

Учитель русского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с.Визинга Сысольского района Республики Коми (МБОУ «СОШ» с. Визинга)

Беляева Ольга Жораевна

Предмет: русский язык

Класс: 6

Тема урока: Официально-деловой стиль

Урок построен с учетом требований ФГОС ООО, на основе системно-деятельностного подхода, с применением проектной и здоровьесберегающих технологий.

УМК авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.

Цель деятельности педагога: создать условия для успешного усвоения знаний об официально-деловом стиле.

Задачи:

Личностные: воспитывать внимательное отношение друг к другу, умение выслушивать своего товарища, воспитывать культуру здоровья и охрану здоровья.

Метапредметные: формировать умение видеть задачу в контексте проблемной ситуации и в самой жизни; умение находить способы решения поставленной цели; умение планировать, контролировать и оценивать свои действия; умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить; умение провести рефлексию своих действий на уроке.

Предметные: познакомить учащихся с понятием об официально-деловом стиле: особенностях, жанрах, сфере употребления, научить отличать нейтральную лексику от официально-деловой, выработать навык составления отдельных документов официально-делового стиля.

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний.

Целевое назначение:

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации; воспитание положительной мотивации к обучению; воспитание культуры здоровья и охрана здоровья;

Образовательная цель: расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов.

Формы работы учащихся: парная, групповая, фронтальная.

Понятия: официально-деловой стиль, жанр, документ, инструкция.

Планируемые результаты:

Личностные: осмыслить значение общения для передачи и получения информации; формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов; формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку; формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения.

Метапредметные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач; ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при усвоении материала урока.

Предметные: Выяснить отличительные черты официально-делового стиля, создать деловой документ – инструкцию.

Ход урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемый результат
1	Организационный момент	Приветствие. Предлагаю поздороваться сегодня так, как это делают жители разных стран. В Тунисе, здороваясь на улице, принято сначала поклониться, поднести правую руку ко лбу, затем к губам, затем к сердцу. «Я думаю о тебе, я говорю о тебе, я уважаю	Учащиеся здороваются таким образом	Осознанное вхождение учащихся в пространство деятельности на уроке.

		<p>тебя» — таков смысл этого приветствия. Жители страны Тонга, расположенной на островах Тихого океана, при встрече со знакомыми останавливаются на расстоянии, покачивают головой, топают ногой и пощёлкивают пальцами.</p> <p>Японцы при встрече кланяются.</p> <p>Эскимосы, приветствуя знакомого, слегка ударяют его кулаком и по плечам.</p> <p>Считается, что рукопожатия появились ещё в первобытные времена. Тогда, протягивая друг другу руки, люди показывали, что у них нет оружия, что они пришли с миром.</p> <p>Пожмите руки друг другу.</p> <p>Проверка готовности к уроку. Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.</p>		
2	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	<p>Ребята, прочитайте текст.</p> <p>Мама сказала: Ты мне послужи: Вымой тарелки, Сестру уложи, Дрова наколоть Не забудь, мой сынок, Поймай петуха И запри на замок. Сестрёнка, тарелки, Петух и дрова. У Лемеле только</p>	Учащиеся читают, отвечают на вопросы	<p>Коммуникативные УУД взаимодействуют с учителем и друг с другом во фронтальном режиме, слушают и слышат собеседника</p> <p>Познавательные УУД Анализируют вербальную информацию. По вызову учителя (или по желанию) отвечают на поставленные вопросы</p>

	<p>Одна голова! Схватил он сестрёнку И запер в сарай. Сказал он сестренке: - Ты здесь поиграй! Дрова он усердно Помыл кипятком Четыре тарелки Разбил молотком. Но долго пришлось С петухом воевать: Ему не хотелось Ложиться в кровать (Л.Квитко)</p> <p>- О чем идет речь в этом стихотворении?</p> <p>- Как называется документ, в котором сообщается, что нужно делать, и обязательно указывается порядок, в котором надо производить действия?</p> <p>-Правильно, если же инструкцию перепутать, то получится то, что описано в этом шутовском стихотворении.</p> <p>- Вы обратили внимание, на какие слова падает логическое ударение?</p> <p>- Ребята, как вы думаете, почему мы начали урок с такого разговора? Чем мы будем заниматься на уроке сегодня?</p>	<p>- Мама просит сына помочь ей. Она дает ему наставления.</p> <p>- Инструкция</p> <p>- логическое ударение падает на глаголы: услужу, вымой, уложи и др.</p> <p>- Наверное, мы тоже будем составлять инструкцию.</p> <p>- узнать в каком стиле речи её оформляют, какую</p>	<p>Регулятивные УУД Принимают и сохраняют учебную цель и задачу Высказывают предположения на основе наблюдений. Слушают в соответствии с целевой установкой.</p>
--	---	--	--

