

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени А.А.Потапова»

**Методические приемы ,способствующие формированию и развитию
метапредметных умений учащихся 5-9 классов.**

**Методическая разработка урока:
«Технологическая карта урока по теме: «В деревне много интересного»»
(по учебнику И.Л.Бим, 7 класс)**

Выполнила:
Учитель немецкого языка
Эльвира Александровна Зензинова
МБОУ «СОШ №3 имени А.А.Потапова»

г.Череповец
2016 г

На конкурс представлены методические материалы:

1. Краткая аннотация конкурсных материалов с описанием представленного опыта работы.
2. Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС ОО и использование ЦОР.
3. Методические рекомендации по проведению урока.
4. Приложение: авторские презентации, дидактический материал.
5. Ссылки на использование электронных образовательных ресурсов.

Краткая аннотация конкурсных материалов с описанием представленного опыта работы.

Тема наглядности в обучении иностранным языкам была и остается актуальной всегда, т.к. жизнь течет, изменяется, меняются учебники, подходы к обучению, и в условиях отсутствия языковой среды нужно создавать искусственные условия для языковой коммуникации, в том числе и с помощью наглядности.

Гипотеза состоит в том, что обучение детей иностранному языку с опорой на наглядно-образное мышление, на наглядный метод обучения дает хороший результат и повышает мотивацию к обучению не только на начальной ступени обучения, но и в средних и старших классах.

Кроме того, на наш взгляд, учебники построены так, что в них мало учитывается желание ребенка, как и любого человека, говорить о себе, о своем окружении, о том, что близко, понятно и дорого. В результате ребенок не может ответить на вопрос, что растет у него на даче или какие животные живут в наших лесах, хотя может вести беседу о стране изучаемого языка и достопримечательности немецких городов знает лучше, чем своих собственных.

Отсюда мы ставим вторую задачу - привлечь внимание детей к родному краю, показать его положительные стороны, учить на немецком языке рассказывать о родном крае, о своем месте в нем, о своей жизни, воспитывать любовь к Родине и гордость за нее, чтобы, общаясь со сверстниками в учебных ситуациях или на практике, ребенок мог рассказать о месте, где он живет, о природе, животных, растениях родного края, о народных ремеслах, о фирмах, предприятиях и о продукции, которую они выпускают.

Сущность данной работы заключается в создании системы развития познавательного интереса учащихся к немецкому языку через наглядность, использование видеоматериалов, фильмов, компьютера, интернета, иллюстраций.

Новизна опыта заключается в:

- Творческом осмыслении автором роли наглядности обучении учащихся;
- Отборе иллюстраций, видеофильмов, фильмов к урокам;
- Отборе лексики, видов работы к урокам с применением наглядности.

Важную роль в изучении иностранного языка, по требованиям общеобразовательных стандартов, играет проектная деятельность. Здесь педагог создает свою собственную педагогическую технологию, включающую элементы тех технологий и методов, которые он считает наиболее эффективными. Исследовательский проект, как элемент творческой деятельности учащихся, прочно занял на современном этапе свое место среди педагогических технологий. Это позволяет педагогу помогать ребенку учиться направлять его познавательную деятельность, развивать компетентность учащихся.

Тема урока: «В деревне много интересного»

Тип урока: урок обобщения и систематизации ранее пройденного лексического и грамматического материала.

Цель урока: 1. Деятельностная: формирование способностей учащихся к закреплению усвоенного материала

2. Образовательная: расширение понятийной базы за счет усвоенного лексического материала

При планировании урока были учтены реальные учебные возможности и психические особенности учащихся.

Задачи урока: 1. Образовательные задачи:

1) Активизировать лексические и грамматические навыки

2) Развивать навыки устной монологической и диалогической речи, навыка чтения

3) Развивать языковые догадки при переводе незнакомых слов

2. Развивающие задачи: развивать оперативную память, умение распределять внимание. Развивать навыки

проектной деятельности и умение предоставить ее результаты

3. Воспитательные задачи: формировать уважительное отношение к сельскохозяйственному труду.

