

## **О методах воспитания в современной семье**

### **Калачева И.Н. учитель истории**

Ведущая роль в формировании личности ребенка отводится именно семейному воспитанию, тогда как сегодня многие семьи, как показывает практика, в силу разных причин объективного и субъективного характера оказываются неготовыми к успешному выполнению воспитательных функций. Среди этих причин не последнее место занимает социально-педагогическая неграмотность родителей: незнание ими особенностей развития и социализации детей на разных возрастных этапах, невладение методами и средствами эффективного воспитательного воздействия на эти процессы, неумение правильно понять поведение ребенка и адекватно на него отреагировать и т.д. Результатом ошибок и просчетов семейного воспитания становятся нарушения в процессе развития и социализации детей, нередко приводящие со временем к серьезным проблемам.

Задавшись изначально «детским» вопросом - Почему детей ставят в угол при наказании, автор выявил одну из серьезных проблем - применение наказаний ребенка в современном семейном воспитании. Семья оказывается средой, где растущий человек впервые попадает в неприятные для себя жизненные ситуации.

В современной семье применение наказаний продолжает иметь место как метод воспитания детей.

Семейное воспитание имеет исключительное, определяющее значение для развития ребенка. (Ю.П. Азаров и др.). Именно семья должна заложить те основы, которые обеспечат становление человека как личности. В то же время семья далеко не всегда справляется с этой ответственной задачей в силу разных причин объективного и субъективного характера (И.С. Кон, Т.В. Сенько, Е.Т. Соколова, и др.).

### **1. Наказание как метод семейного воспитания**

*Надо так воспитывать ребенка, чтобы один суровый взгляд  
обычно ласковой матери уже становился для него наказанием.  
И будет прекрасно, если вам не потребуются других мер воздействия.  
В. Белинский*

#### **1.1. Современное понятие воспитания.**

В самом общем виде семейное воспитание может быть определено как «воспитание детей, осуществляемое родителями или лицами их заменяющими» [32, с.255].

Педагогический энциклопедический словарь дает семейному воспитанию более развернутое определение: «Это более или менее осознанные усилия по возвращению ребенка, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть ребенок, подросток, юноша» [26].

Данное определение подчеркивает такую отличительную особенность семейного воспитания, как его непрофессиональный характер. *Субъектами семейного воспитания выступают люди, не имеющие специальной подготовки, осуществляющие эту функцию на базе своего личного жизненного опыта*, индивидуальных, часто субъективных представлений о целях, содержании и формах воспитания. Это, в первую очередь, родители, а также другие старшие члены семьи либо лица, их заменяющие.

Второй отличительной особенностью семейного воспитания можно считать то, что именно *родители, как отмечается Законе РФ об образовании, являются первыми педагогами* [19]. Иначе говоря, семейное воспитание выступает первой и на протяжении нескольких лет (до поступления ребенка в общеобразовательное учреждение) остается единственной разновидностью целенаправленного воспитательного воздействия на процесс развития и социализации ребенка, с которой он сталкивается в жизни.

Причем родители, несмотря на отсутствие специальной подготовленности к такой сложной педагогической деятельности, как воспитание, «обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте» [19]. Это — чрезвычайно ответственная задача, поскольку все последующее развитие ребенка во многом определяется тем, что он получил в первые годы жизни. И ведущая роль в решении этой ответственной задачи принадлежит семье.

Это позволяет выделить еще одну особенность семейного воспитания *-его исключительную, определяющую значимость именно на начальном этапе развития и формирования личности ребенка.* В дальнейшем, когда ребенок попадает в сферу общественного воспитания (в дошкольное учреждение, в учреждения дополнительного образования детей, в школу), когда с возрастом расширяется круг его социальных взаимодействий, а, следовательно, и разнообразных факторов, оказывающих направляющее воздействие на его развитие и социализацию, семейное воспитание утрачивает исключительное влияние на процесс становления человека.

Семейное воспитание во многом *определяется личностными ресурсами семьи*, которые, с одной стороны, зависят от состава семьи (полная или неполная семья, многодетная семья, наличие близких родственников - братьев, сестер, бабушек, дедушек и пр.), а с другой - от состояния здоровья, образования, индивидуальных интересов, уровня притязаний и пр. старших членов семьи. Личностные ресурсы влияют на цели и стиль семейного воспитания. При этом цели семейного воспитания не всегда соответствуют общественно одобряемым установкам (например, в семье могут сознательно культивировать индивидуализм, жесткость, нетерпимость и т. п.).

