

Особенности современного процесса воспитания детей-сирот в ЦССВ.

Савина О.Л.

Воспитатель ГБУ ЦССВ «Каховские ромашки»

Основная особенность социализации воспитанников Центра содействия семейному воспитанию заключается в замещении одного из основных институтов социализации семьи – учреждением.

ЦССВ – это особая форма воспитания детей, которые остались без попечения родителей. По своему содержанию ЦССВ приближен к приемной семье. Одной из наиболее важных, актуальных и вместе с тем сложных проблем воспитательного процесса в ЦССВ и в других учреждениях для детей-сирот является создание семейного воспитания в условиях государственного учреждения.

Все аспекты жизнедеятельности центра направлены на становление, сохранение и развитие внутренней атмосферы, наиболее схожей с той, которая есть в семьях. В каждой группе ЦССВ есть дети разных возрастов и разных полов. Благодаря этому, стало возможным воспитанникам продемонстрировать настоящую семейную модель межличностного взаимодействия между близкими людьми и присвоить поло-ролевой характер семейного жизненного уклада, под руководством воспитателя, который становится для детей настоящей мамой.

Если рассматривать опыт отечественной педагогической теории и практики, то значительное место здесь занимают идеи А.С.Макаренко, в которых он реализовывал создание разновозрастных детских объединений в образовательных целях.

Создание разновозрастного коллектива и его воспитательные возможности являлись предметом раздумий в последние годы деятельности известного талантливого педагога. У Макаренко были убеждения, что

разновозрастной коллектив, даже без использования специальных педагогических инструментов обеспечивает взаимодействие поколений, а старшие дети передают свой опыт младшим. Также происходит накопление традиций, в таких группах формируется важное качество – проявление внимания к человеку, требовательность к самому себе, великодушие и другие.

Вместе с тем идея создания разновозрастного коллектива стала одной из важных теоретико-методологических проблем, которые связаны с творческим наследием А.С.Макаренко. Эта идея развивалась и далее, она использовалась в теоретических и практических работах отечественной педагогики.

В 60-70-ые годы появляются публикации, которые обобщают опыт педагогической деятельности в разновозрастных группах в школах-интернатах. Согласно результатам исследований, в разновозрастных группах отношения между старшими и младшими детьми налаживаются гораздо быстрее. Также было отмечено, что когда дети находятся в окружении товарищей с разным жизненным опытом и уровнем знаний, они получают больше возможностей, способствующих духовному обогащению.

Ученые и практики обратили внимание на то, что можно в естественной среде организовать передачу социально-нравственного опыта от старших детей к младшим, при этом у старших будет общепризнанное право на авторитет и влияние. Согласно мнению Гербеева Ю.В. в разновозрастных группах преобладает уровень общения, у них происходит больше взаимных влияний, взаимных проникновений.

В отечественной педагогике 70-80-х годов уделяли значительное внимание вопросу то, как влияет взаимодействие школьников разного возраста на совершенствование деятельности детских организаций. В своих работах этот вопрос изучали Будрина Т.Т., Козлова Л.М., Кузьмина М.Н., Литвак Р.А.

Объектом исследования педагогов было также изучение эффективного содержания и форм взаимодействия детей разного возраста, педагогических средств, которые стимулировали активность детей в совместной деятельности.

Разные социально-педагогические и возрастные системы изучали взаимодействие школьников разного возраста. Например, в первичном и школьном коллективах, в различных видах деятельности, в учреждениях закрытого типа, в условиях пионерского или комсомольского коллектива. Такие исследования еще раз, но уже экспериментально доказывали идеи Макаренко о том, что существует положительная динамика в развитии старших и младших детей, которые воспитываются совместно.

Очень интересным являются исследования социального взаимодействия в разновозрастных группах школьников, которые проходили под руководством Л.В.Байбородовой. Их идея заключалась в том, что социальное взаимодействие в разновозрастных группах будет эффективным, если для его регулирования используется личностно-ориентированный подход, который означает реализацию ребенком разных социальных ролей, при этом учитывается динамика его мотивационной сферы. В данных работах характеризуется стремление авторов показать социально-психологические механизмы разновозрастного влияния детей и применение их в педагогических целях.

