

Цель непосредственно-образовательной деятельности:

Обобщение представлений о смене времени года, о зимующих и перелетных птицах нашего района, совершенствовать навыки ведения беседы и умение отвечать на вопросы.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи по образовательным областям:

Познавательное развитие:

- Закрепить и расширить знания детей о зимующих и перелетных птицах нашего поселка.
- Формировать понятия причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы через экспериментальную деятельность.
- Продолжать развивать психические процессы: внимание, память, наглядно-образное мышление, любознательность.
- Воспитывать доброжелательное отношение к природе родного края через гуманные чувства к птицам.

Речевое развитие:

- Упражнять детей в образовании сложных прилагательных от двух слов.
- Совершенствовать умение высказывать собственное отношение к чему-либо.
- Обогащать словарный запас детей, продолжать развивать связную речь.
- Воспитывать любовь к художественной литературе (к стихам, желание их слушать и выразительно читать).

Художественно-эстетическое развитие:

- Закреплять навыки работы с тонкой бумагой, клеем.
- Развивать мелкую моторику и координацию движений рук.
- Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности.

Физическое развитие:

- Развивать координацию движений, быстроту реакций, и умение ориентироваться в пространстве.

Методы и приёмы:

Игровые, наглядные, практическая деятельность детей, вопросы к детям, словесная, дидактические игры, использование художественной литературы.

Использованные медиа-объекты:

Аудио – «Звуки природы», «Голоса птиц», П.И. Чайковский – из цикла «Времена года» - «Весна», «Голоса птиц - дятел», «Звуки весны», музыкальная заставка для игры «Знатоки птиц».

Мультимедийные – авторская презентация к НОД «Звонче птичьих голоса – вот и к нам пришла весна».

Используемое оборудование – проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки, мяч, темная повязка для глаз, картинки с изображением птиц; альбомные листы, вода, кусочек сала на тарелочке.

Раздаточный материал – на каждого ребенка: заготовка «сорока», скрепленные степлером бумажные салфетки, клей, кисточки, тканевые салфетки, влажные салфетки.

Предварительная работа – Наблюдение за птицами во время прогулок. Беседы, чтение рассказов, стихотворений о птицах, о временах года. Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок о птицах, рисование, лепка, моделирование птиц, совместная работа родителей с детьми - подготовка мини-рассказов о птицах.

Словарная работа – Активизировать в речи детей следующие слова: зимующие, перелетные, водоплавающие птицы, сложные слова, образованные из двух слов, длиннохвостая, большеглазая и т.д. названия птенцов.

Ход НОД:

I. Организационный момент.

Ребята, я хочу начать наше занятие с приветствия. Давайте встанем и поприветствуем друг друга.

Придумано кем-то просто и мудро
При встрече здороваться: «Доброе утро!»
Доброе утро – солнцу и птицам!
Доброе утро – улыбчивым лицам.
И каждый становится добрым, доверчивым!
Пусть доброе утро – длится до вечера.

II. Определение темы занятия.

Звучит музыкальное произведение П.И. Чайковского «Времена года» «Весна», Слайд 1, под музыку читается загадка:

Воспитатель: «Старый снег на солнце тает, ветерок в ветвях играет,
Звонче птичьи голоса – вот и к нам пришла ... (весна)»

- Ребята, а как вы узнали, что пришла весна? Назовите первые признаки весны. (Ответы детей - тает снег; солнце высоко, светит ярче; день становится длиннее; небо голубое и ясное; люди снимают шубы и теплые шапки, надевают легкие куртки; прилетают перелетные птицы)

- Ребята, давайте вспомним весенние месяцы.

Ответы детей - первый весенний месяц – март. **Слайд 3.**

Ребенок: В марте солнышко печёт,

В марте с крыш вода течёт.

И расцвёл подснежник в срок –

Первый мартовский цветок.

Воспитатель: А как называется второй весенний месяц?

Ответы детей - Второй весенний месяц – апрель. **Слайд 4.**

Ребенок: Последний снег в апреле тает,

Все рады солнцу и весне.

Весна в апреле прилетает

С весёлой ласточкой ко мне.

Воспитатель: А как называется последний месяц весны?

Ответы детей - Последний весенний месяц - май. **Слайд 5.**

Ребенок: В небе голубом, весеннем

Грянул первый майский гром.

