования и употребления в речи разделительных вопросов. 2. Отсутствие	Question tags don't have to Can I give you a hand? No, I can manage	1. Использует в связной речи разделительные вопросы 2. Выражает должествование	1. Умеет планировать работу 2. Умеет моделировать ситуацию общения.	1. Бережно относится к природе 2. Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Тип урока		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД
				знаний.		умения выражать долженствование 3. Отсутствие навыка составления списка необходимых дел		3. Составляет список дел экологическ ой группы.		
78	Рожденные свободными. Развитие навыков чтения и письма: эссе за и против.			Комбин ированн ый урок.	Интеракти вная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыка аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи 2. Неумение подбирать аргументы к мнению	alligator, black bear, camel, parrot; упр 1	1. Аргументир ует свою точку зрения в устной речи и на письме 2. Обменивает ся мнениями и подбирает аргументы 3. Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против»	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
79	Мир природы в Шотландии. Совершенствовани е навыков монологической речи. Проект «Национальный заповедник»			Комбин ированн ый урок.	Интеракти вная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыков изучающего чтения и пересказа – статья о шотландской природе. 2. Отсутствие умения описывать природные заповедники России.	bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	1. Умеет составлять монологичес кое и письменное высказывани е о заповедника х России 2. Пересказыва ет текст о природных заповедника х в Шотландии	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Тип урока	И	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД
									речи	
80	Денежные пожертвования на благое дело. Формирование навыков диалогической речи			Комбинированный урок.	Интерактивная доска, проектор, диск	1. Отсутствие умения вести диалог этикетного характера. 2. Отсутствие навыка образования глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en 3. Не развиты производительные навыки (звуки / ai/, /aiə/)	bank account, cash, cheque, direct debit Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом en	1. Умеет вести диалог этикетного характера 2. Умеет произносить звуки / ai / aiə / 3. Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные:</u> овладевать основы коммуникативной рефлексии	1. Отстаивает общечеловеческие ценности 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
81	Цепь питания. Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера.			Комбинированный урок.	Интерактивная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыка чтения текста научно-популярного характера 2. Неумение пересказывать текст с опорой на схему. 3. Отсутствие навыка составления схемы цепи питания.	bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight; упр 1, 2	1. Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему. 2. Составляет схему цепи питания.	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Тип урока		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД
82	Обобщающий урок по материалу модуля 8			Урок систематизации и обобщения знаний	Интерактивная доска, проектор, диск	Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Проблемы экологии» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности.	речи 1. <u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
83	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»			Урок проверки и оценки знаний.	Интерактивная доска, проектор, диск	Проведение контрольной работы по 8 модулю	Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 9. ПОКУПКИ, МАГАЗИНЫ. (10 часов)										
84	Введение лексики по теме «Еда. Напитки.			Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Интерактивная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки. 2. Отсутствие навыка изучающего чтения – текст о здоровом питании	bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt; упр 1, 2 Слова, обозначающие емкости и упаковки	1. Использует во всех видах речевой деятельности и новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки. 2. Читает текст о здоровом питании, используя	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные</u> :	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Тип урока	I	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД
								навыки изучающего чтения	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
85	Формирование грамматических навыков: выражение значения количества Обучение диалогической речи и письму			Урок изучени я и первич ного закрепл ения новых знаний.	Интеракти вная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыка выражать в речи значения количества. 2. Неумение вести р а з г о в о р о здоровой пище. 3. Отсутствие навыка описания своей диеты	Quantifiers Phrasal verbs (take)	1. Выражает в речи значения количества 2. Ведет разговор о здоровой пищи 3. Описывает диету	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и вы б и р а т ь н а и б о л е е эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, с е р и а ц и ю и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	1. Формирует культуру п и т а н и я к а к составляющую здорового образа жизни 2. С т р е м и т с я к совершенствованию собственной культуры
86	Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению.			Комбин ированн ый урок.	Интеракти вная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в р е ч и н о в о й лексики по теме «Покупки, магазины» 2. Отсутствие навыков поискового чтения – диалог – сборы в лагерь. 3. Неумение вести диалог-расспрос о покупках	first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit; упр 1, 2	1. Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины» 2. Ведет диалог- расспрос о покупках 3. Читает д и а л о г о с б о р а х в лагерь, используя навыки поискового чтения.	<u>регулятивные:</u> основам саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий_ <u>коммуникативные:</u> 1. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	1. Формирует культуру п и т а н и я к а к составляющую здорового образа жизни 2. С т р е м и т с я к совершенствованию собственной культуры
87	Чем могу			Урок	Интеракти	1. Отсутствие	Present	1. Использует	1. Умеет работать с	1. Формирует культуру

