

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Поволжская государственная социально-гуманитарная академия»

**УЧЕТ ГЕНДЕРНЫХ  
ОСОБЕННОСТЕЙ В УЧЕБНО-  
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В  
УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ.**

---

**Итоговая работа**

Выполнила:

Волкова Наталья Петровна

Место работы:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 375»

городского округа Самара

Должность: воспитатель.

Срок курсов: с 24.02.2016г. по 04.03.2016г.

Самара, 2016

**Содержание:**

Введение .....	стр. 3 - 4
Теоретический раздел.....	стр. 5 - 10
Практический раздел.....	стр. 11 - 14
Заключение.....	стр. 15
Список литературы.....	стр. 16

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Актуальность**

Когда мы говорим о мальчиках или девочках, мы — хотим этого или нет — постоянно имеем в виду существование различий в их психологии и поведении. Вопросы воспитания и развития детей разного пола в последнее время привлекают многих исследователей (Т. П. Хризман, В. Д. Еремеева, Т. А. Репина, Т. Доронова и др.). Интерес этот обусловлен тем, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут игнорировать особенности пола ребенка, т. к. это биосоциокультурные характеристики.

Актуальность индивидуально-дифференцированного подхода в условиях совместного воспитания девочек и мальчиков в детском саду заключается в том, что содержание работы с дошкольниками с учетом их гендерных особенностей разработано недостаточно, что, по мнению исследователей (Т. В. Бендас, С. А. Марутян, Т. А. Репина) приводит к отсутствию у детей специфических черт, характерных для пола. Мальчики лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, а девочки — терпимости, скромности, стремления к мирному разрешению конфликтов. Важность этого вопроса обусловлена еще и тем, что дошкольное учреждение, как социальный институт продолжает воспроизводить жесткие стандарты традиционной культуры в отношении женственности и мужественности, что в свою очередь не способствует проявлению индивидуальности воспитанников. Кроме того, одной из проблем воспитания детей в ДООУ является преимущественно женское влияние на формирование гендерной идентичности детей разного пола. Стратегия, формы и методы работы с детьми, применяемые в детском саду, чаще всего рассчитаны на девочек.

**Цель.** Обеспечить учет гендерных особенностей детей в учебно-воспитательном процессе в условиях ДООУ.

В соответствии с целью поставлены следующие **задачи**:

- изучить гендерные особенности дошкольников;

- разработать алгоритм взаимодействия воспитателя с детьми с учетом гендерных особенностей.

### **Практическая значимость**

Результаты могут быть использованы для:

- выступления на педагогическом совете с целью повышения компетентности педагогов по вопросу учета гендерных особенностей детей;
- организации эффективного взаимодействия педагога с детьми.

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В современной науке принято четко разграничивать конституциональные и социокультурные аспекты в различении мужского и женского, связывая их с понятием пола и гендера.

Пол (от латинского *genere* - рождая, произвожу) – это биологическое различия между людьми, определяемое генетическим строением клеток, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями.

Гендер (от английского *gender*, от лат. *gens* – род) - обозначает "социальный пол", т.е. социальный статус и социально-психологические характеристики личности, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества.

Гендер находится под постоянным влиянием как культурных норм, устанавливающих, что должны делать мужчины, а что – женщины, так и социальной информации, внушающей людям, насколько велика разница между мужчинами и женщинами.

Половая принадлежность ребенка - важный фактор, от которого зависит его развитие и социальное поведение.

Каждый индивид развивается как представитель конкретного пола. Появившись на свет девочкой или мальчиком, ребенок в процессе социализации усваивает комплекс норм, правил, моделей поведения, которые приближают его к принятым в данном обществе образцам женского или мужского, способствуют формированию соответствующих качеств личности. Таким образом, ребенок приобретает гендерные характеристики.

Процесс, в ходе которого мы учим, что есть вещи, которые свойственны одним и несвойственны другим, в зависимости от пола обучаемого обозначают термином дифференциальная социализация.

Зачатки дифференциальной социализации можно увидеть еще до рождения ребенка. Примером служит желание родителей и окружающих знать, кто же родится - мальчик или девочка, ведь от этого уже многое

зависит: как они его назовут, какую одежду, игрушки будут покупать, как будут воспитывать.

В 3 года дети с уверенностью относят себя к мужскому или женскому полу, что называется гендерной идентификацией. В это время дети начинают замечать, что мужчины и женщины по-разному выглядят, занимаются разной деятельностью и интересуются разными вещами, а также у ребенка появляется повышенное внимание к ролевым моделям, обладающим тем же полом, что и он сам. Процесс гендерно-ролевой социализации продолжается в течение всей человеческой жизни, и отражает меняющиеся обстоятельства и новый опыт.