Определенную роль в семейном воспитании играют также *материальные ресурсы* (затраты на питание, одежду, возможность приобретать игрушки, книги, аудиовизуальную технику и др., наличие у младших членов семьи персонального пространства - комнаты, детского уголка, своего письменного стола и др.) [1].

## **1. 2. Понятие наказания.**

Толковые словари определяют «наказание» по-разному. В словарях Даля и Фасмера этого слова нет. Наказание в Толковом словаре русского языка СИ. Ожегова и Н.Ю. Шведовой трактуется как «мера воздействия против совершившего преступление, проступок».

По словарю Ушакова, это «взыскание, налагаемое имеющим право, власть или силу, на того, кто совершил преступление или проступок; кара».

В самом общем значении слова, наказание — это применение к человеку или животному каких-то неприятных или нежелательных для него мер воздействия, причинение ему страдания в ответ на неповиновение или нежелательное, антинормативное поведение.

Энциклопедические определения термина зависят от контекста.

В юридической, особенно уголовно-правовой, литературе «наказание» обычно рассматривается в связи с «преступлением». Согласно Словарю основных уголовно-правовых понятий и терминов, наказание — «мера государственного принуждения, назначаемая от имени государства по приговору суда лицу, признанному виновным в совершении преступления, и влечет лишение или ограничение прав и свобод этого лица...»[6] «Большой юридический словарь» определяет наказание как «меру государственного принуждения, назначаемую по приговору суда».

В психолого-педагогической и этической литературе чаще фигурирует связка «поощрение и наказание», именно в этой последовательности. [26]. Речь идет не столько о том, кто и как осуществляет наказание, сколько о соотношении положительных и отрицательных мер воздействия, условиях их применения, степени эффективности и моральной обоснованности.

Свести это многообразие значений, смыслов к какому-то общему знаменателю едва ли возможно, но можно выделить в них ряд универсальных компонентов. - *Всякое наказание есть форма властного принуждения, которое предполагает определенное социальное, позиционное неравенство.*

Психолог Б.Ф. Скиннер выдвинул положение о том, что поведение человека контролируется в основном неприятными или болевыми стимулами, среди которых наказание является одним из наиболее типичных. [30].

Предполагаемая цель наказания - побудить людей не вести себя данным образом. Б.Ф. Скиннер также подчеркивает, что это наиболее общий метод контроля поведения в современной жизни. [30].

В педагогике наказание как один из коррекционных методов воспитания «ориентировано на сдерживание негативных действий человека. Наказание корректирует поведение воспитанника, заставляет его задуматься над собственным поведением, проступками, а также порождает потребность и желание изменить свое поведение» [31].

Однако в педагогической литературе всегда подчеркивается, что «наказание - очень сильное средство воздействия, его применение требует большого такта и осторожности; наказывать ребенка можно в исключительных случаях» [28, с. 147]. При этом наказание должно быть справедливым, соразмерным вине или проступку ребенка и целесообразным по форме. В семье допустимыми и целесообразными признаются следующие формы наказания: ограничение некоторых прав ребенка, временное усиление контроля, некоторая сдержанность в общении, строгое замечание, выговор, порицание или осуждение [там же, с.147-148].

Абсолютно неприемлемыми с педагогической точки зрения являются наказания, лишаящие детей того, что необходимо для их нормального развития (отдыха, пищи, сна, прогулки, любви родителей), а также унижающие их человеческое достоинство.

Тем не менее, отношение в педагогике к физическим наказаниям детей в семье неоднозначно. Макаренко говорил, что «Бить детей нельзя хотя бы потому, что мы не можем воспитывать ребенка, который позволит кому-либо себя ударить» [17]. В учебнике «Педагогика» под ред. Г.И.Щукиной говорится, что физические наказания детей не допустимы. [23]. А в «Педагогике» под ред. Ю.К.Бабанского они косвенно поддерживаются «В прусской школе телесные наказания применялись - сформировалась трудолюбивая и дисциплинированная нация» [22]. А.С.Белкин пишет, что физические наказания детей в семье способствуют формированию заниженной самооценки ребенка, эмоциональной неустойчивости и не честности, способствуют уходу ребенка из дома. [7]. Физическое наказание относится автором к антипедагогическим методам воспитания. Островская Л.Ф. допускает возможность применения физических наказаний детей в семье при соблюдении определенных правил. [21].