Первый этап урока является мотивационным. Задача данного этапа включить учащихся в учебную деятельность по повторению пройденного материала по теме «В деревне много интересного».

Формируемые УДД:

Личностные: мотивация учения

Коммуникативные: планирование способов взаимодействия

Второй этап урока направлен на актуализацию знаний и пробное учебное действие. Задача данного этапа – подвести учащихся к пониманию, использованию лексического материала в устной речи.

Формируемые УДД:

Познавательные: формирование познавательной цели, поиск и выделение информации

Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися

Коммуникативные: определение цели, функций участников, способов взаимодействий

Третий этап урока рассчитан на актуализацию известного материала необходимого и достаточного для дальнейшего усвоения и применения на практике.

Формируемые УДД:

Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли

Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения

Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Четвертый этап урока направлен на построение проекта выхода из затруднения и формирование навыков фонематического слуха.

Формируемые УДД:

Познавательные: построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено

Пятый этап урока предполагает реализацию построенного проекта. Учитель помогает прояснить и конкретизировать мнение учащихся, и выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке.

Формируемые УДД:

Познавательные: поиск и выделение информации

Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Шестой этап урока направлен на первичное закрепление приобретенных знаний. На данном этапе учащимся предлагается учебная задача для решения которой необходимо коллективно-распределенная деятельность.

Формируемые УДД:

Личностные: «какое значение, смысл имеет для меня учение» и уметь находить ответ на него

Познавательные: самостоятельное создание способ решения проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные: оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к выбору преодолению препятствий.

Седьмой этап урока предполагает проверку по эталону. На данном этапе учащиеся выполняют тренировочное упражнение, сверяют результаты с ключом, ставят себе отметку в соответствии с критериями, данными учителем.

Формируемые УДД:

Познавательные: построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено

Восьмой этап урока предполагает включение нового знания в систему знаний и повторение ранее изученного материала.

Формируемые УДД:

Личностные: «какое значение, смысл имеет для меня учение» и уметь находить ответ на него

Познавательные: самостоятельное создание способ решения проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные: оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к выбору преодолению препятствий.

Девятый этап урока направлен на рефлекссию учебной деятельности на уроке и на соотнесение цели урока и его результатов.

Здесь осуществляется самооценка работы учащихся, выявление причин и ошибок, и прогностическая оценка учащимися своих возможностей.

Формируемые УДД:

Личностные: оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей.

Коммуникативные: оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.

Технологическая карта урока

Предмет - немецкий язык 7 класс

Базовый учебник Немецкий язык И.Л Бим, Л.В Садова

Тема урока: «В деревне много интересного» (“Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes”)

Цель урока:

1. Деятельностная: формирование способностей учащихся к закреплению усвоенного материала
2. Образовательная: расширение понятийной базы за счет усвоенного лексического материала

Задачи урока:

1. Включить учащихся в деятельность по изучению усвоенного лексического материала
2. Подвести учащихся к пониманию необходимости применения данной лексики в речевой деятельности

Целесообразность разработки предлагаемых информационных источников и инструментов: Сочетание различных цифровых образовательных ресурсов позволяет заинтересовать школьников изучаемым материалом, активизировать работу на уроке. Сделать урок более содержательным, индивидуальным и деятельным. Довести до учащихся большой поток информации, способствуя организации самостоятельной познавательной деятельности.

Новизна (отличительные особенности, оригинальность) предлагаемой разработки относительно традиционного подхода, ее соответствие потребностям информационного общества: В данной разработке используется большое количество наглядного материала в виде иллюстраций, рисунков, фотографий. Сочетание различных цифровых образовательных ресурсов позволяет заинтересовать учащихся изучаемым материалом, активизировать работу на уроке. При этом у школьников развивается зрительная память, акцентируется внимание на важных объектах за счет фрагментальной подачи материала, что позволяет существенно повысить интерес детей к учебе, а, следовательно, и улучшить качество знаний учеников.

