

Управление образования администрации  
муниципального образования «Холмский городской округ»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8 г. Холмска

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО**  
**ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Выполнила:  
Федорова Светлана Степановна,  
учитель начальных классов  
МАОУ СОШ №8

Холмск, 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА I. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	5
1.1. Нормативно-правовые, теоретические и практические основы организации внеурочной деятельности.....	5
1.2. Система организации внеурочной деятельности в 1-4 классах МАОУ СОШ №8.....	11
1.3. Роль учителя в поддержке инициативы детей и обеспечение возможности для осуществления их развития, воспитания и социализации ( <i>формы организации, методы и приёмы, образовательные технологии</i> ) .....	15
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b> .....	29
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	31
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.</b> Уровни результатов развития (на основе ФГОС).....	32
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.</b> Оптимизационная модель ВУД МАОУ СОШ №8.....	34
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2а</b> «Анкета для родителей».....	37
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2б</b> Карта «Одаренные дети».....	38
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3.</b> План ВУД МАОУ СОШ №8.....	40
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4.</b> План мероприятий, направленных на организацию внеурочной деятельности.....	42
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 5.</b> Индивидуальные карты занятости обучающихся в ВУД.....	43
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 6.</b> Организация ВУД с классным коллективом по направлениям.....	44
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 7.</b> Занятость обучающихся (1,2,3 классы).....	47
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 8.</b> Рабочие программы ВУД (студий).....	50
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 9.</b> Результаты исследовательской деятельности учащихся ТЛ «Проект – это просто!».....	63
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 10.</b> Качество учащихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах.....	64
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 11.</b> Портфолио учащихся.....	70
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 12.</b> Технологическая карта занятий внеурочной деятельности студий «Непоседы», «ИнфоЗнайка» .....	72
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 13.</b> Результаты деятельности студий «Непоседы», «ИнфоЗнайка»....	76
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 14.</b> .....	77

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Школьники должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности.

Внеурочная деятельность – это погружение в мир творчества, проявление и раскрытие каждым ребёнком своих интересов, увлечений, своего «я». Ведь главное, что ему предоставляется возможность сделать выбор, свободно проявить свою волю, раскрыться как личность.

Огромная роль в этом принадлежит учителю начальной школы. Важно заинтересовать ребёнка занятием после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом. Только при этом возможно превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания, развития и образования.

**Актуальность** данной темы состоит в ориентировании педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

**Цель** педагогической деятельности: получение нового научного знания о создании условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Объект:** развитие общекультурных интересов школьников, способности решать нравственные задачи, воспитание и социализация младших школьников.

**Предмет:** организация внеурочной деятельности учащихся 1-4-х классов.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования поставлены следующие **задачи:**

- изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;
- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальных классов;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Была выдвинута **гипотеза:** в процессе многоплановой внеурочной работы можно

обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Основными **идеями**, которые явились основополагающими в практике деятельности, стали:

- ✓ каждый ребенок талантлив;
- ✓ гуманное отношение к детям;
- ✓ демократический стиль отношений;
- ✓ обучение без принуждения.

#### **Методы:**

Теоретические - изучение нормативно-правовых, научно-методологических, психолого-педагогических, методических основ по проблеме.

Эмпирические - наблюдение, анализ продуктов деятельности, анкетирование, тестирование. Обобщение и систематизация.

**Исследование охватывает период с 2010 по март 2015 г.г.**

#### **Предполагаемый результат.**

**Исследование нормативно-правовых, научно-методологических основ по проблеме позволит:**

1. Создать условия для проявления и развития интересов каждого школьника;
2. Установить «субъект-субъектные» отношения на уроках и внеурочной деятельности между учителем и учеником, учителем и родителями.
3. Осуществлять мониторинг участия школьников и результативности в мероприятиях разного уровня, который в течение 3-х лет соответствует высокому уровню.
4. Создать особый уклад школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность, ориентированная на образовательные запросы учащихся, родителей, общества, государства:
  - принятие ребенком ценностей через его собственную деятельность, сотрудничество с учителями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами;
  - согласованность деятельности различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы.

Особенностью данного исследования является изучение большого количества нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО в образовательный процесс.



# ГЛАВА I. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Нормативно-правовые, теоретические и практические основы организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федеральных законов России: «Об образовании в Российской Федерации», «Федерального Государственного образовательного Стандарта начального общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; Приказов Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373» (от 26.11.2010 № 1241; от 22 сентября 2011г., №2357); Методических рекомендаций «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования» (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296) и др.

Под *внеурочной (внеучебной) деятельностью* в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [2-11].

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- ✓ обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- ✓ оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- ✓ улучшить условия для развития ребенка;
- ✓ учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся [12-15].

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется индивидуальная работа с каждым ребёнком: настроенных на успех романтиков, специалистов в различных областях науки, спорта, искусства, техники.

Организация занятий внеурочной деятельности (далее ВУД) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Часы, отводимые на организацию ВУД, используются по желанию учащихся. Задача педагогического коллектива, каждого педагога, классного руководителя быть компетентным в создании для каждого ученика условий, обеспечивающих его развитие в рамках внеурочной деятельности. Компетентностный подход включает в себя следующее: *знания* о требованиях и об организации ВУД, *применение* этих знаний в деятельности, *преобразование*, *творческий подход* педагога в организации работы с детьми в рамках внеурочной деятельности и *владение* навыками и умениями передачи своего опыта другим.

Согласно нормативно-правовым документам, методическим рекомендациям разного уровня (см. табл. 1, 2) определены *направления, виды, формы и содержание*, отличные от урочной системы обучения [2-15].

Таблица 1

ФГОС Минобр.РФ От 06.10.2009г. №373	Приказ Минобр. РФ №1241 от 26.11.2010 г. Метод.рекомендации Минобр. Сах. обл. от 03.08.2011 № 01-110/3974 О внесении изменений	Образовательная Программа НОО МАОУ СОШ №8 (на основе Примерной Образовательной Программы Минобр. Р.Ф. , УМК «Школа 2100»)
направления	направления	направления
<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивно-оздоровительное,</li> <li>• художественно-эстетическое,</li> <li>• научно-познавательное,</li> <li>• военно-патриотическое,</li> <li>• общественно полезная деятельность,</li> <li>• проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивно-оздоровительное,</li> <li>• духовно-нравственное,</li> <li>• общинтеллектуальное,</li> <li>• социальное ,</li> <li>• общекультурное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивно-оздоровительное,</li> <li>• духовно-нравственное,</li> <li>• научно-познавательное,</li> <li>• художественно-эстетическое ,</li> <li>• военно-патриотическое,</li> <li>• общественно-полезная деятельность</li> </ul>

Таблица 1. Нормативно-правовые документы

Таблица 2

ФГОС Минобр.РФ От 06.10.2009г. №373 Методические рекомендации Центра теории воспитания ИТИП РАО по организации внеучебной (внеурочной) деятельности учащихся начальной и основной школы (1-9-х классов) Д.В. Григорьев, П.В. Степанов,	Приказ Минобр. РФ №1241 от 26.11.2010 г. Методические рекомендации Минобр. Сах. обл. от 03.08.2011 № 01-110/3974 О внесении изменений	Образовательная Программа НОО МАОУ СОШ №8 (на основе Примерной Образовательной Программы Минобр. Р.Ф. , УМК «Школа 2100»)
виды	виды	виды
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. игровая деятельность;</li> <li>2. познавательная деятельность;</li> <li>3. проблемно-ценностное общение;</li> <li>4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);</li> <li>5. художественное творчество;</li> <li>6. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);</li> <li>7. трудовая (производственная) деятельность;</li> <li>8. спортивно-оздоровительная деятельность;</li> <li>9. туристско-краеведческая деятельность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. экскурсии,</li> <li>2. кружки,</li> <li>3. секции,</li> <li>4. круглые столы,</li> <li>5. конференции,</li> <li>6. диспуты,</li> <li>7. школьные научные общества,</li> <li>8. олимпиады,</li> <li>9. соревнования,</li> <li>10. поисковые и научные исследования,</li> <li>11. общественно-полезная практика</li> </ol>	<p><b>Виды спортивно-оздоровительного направления:</b> Секции спортивного общества «Лидер» (футбол, волейбол, баскетбол, тхэквандо, мини-волейбол, юнитанцы, легкая атлетика, шахматы). Динамические перемены. Психология. Танцы (танцевальная психотерапия). Спортивные праздники и конкурсы.</p> <p><b>Виды духовно-нравственного направления:</b> Классные часы, экскурсии, праздники, встречи с интересными людьми, беседы, конкурсы. Кружок психология «Начала этики поведения или уроки Человечности»</p> <p><b>Виды научно-познавательного направления:</b> Творческие лаборатории «Проект-это просто!», «Я – исследователь» НОУ «СО-КРАТ». Риторика. Дистанционные олимпиады, викторины, конкурсы, НПК</p> <p><b>Виды художественно-эстетического направления:</b> ХЭЦ «Озарение». Изостудия. Танцевальная студия, ритмика. Театр. Вокальная студия Дистанционные олимпиады, викторины, конкурсы, НПК</p> <p><b>Виды военно-патриотического направления:</b> Классные и клубные часы. Акции «Ветеран», «Забота», Уроки мужества. Конкурсы и смотры в рамках программы мероприятий гражданско-патриотического</p>

ФГОС Минобр.РФ От 06.10.2009г. №373 Методические рекомендации Центра теории воспитания ИТИП РАО по организации внеучебной (внеурочной) деятельности учащихся начальной и основной школы (1-9-х классов) Д.В. Григорьев, П.В. Степанов,	Приказ Минобр. РФ №1241 от 26.11.2010 г. Методические рекомендации Минобр. Сах. обл. от 03.08.2011 № 01-110/3974 О внесении изменений	Образовательная Программа НОО МАОУ СОШ №8 (на основе Примерной Образовательной Программы Минобр. Р.Ф. , УМК «Школа 2100»)
		воспитания <b><u>Виды общественно-полезной деятельности:</u></b> Работа по благоустройству класса, территории школы. Благотворительные акции

**Таблица 2. Методические рекомендации**

Изучение требований ФГОС, нормативно-правовых документов позволило провести анализ и разобраться в соотношении видов и направлений ВУД?