Европейский суд по правам человека слушал дела Швеции, Великобритании, Голландии. И он однозначно запрещает любое насилие над детьми и даже перечисляет: шлепки рукой, тапочкой, линейкой, тычки, obligation ребенка стоять в неудобной позе и многое другое.

И так, субъектами семейного воспитания выступают люди, не имеющие специальной подготовки, осуществляющие эту функцию на базе своего личного жизненного опыта.

Семейное воспитание выступает единственной разновидностью целенаправленного воспитательного воздействия на процесс развития и социализации ребенка.

С взрослением ребенка семейное воспитание утрачивает исключительное влияние на процесс становления человека.

Семейное воспитание во многом *определяется материальными и личностными ресурсами семьи*. Они влияют на цели и стиль семейного воспитания.

Наказание как один из коррекционных методов воспитания ориентировано на сдерживание негативных действий человека. Оно должно быть справедливым, соразмерным вине или проступку ребенка и целесообразным по форме.

Многочисленные исследования доказали, дети, обтиравшие в детстве углы, имеют более низкую самооценку, нестабильное эмоциональное и психическое здоровье, и склонны к вызывающему поведению.

## 2. Основные виды наказания детей в современной семье

В констатирующем эксперименте для выяснения причин применения наказаний детей в семье, а также потребности детей и родителей в помощи специалистов нами был проведен опрос родителей и учащихся.

Результаты констатирующего эксперимента подтвердили наличие проблемы наказания детей в семье (их применяют почти 77% родителей) и показали, что основными причинами, вызывающими использование физических наказаний детей в семье, являются:

- трудности в воспитании детей или педагогическая неграмотность родителей (77%);
- наследуемость таких методов воспитания (85%);
- различные социальные проблемы (необеспеченность, неполная семья) повышают процент применения физических наказаний (45%);
- поведенческие проблемы детей (35%);
- сознательная приемлемость физического метода наказания детей как метода воспитания и родителями и детьми (18%);
- юридическая неграмотность детей и родителей (85%);
- отсутствие помощи в воспитании детей со стороны специалистов (28%).

Основным видом наказания своих детей большинство родителей используют: запрет смотреть телевизор (35%), активно используется метод словесного (читай психологического) давления: крик, ругань, нотации. (30%). Причем, оба метода воспитания активнее всего применяют родители по отношению к младшим школьникам (55%). У старшеклассников чаще под запретом оказывается компьютер (46%).

Признались в применении физических наказаний 9% родителей. Чаще всего под «ударом» находятся младшие школьники (15%), хотя и старшим тоже перепадает (8%).

К 11% детей в качестве наказания применяют изоляцию - их ставят (ставили в младшем возрасте) в угол. (см. приложение 2.1.)

Был задан контрольный вопрос: *наказывают ли тебя физически?* 66% семей физические наказания не применяют. (см. приложение 2.2.)

Еще один контрольный вопрос: *какие методы наказания в вашей семье неприменимы?*

Выясняется, что в 25% семей, все таки, физическое и в 64% семей психологическое наказания применяются. А самым распространенным методом воспитания является словесный (98%). (см. приложение 2.3)

Чаще всего детей наказывают за непослушание родителям (64%). Самыми непослушными оказываются малыши (85%). За плохое поведение вне дома (по всей видимости, в школе) наказывают 28% детей. Самыми дисциплинированными являются подростки 11-14 лет (а может их уже просто устали ругать и попадает только 9%). Третьей по значимости виной оказываются плохие оценки (23%), причем, меньше всех за это ругают старшеклассников (8%). (см. приложение 2.4)

Лидером среди методов воспитания является – наказание, 77% родителей используют именно его. 45% родителей выбрали метод требования. А вот убеждение и поощрение используются родителями не так часто (13% и 23% соответственно), особенно по отношению к детям среднего подросткового возраста. (см. приложение 2.5)

Только 36% респондентов уверены, что можно воспитывать ребенка и без наказаний. (см. приложение 2.6)

Сами же дети на применяемые к ним методы воспитания реагируют положительно (62%), считая родителей правыми. Среди старших подростков к родителям прислушиваются уже не все (31%), а 8% вообще никак не реагируют. (см. приложение 2.7)

Основной реакцией младших школьников на наказание со стороны родителей является плач (55%) и почти половина из них (45%) извиняются перед родителями.