		<p>-Вы правы, но для того чтобы мы смогли это сделать, что нам нужно узнать?</p> <p>-Вы правильно сказали. А какие стили речи мы уже знаем?</p> <p>- вспомним, на какие три вопроса надо ответить, чтобы определить стиль речи?</p> <p>Какова цель названных вами стилей речи?</p> <p>-Сегодня мы познакомимся ещё с одним стилем речи. Это официально-деловой стиль речи. Озвучьте тему нашего урока.</p> <p>-На доске вы видите цифры и комментарии к ним</p> <p>0- Ничего не знаю</p> <p>1- Что-то слышал</p> <p>2- Имею неполные знания</p> <p>3- Знаю эту тему</p> <p>Запишите в тетради на полях цифры от 0 до 3. Обведите в кружочек цифру, обозначив тот уровень знаний, на котором вы находитесь в настоящее время.</p> <p>Посмотрим, что изменится к концу урока</p>	<p>лексику надо использовать, какие типы речи.</p> <p>- разговорный, художественный, научный.</p> <p>- с кем говорим, где говорим, зачем говорим</p> <p>Разговорный – общение, Художественный – воздействие на воображение и чувства, Научный – сообщение.</p> <p>- тема урока – официально-деловой стиль речи</p>	
--	--	--	---	--

3.	Постановка цели и задач урока	<p>Итак, с темой мы определились.</p> <p>- Какую поставим перед собой цель?</p> <p>- А какие задачи нам нужно выполнить?</p>	<p>Узнать, что представляет собой официально-деловой стиль, составить инструкцию.</p> <p>Разобраться, чем отличается данный стиль речи от уже изученных нами стилей речи.</p> <p>Выяснить, какова особенность официально-делового стиля</p>	<p>Познавательные УУД По вызову учителя (или по желанию) отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Коммуникативные УУД Владеют монологической речью; адекватно используют речевые средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные УУД Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Формулируют проблему (цель, задачи) урока.</p>					
4.	Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии И построения проекта выхода из затруднения	<p>Где мы можем найти ответы на наши вопросы? Обратимся к учебнику.</p> <p>- ребята, заполните пустые разделы таблицы</p> <p>- На партах дидактический материал с определенным содержанием. Определите, к какому из разделов таблицы относится каждая опорная карточка</p>	<p>- В учебнике</p> <p>Читают информацию в учебнике. Стр. 49.</p> <p>Осмысливают теоретический материал. Заполняют пустые разделы таблицы.</p> <table border="1"> <tr> <td>Цель</td><td>Сфера употребления</td><td>Особенности стиля</td><td>жанры</td><td>лексика</td></tr> </table>	Цель	Сфера употребления	Особенности стиля	жанры	лексика	<p>Регулятивные УУД Слушают в соответствии с целевой установкой. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p>Познавательные УУД Анализируют, делают выводы, устанавливают</p>
Цель	Сфера употребления	Особенности стиля	жанры	лексика					

			<div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<p>закономерности, строя рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Взаимодействуют с учителем, слушают и слышат собеседника, владеют монологической речью; адекватно используют речевые средства для решения учебных задач.</p> <p>Осуществляют речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p>
5	<p>Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</p>	<p>-Сделаем вывод, что представляет собой официально-деловой стиль речи</p> <p>-Обратите внимание на доску. На доске записаны предложения:</p> <p>Встаньте пораньше утром, сделайте зарядку. Во время зарядки дышите ровно. Содержите свое тело в чистоте. Питайтесь правильно!</p>	<p>1.необходимо обратить внимание; ниже изложенный; в соответствии с законом; принимая во внимание;</p> <p>2. объявление, приказ, устав, закон, заявление, инструкция, кодекс.</p> <p>3. логичность, краткость, точность изложения,</p> <p>4.переписка граждан с учреждениями; учреждений друг с другом, составление государственных бумаг; деловых бумаг.</p> <p>5. информация</p> <p>- в учебнике.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Слушают в соответствии с целевой установкой. Принимают и сохраняют</p>

		<p>Не курите!</p> <p>-Определите задачу автора в этих предложениях</p> <p>- Какие языковые средства использованы в этих предложениях?</p> <p>- сделайте вывод, к какому стилю относятся эти предложения.</p> <p>-Рассмотрим один из жанров делового стиля – инструкцию. Что такое инструкция? Где можем найти ответ на данный вопрос?</p>	<p>-Это рекомендации по здоровому образу жизни.</p> <p>Учащиеся отвечают, делают вывод.</p> <p>- в словаре. Работа с толковым словарем.</p> <p>Инструкция – это указание, свод правил, устанавливающий порядок и способ осуществления, выполнения чего-нибудь.</p>	<p>учебную цель и задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Взаимодействуют с учителем, слушают и слышат собеседника, владеют монологической речью; адекватно используют речевые средства для решения учебных задач.</p> <p>Осуществляют речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности</p>
	Физминутка (Задача: способствовать сохранению здоровья учащихся)	<p>Проведем физминутку, используя лексику официально-делового стиля.</p>	Ученик инструктирует, как выполнить упражнение и проводит физминутку	Психологическая и физическая разгрузка.
6	Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону (Работа в группах)	<p>-Пользуясь полученными знаниями, составьте памятку пешеходу «Как правильно переходить улицу».</p> <p>-Скажите, что у нас должно получиться?</p> <p>Работу проведем в группах с дальнейшей самопроверкой по эталону.</p>	<p>-Должна получиться инструкция.</p> <p>Каждая группа защищает свою памятку.</p> <p>например: 1. Не переходи улицу, где попало, даже если очень спешишь.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Владеют приемами отбора и систематизации</p>