Во-первых, ряд направлений совпадают с видами (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество).

Во-вторых, такие направления, как военно-патриотическое, проектная деятельность могут быть реализованы в любом из указанных видов. По сути дела, они представляют собой содержательные приоритеты при организации ВУД.

В-третьих, направление, связанное с общественно-полезной деятельностью, может быть опредмечено в таких видах, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

В-четвертых, такие важные для развития ребенка виды, как игровая и туристско-краеведческая, не нашли прямого отражения в направлениях, что обостряет риск их исчезновения из школьной реальности.

Вывод: обозначенные выше **направления, виды и формы** ВУД можно использовать как **содержательный ориентир** при построении соответствующих образовательных программ.

Для успеха педагога в организации ВУД школьников принципиальное значение имеет различение **результатов и эффектов** этой деятельности [15].

*Результат* – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

*Эффект* – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

**Согласно ФГОС образовательные результаты ВУД школьников могут быть трех уровней** (см. таблицу 3 «Три уровня результатов внеурочной деятельности школьников»)

Табл. 3

<p><b>Первый уровень результатов</b> – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.</p>
<p><b>Второй уровень результатов</b> – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p>
<p><b>Третий уровень результатов</b> – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. В случае младшего школьника выход в пространство социального действия должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены для ученика начальной школы.</p>

Таблица 3. Три уровня результатов внеурочной деятельности школьников

Три уровня результатов внеурочной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов ВУД увеличивает вероятность появления **образовательных эффектов** этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Выделение трех уровней результатов ВУД позволяет:

- разрабатывать образовательные программы с четким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие *формы* деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
- диагностировать результативность и эффективность внеучебной деятельности;
- оценивать качество программ ВУД по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д. (см. Приложение № 1 «План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №8 г.Холмска»).

В помощь педагогам разработан и предложен Методический конструктор ВУД. Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» (Таблица 3).

Таблица 3

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познав. беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)	1. Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, общественный смотр знаний.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1. Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Кульпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кульпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественного творчества.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.
7. Трудовая (производственная) деятельность	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел. Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика». Субботник, детская производственная бригада.	1. Приобретение школьником социальных знаний	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика».
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник, детская производственная бригада.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция	1. Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция

**Таблица 3. Методический конструктор внеурочной деятельности**

Используя этот конструктор, можно самостоятельно разрабатывать образовательные программы ВУД с учетом имеющихся в распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения [11,15,16].

Конструктор состоит из 9 блоков (по числу видов ВУД).

Каждый блок включает в себя:

- краткое описание специфики данного вида;
- описание основных образовательных форм, в которых может быть развернут вид;
- представление тех форм и способов деятельности, которые обеспечивают достижение каждого из трех уровней результатов.



Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой может быть рассмотрена следующая организационная модель:

Внеурочная деятельность может осуществляться через учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной); дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования); образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта; организацию деятельности групп продленного дня; классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования; инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности (см. Приложение №2 «Оптимизационная модель ВУД МАОУ СОШ №8»):

- **модель дополнительного образования** (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
- **модель «школы полного дня»** ( в условиях «школы полного дня», работа ГПД)
- **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- **инновационно-образовательная модель;**
- **смешанная модель.**

## **1.2. Система организации внеурочной деятельности в 1-4-х классах МАОУ СОШ №8.**

Для обеспечения развития личности каждого ученика учитель начальной школы должен руководствоваться следующим:

- общими подходами к организации ВУД в образовательном учреждении;
- осознание роли учителя в поддержке инициативы детей, обеспечении возможности для осуществления их развития, воспитания и социализации (формы организации, методы и приёмы, образовательные технологии);
- ВУД – это ещё одна возможность реализации собственных интересов, способностей, личностного и профессионального развития педагога (разработка программы кружка, студии, клуба, организация занятий по исследованию и др.).

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Программа курсов внеурочной деятельности (ВУД) основной образовательной программы НОО МАОУ СОШ №8 обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся, программы развития МАОУ СОШ №8 (2010-2015г.г.) «Одаренные дети в общеобразовательной школе», специфики школы, профилей обучения, возможностей образовательного учреждения [11].

Особенностью программы курсов внеурочной деятельности МБОУ СОШ №8 является следующее:

- согласно приказу Минобрнауки РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373» внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: *спортивно-оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную*;

система внеурочной работы МАОУ СОШ №8 осуществляется на основе образовательной системы «Школа 2100» по шести направлениям развития личности: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, научно-познавательное, духовно-нравственное, общественно-полезное, военно-патриотическое*;

- внимательное изучение направлений ВУД Образовательной системы «Школа 2100» [7] и сопоставление его с ВУД по материалам и документам ФГОС позволяет сделать вывод об их соответствии в целях, задачах, содержании и формах организации (см. табл. №4);
- организация ВУД и ДО по шести направлениям, позволяет коллективу МАОУ СОШ №8 в реализации целей и задач комплексной программы развития «Одаренные дети в общеобразовательной школе»:
  - академическая и интеллектуальная одаренность;
  - спортивно-физическая одаренность;
  - художественно-эстетическая одаренность;
  - социально-лидерская одаренность.

Таблица №4

Направления ВУД, согласно приказам Минобрнауки РФ	Направления ВУД, ОС «Школа 2100»	Направления ВУД, ООП ННО МАОУ СОШ №8	Формы организации
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Спортивно-оздоровительное</i> - всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Секции спортивного общества «Лидер» (футбол, волейбол, баскетбол, тхэквандо, мини-волейбол, юнитанцы, легкая атлетика, шахматы) Динамические перемены. Психология Юнитанцы (танцевальная двигательная психотерапия) Спортивные праздники и конкурсы. Соревнования Дистанционные конкурсы по ОБЖ, экологии. Беседы, конкурсы рисунков по ОБЖ, ЗОЖ и др. Решение жизненных задач
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Духовно-нравственное</i> формирование способности к духовно-нравственному развитию, личностному	Классные часы, экскурсии, праздники, встречи с интересными людьми, беседы,



Направления ВУД, согласно приказам Минобрнауки РФ	Направления ВУД, ОС «Школа 2100»	Направления ВУД, ООП ННО МАОУ СОШ №8	Формы организации
		совершенствованию, пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества	конкурсы. Кружок психология «Начала этики поведения или уроки Человечности»
Общеинтеллектуальное	Научно-познавательное,	Научно-познавательное (по содержанию, формам соответствует общеинтеллектуальному), проектная деятельность во всех предметных областях -обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, формирование мировоззрения, функциональной грамотности. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность	Творческие лаборатории «Проект-это просто!», «Я – исследователь» НОУ «СО-КРАТ» Риторика Дистанционные олимпиады, викторины, конкурсы, НПК ВУД «Мир деятельности»
Общекультурное	Художественно-эстетическое -	Художественно-эстетическое (по своему содержанию и формам близка к общекультурному, - развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции	ХЭЦ «Озарение» Изостудия Танцевальная студия, ритмика Театр Вокальная студия Дистанционные олимпиады, викторины, конкурсы, НПК
Социальное	Общественно-полезная деятельность -	Общественно-полезная деятельность(по содержанию и формам близка к общекультурному и социальному) - воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, общения, сотрудничества, сотворчества, позитивного отношения к трудовой деятельности, взаимодействию	Работа по благоустройству класса, территории школы. Благотворительные акции. Социальные проекты. Решение жизненных задач
	Военно-патриотическое	Военно-патриотическое – привитие любви к Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества	Классные и клубные часы Акции «Ветеран», «Забота», Уроки мужества. Участие в городских мероприятиях. Конкурсы и смотры в рамках программы мероприятий гражданско-патриотического воспитания

**Таблица 4. Направления ВУД**

**Цель программы ВУД:** объединить все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

**Конечная цель:** формирование гармонично развитой личности, соответствующей требованиям предъявляемыми социальному заказу общества, семьи, государству.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации педагогическим коллективом из 5 моделей выбрана **оптимизационная модель** [7,11,18] (см. Приложение 2 «Оптимизационная модель ВУД МАОУ СОШ №8»).