А вот старшеклассники извиняются лишь в 38% случаев. 54% старших подростков предпочитают замкнуться в себе, среди младших таких 33%. При всей строгости, ни один из респондентов не выбрал ответ «уход из дома» в качестве протеста на наказание. (см. приложение 2.8)

Все виды наказаний можно условно разделить на две группы:

- формы наказания, основанные на лишении родительской любви;
- формы наказания, основанные на болевом ощущении, на том, что страх перед болевым воздействием не позволит ребенку повторно совершить нежелательные действия.

Если мы ставим ребенка в угол, отправляем в другую комнату, не разговариваем с ним или используем другие аналогичные формы наказания, мы строим свой расчет на боязни ребенка потерять родительскую любовь; если же ребенка бьют, он получает физическое наказание. Наказание не всегда действие со стороны наказывающего, а то, что происходит в наказываемом ребенке. То, что он при этом переживает. Последствия нежелательного поступка ребенка уже являются для ребенка наказанием.

Задавшись в начале своего исследования проблемой наказаний детей в семье, автор выявил следующее: применение родительских наказаний своих детей имеет широкое распространение в семьях вследствие того, что по традиции, в общественном сознании оно признается не только допустимым, но и необходимым воспитательным средством.

В результате проведенного опроса, выявлено, что немаловажную роль в распространенности данного явления также играют факторы педагогического характера:

- незнание родителями (85%) особенностей воспитания детей на определенном этапе развития (педагогическая неграмотность).
- незнание детьми (90%) своих прав и возможностей их защиты.
- недостаток в помощи специалистов по вопросам семейного воспитания детей (63%).

Наказание как средство воспитания может быть эффективным только при условии сознательного их применения.

Внимание родителей, любовь и ласка, дружеское участие и расположение могут сделать для ребёнка больше, чем самый дорогой подарок! Раны унижения и издевательства не заживают годами, шрамы безразличия и игнорирования остаются на всю жизнь!

Таким образом, в результате ретроспективного анализа проблемы наказания детей в семье было установлено, что этот метод семейного воспитания появился с развитием классового общества и на протяжении нескольких тысячелетий одобрялся и даже санкционировался общественным сознанием. В то же время ведущие педагоги разных эпох указывали на неэффективность и социальную опасность этого метода воспитания. (Я.А.Коменский, Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский, П.Ф.Лесгафт, В.А. Сухомлинский и др).

С середины XX в. в связи с гуманизацией общественных отношений и юридическим признанием неотъемлемых прав детей негативное отношение к этому явлению во многих странах получило официальное закрепление. Однако, как показывают многочисленные исследования, наказания до настоящего времени продолжают широко использоваться в семьях как метод воспитания.

Результаты исследования подтверждают, что в современной семье применение наказания и изоляция ребенка в углу, будучи архаичными явлениями, продолжают иметь место как методы воспитания детей.

Таким образом, автор пришел к следующим выводам:

1. Воспитание в семье - это более или менее осознанные усилия по возвращению ребенка.
2. В начале 21 века наказание как метод воспитания остается одним из самых популярным в современной семье, его используют большая часть семей.
3. Всякое наказание есть форма властного принуждения, которое предполагает определенное социальное, позиционное неравенство.
4. Наиболее распространенным методом наказания является СЛОВО.
5. В современной семье существуют разнообразные меры наказания: детей ругают, на них кричат, им читают нотации; детям не разрешают смотреть телевизор, играть в компьютер и т.д.; лишают любимого занятия (не разрешают гулять, общаться с друзьями); применяют физическую силу (подзатыльник, а иногда и ремень, стыдят при друзьях и знакомых).

