

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сангарская гимназия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

обще интеллектуального направления «Литературная гостиная»

в 3 классе МБОУ «Сангарская гимназия»

Неустроева Ирина Михайловна, учитель русского языка и литературы

2016 - 2017 учебный год

Пояснительная записка

Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную роль в образовании и развитии личности ребенка. Как учить чтению, чтобы дети полюбили книгу, ведь книга, прочитанная в детстве, остается в памяти на всю жизнь и влияет на последующее развитие человека? Особую актуальность приобретает эта проблема в начальной школе. Каждая книга должна прийти к ребенку в определенном возрасте, иначе дружба с ней может и не состояться!

Для решения данной проблемы разработана программа литературной гостиной для учащихся 3 классов «Как хорошо уметь читать...» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС

Внеклассная работа по литературному чтению является важнейшей составной частью работы по приобщению детей к литературе как искусству слова, пробуждению у детей интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений, формированию техники чтения и приемов понимания текста, тем самым помогая ученикам лучше усваивать программный материал, повышать их общую языковую культуру. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у школьников интереса к литературному чтению как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову, богатству языка, воспитанию любви и уважения к художественной литературе.

Тематика кружковых занятий разнообразна. Она может корректироваться с расчетом на пожелания и интересы детей. Курс кружка начинается введением и заканчивается завершающим занятием, которое должно носить характер практической реализации полученных в течение года сведений и сформированных умений. Это возможно в условиях проведения викторины «По страницам любимых книг». Помимо этого школьники учатся быть дисциплинированными, самокритичными, ответственными, развивают наблюдательность, самостоятельность.

Цель программы – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской книге.

На занятиях дети так же знакомятся с литературой родного края, произведениями устного народного творчества, отражающими быт и традиции, богатство и своеобразие языка людей, проживающих в данной местности, что не только окажет влияние на формирование личностного самосознания подрастающего человека, но и поможет освоить образную специфику литературы как вида искусства.

Педагоги, которые работают с младшими школьниками, знают, как нелегко обучить детей технике чтения, но ещё труднее воспитать увлечённого читателя. Необходимо организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развитая личность испытывает потребность в чтении как в источнике дальнейшего развития. Чтение и рассказывание книг организуется во все моменты жизни в школе, его связывают с играми и прогулками, с бытовой деятельностью и трудом.

Формы работы с книгой разнообразны и определяются творчеством педагога. Для формирования интереса к чтению в нашем арсенале есть разнообразные формы организации занятий:

- занятие-диспут,
- занятие-спектакль,

- занятие-праздник,
- занятие-интервью,
- интегрированное занятие,
- конференция,
- устный журнал,
- конкурсы,
- литературные встречи,
- литературная гостиная,
- литературный ринг и т. д.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Цель:

Совершенствование всех видов речевой деятельности, овладение правильным и выразительным чтением, воспитание интереса к книге и чтению, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.

Задачи:

1. Образовательные

Закрепление изученного на новом дидактическом материале с широким привлечением игровых элементов, выработка умений работы с текстом.

2. Воспитательные

Воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, воспитание самостоятельности, уверенности в своих силах, любознательности.

3. Развивающие

Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, совершенствование всех видов речевой деятельности, памяти, внимания, наблюдательности, творческой инициативы, повышение уровня языкового развития учащихся.

Занятия проходят раз в неделю, всего 68 часа в год.

Занятия в кружках проводятся в следующих формах:

- 1) групповые формы работы;
- 2) индивидуальные формы работы;
- 3) познавательно-развлекательные викторины;
- 4) подготовка и участие в конкурсах и конференциях.

Результативность

1. Умение работать с художественным текстом.
2. Формирование читательской самостоятельности учеников.
3. Расширение и углубление читательского кругозора учеников и формирование их эстетического отношения к литературному творчеству.
4. Воспитание коммуникативной культуры школьников.
5. Формирование психологических качеств личности школьника: самостоятельности, любознательности, наблюдательности, трудолюбия, воли.

Требования к учащимся

Посещать кружок систематически, регулярно; быть активными, любознательными и самостоятельными, уметь слушать и слышать.

Календарно-тематическое планирование работы кружка

№	Тема	Использование ИКТ	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1.	Золотая волшебница - осень	презентация	1		
2	Стихи русских поэтов об осени	презентация	1		
3	Выразительное чтение стихов об осени	презентация	1		
4.	Сочиняем стихи, загадки об осени.	презентация	1		
5.	Пришла волшебница зима!	презентация	1		
6.	Приметы, загадки, пословицы о зиме	презентация	1		
7.	Работа над проектом «Зимняя страничка»	презентация	2		
8.	Стихотворения русских поэтов о зиме	презентация	2		
9.	Зимнее сочинение	презентация	2		
10.	Сочиняем стихи, загадки о зиме		1		
11.	Литературная викторина		1		
12	Веселые стихи Б. Заходера.		1		
13	Русские народные потешки и прибаутки.		1		
14	Стихи К.И. Чуковского. «В гостях у бабушки Корнея».		1		
15	Рассказы о дружбе «Я и мои друзья».	Фильм «Чук и Гек»	2		
16	Сказки о богатырях. Былины.	Былина «Садко»	2		
17	Веселые книги о школе и школьниках.		1		

18	Стихи о Родине «С чего начинается Родина».		1		
19	Конкурс чтецов		1		
20	Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка.		1		
21	Стихи об игрушках «Друг детства».		1		
22	Русские народные сказки. «Сказка мудростью богата».	Викторина по сказкам	4		
23	Любимые стихи А. Барто.		2		
24	Сказочные загадки.	Загадки «Явления природы»	1		
25	Стихи о весне		2		
26	Конкурс скороговорок «Всех скороговорок не переговоришь – не перевыговоришь».		1		
27	Рассказы Н.Носова.		3		
28	Викторина «Знатоки сказок А. С. Пушкина».	Авторские сказки.	1		
29	Считалки и небылицы.		1		
30	Составление рассказов по сюжетным картинкам.		2		
31	Стихи о маме. «Мама – главное слово».	Презентация «Руки матери»	2		
32	Современные детские журналы. Экскурсия в библиотеку.	Детские журналы. Тест.	2		
33	Веселые рассказы Ю. Драгунского.		2		
34	Создание сборника любимых стихов о природе.		2		

35	Рассказы Б. Житкова о животных.		1		
36	Конференция «Мой любимый литературный герой»		1		
37	Стихи русских поэтов		1		
38	В гостях у датского сказочника Г. Х. Андерсена.	Презентация «Русалочка»	1		
39	Рассказы о природе В. Бианки.		1		
40	Путешествие по сказкам братьев Гримм.		2		
41	Веселые стихи Д. Хармса, Э. Успенского.		2		
42	Детские стихи С. Михалкова.		2		
43	Дискуссия «О чем я хотел бы прочитать летом».		2		
44	Викторина «По страницам любимых книг».		2		
	Итого: 68 часа				

Используемая литература:

1. Журналы «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6
2. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
3. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3
4. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2004.
5. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
6. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук», 1985.
8. Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в 1- 4 классах. М. Просвещение, 2005г.
9. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М.2005г.
10. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 2006г

11. Журналы «Начальная школа», 2006-2012 гг.

12. Интернет-ресурсы с литературными презентациями metodisty.ru›[Все работы](http://metodisty.ru) [Презентации и видеоролики](http://metodisty.ru),
viki.rdf.ru›[item/373](http://viki.rdf.ru), lit-studia.ru›[method/46.html](http://lit-studia.ru)