

Использование современных технологий обучения в системе среднего профессионального образования.

В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия.

В современных условиях, когда модернизация знаний стремительна, а старые знания быстро устаревают, единственным выходом для получения высокой квалификации и поддержания ее на профессиональном уровне является массовое освоение новых педагогических технологий, формирующих активную роль обучаемого.

Одна из основных задач - сформировать у обучаемого профессиональные навыки самостоятельной работы со знаниями.

Это значит: уметь точно формулировать проблемы; быстро, эффективно собирать и оценивать информацию; выявлять в проблеме традиционные подходы и противоречия; самостоятельно формировать альтернативные взгляды на проблему; гарантированно придумывать новые идеи и предлагать оригинальные варианты решений проблем.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающие образовательные потребности каждого учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся **технологии:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология

- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

Проведя исследование на базе Новороссийского колледжа радиоэлектронного приборостроения, можно сделать вывод, что преподаватели применяют в той или иной степени все педагогические технологии. Это позволяет им добиваться более высокого качества образования и подготавливать высококвалифицированных специалистов. В частности Шмидберская А.А. использует модульные технологии и технологии мастерских для подготовки специалистов в области радиоэлектроники. Преподаватель Склярова И.А. использует в своей педагогической практике технологии развития критического мышления и технологии интегрированного обучения. Это позволяет эффективно подготавливать студентов к прохождению практики и применения теоретических и практических навыков.

Хочу остановиться более подробно на двух технологиях, которые я непосредственно применяла на уроке иностранного языка: информационно-коммуникативные технологии и технологии сотрудничества.

В широком значении *информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)* – это использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях.

Основной целью педагога становится не только организация и ведение процесса овладения прочными базовыми знаниями и навыками учебы, но и формирование личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

При переходе к новым формам обучения, использующим сетевые технологии, возникает тенденция – ориентироваться на сеть распределенных образовательных ресурсов нового поколения, которые могут применяться в режиме коллективного доступа многих учебных заведений к единым образовательным ресурсам по сети Интернет.

Этот путь открывает ряд неоспоримых преимуществ:

- создаются предпосылки для обеспечения единой базовой подготовки учащихся независимо от территориального расположения учебного заведения, наличия собственных высокопрофессиональных педагогических кадров,

образовательных ресурсов и пр.;

- повышается наукоемкость, результативность и дидактическая эффективность образовательных ресурсов за счет активного использования современных средств вычислительной техники;

- значительно сокращаются затраты на создание, поддержку и развитие образовательных ресурсов за счет исключения их массового тиражирования;

- становятся принципиально доступными многим образовательным учреждениям или отдельным учащимся уникальные образовательные ресурсы.

Обозначим основные дидактические требования, предъявляемые к информационно-коммуникационным технологиям в образовании с целью повышения эффективности их применения в образовательном процессе:

- мотивированность в использовании различных дидактических материалов;

- четкое определение роли, места, назначения и времени использования электронных образовательных ресурсов и компьютерных средств обучения;

- организационная роль преподавателя в проведении занятий;

- введение в технологию только таких компонентов, которые гарантируют качество обучения;

- соответствие методики компьютерного обучения общей стратегии проведения учебного занятия;

- учет того, что введение в комплект учебных средств электронных образовательных ресурсов, компьютерных обучающих программ требует пересмотра всех компонентов системы и изменения общей методики обучения;

- обеспечение высокой степени индивидуализации обучения и, одновременно, организация обучения как коллективного процесса;

- обеспечение устойчивой обратной связи в обучении и др.

Применение общедидактических принципов обучения и реализация обозначенных требований к использованию в образовательном процессе ИКТ будет способствовать повышению качества подготовки.

Обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам.

Педагогика сотрудничества - эта одна из технологий личностно – ориентированного обучения, которая основана на принципах:

- -взаимозависимость членов группы;

- - личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и

- успехи группы;

- - совместная учебно-познавательная деятельность в группе;

- - общая оценка работы группы.

- Обучение в сотрудничестве рассматривается как метод обучения.

➤ Существуют несколько вариантов данного метода обучения.

1 вариант (обучение в команде)

В этом варианте особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению. Поэтому задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, чтобы каждый член команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемы.