Родителям важно помнить, что наказывать ребенка можно только в том случае, когда без наказания нельзя обойтись, когда оно явно целесообразно. Необходимо контролировать

поведение ребёнка, стараться предупредить возможные отрицательные поступки. Важно подчеркнуть, что наказывается поступок, а не личность. После наказания проступок должен быть «предан забвению». Наказание должно в некоторых случаях отменяться, если ребёнок обещает в будущем исправить своё поведение, не повторять своих ошибок. Нужно иметь мужество извиниться перед ребёнком, если наказали его незаслуженно.

*Важно отметить, что главным методом воспитания, несомненно, должно быть убеждение. Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит и историю мира.*

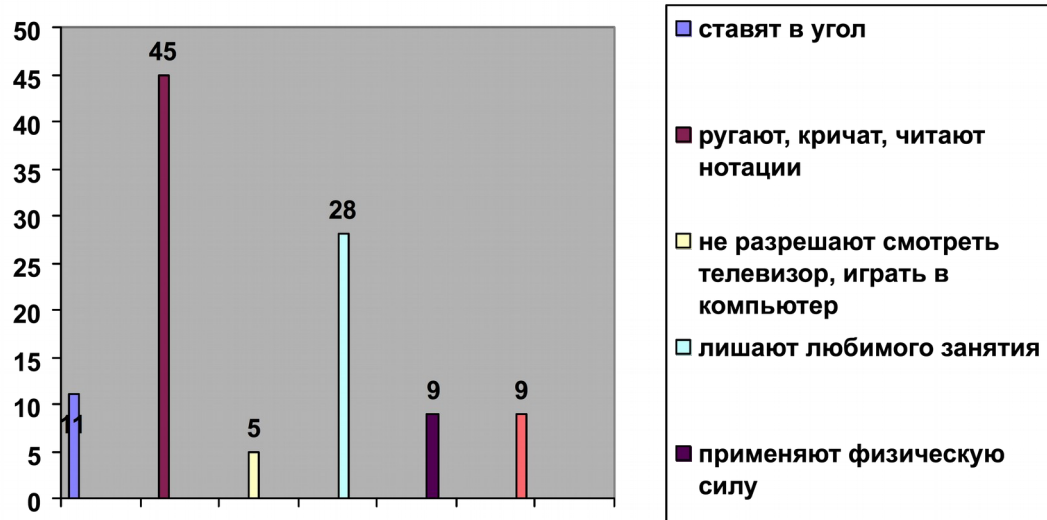
### Список литературы

1. Азбука воспитания (сайт для родителей) // <http://azbyka.ru/deti/zolotye-pravila-pooschreniya-i-nakazaniya.html>
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. М., 1985.
3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 1995.-496 с.
4. Ананиан Л.Л. Насилие в семье: стратегия борьбы с жестоким обращением с женщинами и детьми // Социальные и гуманитарные науки. РАЖ. Государство и право. 1997. - № 2. - Сер. 4.
5. Асанова Н.К. Руководство по предупреждению насилия над детьми: Учеб. пособие для психологов, детских психиатров, психотерапевтов, студентов пед. вузов. М.: Гуманит. издат. центр В Л АД ОС, 1997. 512 с.
6. Баранов А., Марфицин П.. Словарь основных уголовно-правовых понятий и терминов, 2001 г.
7. Белкин А.С. Возрастная педагогика (Интегративно-функциональный курс): Кн. Для учителей, родителей, студ. высш. и сред, учреждений образования. Екатеринбург, 2004. - 161 с.
8. Бессонова Н.Н. Как оградить детей от физического насилия // Социальная педагогика: Деловой журнал для социальных педагогов и социальных работников. 2003. -№ 1. - С. 79-81.
9. Большой юридический словарь.- Инфра-М, 2001
10. Васильева А. Корни насилия // Женщина Плюс. 2000. - № 1 // [www.owl.ru/win/woinplus/2000/korni.html](http://www.owl.ru/win/woinplus/2000/korni.html)
11. Васильева А. ОЗОН-центр для детей, переживших насилие // Женщина Плюс. 1998. - № 3 // [www.owl.ru/win/womplus/2000/korni.html](http://www.owl.ru/win/womplus/2000/korni.html)
12. Вязгина А.В. Социально-психологические аспекты проблем насилия в семье // [wawv.blag.tsl.ni^ocial/articles/OS.html](http://wawv.blag.tsl.ni^ocial/articles/OS.html)
13. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. М.: ВАКО, 2005 г.
