

### Технологическая карта урока по математике 5 класс

**Выполнила:** Коба Марина Николаевна – учитель математики МБОУ ООШ п. Шумный Вяземского муниципального района

**Класс:** 5

**Базовый учебник:** Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов Математике 5класс: **Тема:** сложение и вычитание десятичных дробей

**Тип урока:** Открытие новых и закрепление ранее полученных знаний.

Тема	<b>Сложение и вычитание десятичных дробей.</b>
Цель	Ученик научится применять правила сложения и вычитания десятичных дробей для преобразования выражений, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, научится определять последовательность действий при сложении и вычитании десятичных дробей столбиком и получит возможность использовать приёмы сложения и вычитания, рационализирующие вычисления, прогнозировать результат вычислений.
Задачи	<p><b><u>Образовательные:</u></b></p> <p>Способствовать формированию навыков сложения десятичных дробей Способствовать формированию умения определять последовательность выполняемых действий;</p> <p><b><u>Развивающие:</u></b></p> <p>Формировать умение работать с эталоном; формировать умение оценивать свою работу. формировать умение работать с новой информацией</p> <p><b><u>Воспитательные:</u></b></p> <p>формировать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность, повышение культуры математической речи.</p>
УУД	<p><b>Личностные:</b> Готовность осваивать новые виды деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимают, принимают и сохраняют учебную задачу, а также решают её в сотрудничестве с одноклассниками в ходе коллективной деятельности, оценивают достижение своей деятельности в соответствии с заданной целью;</p> <p><b>Познавательные:</b> описывают результаты учебных действий, используя математические термины и записи; применяют</p>

	<p>полученные знания в изменённых условиях; осваивают способы решения задач творческого и поискового характера; осуществляют сравнение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства, используя математическую терминологию; самостоятельно организуют совместную деятельность, формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
Планируемые результаты	<p><b>Личностные:</b> Уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности, проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу, ориентироваться на успех в учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Овладение основами самоорганизации в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своими знаниями и умениями.</p> <p>развитие умения решать различные задачи, представлять результаты своей деятельности, аргументировать свои выводы в различных формах.</p> <p>развитие умений работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять алгоритм действий);</p> <p>развитие умения работать самостоятельно.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Уметь складывать десятичные дроби и прогнозировать результат своих вычислений.</p> <p>умения применять усвоенные знания для ответов на вопросы и решения различных учебных задач;</p> <p>умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию)</p> <p>развитие познавательного интереса, расширение кругозора учащихся.</p>
Основные понятия	Десятичные дроби, сложение, вычитание.
Межпредметные связи	Физическая культура, русский язык, обществознание, география.
Ресурсы:	Основные: учебник, ноутбук, интерактивный тренажер.
Вид урока	Урок получение новых знаний и упорядочивание имеющихся сведений по теме урока.
Технологии	Технология креативного мышления, технология АМО, технология ИКТ.
Организация пространства	Предусмотрена работа с учебником, математическим тренажером

Технология что я знаю о проведения десятичных дробях	Что умею делаю с ними	Деятельность учителя		Задания для учащихся, выполнение которых приведет к запланированному результату	Деятельность ученика	Планируемые результаты	
		Чего не знаю, не умею				предметные	Универсальные учебные действия
<b>Этап мотивации (самоопределения)</b> <b>к учебной деятельности.</b> Цель этапа: выработка на личностном уровне готовности выполнения всех требований учебной деятельности. Создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность		Создает 1. условия для формирования внутренней потребности во включении в учебную деятельность		Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку Ребята, на прошлых уроках мы говорили о десятичных дробях. Сейчас перед вами лежит карточка, в которой 3 колонки Вам необходимо заполнить ее. А поможет вам в этом облако понятий.	Отвечают на вопросы учителя Заполняют карточки	Знают что такое десятичная дробь, умеют сравнивать десятичные дроби, умеют записывать десятичную дробь в виде обыкновенной.	Познавательные: Передают содержание в жатом или выборочном виде
<b>Этап актуализации знаний</b> Цель этапа: Создать условия для выполнения пробного учебного действия, закрепление и		Организация процесса, отслеживание выполнения работы учащегося, а так же направление на выявление		1.Среди чисел, записанных на доске, выберите десятичные дроби: 13,6; 2\5; 4,2; 13,06; 147, 13,600; 4,20. 2.Есть ли среди записанных дробей равные дроби? 3.Запишите десятичные дроби в виде обыкновенных дробей. 4.Выполните сложение дробей	Воспроизводят знания, умения, необходимые для усвоения нового материала  Отвечают на вопросы, делают записи в тетрадь.	умеют складывать обыкновенные дроби, используют математическую терминологию.	<b>Личностные:</b> Умение сотрудничать и взаимодействовать. <b>Регулятивные:</b> Умение проговаривать последовательность действий,