Оптимизационная модель ВУД (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов

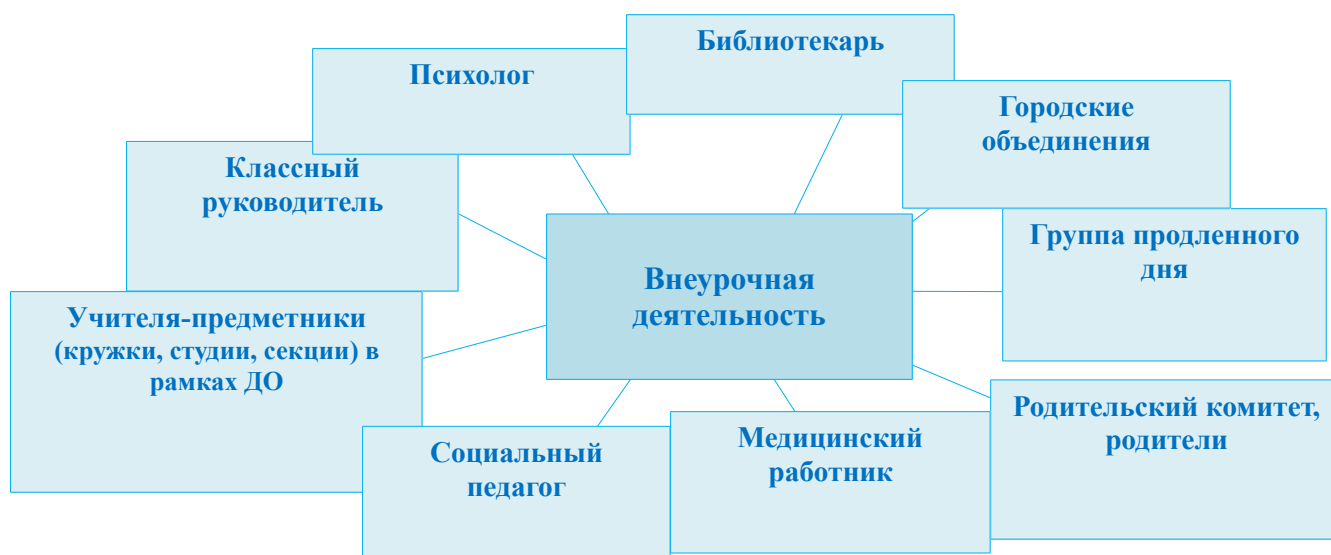
образовательного учреждения) предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, вожатый, тьютор, вожатые и другие, рис.1).

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности обще-школьного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Рисунок 1.



**Рисунок 1. Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов**

В рамках Образовательной системы «Школа 2100» вслед за А.А. Леонтьевым мы понимаем под воспитанием «управляемую систему процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающую, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию этой личности, с другой – соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества».

*«Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию); «...»"выращивание" у него способности и потребности к творчеству, в первую очередь социальному и личностному – творчеству самого себя» (А.А. Леонтьев).* Данный результат в основе своей предполагает ориентацию процессов обучения, воспитания и социализации личности на её *самоопределение* – жизненное, ценностно-смысловое как основу духовно-нравственного; социальное, национальное, религиозное, профессиональное, семейное и

т.д., осуществляемое человеком на протяжении всего его жизненного пути, а в момент окончания школы выступающее «ядром» жизненной ситуации выпускника» [7,11].

При таком подходе воспитательный процесс главным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного с их точки зрения и полезного дела. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

Для реализации данных целей и задач в МАОУ СОШ №8 осуществляется комплексный подход к организации внеурочной деятельности, который представлен в модели» (схема 1)

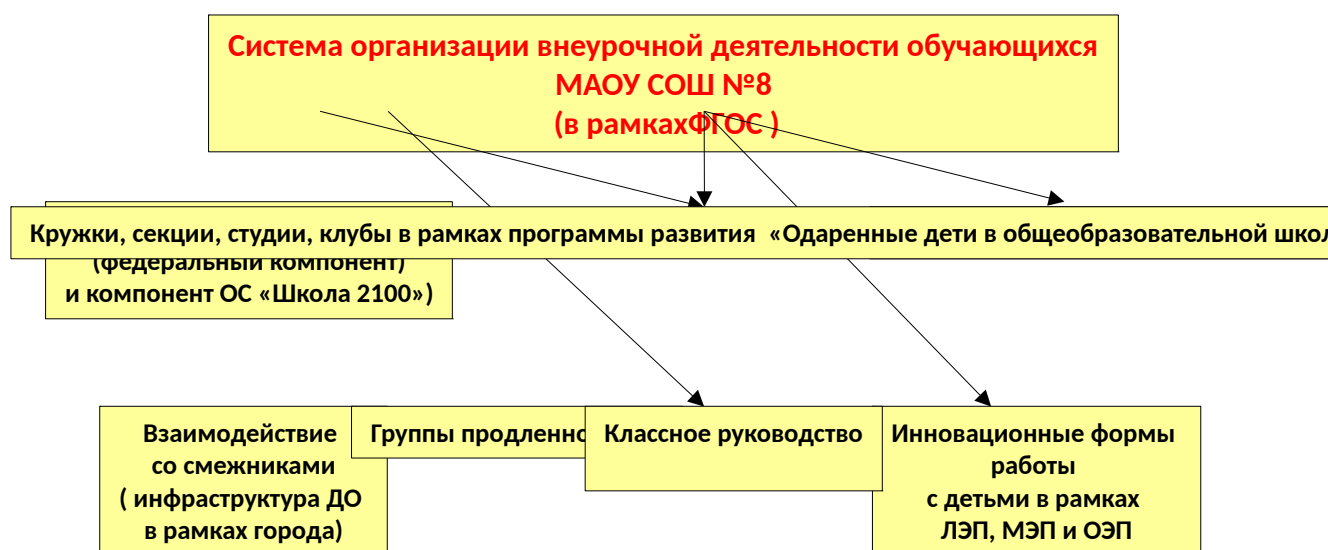


Схема 1.

### **Система организации внеурочной деятельности обучающихся**

Программа внеурочной деятельности МАОУ СОШ №8 подвижна и вариативна, каждый год корректируется, дополняется новыми студиями, в зависимости от индивидуальных интересов, запросов учеников 1-4-х классов и их родителей, возможностей школы.

#### **1.3. Роль учителя в поддержке инициативы детей и обеспечение возможности для осуществления их развития, воспитания и социализации (формы организации, методы и приёмы, образовательные технологии)**

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Социальная среда ребенка - это окружающие его люди и сообщество, их деятельность, связи, отношения. Это общественная атмосфера, это мораль и нравственные нормы, воплощенные в реальном ближнем и дальнем окружении конкретного ребенка. Именно социальная среда и обеспечивает процесс социализации детей.

Сверхзадача учителя начальной школы состоит в формировании личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. В создании развивающей, творческой образовательной и воспитательной среды для обучающихся в начальной школе

руководствуюсь следующим:

1. В совершенстве знай психологию.
2. Создавай в классе благоприятный психологический климат.
3. Не раздражайся, будь терпелив и настойчив.
4. Помни: максимум поощрения.
5. Учитывай реальные возможности ребенка.
6. Каждому ребенку – индивидуальный подход.
7. Утверждай позицию ребенка в коллективе, веру в свои силы.
8. С каждым строй диалогические, субъект-субъектные отношения.

В работе с детьми использую принцип “4+3” (Я - сам!), где

- цифра “4” говорит об основном правиле - 4 “сами”:  
сами придумывают, сами решают, сами делают, сами ставят оценку за работу;
- цифра “3” отсчитывает шаги по тропинке к мастерству. Каждый - мастер какого-нибудь важного дела. В каждом деле ты тоже должен сделать 3 важных шага, чтобы самостоятельно и мастерски, например, прочитать стихотворение, выступить на сцене... А шаги такие: делай, как старший, делай лучше его, делай сам и вместе с друзьями. Если ты пришел к нам, мы все будем делать вместе: младшие + старшие + взрослые. Все мы равны: у нас одни и те же правила игры и работы: все делаем не “за” кого-то, а вместе с ними: играем весело и дружно: не спорим по пустякам, не ссоримся с товарищами, распределяем роли по справедливости.

Что известно в нашем выражении?  $4+3=7$ . Столько тебе лет должно быть, чтобы придумывать, решать, делать!

### **С чего начинается работа учителя начальной школы по реализации программы ВУД?**

1. С изучения ориентиров организации внеурочной деятельности в школе:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

2. С изучения запросов детей и родителей (см. Приложение №2а «Анкета для родителей»).

3. Анализа и обобщения результатов анкетирования.

4. Проведения классного часа с детьми «Думаем, планируем, строим...».

5. Проведения родительского собрания «Все дети талантливы!» (заполнение карты «Одарённые дети», приложение 2Б); «Портфолио – журнал личных достижений учащегося».

6. Разработки учителем плана мероприятий, по организации внеурочной деятельности в классе, который помогает создать и увидеть систему ВУД в целом (см. Приложение №4 «План мероприятий, направленных на организацию внеурочной деятельности»).

7. Разработка учителем программы кружка, студии и др.

На первом родительском собрании для родителей первоклассников было проведено анкетирование, в ходе которого определялся уровень сформированности познавательной компетентности, интересов и индивидуальных особенностей каждого ребенка (см. Приложение №2а «Анкета для родителей», №2б карта «Одарённые дети»). Позднее на собрании родители были ознакомлены с новыми формами оценивания результатов детей через «Портфолио – журнал личных достижений учащегося».

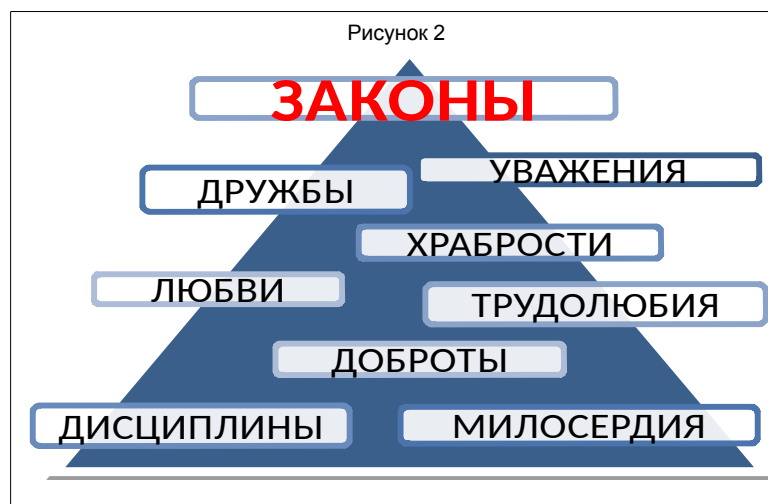
Далее, с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), все дети были определены по направлениям внеурочной деятельности, для каждого индивидуально и класса в целом разработаны различные формы организации и сотрудничества, что отражено в **индивидуальной карте занятости обучающегося во внеурочной деятельности**. (см. Приложение №5 «Индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности»).