14. Ильина С.В. Влияние пережитого в детстве насилия на возникновение личностных расстройств // Вопросы психологии. 1998. - № 6. - С. 65 -75.
15. Кон И.С. Развитие личности ребенка. М.: Педагогика, 1987. - 212 с.
16. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание: ребенок и его значение. -М.: Педагогика, 1991. 176 с.
17. Макаренко А.С. Книга для родителей. М., 1985. - 448 с.
18. Макаренко А. С. Соч. В 7-ми т. М., 1958, т. 7.// <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000000/st049.shtml>
19. О положении детей в Российской Федерации: Ежегодный государственный доклад. М., 2001.
20. Об основных гарантиях прав ребенка: Федеральный закон № 124 от 24.07.98 г.
21. Островская Л.Ф. Надо ли наказывать детей Просвещение, 1967 г.
22. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. Ю.К. Бабанского и др. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1988. - 479 с.
23. Педагогика. под.ред. Г.И.Щукиной. М.: Просвещение, 1977
24. Педагогический энциклопедический словарь // [www.fio.ru](http://www.fio.ru).
25. Поощрение и наказание ребенка в семье. // <http://www.deutsch-seo.ru/2011-01-14-18-03-47.html>
26. Психолого-педагогический словарь: для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов н/Д, 1988. - 540 с.
27. Семейный кодекс Российской Федерации: Комментарии. М.,1997.
28. Сенько Т.В. Представления родителей об идеальных детях // Сов. педагогика. 1991. - № 1.
29. Силласте Г.Э. Закон в тупике (Семья должна быть защищена от насилия) // Обозреватель. 1998. - № 2. - С. 52-54.
30. Скиннер Б.Ф.// [psychosoma.narod.ru/theories/theory\\_skinner.html](http://psychosoma.narod.ru/theories/theory_skinner.html)
31. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М.: Изд. центр Академия, 2002.-368 с.

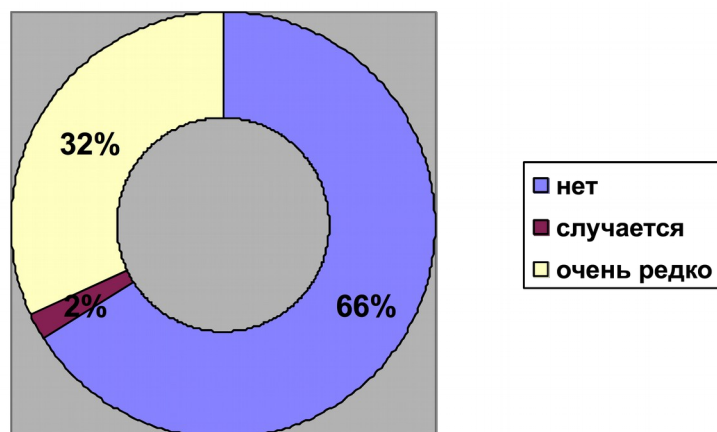
32. Соколова Е.Т. Влияние на самооценку нарушений эмоциональных контактов между родителем и ребенком и формирование аномалий личности / Семья и формирование личности. М.: Изд-во МГУ, 1981.
33. Спок Б. Разговор с матерью: Книга о воспитании / Пер. с англ. -М.: Политиздат, 1990. 589 с.
34. Сухомлинский В.А. О воспитании. М., 1975.
35. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика.-М.:Знан.,1978.-96с.
36. Толстой Л.Н. О народном образовании // Пед. соч. М., 1989.
37. Толстой Л.Н. Об истине, жизни и поведении. М., 1998.
38. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения : в 6 т. /АПИ СССР. – М.: Педагогика, 1988.