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Тип урока		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД
	помочь? Разница в употреблении Present Perfect и Present Perfect Continuous.			применения полученных знаний, умений, навыков	вняная доска, проектор, диск	навыка использования во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. 2. Отсутствие навыка ведения диалога о необходимых покупках.	Perfect Continuous vs. Present Perfect	в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect. 2. Ведет диалог о необходимых покупках	информацией. 2. Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры
88	Подарки всем! Развитие навыков поискового и изучающего чтения.			Комбинированный урок.	Интерактивная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Материалы и формы» 2. Отсутствие навыка изучающего и поискового чтения – письмо о покупке сувениров. 3. Неумение вести диалог на основе прочитанного. 4. Отсутствие навыка написания письма с отдыха другу (по плану)	Cushion, frame, wallet, wood; упр 1, 2	1. Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы» 2. Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного. 3. Пишет письмо с отдыхом другу по плану	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры
89	Идиомы и поговорки о еде.			Комбинированный	Интерактивная	1. Отсутствие навыка	couch potato, cool as a cucumber,	1. Читает словарные	<u>регулятивные:</u> планировать пути	1. Формирует культуру питания как

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Тип урока	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
							Предметные результаты	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД
	Обучение чтению, говорению и письму.			ый урок.	доска, проектор, диск изучающего ч т е н и я – словарные статьи об идиомах и поговорках. 2. Отсутствие навыков обсуждения темы н а о с н о в е прочитанного. 3. Неумение составлять викторину по пословицам и поговоркам, с в я з а н н ы м с едой.	don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	с т а т ь и о пословицах и поговорках. 2. Обсуждает т е м ы н а основе прочитанног о. 3. Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	достижения целей <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры
90	Выражение благодарности и восхищения. Совершенствован ие навыков диалогической речи			Комбин ированный урок.	Интеракти вная доска, проектор, диск 1. Отсутствие навыка ведения диалога этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с о п о р о й н а образец. 2. Отсутствие навыка различия звуков /s/ и /z/ (nice - busy).	anorak, exchange, fit, match, waistcoat	1. Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарнос ть и восхищение. 2. Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> с о з д а в а т ь и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	1. Формирует культуру п и т а н и я к а к составляющую здорового образа жизни 2. Умеет выражать благодарность и восхищение
91	Выбор за вами. Совершенствован ие навыка чтения с пониманием. Проект «Покупки»			Комбин ированный урок.	Интеракти вная доска, проектор, диск 1. Отсутствие навыка изучающего чтения – статья о выборе покупок 2. Неумение делать сообщение на основе	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer; упр 4	1. Использует навыки изучающего и ознакомител ьного чтения – текст о покупках	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с	1. Формирует культуру п и т а н и я к а к составляющую здорового образа жизни