**Цель** внеурочной деятельности класса - формирование социально-адаптированной к окружающей действительности личности, максимальной реализации индивидуальных способностей, интересов каждого ученика, ведущего здоровый образ жизни.

Внеурочная деятельность предусматривает организацию работы с классным коллективом по направлениям: *научно – познавательная, духовно – нравственная, художественно – эстетическая, спортивно-оздоровительная, общественно – полезная, военно-патриотическая деятельность*

В каждом из направлений развития, воспитания и социализации обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей. Виды деятельности и их формы осуществляются с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей младших школьников, потребностей учащихся и их родителей, класса.

В 1 классе (классный час по теме: «Конституция РФ - основной закон нашего



государства»), вместе с ребятами разработали законы, по которым мы живем и учимся уже 3 года(Рис. 2).

**Закон уважения:** Уважай людей, и тогда люди будут уважать тебя.

**Закон дружбы:** В жизни происходят события, которые тяжело пережить одному. Тогда на помощь приходит друг.

**Закон храбрости:** Будь храбрым и не бойся препятствий.

**Закон любви:** Люби своих друзей, Родину и всё то, что тебя окружает.

**Закон доброты:** Доброта – это сила. Не бойся быть сильным: дари людям добро.

**Закон трудолюбия:** Труд сделал из обезьяны человека. Трудись, чтобы не вернуться назад!

**Закон дисциплины:** Дисциплинированному человеку не страшны трудности и препятствия.

**Закон милосердия:** Рядом с тобой может оказаться человек, которому нужна помощь. Помогии!!!

При проведении любого мероприятия ребята всегда обращаются к законам, выведенным ими самими, и обсуждают их, применяя к данной ситуации.

Чтобы роль учителя была результативной с точки зрения личностно-ориентированного образования, стараюсь обеспечить *ряд важных педагогических условий*:

- организацию эффективного взаимодействия, сотрудничества и сотворчества в классе;
- обучение детей культуре общения;
- гуманизацию отношений девочек и мальчиков;
- выстраивание регуляторов жизни класса: совместная выработка законов, правил, традиций своего класса;
- создание ситуаций успеха как для отдельных детей, так и для микрогрупп, и для всего класса;
- предоставление детям возможности свободного выбора значимой для них деятельности, форм ее организации и общения;
- развитие гуманистического взаимодействия класса с другими классами и творческими группами.

На уроках и во внеурочной деятельности освоили технологию КТД, которая была разработана в начале 60-х годов доктором педагогических наук Игорем Петровичем Ивановым [13-15,17].

**Коллективные творческие дела (КТД)** - образовательно-воспитательные мероприятия, организуемые по инициативе детского коллектива и характеризующиеся: товарищеским взаимодействием детей и взрослых, высокой индивидуальной активностью каждого члена коллектива, творческим созидательным характером содержания деятельности, развитым самоуправлением, чувством взаимной ответственности.

*Оно - коллективное*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается воспитанниками и воспитателями, как младшими и старшими товарищами по общей жизненно-практической заботе.

*Оно - творческое*, потому что на каждой стадии его осуществления ведётся поиск лучших путей, способов, средств решения жизненно важных практических задач.

#### ***Алгоритм проведения КТД.***

##### **1 этап. Предварительная работа.**

Продумывается общая идея, замысел дела, различные варианты проведения КТД. Создается примерный "образ" будущего дела, продумываются все последующие - организаторские действия.

##### **2 этап. Коллективное планирование.**

На этом этапе каждому предоставляется возможность участия и обсуждения предстоящего КТД. А для этого нужно распределить ребят на творческие группы с учетом их интересов, особенностей в общении. Затем весь коллектив слушает представителей каждой микрогруппы. Коллективное планирование может состояться на общем собрании, сборе. А можно провести аукцион идей, конкурс между микрогруппами на лучшее предложение к плану, самый интересный проект дела, выставку молний от микрогруппы с предложением по плану и др. Выбирается Совет дела, определяются задания микрогруппам, отдельным воспитанникам.

##### **3 этап. Коллективная подготовка.**

Сообща составленный проект уточняется и конкретизируется сначала Советом дела вместе с педагогом, а затем передаётся на обсуждение в микрогруппы. Педагог побуждает ребят к целенаправленному и добросовестному, творческому и самостоятельному участию в осуществлении общего замысла. В процессе подготовки предоставляется широкая возможность педагогу в осуществлении личностного подхода, включения детей в ситуацию успеха, преодоления трудностей, достижения с целью преобразования личности и всего коллектива.

#### 4 этап. Проведение КТД.

На этом этапе педагогу важно обеспечить правильный эмоциональный настрой, поддерживать и укреплять мажорный тон, дух бодрости, уверенности в своих силах, стремление преодолеть трудности. Следует помочь ребятам правильно выдержать время и силы, не подменять, пусть каждый действует так, как намечено, делает то, что ему поручено. Пусть каждый воспитанник прочувствует всю меру ответственности и силу организации. Главное- своим участием, отношением, переживаниями подчёркивать, что всё происходящее- это общее дело, и оно педагогу также дорого, как и ребятам.

#### 5 этап. Коллективный анализ дела (рефлексия).

Всегда ли нужно непременно коллективно анализировать проведенное дело? Всегда. Потому что анализ помогает осмыслить как удаchi, так и ошибки, осознать накопленный опыт, а главное - извлечь уроки на будущее. Как это сделать? В одном случае годится письменная анкета, которую заполняет каждый из ребят, в другом - обстоятельный разговор, сначала в микрогруппах, а затем на общем сборе: что удалось и почему? Что не получилось и почему? Что надо учесть в будущей работе? Выступить может каждый. Задача взрослого- помочь детям дать адекватную оценку проведенному КТД и с а м о о ц е н к у . При этом педагог опирается на положительный опыт, который приобрели ребята в процессе подготовки и проведения КТД, вновь по-товарищески убеждает ребят в необходимости дальнейшей работы по улучшению их самих, школы, окружающей жизни. Коллективно анализируя и оценивая сделанное, ребята приучаются выдвигать более сложные, чем прежде задачи. Они учатся вырабатывать общественное мнение и создавать добрые традиции.

#### 6 этап. Ближайшее последствие.

Главный смысл этого этапа - расширение круга добрых дел. Педагогу важно поддержать и развить хорошие начинания, закрепить и способствовать, улучшению тех отношений - отношении дружбы творческого сотрудничества взрослых и детей, отношений взаимопонимания, подлинного товарищества, - которые были рождены и создавались в процессе подготовки и проведения КТД. Наше время требует реального участия учащихся в окружающей жизни, преодоление замкнутости на своём "детском" мире. Область действий и содержания КТД сегодня должны отвечать тем процессам обновления, которые происходят в нашей стране. Главное, чтобы это были дела, в которых детей и взрослых объединяли бы общие цели, общие жизненно важные задачи, а их отношения строились на принципах сотрудничества и сотворчества.

Последовательность действий	Формирование свойств личности
Замысел дела	Познавательная активность
Инициативная группа	Опыт оценки и самооценки, ответственность, самостоятельность
Разработка сценария	Планирование, активизация интеллектуальной деятельности, эстетический вкус, эрудиция
Распределение полномочий	Организаторские, предпринимательские качества, способность к взаимодействию, решительность
Документальное и материальное обеспечение дела	Практичность, деловитость, эстетический вкус, бытовые умения и навыки
Репетиции	Коммуникативные, организаторские склонности, трудолюбие, ответственность, старательность
Проведение	Инициативность, ответственность, способность к взаимодействию
Анализ	Готовность и способность к аналитической деятельности



## Общая схема деятельности

Вид деятельности	Форма деятельности
Научно-познавательная (формирует навыки культуры умственного труда, потребности к самообразованию, духовность)	Конкурсы, турниры, олимпиады
Коммуникативная (воспитывает культуру общения, поведения, способность к взаимодействию)	Турниры знатоков этикета, встречи с интересными людьми, массовые
Художественная (направлена на освоение духовных ценностей, повышение общей культуры)	Фестивали, смотры, концерты художественной самодеятельности
Общественно-полезная (направлена на создание, сохранение, приумножение материальных ценностей)	Генеральные уборки, трудовые десанты
Спортивно-оздоровительная (формирует потребность сохранить свое и чужое здоровье, вести здоровый образ жизни)	Спортивные праздники, соревнования, спортивные секции, встречи с медицинскими работниками, дни здоровья

## Виды и формы деятельности

### Девиз КТД:

- Каждое дело с пользой, иначе - зачем?
- Каждое дело - людям, иначе - зачем?
- Каждое дело творчески, иначе - зачем?
- Наша цель - счастье людей!