Важными педагогическими принципами управления социальными взаимодействиями детей в разновозрастных группах являются:

- интеграция и дифференциация социальных интересов в таких группах;
- поливариантность и динамичность ролевого участия детей в социальных отношениях разновозрастных групп;
- нонкфортизм и референтность в отношениях учащихся;
- самоорганизация и саморазвитие разновозрастной группы.

«Социализация личности и развитие межличностного взаимодействия» является главными критериями эффективности педагогического регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах детей школьного возраста в ЦССВ и других учреждениях для детей-сирот. Причем эти критерии не должны быть детализированы в конкретных показателях.

Дать ответы на вопросы: кто они, наши воспитанники, что им интересно в жизни, во что верят и как им вернуть желание жить нормально, как их научить жить и приспосабливаться к современной жизни, достаточно сложно. Это связано с тем, что существуют определенные проблемы, которые возникают, когда пытаешься решить такие задачи неформальными способами, когда существует действительная человеческая заинтересованность и искреннее стремление помочь детям, от которых отказались близкие люди.

Семья для каждого человека играет важную роль. Именно в семье закладываются установки и ценностные ориентации, представления и ожидания, которые направлены на самореализацию индивида в разных социальных ролях и функциях в будущем.

Те, кто все детство провел в ЦССВ или другом учреждении для детей-сирот, мечтают о создании своей семьи, но именно у них, в большинстве случаев возникают неудачи в создании семьи. И все это связано с тем, что у них не было позитивного примера отношений «родитель-родитель» и «ребенок-родитель». Это приводит к тому, что у детей-сирот смещаются ценностные ориентации, им сложнее создать свою собственную семью, а в большинстве случаев они просто копируют негативные образцы своих родителей.

Большинство детей, оказавшихся в нашем ЦССВ лишены самого главного в жизни – любви и заботы родителей. Им неизвестны такие понятия, как «дом», «семья», «мама», «папа». И это, в свою очередь, создает еще больше трудностей в процессе организованного воспитания в условиях

сиротского учреждения. Очень тяжело устанавливаются отношения между детьми-родственниками, которые живут в различных группах, да и у детей, которые находятся в одной группе отношения не всегда благополучные. У меня в группе были дети из 2 таких семей: девочки 8 и 9 лет и мальчики 9 и 14 лет.

Зачастую негативно на детей влияет и такой фактор, как давление воспитателя, который требует выполнить определенные мероприятия, запланированные им. Это приводит к нежеланию ребенка учиться планировать свою жизнь. Он живет по уже установленному графику. После окончания школы воспитанники практически не способны жить самостоятельно, поскольку они привыкают к тому, что за них решают возникшие проблемы, им готовят, стирают и т.д.

Таким образом, сегодня основной задачей ЦССВ и других учреждений для детей-сирот должна быть их социализация.

Перед самым учреждением, а также непосредственно перед воспитателями в группах стоит цель: обеспечить оптимальные условия жизнедеятельности воспитанников в стенах центра, если нет такой возможности передать ребенка в приемную, патронатную семью, под опеку или попечительство родственникам. Девочек-сестренок в декабре месяце оформили в приемную семью.

Также мы решаем следующие задачи:

- пробуем организовать жизненное пространство воспитанников, которое максимально похоже на то, что есть в настоящей семье;
- в работе с детьми применяем дифференцированный подход;
- обеспечиваем совместную деятельность членов группы;
- создаем условия для погружения детей в семейную атмосферу;
- формируем уважение к труду и потребность трудиться на благо семьи;
- даем возможность ребенку самореализоваться, восполнить то, что он не может получить, воспитываясь вне семьи.

Для решения вышеперечисленных задач лучше всего используются разновозрастные группы. У меня в группе на начало учебного года находились дети от 8 до 17 лет, в данный момент - от 9 до 15. Комплектовали группу по разновозрастному принципу, при этом сохраняли родственные связи, что позволило обеспечить постоянный обмен опытом познания мира, самого себя, других людей. В группе создаются все условия для того, чтобы дети могли самоутвердиться, поскольку социальное сравнение осуществляется здесь как «снизу вверх», так и «сверху вниз». Таким образом, возможна самокоррекция уровня притязаний ребенка, это также помогает снять тревожность в поведении ребенка.