углубление знаний по предмету.	неточностей.	$\frac{12}{23} + \frac{8}{23}$ $\frac{7}{10} + \frac{1}{10}$ $\frac{12}{100} + \frac{38}{100}$	Формулируют правило сложения обыкновенных дробей.		<p>высказывать свое предположение</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>
<p><b>Этап Создание проблемной ситуации</b></p> <p>Цель этапа: Организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения, фиксировать во внешней речи причину затруднения.</p>		<p>Задача: Поставьте вопросы к условию задачи: <i>Служивый спустился за огнивом к ведьме в подземелье и стал нагребать себе золото. В один карман влезло три целых сто двадцать восемь тысячных, а в другой три целых шестьдесят четыре сотых.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Замените слова десятичными дробями.</li> <li>2. В каком кармане золота было больше</li> <li>3. На сколько в кармане золота больше</li> <li>4. Сколько золота в двух карманах</li> </ol> <p>На какие вопросы вы сможете ответить</p> <p>Сформулируйте тему нашего урока «Сложение и вычитание десятичных дробей»</p> <p>Поставьте каждый для себя цель « На уроке я хочу...»</p>	<p>Формулируют вопросы к задаче и отвечают на них, делают записи в тетрадь.</p> <p>На первый: Записать десятичными дробями 3,128 и 3,64</p> <p>На второй: Сравнить дроби 3,128 и 3,64</p> <p>На третий смогу определить</p>	<p>Умеют определять тип задачи, записывать решение в виде выражения.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> действие смыслообразования, т.е. понимание последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Обмениваются полученной информацией</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделение и осознание</p>

			только действие: вычитание 3,64 -3,128 На четвертый смогу определить только действие: сложение 3,64 + 3,128		учащимися того, что уже усвоено, что еще подлежит усвоению								
<b>4. Этап поиска решения</b> Цель этапа: Организовать составление совместного плана действий, определить средства достижения цели.	Организует уточнение шага учебной деятельности , составление совместного плана действий	<p>Перед вами два числа, поставьте в каждом из них запятую так, что бы число 3 было в разряде десятых: 5438 и 83 (54,38 и 8,3) Найдите сумму этих чисел. Я предлагаю вам задание в готовом виде. Вы должны описать пошагово мои действия, заполнить таблицу</p> $54,38 + 8,3 = 54,38 + 8,30 = 54 \frac{38}{100} + 8$ $\frac{30}{100} = (54+ 8) + ( \frac{38}{100} + \frac{30}{100} \quad \textcolor{red}{i} = 62$ $\frac{68}{100} = 62, 68$ <p>Вывод: 54,38 + 8,3 = 62,68</p> <table><tr><td>Действия</td><td>Моя оценка (знаю +) (не знаю -)</td></tr><tr><td>Заменила десятичные дроби обыкновенными</td><td>+</td></tr><tr><td>Уравняла знаки после запятой</td><td>+</td></tr><tr><td>Нашла сумму</td><td>+</td></tr></table>	Действия	Моя оценка (знаю +) (не знаю -)	Заменила десятичные дроби обыкновенными	+	Уравняла знаки после запятой	+	Нашла сумму	+	Находят способы решения задачи: 1 способ: Каждую дробь заменить обыкновенной и сложить	Умеют обосновывать свои предположения.	<b>Личностные:</b> Умение ставить логические цели и решать их. <b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, высказывают собственное мнение, слушают друг друга  <b>Регулятивные:</b> Умение формировать учебную задачу, на
Действия	Моя оценка (знаю +) (не знаю -)												
Заменила десятичные дроби обыкновенными	+												
Уравняла знаки после запятой	+												
Нашла сумму	+												

		<table><tr><td>обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</td><td></td></tr><tr><td>Полученную сумму записала в виде десятичной дроби</td><td>+</td></tr></table> <p>Оказывается вы все знаете и все можете. А можно ли другим способом найти сумму дробей.</p> <p>Перед вами два правила сложения десятичных дробей Первое: <i>Чтобы сложить десятичные дроби нужно</i> 1. Уравнять количество знаков после запятой 2. Каждую дробь представить в виде обыкновенной дроби с одинаковым знаменателем 3. Сложить смешанные числа 4. Полученный результат записать в виде десятичной дроби</p> <p>Второе: <i>Чтобы сложить десятичные дроби нужно</i> 1. Уравнять количество знаков после запятой 2. Сложить дроби по разрядно. Для этого записать их так, что бы каждый разряд находился строго под своим разрядом, а запятая строго под запятой.</p> <p>Что вы можете сказать об этих правилах? Каким правилом будите пользоваться вы? Почему? Откройте учебник на стр. и сравните полученное вами правило сложения и вычитания с правилом в учебнике. Попытайтесь спрогнозировать, какие могут быть допущены ошибки при сложении и вычитании десятичных дробей</p>	обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		Полученную сумму записала в виде десятичной дроби	+	<p>2 способ: Сложить целые части с целыми, а дробные с дробными.</p> <p>Исследуют ситуации.</p>		<p>основе соотнесения того, что уже известно. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; Осуществлять сравнение</p>
обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями									
Полученную сумму записала в виде десятичной дроби	+								