В рамках ФГОС с 2011г. в целях развития детей с учетом их интересов и способностей были организованы и введены в план ВУД (по запросу детей и родителей) студии:

2011-2012 (1 А класс)	2012-2013 (2 А класс)	2013-2014(3 А класс)	2014-2015(4 А класс)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Занимательная</li> <li>➤ информатика</li> <li>➤ Непоседы</li> <li>➤ Оригами</li> <li>➤ Юный художник</li> <li>➤ Психологический клуб</li> <li>➤ «Радуга»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Занимательная</li> <li>➤ информатика</li> <li>➤ Непоседы</li> <li>➤ Оригами</li> <li>➤ Юный художник</li> <li>➤ Психологический клуб</li> <li>➤ «Радуга»</li> <li>➤ «Оч. Умелые ручки».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Занимательная</li> <li>➤ информатика</li> <li>➤ «ИнфоЗнайка»</li> <li>➤ Непоседы</li> <li>➤ Оригами</li> <li>➤ Юный художник</li> <li>➤ Психологический клуб</li> <li>➤ «Радуга»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ИнфоЗнайка</li> <li>➤ Непоседы</li> <li>➤ Юный художник</li> <li>➤ Страна Мастеров</li> </ul>

Роль учителя в поддержке инициативы детей и обеспечение возможности для осуществления их развития, воспитания и социализации чрезвычайно важна. Поэтому в течение года в общешкольный план ВУД включены не только мероприятия «спущенные сверху» (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского уровней), но и предложенные, разработанные непосредственно учителем-автором данного опыта и детьми (см. Приложение №6 «Организация ВУД с классным коллективом по направлениям»).

Проявление и пропаганда среди коллег, учащихся активной, авторской профессиональной позиции при организации и планировании внеурочной деятельности даёт прекрасную возможность учителю реализовать свой творческий потенциал, раскрыть учителя для детей совсем в другом качестве. Так автором опыта была обозначена работа с детьми класса по двум направлениям.

Общеинтеллектуальное направление	Программа студии «Занимательная информатика» или «ИнфоЗнайка»	<b>Цель программы</b> — создать условия для формирования интереса, развития творческих способностей обучающихся, универсальных действий и освоения компьютерной техники в качестве инструмента учебной и повседневной деятельности обучающихся.
----------------------------------	---	---



Общекультурное направление	✓	Программа студии «Непоседы» (танец, ритмика).	Цель программы - создать детям условия для проявления своих нереализованных, нераскрытых способностей, оказать помощь в избавлении их от закомплексованности, в овладении основными элементами танцевально-театрального творчества, в приобщении их к миру танца, миру театра; условия, способствующие совершенствованию индивидуального здоровья учащихся средствами двигательной активности
----------------------------	---	---	---

Занятия проводятся по расписанию еженедельно, 1 раз в неделю, посещение регистрируется в журнале.

Мониторинг (2011-2014г.г.) участия детей в студиях, руководителем которых является автор данного опыта, свидетельствует о значимости данного вида деятельности для детей (табл. 5, 6).(см. Приложение №7 «Занятость обучающихся (1,2,3 классы), №8 «Рабочая образовательная программа дополнительного образования «Компьютерный дизайн» научно - технической направленности студии «ИнфоЗнайка», Рабочая образовательная программа дополнительного образования «На пути к образу» художественно - эстетической направленности студии «Непоседы»).

Таблица 5

Ф.И. обучающегося	Студия «Непоседы» (2011-2012г.), 1-й год обучения	Студия «Непоседы» (2012-2013г.), 2-й год обучения	Студия «Непоседы» (2013-2014г.), 3-й год обучения	Студия «Непоседы» (2014-2015г.), 4-й год обучения 1,2 четверти
1.А.Дмитрий	+	+	+	+
2.А.Арина	+	+	+	+
3.Б.Кирилл	-	-	Б.Вячеслав -	-
4.Б.Алиса	+	+	+	-
5.З.Алина	+	+	+	Г.Татьяна +
6.К.Виктория	-	+	+	+
7.К.Алексей	+	+	+	+
8.К.Илона	+	+	+	+
9.К.Илона	+		+	Е.Амелия +
10.М.Ульяна	+	+	+	+
11.М.Данил	+	+	+	-
12.П.Амина	+	+	-	+
13.П.Роман	-	-	-	-
14.П.Александр	+	+	+	+
15.Р.Даниил	+	+	+	+
16.Р.Виталий	+	+	+	Д.Екатерина -
17.С.Евгений	-	-		
18.С.Данил	-	-	+	+
19.Х.Нина	+	+	+	+
20.Х.Дарья	+	+	-	+
21. Ю.Ирина	-	-	+	+
		Н.Юлия-	+	+
			Б.Елена +	
			Ш.Дмитрий-	-
Год	15	15	19	16

**Таблица 5. Мониторинг участия детей в студии «Непоседы»**

Таблица 6

Ф.И. обучающегося	Студия «Занимательная информатика» (2011-2012г.), 1-й год обучения	Студия «Занимательная информатика» (2012-2013г.), 2-й год обучения	Студия «ИнфоЗнайка», (2013-2014г.), 3-й год обучения	Студия «ИнфоЗнайка», (2014-2015г.), 4-й год обучения 1,2 четверти
	+	+	I группа+	+
1.А.Дмитрий	+	+	+	+
2.А.Арина	+	+	Б.Вячеслав +	+
3.Б.Кирилл	+	+	+	+
4.Б.Алиса	-	-	+	Г.Татьяна +
5.З.Алина	+	+	+	+
6.К.Виктория	-	+	+	-
7.К.Алексей	+	+	-	-
8.К.Илона	+		+	Е.Амелия -
9.К.Илона	+	+	+	-
10.М.Ульяна	+	+	II группа+	-
11.М.Данил	+	+	+	+
12.П.Амина	+	+	+	+
13.П.Роман	+	+	+	+
14.П.Александр	-	+	+	-
15.Р.Даниил	-	+	+	Д.Екатерина +
16.Р.Виталий	-	+	Ш.Дмитрий +	Ш.Дмитрий +
17.С.Евгений	-	+	+	+
18.С.Данил	-	+	+	+
19.Х.Нина	+	+	+	+
20.Х.Дарья	-	+	+	+
21. Ю.Ирина		Н.Юлия +	+	-
Год	13	20	21	15

Таблица 6. Мониторинг участия детей в студии «ИнфоЗнайка»

По результатам мониторинга видна позитивная динамика участия детей в студиях по интересам. Результаты диагностики «Степень удовлетворённости деятельностью и эмоционального благополучия школьников» в течение трёх лет соответствует высокому уровню. Для учителя эта информация очень важна и является подтверждением значимости работы. Именно желание, собственное действие ребенка может стать основой формирования в будущем его способностей, а учитель является проводником-помощником во внеурочной деятельности.

Изучение материалов ФГОС, методологических основ организации урока и внеурочной деятельности на принципах системно-деятельностного подхода, определение основных технологий и способов деятельностного метода обучения (ТДМ), подбор интерактивных методов и приёмов, форм организации детей, направленных на формирование не только предметных знаний, умений и навыков, но и универсальных учебных действий (УУД) позволили осуществить **проектное обучение** уже с первого класса[19].

Апробация ТДМ Л.Г. Петерсон (структуры урока открытия нового знания на основе схемы и модели (схема 2), в ходе которой осуществляется работа по формированию всего комплекса УУД: личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных, познавательных) в рамках работы творческой лаборатории «Проект – это просто!» школьного НОУ «СО-КРАТ» помогли в организации исследовательской деятельности школьников, их участии в НПК разного уровня (см. Приложение № 9 «Результаты



Одним из направлений по созданию оптимальных условий для развития детей является участие детей в **дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах**.

Современное образовательное пространство сети Интернет предоставляет возможность организовать работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей посредством участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах по разным предметам.

Олимпиада - одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиады ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

Дистанционная олимпиада – эффективный способ выявления и развития потенциала одаренных детей. Данный вид деятельности помогает проявить себя детям застенчивым, робким, неуверенным в себе, медлительным, несобранным, которым трудно заставить себя сидеть в классе. Преимуществами дистанционных форм являются: возможность участия независимо от места проживания, проведение в удобное для ребёнка время, возможность совмещения с учебным процессом, отсутствие ограничений количества участников.

Мотивационной стороной участия выступает личное желание учащегося, а также рекомендация учителя, так как некоторым ребятам необходима стимуляция извне. Среди дистанционных олимпиад и конкурсов центра «Снейл» можно выделить те, в которых на выполнение заданий отводится более длительное время (2-3 дня), задания

выдаются на дом. Такой вид работы стимулирует совместную деятельность учащихся с родителями. Это важно для учеников начальной школы, которые используют различные источники: справочники, энциклопедии, словари, Интернет, привлекают к участию своих родителей к совместному выполнению практических заданий (сочинить стихотворение, сделать поделку, нарисовать рисунок и др.). Благодаря этому повышается значимость родителей для ребенка, работа проходит в сотрудничестве, сотворчестве, а это повышает интерес к различным предметам.

Поэтому с 1 класса (а именно этот возраст самый благоприятный) ребята начинают принимать участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, турнирах, чемпионатах. Им это интересно! (см. Приложение №10 «Качество участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах»).