Этот вариант сводится к трем *основным принципам*:

- а) «награды»**, которая может быть выражена в любой произвольной форме;
- б) индивидуальная ответственность каждого обучающегося;**
- в) равные возможности каждого обучающегося в достижении успеха.**

2 вариант обучения в сотрудничестве «Пила»

Обучающиеся организуются в группы по 4- 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (блоки). Каждый член группы находит материал по своей части. Затем студенты, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. **Это называется «встречей экспертов».**

Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы). Поскольку единственный путь освоить материал всех фрагментов и таким образом научиться преобразовывать выражения — это внимательно слушать партнеров по команде и делать записи в тетрадях, никаких дополнительных усилий со стороны учителя не требуется.

Результаты учащихся суммируются. Команда, сумевшая достичь наивысшей суммы баллов, награждается.

3 вариант метода обучения в сотрудничестве «Учимся вместе»

Группа разбивается на разнородные (по уровню обученности) группы в 3—5 человек. Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-либо большой темы, над которой работает вся группа. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего материала. Основные принципы — награды всей команде, индивидуальный подход, равные возможности — работают и здесь.

Группа получает награды в зависимости от достижений каждого студента. На преподавателя ложится ответственность по вопросу комплектации групп, (с учетом индивидуальных и психологических особенностей каждого члена) и разработке задач для каждой конкретной группы.

Для внедрения и использования организации обучения в сотрудничестве, для вовлечения каждого ученика в активную познавательную деятельность и к тому же чтобы уделять внимание обучению культуре общения, то необходимо приближаться к намеченной цели постепенно и терпеливо шаг за шагом, уча своих учеников:

- взаимодействовать в группе с любым партнером или партнерами;
- работать активно, серьезно относясь к порученному заданию;
- вежливо и доброжелательно общаться с партнерами;
- испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, всей группы;
- полностью осознавать, что совместная работа в группах — это серьезный и ответственный труд.

Урок проводился 10 марта 2016г. По дисциплине иностранный язык.

Тема занятия: What do you know about the cinema?

Специальность: 11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение.

Тип занятия: комбинированный урок.

Технология обучения: элементы информационно–коммуникационной технологии, элементы технологии сотрудничества.

Оснащение занятия: компьютер, мультимедийный проектор.

Методическое обеспечение: обучающие компьютерные презентации, аудиовизуальные технические средства, раздаточный материал

На уроке давались новые знания, опираясь на презентацию, разработанную к уроку. В ходе урока формировались навыки чтения, говорения, вводилась новая лексика. Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал уровню обучающихся, их интересам, ступени обучения. Новая лексика содержала сведения из истории кинематографии.

Для осуществления первичного закрепления и контроля усвоения нового языкового (лексического) материала учащимся было предложено перевести текст с данными словами. Для активизации языкового материала в речи учащихся, преподавателем было предложено составить монологические высказывания с использованием новых лексических единиц, использовать изученные слова при ответах на вопросы. Контроль и корректировка видов деятельности обучающихся проводилась по ходу занятия. Применялись различные приемы ведения занятия, такие как устный опрос, лекция с элементами беседы, тренировочные упражнения, обсуждение. В ходе урока я опиралась на следующие принципы:

- сознательности и активности;
- доступности;
- учёта индивидуальных особенностей учащихся.

На данном занятии мною применялось несколько методов. На этапе усвоения нового материала применялся объяснительно-иллюстративный метод. На этапе закрепления материала использовались репродуктивный и практический методы. На занятии активно использовала информационно-коммуникационные технологии. Ведение урока сопровождалось аудиовизуальными техническими средствами. Неоднократно подчеркивалось,

что полученные в процессе занятия знания связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Занятие оказалось весьма эффективным, с точки зрения выполнения целей и задач, и соответствия возрастным особенностям обучающихся. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между преподавателем и обучающимися, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.

Литература.

1. Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования : Учеб. / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков.; под ред. В. А. Сластенина. - М.: ACADEMIA, 2008.
2. Горчакова – Сибирская М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии: Учеб. Пособие. – М., 2007.
3. Ивлева И.А., Панасюк В.П., Чернышева Е.К. Концептуальные основы построения системы качества профессионального образования. – СПб., 2001.
4. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
5. http://oio.tpu.ru/publ_2004/article2004_5.html Педагогические технологии и технология учебного процесса. Логический анализ понятий
6. Педагогические системы и технологии
7. http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4_3/2.htm Структура педагогических технологий
8. <http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196> Интерактивные технологии в образовании (спецкурс)
9. <http://www.ioso.ru/distant/newpteh/intro2.htm> Новые педагогические технологии
10. <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/edtehnol.htm> Технологии обучения в структуре целостного педагогического процесса