## Приложение

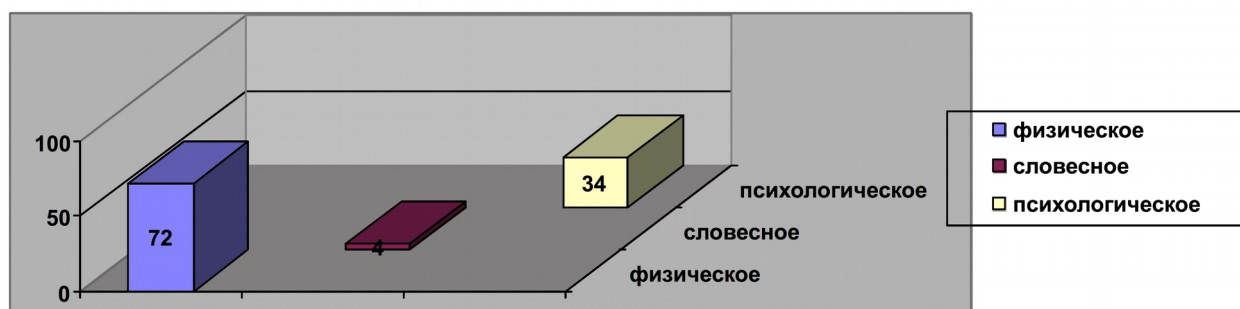
### Наказание как метод воспитания в семье. Опрос родителей, имеющих детей в возрасте от 8 до 18 лет.



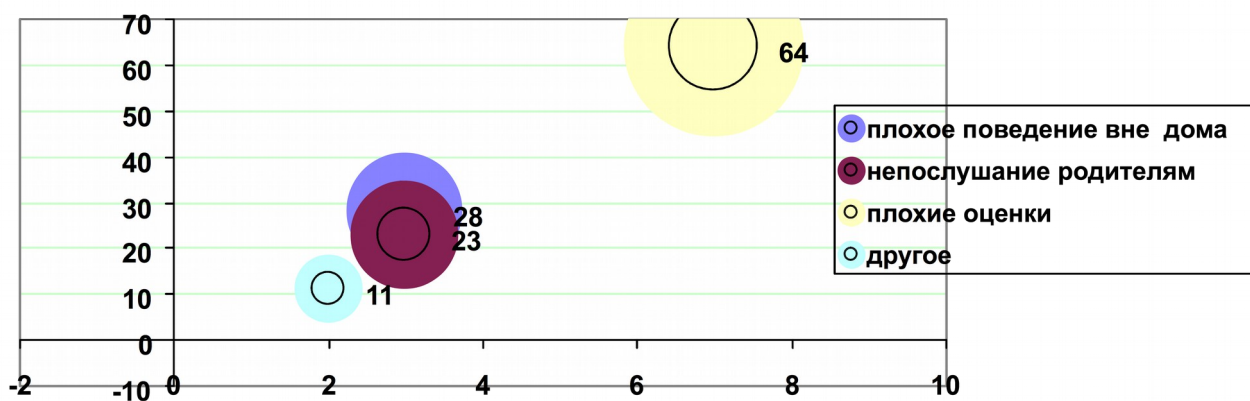
I. Какие виды наказания по отношению к детям вы используете?



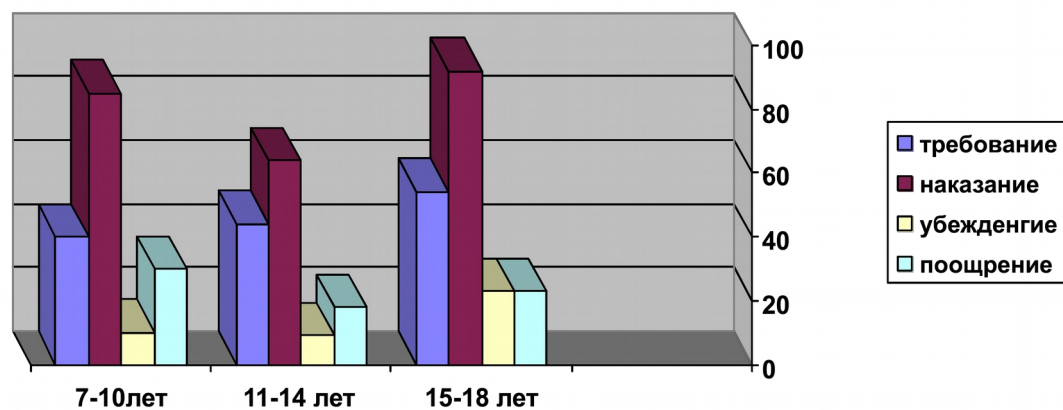
II. Наказывают ли детей физически?



