

Тема: Московский Кремль

Класс: 2 В

Цели урока:

- ознакомить детей с понятием, что такое Кремль, с историей его строительства в течение веков.
 - Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину, бережного, трепетного отношения к историческому наследию России; любознательность и пытливость в процессе учения; чувство взаимопомощи.
 - Формировать интерес к изучению истории своей страны через знакомство с архитектурными достопримечательностями.
 - Развивать наблюдательность, навыки исследовательской деятельности, способности анализировать, обобщать и делать выводы.
 - Планируемые результаты: учащиеся осознают значение Кремля для жителей России; научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; читать текст учебника и находить в нем нужные сведения.
 - УУД: Личностные: самоопределение; нравственно-эстетическая ориентация. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение вести учебный диалог; Познавательные: смысловое чтение восприятие научно-познавательных текстов и свободная ориентация в них, овладение логическими действиями сравнения, анализа объектов с целью выделения признаков. Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу(целеполагание и планирование), создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы, контроль, оценка.
 - **Оборудование:** мультимедиапроектор, экран, компьютер, презентация.
- Для учителя: раздаточный материал для работы в парах, для работы в группах, геометрический материал.

Ход урока.

Этапы урока	Содержание		Формирование УУД
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
1.Организация учащихся	- Здравствуйте, ребята!	Дети организованно приветствуют учителя, садятся на свои места.	Воспитательные УУД: воспитание чувства дисциплины и самоорганизации
2.Актуализация опорных знаний а) Викторина	- Дети, о каком городе вы говорили на прошлом уроке? - Что это за город? -Вспомнить то, что узнали о Москве, поможет викторина от Умной Совы: 1)Какой приблизительно возраст Москвы? 2)Кто изображён на гербе Москвы? 3)Кто основал Москву? 4)В каком заведении культуры, дети смогут увидеть животных?	- О Москве!	Познавательные УУД: закрепление и углубление знаний о Москве и её достопримечательностей, воспитание у детей интереса к изучению истории своей страны; воспитание чувства патриотизма,

<p>б) Работа в группах</p>	<p>5)Самое высокое здание в Москве? 6)На берегах, какой реки стоит город Москва? (комментарий за каждый ответ) – Дети, сейчас я предлагаю выполнить задание в паре группах: - <i>Составьте из слов, написанных на карточках, пословицу о Москве и объясните её смысл.</i></p> <p>- Молодцы, ребята! Озвучьте пословицу.</p> <p>-А теперь внимательно посмотрите на экран, проверьте!</p> <p>- Как понимаете пословицу?</p> <p>- Что вы знаете о Кремле? -Что такое Кремль? -Так о чём будем говорить на уроке? Сформулируйте тему сегодняшнего урока.</p>	<p>«Кремль-сердце Москвы»</p> <p>Учащиеся пословицу.</p> <p>Дети затрудняются ответить. - Сегодня мы поговорим о Московском Кремле.</p>	<p>гордости за свою Родину.</p> <p>Развивающие УУД: развитие основных операций мышления, речи</p>
<p>3. Введение в тему урока</p>	<p>-Итак, план Кремля. -Для чего был построен Кремль?</p>		<p>- Развитие внимания, восприятия.</p>
<p>4. Изучение нового материала</p> <p>а) Работа по учебнику</p>	<p>- Чтобы узнать об этом, нам понадобится открыть учебник на с. 100, прочитать текст учебника и выяснить, что оно означает. - Читаем по цепочке: 1 предложение учитель, потом учащиеся, с комментированием. - - Что такое бойница? Что такое сторожевая? Вывод: - Так что означает слово Кремль? - Для чего же построили Кремль жители? - Действительно, это военное сооружение, по периметру расположено 20 башен, каждая выполняла свою функцию.</p> <p>Посмотрите на некоторые из них. Сравните их. Все ли одинаковы? Спасская – самая высокая, Царская – самая молодая и красивая,</p>	<p>Предположения детей.</p> <p>Это - крепость</p>	<p>Познавательные УУД: формирование познавательного интереса</p> <p>Умение высказывать свою точку зрения Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>