			<p>2.Переходи проезжую часть только на зеленый свет.</p> <p>3.Переходи улицу только по пешеходным переходам.</p> <p>4.Не устраивай игр на проезжей части улиц и дорог.</p> <p>5.Не цепляйся за проходящий транспорт.</p> <p>6.Прежде чем перейти дорогу, убедись в полной безопасности пешеходного перехода.</p>	<p>материала.</p> <p>Регулятивные УУД Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. В группах самостоятельно контролируют свое время и управляют им. Принимают решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>Коммуникативные УУД Взаимодействуют в группе для решения задания. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выводы.</p>
7	<p>Этап включения в систему знаний и повторения</p> <p>Применение</p>	<p>-продолжим работу в группах по составлению инструкций, но сейчас у каждой группы будет своё индивидуальное задание. (представитель из каждой группы подходит к</p>	<p>1 группа. Как не заболеть гриппом.</p> <p>2 группа. Как сберечь свое зрение.</p> <p>3 группа. Как правильно питаться.</p> <p>4 группа. Как избежать сколиоза.</p>	<p>Регулятивные УУД Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Адекватно</p>

	<p>новых знаний.</p> <p>Работа над проектом</p>	<p>учителю, чтобы получить задание) (Учитель не участвует, но консультирует по необходимости учащихся, ненавязчиво контролирует, консультирует по презентации результатов)</p>	<p>На партах учащихся картинки разной тематики, цветные карандаши, учащиеся могут использовать их для подготовки презентации готового продукта. Работают активно и самостоятельно: Структурируют необходимую информацию Консультируются в группе Готовят презентацию результатов.</p>	<p>самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. В группах самостоятельно контролируют свое время и управляют им. Принимают решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Познавательные УУД Структурируют текст официально-делового стиля. Коммуникативные УУД Взаимодействуют в группе для решения задания. Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владеют письменной речью.</p>
8	<p>П р и м е н е н и е</p> <p>новых знаний</p> <p>Презентация</p>	<p>Учитель принимает итоговый отчет. Обобщает и резюмирует полученные результаты, оценивает.</p>	<p>Презентуют готовый продукт деятельности. Демонстрируют понимание проблемы, цели и задачи; умение планировать и осуществлять работу. Осуществляют рефлексия деятельности</p>	<p>Регулятивные УУД Слушают в соответствии с целевой установкой. Принимают и сохраняют</p>

	проектов, самоанализ и самооценка результатов.		и результатов, взаимооценку деятельности и её результативности.	учебную цель и задачу. Познавательные УУД Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные УУД Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
9	Этап рефлексии учебной деятельности на уроке и информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<p>-Подведем итоги урока. -Что мы узнали об официально-деловом стиле? - Какова сфера его употребления? - Каково назначение инструкции. - Какая тема объединяла рабочие материалы на уроке. -Удалось ли нам ответить на вопросы, которые задали в начале урока? - Достигли своей цели?</p> <p>Д/з Теоретический материал (учебник § 19). 1) Упр. 90 письменно или 2) Создать инструкцию по здоровому образу жизни, выбрать самостоятельно тему.</p> <p>- В заключение урока посмотрите на доску, закончите высказывания</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы, делают выводы.</p> <p>- тема «Здоровье»</p>	<p>Регулятивные УУД: Соотносят цели и результаты своей деятельности. Определяют степень успешности работы. Коммуникативные УУД Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Познавательные УУД Владеют приемами отбора и систематизации материала.</p>

		<p>Я вспомнил, что...</p> <p>Я узнал...</p> <p>Я понял...</p> <p>Было интересно...</p> <p>Особенно понравилось...</p> <p>Вызвало затруднение...</p> <p>Было сложно...</p> <p>Я ничего не понял...</p> <p>- Вернемся к шкале знаний, оцените себя</p> <p>0 – ничего не понял</p> <p>1 – что-то понял</p> <p>2 – понял, но есть вопросы</p> <p>3 – хорошо понял</p>	<p>Учащиеся произносят законченные высказывания.</p> <p>Учащиеся оценивают себя по шкале знаний</p>	
--	--	--	---	--