Таблица 7

Ф.И. обучающегося	Конкурс «Новогодник» центр «Ариадна», 2011г., 1 класс	Турнир первоклассников центр «Снейл», 2012г.	Конкурс «Новогодник» (с международн. участ.) центр «Ариадна», 2012г., 2 класс	IXМеждународный марафон знаний «Математика» центр «Снейл», 2013г., 3 класс	VIIIМеждународ. Конкурс «Новогодняя викторина» центр «Снейл», 2013г., 3 класс	Межд. Конкурс-игра «Еж» центр «Снейл», 2013г., 3 класс	Чемпионат нач. школы «Вундеркинд» центр «Снейл», 2013г., 3 класс	Международная «Эдикон» «Эму», 2014г., 3 класс
1.А.Дмитрий		+	(сертификат)					+
2.А.Арина	+		(сертификат)					
3.Б.Вячеслав								
4.Б.Елена					+	(сертификат)		
5.Б.Алиса			+	(сертификат)	+	(сертификат)	+	(сертификат)
6.Г.Татьяна								+
7.К.Виктория		+	(сертификат)					
8.К.Алексей	+		(сертификат)					
9.К.Илона	+	(сертификат)			+	(сертификат)	+	(сертификат)
10.М.Ульяна	+	(сертификат)	+	(сертификат)				
11.М.Данил	+	(сертификат)	+	(сертификат)				
12.Н.Юлия								
13.П.Амина	+	(сертификат)		+	(сертификат)	+	(сертификат)	(сертификат)
14.П.Роман		+	(сертификат)	+	(сертификат)	+	(сертификат)	+

		икат)		икат)	икат)	икат)	икат)	
15.П.Александр	+					+		+
	(сертиф икат)					(сертиф икат)		
16.Р.Даниил		+						
		(сертиф икат)						
17.Р.Виталий	выбыл							
18.С.Данил					+			+
					(сертиф икат)			
19.Х.Нина								
20.Х.Дарья	+							
	(сертиф икат)							
21.Ш.Дмитрий								
22.Ю.Ирина	+	+		+		+	+	
	(сертиф икат)	(сертиф икат)		(III место, грамота, сертифи кат)		(сертиф икат)	(сертиф икат)	
Итого	9	7	3	3	5	6	5	5

### **Мониторинг участия детей в дистанционных олимпиадах, конкурсах, турнирах, чемпионатах**

Разные виды внеурочной деятельности, в том числе дистанционные конкурсы и олимпиады, представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности учителей, учащихся и их родителей, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребёнка.

Среди многообразия олимпиад, викторин, конкурсов любой учащийся найдет познавательную и развивающую программу по любимому направлению или предмету. Действует система поощрений: за участие в каждом мероприятии ученики получают свидетельства с указанием баллов и статуса. Педагоги победителей получают сертификаты и свидетельства. Все это вызывает у учащихся положительную мотивацию, способствует развитию творчества, повышает интерес к получению знаний, вырабатывает активную жизненную позицию.

Олимпиада — интересная форма проведения соревнований, возможность проявления творчества, максимального взлета фантазии, предметных способностей. С помощью дистанционных олимпиад образование учеников выходит за рамки школьных стен. Именно дистанционная олимпиада помогает проявить себя детям застенчивым, робким, неуверенным в себе, медлительным, несобранным, которым трудно заставить себя сидеть в классе.

В течение 3-х лет в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах приняли участие 18 учащихся из 22, что составило 80%.

Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

С целью отслеживания динамики индивидуального роста каждого ученика, выявления развития его индивидуальных творческих способностей под девизом:

"Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован" введена технология **Портфолио**. (см. Приложение №11 «Портфолио ученика начальной школы»).

Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он (портфель достижений) способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Поэтому крайне важно было пояснить ребенку, что составление портфолио - это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами! Важен **сам процесс** участия в учебной или воспитательной деятельности, творческой работе. Портфолио — это маршруты развития личности (Рисунок 3).

Один из принципов портфолио:

«Все учащиеся — звёзды, близкие и далёкие, маленькие и большие, одинаково красивые. Каждая звёздочка, выбирает свой, путь полёта: у одних он длинный, у других... Главное — это хотеть сиять»!

Залогом успешной учебно-воспитательной деятельности с учащимися является *сотрудничество классного руководителя с родителями-активными участниками образовательного процесса*, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития личности ребенка. А, следовательно, *сделать родителей соучастниками образовательного процесса* - важная и ответственная задача педагога.



Рисунок 3. Портфолио ученика «Маршруты развития личности»

Данную задачу решается через применение в своей практике *технологии педагогической поддержки родителей младших школьников*, которая включает в себя следующие направления деятельности классного руководителя:

- изучение семей учащихся;

- педагогическое просвещение родителей;
- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных творческих дел в классе;
- педагогическое руководство деятельностью родительского комитета класса;
- индивидуальная работа с родителями;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

Работа по каждому из перечисленных направлений складывается из определенной совокупности форм и способов деятельности. Их выбор обусловлен:

- целями и задачами воспитательной работы;
- личностными и профессиональными особенностями классного руководителя;
- традициями школы и класса;
- своеобразием состава учащихся и их родителей;
- тенденциями развития воспитательных отношений в классном коллективе;
- принципами взаимодействия учителя и родителя.

Таблица 8

<b>Направления деятельности классного руководителя</b>	<b>Формы и методы работы с родителями младших школьников</b>
Изучение семей учащихся	<i>Позволяет классному руководителю лучше узнать детей и их родителей, понять стиль жизни семьи, ознакомиться с домашними условиями развития личности ребенка:</i> посещение семей; анкетирование; сочинения «Моя семья», «Вечер в нашей семье» и т.п.; конкурсы семейных творческих работ; формирование банка данных о семье и семейном воспитании и т.п.
Педагогическое просвещение родителей	<i>Планируется в соответствии с возрастными особенностями детей, целями и задачами учебно-воспитательного процесса, конкретными проблемами, возникающими в ходе совместной деятельности учителя и родителей:</i> родительские собрания; тематические консультации; обмен опытом воспитания детей в семье; вечер вопросов и ответов; день открытых дверей и т.п.
Обеспечение участия родителей в жизнедеятельности и классного коллектива	<i>Осуществляется классным руководителем с помощью включения их в такие виды взаимодействия как:</i> совместное планирование воспитательной работы в классе; коллективные творческие дела; праздники, вечера, концерты; посещение театров, выставок, библиотек и т.п.; прогулки, походы, поездки, экскурсии; выставки творческих работ; Дни здоровья; помощь в ремонтных работах и эстетическом оформлении кабинета; приобретение учебных пособий; организация миникружков и клубов и т.п.
Педагогическое руководство деятельностью родительского комитета класса	<i>От деятельности родительского комитета зависит атмосфера в классном коллективе, взаимоотношение родителей друг с другом, общение взрослых и детей</i> выборы родительского комитета; помощь в планировании и организации его деятельности; работа с социально неблагополучными семьями; «Горячий телефон» (родитель – председатель р/к – классный руководитель) и т.п.



Индивидуальная работа с родителями	<p><i>Позволяет установить непосредственный контакт с каждым членом семьи учащегося, добиться большего взаимопонимания в поиске путей развивающего влияния на личность ребенка</i></p> <p>посещение семей; индивидуальные беседы с родителями; совместное определение перспектив и средств для развития ученика; педагогические консультации; индивидуальные поручения; индивидуальная переписка в дневниках учащихся (к/р – родителям, родители - к/р)</p>
Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и социализации учащихся	<p>тематические и итоговые родительские собрания; индивидуальные консультации; проверка дневников учащихся; составление карт развития детей и таблиц результатов их учебной деятельности; ведение дневников наблюдения за процессом развития ребенка, детских портфолио; направление родителям благодарственных и поздравительных открыток; проведение итоговых КТД, как смотров достижений учащихся за год.</p>

### **Формы и методы работы с родителями младших школьников**

В своей педагогической деятельности использую *коллективные, групповые и индивидуальные формы взаимодействия* с родителями, а также *традиционные и нетрадиционные*.

Родители играют активную роль, показывая детям *пример организованного общения*:

- входят в состав малых групп вместе с детьми (2-3 человека) в процессе различных мероприятий и праздников;
- образуют отдельную группу-команду из нескольких родителей, соревнуясь с детьми в различных состязаниях;
- оказывают разнообразную помощь детям – членам группы-команды по подготовке к различным мероприятиям (декорации, костюмы, музыкальное оформление, составление сценариев, репетиции и т.д.)
- выступают в роли руководителей при подготовке групповых творческих работ, проектов учащихся (помощь в поиске необходимой информации в дополнительной литературе, Интернете, оформлении работ и т.д.);
- инициативная группа, выбранная родителями, выступает в роли экспертов при оценке деятельности групп-команд учащихся.

«Создание комфортных условий для участников образовательного процесса через установление контакта, доброжелательных отношений, умение вовремя преодолеть конфликтную ситуацию, найти разнообразные формы взаимодействия и поддержки инициативы детей и обеспечение возможности для осуществления их развития, воспитания и социализации» – эту *задачу мы с родителями решаем вместе*.

Систематическая работа по формированию навыков группового взаимодействия будет продолжена. А это:

- умение договариваться между собой и дружно трудиться для достижения общей цели;
- уживчивость и терпимость друг к другу (толерантность);
- интерес к коллективной деятельности и радость от продукта совместного труда;
- критическое мышление при оценке продукта совместной работы своей группы и других;
- умение радоваться не только своим успехам, но и успехам других;
- творчество и инициатива в совместной деятельности;
- взаимное уважение и доверие.