Тип урока: урок обобщения и систематизации ранее пройденного лексического и грамматического материала.

Необходимое оборудование: учебник, методич. пособия, мультимедийная презентация, раздаточный материал.

Структура и ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1	Мотивация к учебной деятельности (речевая зарядка) (см. прилож.1) Задача –включить учащихся в учебную деятельность по повторению по теме « В деревне много интересного»	Guten Tag! Wie geht es dir? Hat das Leben im Dorf und in der Stadt Unterschiede? <ul style="list-style-type: none"> Wie ist das Leben in einer Grossstadt ? Wie ist der Verkehr ? Wie sind die Hauser ? Wie sind die Strassen? Wie findet ihr das Leben auf dem Lande?	Guten Tag! Danke gut! Ученики отвечают на вопросы учителя	Личностные: мотивация учения Коммуникативные: планирование способов взаимодействия
2	Актуализация знаний и пробная учебная деятельность	Учитель зачитывает стихотворение: So schon ist's bei uns auf dem Lande, viel schoner als in der groBen Stadt. Besucht uns mal, Onkel und Tante, und seht, was Dorf Neues hat.	Ученики формулируют тему урока	Познавательные: формирование познавательной цели, поиск и выделение информации Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися Коммуникативные: определение цели, функций участников, способов взаимодействий
3	Выявление места и причины затруднений (см. прилож.2,3,4)	Учитель спрашивает, что нам нужно, чтобы узнать, как живут люди в деревне и какие животные там есть	Ученики повторяют пройденную лексику: отгадывают название животных. Делятся на группы.	Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли Регулятивные: выделение и

Таблица баллов

Баллы	Контроль	Полученные баллы	Отметка
16	Прилежание (старание)		
16	Активность (Желание)		
1-36	Правильность выполнения заданий		
1-36	Понимание текста		
1-36	Выполнение домашнего задания		

Методические рекомендации по проведению урока.

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения?

Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

Какие требования предъявляются к современному уроку?

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- время сбережение и здоровье сбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;

- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Если говорить о конкретных методиках, обучающих универсальным учебным действиям, они могут включать в себя и экскурсии, и поиск дополнительного материала на заданную тему, и обмен мнениями, и выявление спорных вопросов, и построение системы доказательств, и выступление перед аудиторией, и обсуждение в группах, и многое другое.

Уроки должны строиться по совершенно иной схеме. Если сейчас больше всего распространен объяснительно - иллюстративный метод работы, когда учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос, то в соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса. На сегодняшний день некоторые дети так и остаются незамеченными в течение урока. Хорошо, если они действительно что-то слышали и поняли во время занятия. А если нет?

Групповая форма работы имеет множество плюсов: ребенок за урок может побывать в роли руководителя или консультанта группы. Меняющийся состав групп обеспечит гораздо более тесное общение одноклассников. Мало того, практика показывает, что дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю.

Основные типы уроков остаются прежними, но в них внесены изменения:

1. Урок изучения нового.

Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний

2. Урок закрепления знаний.

Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

3. Урок комплексного применения знаний.

Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4. Урок обобщения и систематизации знаний.

Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.

Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

При реализации ФГОС учителю важно понять, какие принципиально новые дидактические подходы к уроку регламентируют нормативные документы. Если сравнивать цели и задачи с прежними стандартами, их формулировка изменилась мало. Произошло смещение акцентов на результаты освоения основной образовательной программы. Они представлены в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Можно, конечно, провести параллели с обучающими, развивающими и воспитывающими целями урока, но они рассматривают результат урока в разных плоскостях. Вся учебная деятельность должна строиться на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Ссылки на используемые электронные образовательные ресурсы:

1. www.методкабинет.рф
2. <http://doc4web.ru/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. – (Стандарты второго поколения) воплощение новых стандартов школьного образования. Дидактические требования к современному уроку.
4. <http://festival.1september.ru/articles/567181/>