Таким образом, основные различия можно обобщить в следующие группы:

- ❖ Биологические, анатомические, физиологические и психо-физиологические особенности строения организма.
- ❖ Социальные (подготовка к жизненным позициям мужчины и женщины в обществе)
- ❖ Исторически сложившиеся традиции, обычаи, нравы...
- ❖ Психолого-педагогические (индивидуальность).

Наиболее важным периодом для гендерной социализации считается дошкольный возраст потому, что в этот период формируются наиболее значимые черты, свойства и качества человека.

В последнее время гендерные аспекты воспитания и обучения детей дошкольного возраста привлекают внимание специалистов разных областей – нейрофизиологов, нейропсихологов, психологов, педагогов. По данным нейрофизиологов и нейропсихологов, именно различия в структуре и работе головного мозга определяют особенности развития детей разных полов.

У мальчиков и девочек мозг развивается в разном темпе, в разной последовательности и в разные сроки.

У девочек раньше, чем у мальчиков, формируются области левого полушария, ответственные за речь, рационально-логическое мышление.

У мальчиков логическое левое полушарие медленнее развивается и как бы немножечко отстает. Вследствие этого, у мальчиков до определенного возраста доминирует образно-чувственная сфера.

Так что воспитывать и обучать мальчиков и девочек нужно по-разному, ибо одна и та же деятельность у них организуется при участии разных структур мозга.

В научной литературе констатируются следующие различия между мальчиками и девочками:

- ❖ в основе различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации;
- ❖ организации внимания;
- ❖ в формах активации эмоций;
- ❖ в мотивации деятельности и оценки достижений;
- ❖ в поведении.

***Особенности мальчиков:***

- Труднее выполняют сложные (многоэтапные) поручения взрослых.
- Им важно понять принцип, смысл задания и труднее воспринимать объяснения “от простого к сложному”.
- Лучше выполняют задания на сообразительность.
- Не терпят однообразия.
- Лучше выполняют задания при ярком свете.
- Новую информацию анализируют с помощью правого полушария (пространственного, интуитивного, эмоционально-образного).
- Эмоции мальчик выражает через действия, а не через слова.
- Мальчики значительно превосходят девочек в пространственно-временной ориентации, поэтому они успешны в тех видах деятельности, где необходимо пространственное мышление.
- Мальчикам труднее выполнить несколько задач одновременно.

- В телах мальчиков содержится большое количество тестостерона, что приводит к большей двигательной активности, агрессивности в поведении.
- Мальчики склонны к проявлению взрывов физической и двигательной активности, за которыми следуют периоды бездеятельности. Игры мальчиков требуют большего пространства и энергии, чем у девочек.

#### ***Особенности девочек:***

- Девочки обычно старше по биологическому возрасту ровесников-мальчиков, их организм созревает быстрее.
- У девочек лучше проявляется адаптивность, они более устойчивы к стрессам.
- Быстрее схватывают новый материал.
- Легче усваивают алгоритмы и правила.
- Любят задания на повторение.
- Чаще используют ближнее зрение.
- Воспринимают все более детализировано, мыслят конкретнее и прагматичнее.
- Лучше обучаются последовательно — “от простого к сложному”.
- Новую информацию анализируют с помощью левого полушария.
- У девочек в дошкольном возрасте более развита мелкая моторика.
- Девочки чаще всего могут контролировать своё импульсивное поведение.
- У девочек лучше развита речь, они раньше начинают говорить.

#### **Особенности мышления девочек и мальчиков.**

Мальчики и девочки начинают по-разному думать уже в дошкольный период. Исследования психолога И.А. Капуловича показали: у каждого человека – в зависимости от возраста, пола и индивидуальных особенностей преобладает одна из пяти подструктур мышления. Эти способы “думанья” человека закладываются еще в детстве и, как правило, остаются таковыми и в его взрослой жизни.



Топологический тип мышления – в любом предмете или явлении их интересует, прежде всего, свойства замкнутости, непрерывности. Для них неважно, какая именно фигура изображена (квадрат, куб, четырехугольник), для них важно, что эта фигура замкнута. Такие люди не любят торопиться. Все делают последовательно, стараясь ничего не пропустить. В речи часто пользуются словами: постоянно; плавно; свободно; вокруг; ограниченно; внутри; рядом; около; вместе и др. Этот способ мышления и поведения характерен для девочек.