Ведь школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность, что школа стала для него вторым домом, что внеурочная деятельность – это пространство для осуществления его развития, воспитания и социализации.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

**Цель педагогической деятельности** (создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций) через реализацию поставленных задач **достигнута.**

№	Задачи. Содержание:	реализация
1	изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;	100%
2	определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальных классов;	100%
3	отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;	100%
4	определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности;	100%
5	разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;	100%
6	овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;	100%
7	эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.	100%

**Гипотеза и идеи**, выдвинутые в начале работы (в процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания) **подтвердились.**

### Результат:

1. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через внеурочную деятельность.
2. Школьники вовлечены в разнообразные виды деятельности: исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, дистанционные олимпиады, викторины, конкурсы, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности.
3. Вовлечённость детей в ВУД составляет 100%.
4. Созданы условия для проявления и развития интересов каждого школьника.
5. Установлены «субъект-субъектные» отношения на уроках и внеурочной деятельности между учителем и учеником, учителем и родителями.
6. Осуществляется мониторинг участия школьников и результативности в мероприятиях разного уровня, который в течение 3-х лет соответствует высокому уровню.
7. Создан особый уклад школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность, ориентированная на образовательные запросы учащихся, родителей, общества, государства:
  - принятие ребенком ценностей через его собственную деятельность, сотрудничество с учителями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами;
  - согласованность деятельности различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы.
8. Осуществляется пропаганда результатов, распространение информации в СМИ о

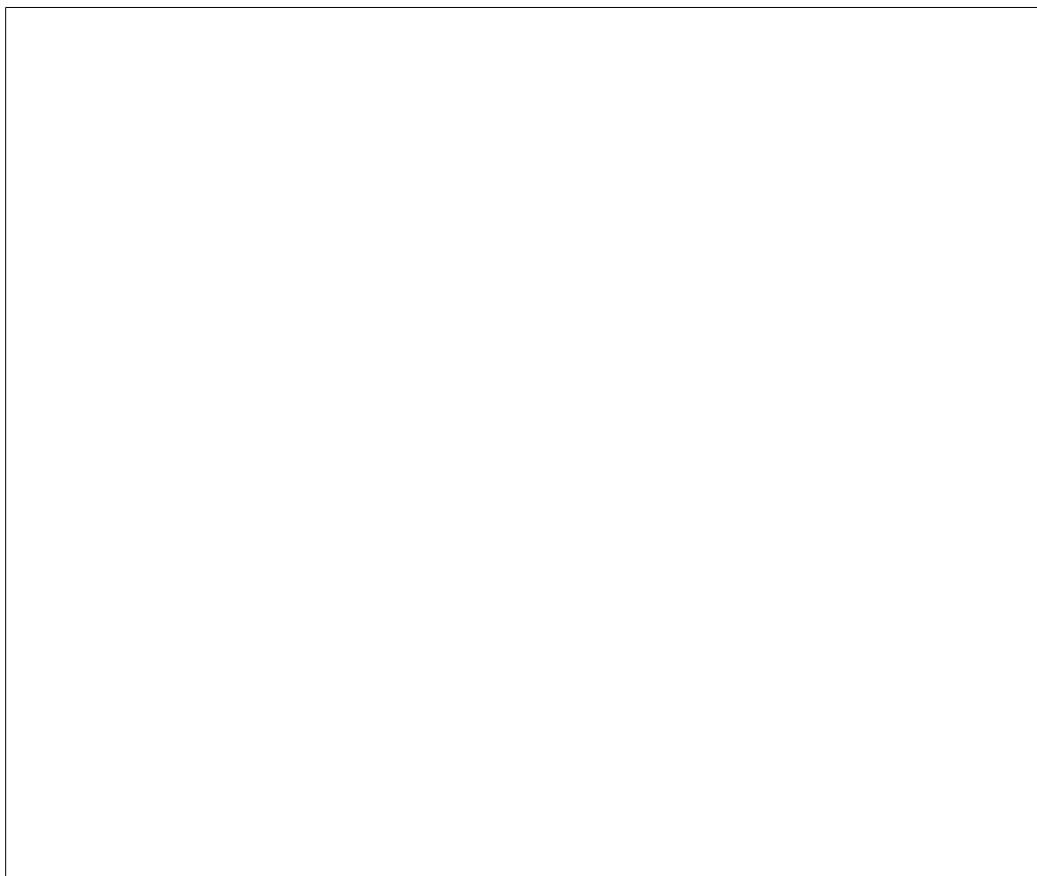
престижности участия школьников во внеурочных мероприятиях.

9. Обобщение опыта на школьном и муниципальном уровнях.

10. Диссеминация опыта работы на уровне школы, ШМО и РМО учителей начальной школы (открытые уроки, мастер-классы, участие в НПК).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Российской Федерации. Статья 43 (об установлении ФГОС)
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»/ от 29.12.2012г.
3. Федеральный Государственный образовательный Стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011г., №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»
6. Методические рекомендации «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования» Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 05.2011г. №03-296.
7. Концепция Образовательной системы «Школа 2100».
8. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.
10. Устав МАОУ СОШ №8, утверждённый приказом управления образования от 27.07.2011г. № 412.
11. Основная Образовательная Программа Начального Общего Образования МАОУ СОШ №8 г. Холмска, 2012г.
12. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, Просвещение, 2011
13. Андрушакевич, А.В. Войти в завтра: к изысканию новых путей гуманизации учебы и воспитания. Новгород, 2001.
14. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога), 2000.
15. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/- М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
16. Гуткина, Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М., 2003.
17. Караковский, В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М., 2000.
18. Масальских, С.Э. Организация внеурочной деятельности младших школьников. Методические рекомендации, ИРОСО, 2012.
19. Петерсон, Л.Г. Механизмы формирования универсальных учебных действий на основе дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000...» // Муниципальное образование: инновации и эксперимент №3, 2011.



**Например:**

**Блок «Организация познавательной деятельности школьников».**

Внеучебная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, научного общества учащихся, интеллектуальных клубов (по типу клубов «Что? Где? Когда?»), киноклубов, школьных редакций газет, библиотечных вечеров, дидактических театров, фестивалей культур, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т.п.

**Результаты первого уровня.** Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

**Результаты второго уровня.** (формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества). Работа школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу свое мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Рекомендуются при обсуждении такого рода информации инициировать и поддерживать внутригрупповые дискуссии. Благодаря дискуссиям школьники приобретут опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, будут учиться уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной.

Наиболее удачными формами здесь могут оказаться, например: школьный интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» (здесь знание и умение его использовать становятся высшей ценностью для участников этой уникальной по своему влиянию на умственное воспитание игры), дидактический театр (в нем знания из самых разных областей обыгрываются на сцене, в связи с чем становятся эмоционально

переживаемыми и личностно окрашенными), научное общество учащихся (в рамках НОУ осуществляется исследовательская деятельность школьников, поиск и конструирование нового знания – знания своего, искомого, выстраданного).

**Результаты третьего уровня** (получение школьником опыта самостоятельного социального действия) будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

Наиболее эффективно это может происходить во время проведения детьми и педагогом тех или иных *социально ориентированных акций*.

### **Блок «Организация проблемно-ценностного общения школьников».**

Проблемно-ценностное общение школьников может быть организовано в форме этических бесед, дебатов, тематических диспутов, проблемно-ценностных дискуссий.

Для достижения **результатов первого уровня** (приобретения школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) оптимальна форма *этической беседы*.

Этическая беседа – это не лекция педагога по морально-нравственной проблематике. Это обращенное к слушателям развернутое личное высказывание выступающего, проникнутое неподдельными эмоциями и переживаниями и обязательно нацеленное на получение обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, непродолжительных реплик). Предметом общения здесь выступают морально-нравственные коллизии, представленные в реальных жизненных ситуациях и художественных текстах.

Участия в *дебатах*. Эта образовательная форма способна при правильном использовании обеспечить достижение **результатов второго уровня** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

Образовательная технология «Дебаты» весьма популярна сегодня и многократно описана в педагогической литературе. В дебатах участвуют две стороны: утверждающая (команда, защищающая тему общения) и отрицающая (команда, опровергающая тему). Тема общения формулируется как утверждение. Цель сторон – убедить судей (экспертов) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента.

Задача перехода к практическому действию изначально стоит перед участниками *проблемно-ценностной дискуссии*. Все обсуждение строится таким образом, чтобы следующим после него шагом было деяние. Именно эта образовательная форма призвана содействовать достижению **результатов третьего уровня** – получению школьниками опыта самостоятельного социального действия.

Проблемно-ценностная дискуссия – групповая форма работы.

Реализуемая педагогом проблематизация должна привести школьников к осознанию «слабых мест» своей точки зрения, к привлечению новых средств понимания.

Этап рефлексии завершает процесс взаимодействия педагога и школьников в проблемно-ценностной дискуссии.

### Организационные модели внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой может быть рассмотрена следующая организационная модель.

Внеурочная деятельность может осуществляться через учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной); дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования); образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта; организацию деятельности групп продленного дня; классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования; инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Опираясь на данную базовую модель, могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

- **модель дополнительного образования** (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
- **модель «школы полного дня»** ( в условиях «школы полного дня», работа ГПД)
- **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- **инновационно - образовательная модель;**
- **смешанная модель.**

**Первая модель** опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

**Модель дополнительного образования.** Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС НОО, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

**Модель «школы полного дня».** Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

**Оптимизационная модель.** Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;



- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.
- Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.
- Инновационно-образовательная модель.** Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении. В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности. Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.
- Преимущества данной модели являются: высокая актуальность содержания и (или) методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.



## «Анкета для родителей №1»

**I. Направления интересов (нужное подчеркнуть)**

Чем любит заниматься мой ребенок?