		<p>Найдите, где допущена ошибка и объясните ее.</p> $\begin{array}{r} + 124,56 \\ 13,7 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 45,428 \\ 1,05 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 87,24 \\ 4,649 \end{array}$ <p>А теперь, используя выражение <math>54,38 + 8,3 = 62,68</math>  Определите, какая запись правильная.  (Почему вы так считаете?)</p> $\begin{array}{r} \textbf{1} \\ +54,38 \\ \underline{8,3} \end{array} \quad \begin{array}{r} \textbf{2} \\ +54,38 \\ \underline{8,30} \end{array} \quad \begin{array}{r} \textbf{3} \\ +54,38 \\ \underline{8,3} \end{array}$	<p>Прогнозируют ошибки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Вычислительного характера.</li> <li>2.Неправильная запись при сложении</li> </ol> <p>Обосновывают свои ответы.</p> <p>Ответ учащихся:  Чтобы ответ получился 62,68 сотых надо уравнивать знаки после запятой и сложить по разрядно.</p>		
--	--	--	--	--	--

**Физ. минутка.**

<p><b>Первичное закрепление.</b></p> <p>Цель этапа:</p> <p>Организовать усвоение нового способа действия с проговариванием алгоритма сложения</p>	<p>Организует выполнение заданий по применению новых знаний, выявляет места и причины затруднения.</p>	<p>Перед вами карточка-задание. Рядом образец выполнения. Выполните задание по образцу</p> <table><tr><th>ПРАВИЛО</th><th>ОБРАЗЕЦ</th><th>ЗАДАНИЯ</th></tr><tr><td rowspan="5">Складывая и вычитая числа по одинаковым разрядам</td><td><math>5,709 - 0,8078 = ?</math></td><td>Вычислять:</td></tr><tr><td><table><tr><td>единицы</td><td>десятые</td><td>сотые</td><td>тысячные</td><td>десяти-тысячные</td></tr><tr><td>5</td><td>7</td><td>0</td><td>9</td><td>0</td></tr><tr><td>0</td><td>3</td><td>0</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td><math>9,4 + 7,3</math> <math>3,54 - 1,4</math> <math>4,6 + 2,85</math> <math>6 - 3,82</math> <math>8,314 - 1,2036</math> <math>4,24 + 8,36</math> <math>8,34 - 3,205</math> <math>24,541 + 1,553</math> <math>17,567 - 3,832</math> <math>2,501 + 18,219</math> <math>3,51 + 6,49</math> <math>13,321 - 10,41</math> <math>21,612 + 11,394</math> <math>285,874 - 3,96</math> <math>54,285 - 44,016</math></td></tr><tr><td><math display="block">\begin{array}{r} 5,7090 \\ - 0,8078 \\ \hline 5,4012 \end{array}</math></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	ПРАВИЛО	ОБРАЗЕЦ	ЗАДАНИЯ	Складывая и вычитая числа по одинаковым разрядам	$5,709 - 0,8078 = ?$	Вычислять:	<table><tr><td>единицы</td><td>десятые</td><td>сотые</td><td>тысячные</td><td>десяти-тысячные</td></tr><tr><td>5</td><td>7</td><td>0</td><td>9</td><td>0</td></tr><tr><td>0</td><td>3</td><td>0</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	единицы	десятые	сотые	тысячные	десяти-тысячные	5	7	0	9	0	0	3	0	7	8	5	4	0	1	2	$9,4 + 7,3$ $3,54 - 1,4$ $4,6 + 2,85$ $6 - 3,82$ $8,314 - 1,2036$ $4,24 + 8,36$ $8,34 - 3,205$ $24,541 + 1,553$ $17,567 - 3,832$ $2,501 + 18,219$ $3,51 + 6,49$ $13,321 - 10,41$ $21,612 + 11,394$ $285,874 - 3,96$ $54,285 - 44,016$	$\begin{array}{r} 5,7090 \\ - 0,8078 \\ \hline 5,4012 \end{array}$						<p>Выполняют задание, комментируют ответы.</p> <p>Пошагово контролируют полноту и правильность выполнения алгоритма сложения и вычитания</p>	<p>Правильно применяют полученное правило сложения и вычитания десятичных дробей.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвовать в групповом коллективном обсуждении проблем;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>рефлексия способов и условий действия,</p>
ПРАВИЛО	ОБРАЗЕЦ	ЗАДАНИЯ																																					
Складывая и вычитая числа по одинаковым разрядам	$5,709 - 0,8078 = ?$	Вычислять:																																					
	<table><tr><td>единицы</td><td>десятые</td><td>сотые</td><td>тысячные</td><td>десяти-тысячные</td></tr><tr><td>5</td><td>7</td><td>0</td><td>9</td><td>0</td></tr><tr><td>0</td><td>3</td><td>0</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	единицы	десятые	сотые	тысячные		десяти-тысячные	5	7	0	9	0	0	3	0	7	8	5	4	0	1	2	$9,4 + 7,3$ $3,54 - 1,4$ $4,6 + 2,85$ $6 - 3,82$ $8,314 - 1,2036$ $4,24 + 8,36$ $8,34 - 3,205$ $24,541 + 1,553$ $17,567 - 3,832$ $2,501 + 18,219$ $3,51 + 6,49$ $13,321 - 10,41$ $21,612 + 11,394$ $285,874 - 3,96$ $54,285 - 44,016$																
	единицы	десятые	сотые	тысячные	десяти-тысячные																																		
	5	7	0	9	0																																		
	0	3	0	7	8																																		
5	4	0	1	2																																			
$\begin{array}{r} 5,7090 \\ - 0,8078 \\ \hline 5,4012 \end{array}$																																							