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Тип урока		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД
						3. прочитанного. Отсутствие навыка проведения о п р о с а о покупках и их необходимости.		2. Делает сообщение на основе прочитанног о 3. Проводит о п р о с о покупках и составляет презентацию полученных данных	использованием ресурсов библиотек и Интернета, <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	
92	Обобщающий урок по материалу модуля 9. Контроль говорения			Урок система тизации и обобще ния знаний	Интеракти вная доска, проектор, диск	Отсутствие умений употреблять изученный лексико- грамматический материал по теме «Покупки, магазины» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико- грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности.	<u>1регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	1. Осознает возможность самореализации средствами инострannого языка.
93	Контрольная работа по теме «Покупки, магазины»			Урок проверк и и оценки знаний.	Интеракти вная доска, проектор, диск	Проведение контрольной работы по 9 модулю	Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля	<u>регулятивные:</u> р а з в и т и е у м е н и я саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Тип урока	И	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД
94	Введение лексики по теме «Стресс».			Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Интерактивная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыка распознавания и употребления лексики по теме «Стресс» 2. Отсутствие навыка ознакомительного чтения – текст о стрессе 3. Неумение вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним	gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party; упр 1, 2	1. Использует в речи лексику по теме «Стресс» 2. Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> 1. учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой
95	Формирование грамматических навыков: модальный глагол should/shouldn't; союз unless.			Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Интерактивная доска, проектор, диск	1. Не развит навык распознавания и употребления в связной речи модального глагола should/shouldn't. 2. Не умеет использовать в речи союз unless 3. Не умеет писать листовку о способах преодоления стресса	Should/ shouldn't Unless phrasal verbs (fall) ache – sore	1. Используют в связной речи модальный глагол should/shouldn't; союз unless 2. Пишет листовку о способах преодоления стресса	1. Умеет работать со словарем 2. Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой
96	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению.			Комбинированный урок.	Интерактивная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыка распознавания и употребления лексики по теме «Несчастный случай» 2. Отсутствие	hurt, wrap, Are you all right? You don't look well, упр. 1	1. Владеет во всех видах речевой деятельностью и лексическим и единицами по теме	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение,	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Тип урока		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД
						навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура)		«Несчастный случай» 2. Обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур	сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> 1. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
97	Освоение во всех видах речевой деятельности употребления возвратных местоимений.			Комбинированный урок.	Интерактивная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи возвратных местоимений. 2. Не умеет сообщать о проблемах здоровья и травмах. 3. Не умеет писать рассказ о несчастном случае во время каникул	Reflexive Pronouns	1. Использует в связной речи возвратные местоимения 2. Сообщает о проблемах здоровья и травмах 3. Пишет рассказ о несчастном случае во время каникул	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой
98	Врача! Развитие навыков написания письма-совета по вопросам здоровья.			Комбинированный урок.	Интерактивная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыка поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья). 2. Отсутствие навыка составления высказывания на основе	advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes,	1. Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет больного 2. Пишет письмо-совет по вопросам здоровья	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Тип урока		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД
						прочитанного. 3. Неумения писать письмо-совет заболевшему другу	take a painkiller		описываемых событий; давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
99	Итоговая контрольная работа			Урок проверк и и оценки знаний.	Интеракти вная доска, проектор, диск	Проведение итоговой контрольной работы за год	Контроль орфографии слов, изученных в течение года, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
100	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Совершенствова ние навыков монологической речи			Комбин ированн ый урок.	Интеракти вная доска, проектор, диск	1. Отсутствие навыка поискового чтения (текст о королевской медицинской службе в Австралии) 2. Отсутствие навыка образования прилагательных от глаголов с суффиксами -ive, -ative. 3. Неумение давать интервью на основе прочитанного.	assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non- profit charity, treat, deal with, set up, let alone	1. Образовывае т прилагатель ные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. 2. Строит высказывани е на основе прочитанног о в форме интервью. 3. Пишет статью о благотворит ельности в России	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей_ <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета_ <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Тип урока		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД
						4. Неумение писать статью о благотворительности в России.				
101	У школьного врача. Развитие навыков диалогической речи.			Комбинированный урок.	Интерактивная доска, проектор, диск	1. Неумение вести диалог этикетного характера. 2. Не различает звуки /л/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud	dizzy, swallow, come down with Bless you! Here is the tissue.	1. Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах 2. Различает звуки /л/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах
102	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Чтение с разными стратегиями			Комбинированный урок.		1. Отсутствие навыков изучающего чтения – текст о побережьях и пляжах. 2. Неумение пересказывать отрывок литературного произведения. 3. Отсутствие навыка писать рассказ о приключениях на	author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak; упр. 1	1. Читает отрывок литературного произведения и пересказывает его. 2. Пишет рассказ о приключениях на необитаемом острове.	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по план у	Дата по факту	Тип урока		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные результаты	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД
						необитаемом острове				

Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами

- 1) CD к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса.
- 2) Официальный сайт УМК «Английский в фокусе (“Spotlight”) 7» –<http://www.prosv.ru/umk/spotlight/default.aspx> .
- 3) DVD диск «This is Britain» (в двух частях) издательства Express Publishing.
- 4) Материалы и презентации с сайта [www. festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru).
- 4) Ноутбук.
- 5) Проектор.
- 6) Интерактивная доска
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
8. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы. Москва, Просвещение, 2012 год.
9. [Ваулина Ю.Е., Эванс В.](#), Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
10. [Ваулина Ю.Е., Эванс В.](#), Дули Дж., Подоляко О.Е. Рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
11. [Ваулина Ю.Е., Эванс В.](#), Дули Дж., Подоляко О.Е. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
12. CD к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса.
13. Официальный сайт УМК «Английский в фокусе (“Spotlight”) 7» –
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight/default.aspx> .
14. DVD диск «This is Britain» (в двух частях) издательства Express Publishing.
15. журналы «Иностранный язык в школе», «Английский язык в школе».

Учебно- методическая литература

1. [Ваулина Ю.Е., Эванс В.](#), Дули Дж., Подоляко О.Е. Учебник «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
2. [Ваулина Ю.Е., Эванс В.](#), Дули Дж., Подоляко О.Е. Рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
3. CD к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса.