Проективный тип мышления - любимое занятие для этих людей найти для предмета, попавшего им на глаза, практическое применение в жизни. Этот способ мышления преобладает у сильной половины человечества. Они обычно употребляют слова: если посмотреть; по-моему; с моей точки зрения.

Порядковый способ мышления – жизнь таких людей состоит из норм и правил. Они организованные, аккуратные, исполнительные. Действуют логично, последовательно, любое задание выполняют по алгоритму. В речи упор делают на прилагательные, причастия и наречия. Развита больше у девочек.

Метрический способ мышления – акцентируют свое внимание на количестве. Очень любят считать. Эта подструктура у мальчиков и девочек развита одинаково. Дети с метрической подструктурой очень любят считать все, что им попадает на глаза: деревья, машины, игрушки и др.

Композиционный способ мышления – любят комбинировать, совершать прямые и обратные операции. Это торопыги, которые не хотят подробно прослеживать все шаги и решения или обосновывать действия, поэтому часто ошибаются. В речи чаще употребляют существительные, метафоры, крылатые выражения, комбинированные слова. Преобладает у мальчиков.

Девочки чаще всего думают при помощи топологического и порядкового способов мышления, а мальчики - композиционного и проективного. Метрический способ мышления развит у обеих полов одинаково.

На формирование преобладающего способа мышления ребенка оказывают влияние:

- 1) особенности общения;
- 2) способы поведения и игры;
- 3) детская литература и телевидение.

### **Принципы гендерного воспитания детей:**

- принцип единого подхода к гендерному воспитанию со стороны родителей, педагогов и медицинских работников, проявляющийся в общности взглядов на необходимость полового воспитания, его цели, средства, методы и содержание методов в зависимости от возраста воспитуемых;
- принцип дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания, предполагающего учет пола детей, их возраста, степени психологической и моральной подготовленности как детей, так и родителей, их интеллектуального уровня;
- принцип правдивости, заключающийся в достоверности информации, которую получают дети (этот и следующий принцип тесно взаимосвязаны и в большей степени касаются сексуального просвещения детей);
- принцип индивидуального подхода, проявляющийся в «адресном характере информации», которая должна быть адаптирована для конкретного ребенка с учетом принципа дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания;
- принцип сочетания нравственной атмосферы и гигиенических условий (невозможно воспитать в ребенке качества мужественности или женственности, если условия, в которых живет ребенок и окружающая его обстановка не соответствует им)

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Алгоритм взаимодействия воспитателя с детьми с учетом  
гендерных особенностей.**

**Девочки:**

<i><b>Гендерные особенности детей</b></i>	<i><b>Способы и приемы взаимодействия взрослого с детьми</b></i>
Быстро схватывают новую информацию, но плохо соотносят с имеющимися знаниями.	Материал выдавать медленно и размеренно, использовать повторение типовых заданий.
Развито слуховое восприятие.	Подбирать приемы с ориентацией на слуховой канал восприятия, наглядность не важна.
Чувствительны к интонации, к эмоциональным реакциям педагога, нравится, когда ими восхищаются.	Речь педагога эмоционально окрашена, похвалить в присутствии других людей, родителей.
Выполняют задания лучше в смешанной по полу группе.	Предлагать групповые формы деятельности, совместные игры, труд.
Игры рассчитаны на ближнее зрение, любят играть мелкими предметами.	Сделать мини-уголки для игр, обсудить расстановку мебели в кукольном уголке.
Первыми отвечают на вопрос педагога, стараются, чтобы ответ был полным, смотрят в глаза педагога в ожидании эмоциональной оценки.	Смотреть девочке в глаза, дать эмоционально окрашенную оценку (молодец, умница и т. д.).
Мелкая моторика развита лучше.	Предлагать игры с мелкими предметами, рисование.
Девочки быстро набирают оптимальный уровень работоспособности, смотрят на педагога.	Предлагать в начале занятия более сложные задания.
Лучше выполняют шаблонную работу, типовые задачи.	Максимальные требования к аккуратности, тщательности,