		<p>Проверь правильность и рациональность решения, исправь найденные ошибки</p> <p>+ 24,39      +5,68</p> <p><u>3,621</u>   <u>14,003</u></p> <p>6,060   14,0598</p> <p>Вычислить</p> <table><tr><th><b>А</b></th><th><b>Б</b></th></tr><tr><td>2,1 + 0,4 = <input type="text"/></td><td>0,14 + 0,03 = <input type="text"/></td></tr><tr><td>1,9 – 0,7 = <input type="text"/></td><td>0,6 + 0,3 = <input type="text"/></td></tr><tr><td>0,03 + 0,2 = <input type="text"/></td><td>0,06 – 0,01 = <input type="text"/></td></tr><tr><td>3 – 2,6 = <input type="text"/></td><td>0,4 + 0,05 = <input type="text"/></td></tr><tr><td>0,05 + 0,03 = <input type="text"/></td><td>5 – 0,2 = <input type="text"/></td></tr></table> <p>Работа на математическом тренажере к учебнику Виленкина</p>	<b>А</b>	<b>Б</b>	2,1 + 0,4 = <input type="text"/>	0,14 + 0,03 = <input type="text"/>	1,9 – 0,7 = <input type="text"/>	0,6 + 0,3 = <input type="text"/>	0,03 + 0,2 = <input type="text"/>	0,06 – 0,01 = <input type="text"/>	3 – 2,6 = <input type="text"/>	0,4 + 0,05 = <input type="text"/>	0,05 + 0,03 = <input type="text"/>	5 – 0,2 = <input type="text"/>	<p>Исследуют ситуацию, обнаруживают и устраняют ошибки</p> <p>Выполняют действия</p>		<p>адекватное понимание причин успеха и неудач, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
<b>А</b>	<b>Б</b>																
2,1 + 0,4 = <input type="text"/>	0,14 + 0,03 = <input type="text"/>																
1,9 – 0,7 = <input type="text"/>	0,6 + 0,3 = <input type="text"/>																
0,03 + 0,2 = <input type="text"/>	0,06 – 0,01 = <input type="text"/>																
3 – 2,6 = <input type="text"/>	0,4 + 0,05 = <input type="text"/>																
0,05 + 0,03 = <input type="text"/>	5 – 0,2 = <input type="text"/>																
<p><u><b>Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.</b></u> Цель этапа: организация рефлексии и самооценки учениками своей УД на уроке.</p>	<p>Обеспечивает понимание детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке? Выберите начало любого предложения и продолжите его.</p> <p>На уроке я работал... активно / пассивно</p> <p>Своей работой на уроке я... доволен / не доволен</p> <p>Урок для меня показался... коротким / длинным</p> <p>За урок я... не устал / устал</p> <p>Мое настроение... стало лучше / стало хуже</p> <p>Материал урока мне был... понятен / не понятен</p> <p>полезен / бесполезен</p> <p>интересен / скучен</p>	<p>Дают обоснованную самооценку своим действиям. Объясняют себе наиболее заметные достижения, намечают цели последующей деятельности</p>		<p><b>Личностные:</b> оценивание собственной роли в учебном процессе;</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознание уч-ся того, что уже усвоено, и что подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка</p>												



					процесса и результатов деятельности;
<b>Информация о домашнем задании</b> – Цель: постановка учебных задач.			Определяются с домашним заданием		<p><b>Личностные:</b> систематизация и уяснение ;</p> <p><b>Познавательные:</b> извлечение необходимой информации из монологической речи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать.</p>