

## **Конспект занятия по экспериментированию в средней группе**

### **"В гостях у Антошки".**

Программное содержание:

- дать детям представления о свойствах воздуха;
  - помочь установить простейшие причинно-следственные связи;
  - дать понять детям, что воздух есть в окружающем пространстве, что он невидимый, лёгкий;
  - воспитывать дружеские отношения между детьми.
  - учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов;
- развивать мышление, речевое дыхание, мелкую моторику;
- обогащать и активизировать словарь детей: невидимый, легкий, воздушный, движется, грустный, весёлый, большой, маленький.

Оборудование:

игрушка – Антошка; 2 шара воздушных разрисованных (1 большой весёлый, 1 маленький грустный); ватные шарики, прозрачные бутылочки, стаканы, трубочки, салфетки; мыльные пузыри; альбомный лист, гуашь, полиэтиленовые пакеты по количеству детей.

#### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Дети, сегодня мы идем с вами в гости к Антошке. А вот и он. Почему ты такой грустный?

**Антошка:** (показывает два шарика).

- Я не пойму, почему вчера шарики были большие, весёлые, а сегодня у меня один шарик большой, весёлый, а второй - маленький и грустный. ( На шариках нарисованы рожицы: веселый и грустный).

**Воспитатель:** Дети, как вы как думаете, почему один шарик стал маленьким?

(Дети предлагают разные версии). Вывод: шарик сдулся.

**Воспитатель:** Дети, давайте развеселим Антошку. Покажем ему, какой у него большой шарик? (надуть щёчки, бровки приподнять). А теперь покажем какой у него маленький шарик (щёчки втянуть).

- Дети, почему же Антошка опять грустный? (Ему нужно помочь)

**Воспитатель:** А что надо сделать, чтобы маленький шар стал большим и весёлым?

**Дети:** Шарик надо надуть (Добиваться полного ответа детей).

**Воспитатель:** Вот, видишь Антошка, какие дети, они всегда всем помогают и тебе помогут. А пока посиди и послушай загадку:

Он вокруг, его невидим, только всем необходим:

Людям, мячикам и шинам, водолазу, под водой.

Птичке, рыбке, и машинам, вот загадочный какой.

- Что это?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Дети, что будет внутри шарика, если мы его надуем? (Воздух).

**Воспитатель:** Тогда, какой будет у нас шарик? (Воздушный шарик).  
Как воздух попадает в шарик? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Его выдыхают (показ выдоха воспитателем)

А чтобы выдохнуть воздух, надо его вдохнуть. А где мы берём воздух, когда вдыхаем?

(Дети предлагают свои варианты) .

Раз воздух находится вокруг нас, давайте мы его поймаем с помощью пакетов.

Дети захватывают воздух пакетами и зажимают отверстия.

Воспитатель обращает внимание детей на объем пакетов, они плотные. -

Откройте пакет и посмотрите. Что вы видите? (ответы детей)

- Правильно ничего не видно, потому что воздух не видимый.

- Что находится внутри пакетов? (воздух)

**Воспитатель:** Вокруг нас есть воздух. Давайте мы вместе с вами вдохнём глубоко воздух через нос и выдохнем через рот. А сейчас положите на ладонь белый комочек и выдохните быстро на неё воздух.  
(Индивидуальная работа). Что произошло? (ответы детей)

**Дети:** Комочек упал (другие варианты).

**Воспитатель:** А что помогло комочку упасть? Какой у нас воздух волшебный, он движется. Хотите, поиграем с нашим волшебным воздухом.

Сейчас, я вас превращу в воздух. Мой волшебный колпак поможет мне в этом. Кручу, верчу, моих деток в воздух превращу!

### **Физминутка**

Раз - руки вверх взмахнули

И при том вздохнули

Два - три нагнулись пол достали.

А четыре - прямо встали и сначала повторяем.

Воздух сильно мы вдыхаем

При наклонах выдох дружный

Но колени гнуть не нужно.

Чтобы руки не устали,

Мы на пояс их поставим.

Прыгаем как мячики

Девочки и мальчики

**Воспитатель:** Дети, а вы видите воздух? (Нет)

- Если вы его не видите, значит, он какой?

**Дети:** Невидимый (полный ответ: воздух невидимый).

**Буратино:** И правда воздух-волшебник: невидимый, движется. Уж очень мне хочется, увидеть волшебника.

- А вы, дети, хотите увидеть воздух. Где же может быть воздух?

**Воспитатель:** Дети, давайте вместе с вами пройдемся, может увидим воздух. (дети идут по группе, пытаясь увидеть воздух). Почему, мы не видим воздух?

**Буратино:** Я вижу, вижу, воздух есть в стакане.

**Воспитатель:** Как вы думаете, в стакане есть воздух? (Дать детям возможность убедиться, есть ли в стакане воздух).

Опыт: пустой стакан перевернуть и опустить в таз с водой так, чтобы он не смог заполняться водой.

**Воспитатель:** Почему вода не проходит в стакан? Правильно его не пускает воздух.

Вывод: в стакане был воздух.

- Сейчас мы посмотрим, есть ли воздух в бутылке? Возьмите все по бутылочке и опускайте бутылочку в таз с водой, а теперь наклоните бутылочку. Видите, дети, пузырьки воздуха поднимаются вверх, потому что воздух лёгкий.

Вывод: и в бутылке есть воздух.

**Воспитатель:** Дети, положите бутылочки на поднос и подумайте, что будет, если опустить трубочку в стакан с водой и выдохнуть воздух в трубочку? Давайте увидим! Сейчас вдохнем воздух через носик и выдохнем в трубочку. Что увидели в воде? (Пузырьки – воздух)

**Воспитатель:** Дети, какие вы у меня молодцы. А сейчас подумайте и скажите, зачем нам нужен воздух? (ответы детей)

Да дети, воздух нам нужен чтобы дышать.

**Антошка:** А я могу, обойтись без воздуха.

Воспитатель: Дети, давайте докажем Антошке, что мы не можем жить без воздуха? Сейчас все вместе закроем ротики и зажмём носики пальчиками. (Проводится опыт)

Дети, что скажите? Прав ли Антошка? (нет)

Вывод: без воздуха мы не можем дышать.

**Воспитатель:** Дети сегодня вы отлично занимались, узнали много воздуха. Что вы, можете сказать про воздух?

Итог: Невидимый, движется, легкий, он везде окружает нас, он волшебный.

**Воспитатель:** Молодцы дети! Только, нам осталось развеселить Антошку. Давайте мы ему покажем, как можно рисовать с помощью воздуха и красок.

**Воспитатель** показывает, как с помощью трубочки можно раздуть каплю воды, чтобы получилась веточка.

Дети раздувают с помощью трубочки каплю воды и показывают Антошке, что у них получилось.

**Антошка:** Спасибо за помощь и за то, что я узнал много интересного о воздухе волшебнике и дарю вам всем мыльные пузыри. А ещё я отдаю вам этот большой, весёлый, воздушный шар. (Дети благодарят, прощаются).  
После занятия дети надувают мыльные пузыри.

## **Литература:**

1. Кайе В. А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 3—5 лет. — М.: ТЦ «Сфера», 2008.
  2. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. Средний дошкольный возраст. — М.: Педагогическое общество России, 2003.
  3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. /Под ред. Л. Н. Прохоровой. — М.: АРКТИ, 2008.
  4. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. /Под ред. О. В. Дыбиной. — М.: ТЦ «Сфера», 2005.
  5. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
  6. Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей 4 — 6 лет: из опыта работы. — Волгоград: Учитель, 2009.
- МААМ. RU