	минимальные — к поиску и новаторству.
--	---------------------------------------

### Мальчики

Лучше выполняют работу в одиночку.	Предлагать индивидуальные задания.
Высокая активность умственной работы в условиях дефицита времени.	Можно ставить временные рамки для выполнения задания.
Лучше развито зрительное восприятие, плохо воспринимают объяснение на слух.	Подбирать приемы с ориентацией на визуальный канал восприятия.
Мало реагируют на интонацию и модуляцию голоса. Пик напряжения в первые минуты, затем отключает слуховой канал и информация не доходит до его сознания.	Говорить спокойно, нельзя долго ругать, нагнетая эмоции.
Любят осваивать все пространство, игры рассчитаны на дальнее зрение.	Предоставить пространство для игр, игровое оборудование для лазания в горизонтальной и вертикальной плоскости.
Каждый хочет быть лидером.	С о з д а в а т ь с и т у а ц и и соревновательности, где каждый смог бы стать лидером, победителем.
Когда педагог спрашивает о чем-то, то не спешат с ответом, тщательно его обдумывают, в глаза не смотрят, могут ходить по группе.	Не торопить с ответом, не требовать дословного пересказа, чтобы мальчик смотрел в глаза.
Кисть руки в развитии отстает на 1,5 года. Испытывают трудности в изобразительной деятельности, самообслуживании.	Создать условия для развития мелкой моторики руки.
Эмоциональны, как девочки, но скрывают свои эмоции.	Позволить проявлять свои эмоции, свои чувства, не сдерживать.
Важна оценка действий.	Хвалить за дело («Молодец, ты

	научился завязывать шнурки» и т. д.).
Пик работоспособности в конце занятия, долго раскачиваются, на педагога не смотрят.	В начале занятия предлагать простые задания, с последующим усложнением, поискового характера.
Лучше выполняют поисковую деятельность, могут предложить нестандартное решение, требования к качеству, тщательности, аккуратности её исполнения невелики.	Предлагать выдвинуть идею, придумать что-то. Не давать готовых ответов.

### **Рекомендации педагогам при подготовке к занятиям**

Педагоги должны быть грамотны в вопросах не только возрастных и физиологических особенностей детей своей группы, но и знать особенности познавательной сферы мальчиков и девочек.

При подготовке к занятиям педагог должен продумать следующие моменты:

а) пути решения познавательной задачи должны носить как информационный, так и исследовательский характер (особенно для молодого специалиста);

б) продумывать вопросы к занятию, учитывая особенности детей разного пола;

в) использовать больше наглядности на занятиях, т.к. это важно для мальчиков;

г) использовать проблемные ситуации на занятиях, помнить, что для девочек важны ситуации развивающего характера, чтобы найти другой способ или вариант решения, а для мальчиков – ситуации поискового характера.

Проводить КВН, викторины типа “А ну-ка мальчики!”, “А ну-ка девочки!” 1 раз в 2 месяца.

При обучении новому материалу разделять детей на подгруппы мальчики и девочки (вариант) рассаживать детей на занятии: мальчик – девочка, т.к. дети взаимодополняют друг друга.

В начале занятия использовать игровые разминки, чтобы дать возможность мальчикам сконцентрировать внимание.

При объяснении последовательности работы, следить за тем, чтобы оно было четким, конкретным, понятным, особо немногословным. Особенно это важно для мальчиков.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Гендерный подход в образовании — это индивидуальный подход к проявлению ребенком своей идентичности, что дает в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения. Конструирование педагогического процесса на основе индивидуально-дифференцированного подхода в условиях совместного воспитания девочек и мальчиков в детском саду является современной и очень актуальной задачей.

Работа по гендерному воспитанию в детском саду направлена на овладение детьми элементами культуры в сфере взаимоотношения полов,

правильное понимание ими роли мужчины и женщины в обществе, позволит сформировать адекватную полу модель поведения. Переход к гендерному подходу в воспитании и обучении дошкольников ориентирован на индивидуальные склонности и возможности. Гендерный подход в образовании – проявление личностно-ориентированного взаимодействия педагогов, родителей и детей.

Мальчиков и девочек ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Потому что они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Поэтому взрослым, чтобы дети лучше их понимали, необходимо подстраиваться под индивидуальность ребенка, учитывать ее, следовать логике ее развития, то есть понимать способ мышления.

В дальнейшем свою работу буду стараться планировать и проводить с учетом гендерных особенностей детей. Думаю, что это поможет мне более эффективно взаимодействовать с детьми в ходе учебно – воспитательного процесса.

#### Литература:

И. Красоткина. По-разному или одинаково думают мальчики и девочки?

// Журнал «Дошкольное воспитание» № 12, 2003 г.

<http://www.vunderkindiki.ru/malishi/statyi/statya034.html>

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/11/29/gendernoe-vozpitanie-detey-doshkolnogo-vozrasta>