Солнце землю согревает,

Расцветает всё кругом.

Воспитатель: Пришла весна! Послушайте и скажите - о ком мы сегодня будем говорить?

Звучит музыкальное произведение «Голоса птиц»

Ответы детей - о птицах. **Слайд 6.**__

Воспитатель:

Ой, как много в мире птиц:
Пеликанов и синиц,
Зимородков и клестов,
Попугаев и дроздов.
Есть фламинго, воробьи,
Есть колибри, соловьи.

Голуби, кукушки,
Пеночки-простушки.
Дятел, сокол и сова,
(днем в дупле сидит она)
В поле перепел кричит,
Дятел по стволу стучит.
Знаешь, их так много есть,
Что их всех не перечесть.

- Птицы дороги нам как часть чудесной природы нашей Родины. Их мелодичные, веселые, звонкие песни, яркое оперение оживляют природу, вселяют в нас бодрость и радость. Без птиц природа мертва.

III. Закрепление изученного материала

Воспитатель: Ребята, давайте с вами вспомним птиц, которые зимовали в наших краях, в нашем родном поселке.

Дети представляют свои рассказы о птицах, подготовленные заранее с родителями: ворона, голуби, синица, воробей, дятел, сова. Слайд 7-12.

Воспитатель: Вот сколько птиц находились рядом с нами зимой, назовите их, одним словом.

Ответы детей - Зимующие.

Воспитатель: Как вы думаете, почему эти птицы не улетели в теплые страны?

Ответы детей - Эти птицы могут найти для себя корм даже зимой.

Воспитатель: Чем же питались пташки зимой?

Ответы детей - семечки, семена растений, хлебные крошки, зерна, ягоды калины, рябины, синица- несоленым салом. **Слайд 13.**

Воспитатель: Да, трудно было перезимовать им, но мы с вами помогали птицам. Какую помощь мы им оказывали?

Ответы детей - С родителями смастерили кормушки, повесили их на деревья, насыпали корм. **Слайд 14.**

Воспитатель: И вот, наступила долгожданная весна.

Звучит музыкальное произведение «Звуки природы»

Солнце ласково смеется,
Светит ярче, горячей.
И в овраге звонко льётся
Разговорчивый ручей.

После зимней тишины
После стужи зимней
Из-за гор, из-за морей
Прилетают птицы.

- Вот и со мной пташки прилетели.

Дети представляют свои рассказы о птицах, подготовленные заранее с родителями: жаворонок, ласточка, трясогузка, дрозд. Слайд 15-18.

Воспитатель: Как назвать одним словом птиц, вернувшихся из теплых стран?

Ответы детей - Перелетные птицы.

Воспитатель: Верно, перелетные птицы, первыми весной прилетают грачи, а за ними уже летят и другие птицы: жаворонки, скворцы, ласточки.

- Птицы везде – над нами, вокруг нас, вдали, рядом. Встретить их можно и в парке, и в поле, и на реке, и в горах. Птиц в природе очень много. Только в России их насчитывается более 760 видов. Чтобы посмотреть на всех птиц, целой жизни не хватит. Но тех, которые живут неподалеку от дома, надо знать. Шумят, галдят, кричат с утра до вечера. Разговаривают пернатые друг с другом и с нами. Разные птицы подают голос по-разному. Вы знаете, что из звуков, которые они издают, образовались названия некоторых птиц. (*Воспитатель начинает предложение, дети заканчивают*)

– Синь-синь! – посвистывает синица.

– Чи-чи! Чи-чи! – вторит ей чиж.

– Гра-гра! – представляется грач.

– Сквор-сквор! – поют скворцы.

– Ку-ку! Ку-ку! – зовет кукушка.

- А сейчас, предлагаю поиграть в игру на внимание. Я буду называть только птиц, но если вдруг ошибусь, и вы услышите что-то другое, то нужно всем дружно потопать.

Проводится игра «Прилетели птицы» (см. Приложение 1)

Воспитатель: Ребята, хотите полетать, с птицеловом поиграть?

Ответы детей - Да! **Слайд 19.**

Все хором произносят считалку:

Тили-тели, птички пели,

Взвились - к небу полетели.

Стали птички гнёзда вить.