б) Сравни	<p>Троицкая- произошла от названия церкви «Святой троицы».</p> <p>- А теперь, давайте войдём во внутрь Кремля. Минуя Спасские ворота, попадаем на Соборную площадь. Три великолепных собора украшают площадь.</p> <p>- Сравните их.</p> <p>- Чем похожи?</p> <p>- чем отличаются?</p>		
в) Сравни	<p>- А теперь мы подошли к центру Кремля и совершим путешествие по его многочисленным залам. (звучит красивая мелодия)</p> <p>- Ребята, мы с вами очутились внутри Большого Кремлёвского дворца.</p>	Наблюдения детей. Дети сравнивают.	Развитие критического мышления, основных операций мышления.
г) Путешествие по залам Кремля. Рассказ учителя.	<p>Сейчас мы идём с вами по Александровскому залу, посмотрите, какие убранства присутствуют в этом великолепии. Постепенно мы перемещаемся в Георгиевский зал.</p> <p>- Мы покидаем Кремлёвский двор, выходим и доходим до Колокольни Ивана Великого, Царь – пушки и Царь - колокол</p> <p>Встаньте и покажите диаметр Колокола в 6 м.</p>		Развитие познавательного интереса.
д) Достопримечательности Кремля	<p>В большой Кремлёвский дворец стремятся попасть многие туристы из разных стран, ведь не каждый день можешь увидеть такую красоту, палаты, в которых, цари встречали дорогих гостей.</p>		
5. Физминутка			
6. Создание проекта	<p>- Ребята, как вы думаете, Кремль всегда был такой крепкий, красный каким мы привыкли его видеть? Нет.</p> <p>- Я предлагаю провести исследование.</p> <p>- Итак, я начинаю воссоздавать ленту времени создания и перестройки стен Кремля. Далее, мне понадобится ваша помощь. Будем работать в группах. Перед вами карточки – помощники. Каждой группе надо найти необходимые сведения о Кремле и продолжить «ленту времени».</p>	Дети образуют круг	
а) Работа в группах.	Первое поселение на месте кремля		

<p>Рассказ детей сопровождается показом презентации.</p>	<p>возникло примерно 4000 лет назад. Это установили археологи. Каким же был первоначальный Кремль?</p> <p>1 группа: Известно, что первые деревянные стены на месте кремля построили в 1156 году по приказу князя Юрия Долгорукого.</p> <p>2 группа: В <u>1238 году</u> во время <u>монголо-татарского нашествия</u> Кремль был разрушен.</p> <p>3 группа: Известно, что первые <u>деревянные</u> стены на месте кремля построили в 1156 году по приказу князя Юрия Долгорукого.</p> <p>4 группа: При следующем правителе Москвы – Дмитрии Донском Кремлю построили другие стены – каменные. Со всей округи собрали в Москву мастеров каменного дела. И в 1367г. они принялись за работу. Её построили из известняка. Кремль так поразил красотой своих белых стен, что с тех пор Москву стали называть белокаменной.</p> <p>5 группа: Иван III приказал на Москве-реке выстроить мощную крепость из красного кирпича. Для этого пригласил в Москву итальянских мастеров. Эта крепость ни разу не была взята приступом. Строили новый Кремль 10 лет с 1485 по 1495 год.</p> <p>6 группа: В <u>1812 году</u> Москва и Кремль были захвачены армией <u>Наполеона</u>. Отступая, Наполеон приказал заминировать и взорвать кремлёвские здания. На восстановление разрушений ушло 20 лет, с <u>1815 по 1836 годы</u>.</p>	<p>Дети по ходу работы в группах, отвечают на вопросы и воссоздают «ленту времени»</p>	<p>Развитие основных познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.</p> <p>Воспитание бережного отношения к историческим памятникам своей страны.</p>
--	---	--	---

б) воссоздание «ленты времени»			
7. Итог урока.	<ul style="list-style-type: none"> - Что означает слово «кремль», -Скорее всего, слово «кремль» произошло от слова «кремний», что значит «крепкий». А что значит крепкий, найдите? - есть ещё несколько значений этого слова «кремль»- название хвойного леса «кремлёвник», или «кремль», «кром», «край», «граница». - Где расположен Кремль? -Какие достопримечательности Кремля запомнили? 	Ответы детей	Закрепление полученных знаний.
8. Рефлексия.	<p>Оцените свою работу на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понравился урок, всё удалось – круг. -Не понравился, не удалось – квадрат. 		
9. Выставление оценок			
10. Домашнее задание	<p>1 ряд- с. 100-101, рассказать о важности Кремля.</p> <p>2 ряд- с. 102- 103, рассказать о Кремле при Дмитрии донском.</p> <p>3 ряд- с. 102-103, при Иване 3</p> <p>Творческое задание- создать, нарисовать Кремль будущего. (Бой Курантов).</p>		