Такая разновидность групп имеет большое сходство (по своему составу) с многодетной семьей. Только здесь воспитатели выступают в роли «родителей».

Опыт работы с разновозрастными группами семейного типа позволяет сделать следующие выводы:

1. В разновозрастных группах достаточно успешно могут реализовываться все предпосылки для развития детей. В такой группе я могу больше времени уделять работе с новенькими детьми, тогда как остальные дети прекрасно справляются со своими обязанностями сами, старшие более самостоятельны и справляются с работой успешно сами, они же помогают младшим.

2. С меньшими сложностями проходит переходный период, который нужен детям для того, чтобы привыкнуть к выполнению определенных обязанностей (самообслуживание, труд, учеба и т.д.). В таких небольших коллективах семейного типа ребенок быстрее адаптируется. Причем в большей степени этому способствует весь уклад жизни в семье, поскольку здесь дети ненавязчиво приучают друг друга к выполнению правил.

3. Жизнь в семейной ячейке является основой воспитания коллективистских качеств: взаимопомощи, «чувства локтя», доброжелательности.

4. Время воспитания детей в разновозрастных группах приводит к тому, что он начинает максимально проявлять себя как член общества, как член семьи, у него развиваются свои способности не только к физическому труду, но и к семейной жизни.

5. Со своими воспитанниками создаются семейные традиции, которые ежегодно будут укрепляться, и дети в последующем уже перенесут их в будущие семьи выпускников.

6. В таких группах дети учатся быть бережливыми и экономными, они передают младшим учебники, школьно-письменные принадлежности, одежду, обувь, а также учатся старшие и младшие умению и навыкам в ведении хозяйственных дел, созданию домашнего уюта.

7. Дети в разновозрастных группах учатся быть самостоятельными, отвечать за порученное им дело.

8. В таких группах дети более уверенные, они чувствуют себя защищенными, вместе с тем ускоряются темпы развития личности ребенка.

9. Здесь реже возникают проблемы взаимоотношений между старшими и младшими.

В заключении можно еще раз подчеркнуть, что главной целью социального воспитания детей-сирот является воспитание самостоятельных и успешных людей нашего общества, которые будут самостоятельно находить выход в сложных жизненных ситуациях, при этом принимая адекватные социально одобряемые решения. Это станет возможным, если ребенок в стенах ЦССВ сможет приобрести опыт решения разных жизненно важных задач.

Список использованной литературы

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии /Под ред. Н.Е. Щурковой.- М.: Новая школа, 2008г.<http://www.superinf.ru/>
2. Воспитание трудного ребёнка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод.пособие, Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011г. (Коррекционная педагогика).
3. Деятельность социального педагога в образовательном учреждении. Сост. Н.И. Ерёменко. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2007г.
4. Жерновая С.В. Особенности организации работы в разновозрастной группе, опубликовано 10.10.2016 - URL: <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2016/10/10/osobennosti-organizatsii-raboty-v-raznovozrastnoy>
5. Кочётов А.И., Верциеская Н.Н. Работа с трудными детьми: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2006г.
6. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы : учеб. пособие / Л.П. Кузнецова. Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002. — 92 с.
7. Марчук Ю. Н. Проблемы адаптации к социальной среде детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в социальных учреждениях. // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. XXVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 12(27). URL: [http://sibac.info/archive/social/12\(26\).pdf](http://sibac.info/archive/social/12(26).pdf) (дата обращения: 31.01.2017)
8. Муфтиева Е.В. Проблема социального воспитания детей-сирот, статья опубликована 19.02.2012 - URL: <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2012/02/19/problema-sotsialnogo-vospitaniya-detey-sirot>
9. Терновая И. П. Особенности организации процесса социально-педагогического сопровождения воспитания детей-сирот в кровных и замещающих семьях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 8 (август). – С. 191–195. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15295.htm>.

Савина Ольга Леонидовна.

Воспитатель ГБУ ЦССВ «Каховские ромашки».

117303, Москва, ул. Каховка, д.2, стр. 3.

140140, Московская обл., Раменский р-он, п. Удельная, ул. Шахова, д.2, кв.13.

Раб: тел./факс: (495) 318-16-46, моб.: 8-964-717-64-45