III. Какие методы наказания в вашей семье неприменимы?

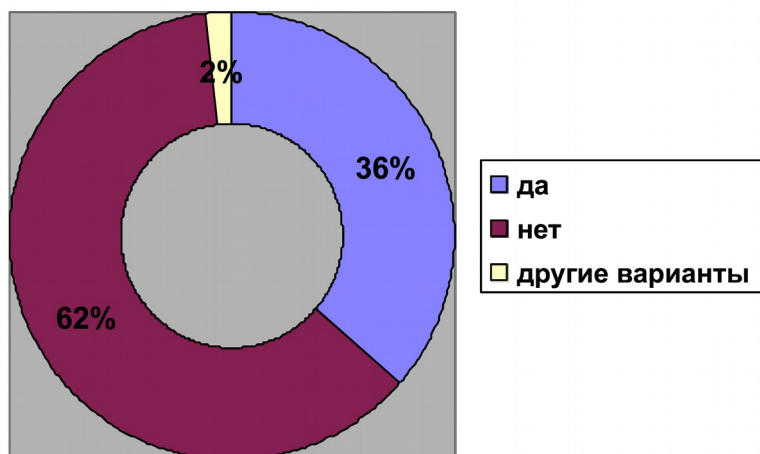


IV. Что является наиболее частым поводом для наказаний?

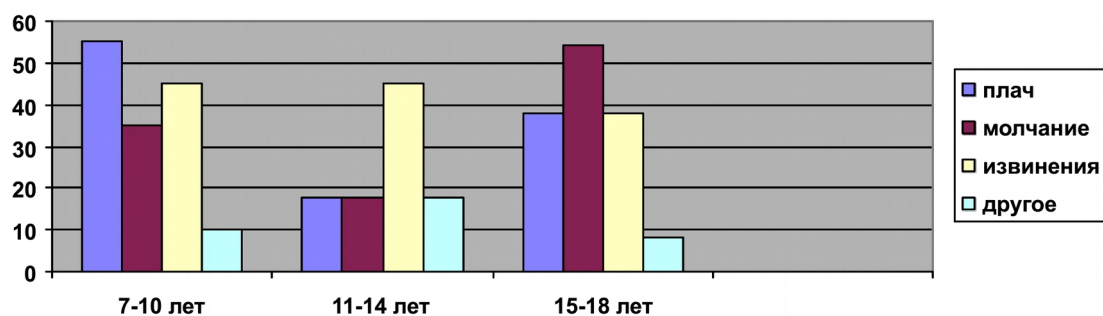


V. Какие методы воспитания используете чаще всего?

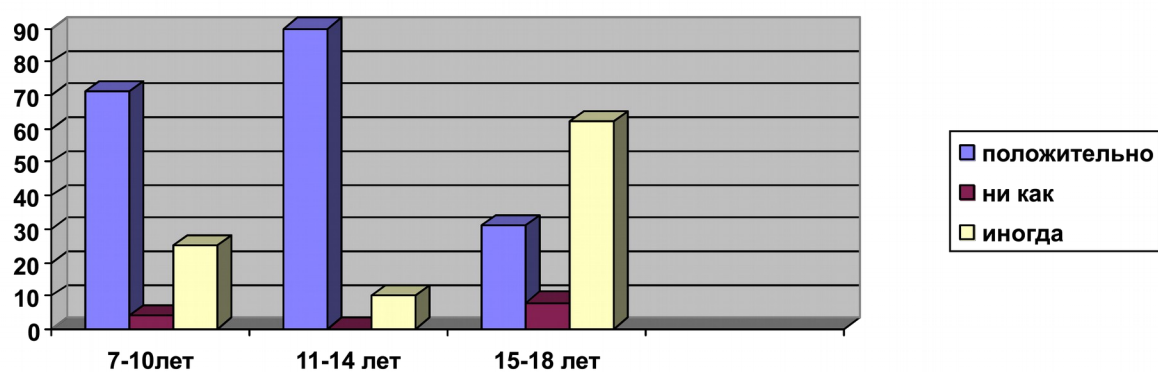




V I. Можно ли вообще воспитывать ребенка без наказаний?



V II. Реакция детей на наказание со стороны родителей



V III. Отношение детей к применяемым к ним методам семейного воспитания?