Кто не въёт - тому водить.

Динамическая пауза- игра «Птицелов» (см. Приложение 2)

Звучит музыкальная заставка для игры, дети проходят на ковер.

Воспитатель: Я приглашаю вас на Викторину «Знатоки птиц». Птиц очень много, и все они интересны своими повадками, привычками, птицы встречаются и в поле и в саду, и в рассказах и в сказках. Сейчас я задам вам несколько вопросов, постарайтесь на них ответить, кто знает ответ- поднимает руку, за каждый правильный ответ вы получаете на память вот такую пташку.

Дети садятся за игровой стол, в центре- юла со стрелкой, на игровом поле вопросы. (см. Приложение 3)

В середине игры – Музыкальная пауза (звучит музыкальная запись «Дятел»)

Воспитатель: Отлично, а сейчас немного отдохнем с сделаем друг другу массаж- станьте по кругу, положите руки на спину тому, кто стоит впереди вас.

Выполняют массаж спины «Дятел» (см. Приложение 4)

Воспитатель: Понравился массаж? Продолжим нашу викторину...

Подводится итог игры, поздравляется победитель.

Дети переходят к столу для эксперимента (на столе лежат- листы бумаги, жир, вода, влажные салфетки для рук)

Воспитатель: А вы помните, я задавала вопрос о гусе - в воде купался, а сухим остался. Как вы думаете, почему? **Слайд 20.**

Ответы детей - Гусь - водоплавающая птица, защищает свои перья жиром, который находится в сальнике в хвостовой части.

Воспитатель: Копчиковая железа выделяет жир, который птица своим клювом мажет на оперение, после этого им не страшна вода.

- Давайте проверим, так ли это? Возьмите листочек бумаги, сверните его пополам. Одну часть намажьте жиром, другую оставьте чистой. На поверхность листа капните водой, что вы обнаружили?

Ответы детей - Увидели, что вода скатывается по поверхности листа, смазанного жиром, а вторая часть листа впитала воду и бумага промокла.

Воспитатель: Верно, не зря в народе говорят «Как с гуся вода». Давайте оставим наши листочки, потом попробуем провести этот опыт еще раз. А сейчас, расправляем крылья и летим на свои места - на стулья.

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель. Ребята, подскажите мне, пожалуйста, для чего птицы возвращаются из теплых стран к себе на родину?

Ответы детей – птицы выют гнёзда и выводят потомство. **Слайд 21.**

Воспитатель. Верно, они возвращаются, чтобы вывести птенцов. Давайте, я буду называть птицу, а вы называете птенца этой птицы.

Игра с мячом «У кого кто?» (см. Приложение 5)

Воспитатель: Вот такие птенцы выводятся весной, мы с вами знаем, что птиц в природе множество, и они разные. Чтобы описать внешний вид птиц, можно использовать много слов, сейчас мы научимся составлять сложные слова - я буду называть два простых слова, а вы- одно сложное, например:

Птица с большими глазами – большеглазая...

Проводится игра «***Назови одним словом***» (см. Приложение 5)

-Трудные слова, хорошо поработали ваши язычки? Ну, а сейчас я предлагаю поработать руками, и на память о нашем занятии, каждый сделает себе птичку, а какую- отгадайте!

Длиннохвостая, белобокая, говорливая
На верхушке дерева высоко сидит,

Об опасности в лесу всех предупредит! (сорока) Слайд 22.

Конструирование из бумаги «Сорока-белобока»

Воспитатель уточняет последовательность работы.

Звучит музыкальная запись «Звуки весны».

IV. Итог занятия.

- Ребята- вы молодцы! Какие красивые получились у нас птицы, покажите их друг другу.

- Вам понравилось занятие, что понравилось больше всего?

- А что, вы расскажите о нашем занятии своим родителям?

- Я говорю вам всем спасибо, и предлагаю нашим сорокам собраться в дружную стаю и полететь поиграть на площадке.

Список использованных источников:

1. [Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС](#)
2. [Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. ФГОС, 2016 г.](#)
3. [Основная образовательная программа дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ФГОС, 2016 г.](#)
4. Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы» - М., 2010.
5. Соломенникова О.А. [Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС, 2016 г.](#)
6. [Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. ФГОС, 2016 г.](#)