1. Художественно-эстетическое (петь, рисовать, танцевать, играть на музыкальных инструментах).
2. Познавательное (чтение книг, просмотр фильмов, посещение выставок, музеев).
3. Интеллектуальное (проводить небольшие опыты, исследования в живой и неживой природе).
4. Спортивно-оздоровительное (занимается каким-либо видом спорта – указать вид \_\_\_\_\_).
5. Социальное (помогает родителям, старшим (бабушка, дедушка), занимается с младшими детьми в семье).

**II. Какие кружки, секции посещает ребенок:**


---



---



---

**III. Какие кружки в школе нужны вашему ребенку:**


---



---

**Запросы родителей детей 1 класса (2011 г.)**

Фамилия, имя обучающихся	Общеинтел - лектуально е	Общекуль - турное	Духовно- нравственно е	Спортивно- оздоровитель ное	Социально е
1. А. Дмитрий	+	+	+		
2. А. Арина	+	+			
3. Б. Кирилл			+		
4. Б. Алиса	+	+	+		
5. З. Алина	+	+			
6. К. Виктория	+				
7. К. Алексей	+				
8. К. Илона	+	+	+		
9. К. Илья	+	+			
10. М. Ульяна	+	+	+		
11. М. Сергей		+			
12. М. Данил	+	+			
13. П. Амина	+	+			
14. П. Роман	+		+		
15. П. Александр	+	+	+		
16. Р. Даниил	+	+			
17. Р. Виталий	+				
18. С. Евгений	+				
19. С. Данил	+				
20. Х. Нина	+	+			
21. Х. Дарья	+	+	+		
22. Ю. Ирина					
Год	19	14	8		

Карта «Одарённые дети»

№	Ф.И.	Академически/ Интеллектуальн о одарённые	Художественно - эстетически одарённые	Спортивно - физически одарённые	Социально -лидерски одарённые	Психолого- педагогическое сопровождени е
1	А.Дмитрий	+	+	+		Непоседы ИнфоЗнайка Страна Мастеров
2	А.Арина	+	+	+	+	Непоседы ТЛ «Проект-это просто» ИнфоЗнайка Страна Мастеров Юный художник
3	Б.Вячеслав	+		+		ИнфоЗнайка
4	Б.Алиса	+	+		+	ТЛ «Проект-это просто» ИнфоЗнайка Страна Мастеров Юный художник
5	Г.Татьяна	+	+	+	+	ТЛ «Проект-это просто» Непоседы ИнфоЗнайка Страна Мастеров Юный художник
6	Д.Екатерина	+	+			ИнфоЗнайка Страна Мастеров Юный художник
7	К.Виктория	+	+	+	+	Непоседы ТЛ «Проект-это просто» ИнфоЗнайка Страна Мастеров
8	К.Алексей	+	+	+	+	Непоседы ТЛ «Проект-это просто» ИнфоЗнайка Страна Мастеров
9	К.Илона	+	+		+	Непоседы ТЛ «Проект-это просто»
10	М.Ульяна	+	+			Непоседы ТЛ «Проект-это просто»
11	М.Данил			+	+	ИнфоЗнайка
12	Н.Юлия		+			Непоседы
13	П.Амина	+	+			ИнфоЗнайка Страна Мастеров Непоседы
14	П.Роман	+	+			ИнфоЗнайка Страна Мастеров

№	Ф.И.	Академически/ Интеллектуальн о одарённые	Художественно - эстетически одарённые	Спортивно - физически одарённые	Социально -лидерски одарённые	Психолого- педагогическое сопровождени е
1 5	П.Амина	+	+	+	+	Непоседы ТЛ «Проект-это просто» ИнфоЗнайка Страна Мастеров
1 6	Р.Даниил		+	+		ИнфоЗнайка Непоседы Страна Мастеров
1 7	С.Данил	+	+	+	+	Непоседы ТЛ «Проект-это просто» ИнфоЗнайка Страна Мастеров
1 8	Х.Нина	+	+		+	Непоседы ТЛ «Проект-это просто» ИнфоЗнайка Страна Мастеров
1 9	Х.Дарья		+	+		ИнфоЗнайка Страна Мастеров Непоседы ТЛ «Проект-это просто»
2 0	Ю.Ирина	+	+		+	ИнфоЗнайка Непоседы ТЛ «Проект-это просто»
2 1	Ш.Дмитрий	+		+		ИнфоЗнайка
2 2	Е.Амелия		+	+	+	Страна Мастеров Непоседы

**ПЛАН ВУД МАОУ СОШ №8 ( 2013-2014 учебный год)**

№ п\п	Компоненты системы ВУД; направления*	Детские объединения по интересам	Классы			
			I	II	III	IV
<b>I</b>	<b>Курсы ВУД**</b>		<b>Количество часов</b>			
	ДХН; ОИ; НП; ОК, С	Психологический клуб «Радуга»	1	1 (2а)		
	ОИ; НП	Курс «Мир деятельности»	1			
	ОИ; НП	Школа грамотея	1	1 (2б)		
	ОИ; НП; С	Студия «Смайл» (англ. язык)		1 (2б)		
	ОИ; НП	Занимательная информатика		1 (2а)		
	ОИ; НП; ХЭ	Студия «Веселая мастерская»		1 (2б)		
	ОИ; НП; ХЭ	Студия «Юный художник»	1	0,5 (2а)	1 (3а) 0,5 (3б)	
	ОИ; НП	Студия «Говорим правильно»			1 (3б)	
	ОИ; НП	Клуб любителей русского языка	1 (1а)			
	ОИ; НП	Студия «Мир речи»	1 (1б)			
<b>II</b>	<b>Кружки, секции, студии, клубы в рамках программы развития «Одаренные дети ...»</b>					
	Творческие лаборатории НОУ «СО-КРАТ»; ОИ; НП; ДХН; ОК	1. «Проект-это просто!»	1 (1б)	1 (2а, б)	1 (3а,б)	1 (4б)
		2. Психология «Я-исследователь!» (1 ч.: 1-4 классы)	+	+	+	+
<b>III</b>	<b>Кружки, студии, секции в рамках ДО Центр «Озарение</b>					
		Студия «Занимательная информатика»	1 (1б)			
	ХЭ; С	Студия «Фантазия» (ритмика)	1 (1б)			
	ХЭ; С	Студия «Непоседы»		1	1 (3а)	

№ п\п	Компоненты системы ВУД;	Детские объединения по интересам	Классы			
			I	II	III	IV
		(ритмика)		(2а)		
	ОИ; НП; С	Студия «Инфознайка» (информатика)			1 (3а)	
<b>IV</b>	<b>Инновационные формы работы с детьми в рамках ЛЭП, МЭП и ОЭП</b>					
	СО; ДХН; С, ХЭ	Юнитанцы (1-4 кл.) (в рамках ЛЭП «Физкультура, которая лечит душу») Конкурсы: «Танцевальный калейдоскоп», «Минуты славы»	+	+	+	+
	ОИ; ОК; С;	Технология продуктивного чтения (в рамках ЛЭП)	+	+	+	+
	СО; С; ОК;	Психологическая динамическая пауза	1			
<b>V</b>	<b>Взаимодействие со смежниками ( инфраструктура ДО в рамках города, области страны)</b>	Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах и др. (все направления)	+	+	+	+
<b>VI</b>	<b>Группы продленного дня</b>	Деятельность воспитателей ГПД	+		+	
<b>VII</b>	<b>Классное руководство</b>	Деятельность классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно- полезная деятельность и др.)	+	+	+	+

\*-условные обозначения - направления ВУД:

СО-спортивно-оздоровительное;

ДХН – духовно-нравственное;

ОИ, НП – общеинтеллектуальное, научно-познавательное;

ОК- общекультурное;

С, ОП- социальное, общественно-полезное;

ХЭ- художественно-эстетическое;

ВП – военно-патриотическое

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №8 подвижен и вариативен, каждый год корректируется, дополняется новыми студиями, в зависимости от индивидуальных интересов, запросов учеников 1-4-х классов и их родителей, возможностей школы. Количество занятий за 4 уч. года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

## ПЛАН

**мероприятий, направленных на организацию внеурочной деятельности**

1. Изучение нормативно-правовых документов, методологических основ, методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности на основе ФГОС.
2. Анкетирование родителей (определение уровня сформированности познавательной компетентности детей, изучение интересов и индивидуальных особенностей каждого ребенка). «Портфолио – журнал личных достижений учащегося» (презентация для родителей, рекомендации по участию в оформлении содержания).
3. Определение видов и форм организации детей по направлениям внеурочной деятельности (для каждого индивидуально и класса в целом), разработка различных форм сотрудничества.
4. Составление *индивидуальных карт занятости обучающегося во внеурочной деятельности*.
5. Составление плана внеурочной деятельности, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни детей класса на основе ООП НОО по направлениям: *научно – познавательная, духовно – нравственная, художественно – эстетическая, спортивно-оздоровительная, общественно – полезная, военно-патриотическая деятельность*.  
Учащимся была предоставлена возможность стать соучастниками, сотрудниками планирования процесса (исходя из интересов и потребностей детей).
6. Проведение с учащимися классного часа по теме: «Конституция РФ - основной закон нашего государства», разработка вместе с детьми законов общения и взаимодействия.
7. Обучение детей навыкам КТД.
8. Изучение ФГОС, методологических основ организации урока и внеурочной деятельности на принципах системно-деятельностного подхода, определение основных технологий и способов деятельностного метода (ТДМ) обучения.
9. Изучение технологии развития критического мышления, подбор интерактивных методов и приёмов, форм организации детей, направленных на формирование предметных знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий (УУД).
10. Изучение и апробация ТДП, структуры урока открытия нового знания на основе схемы и модели, в ходе которого осуществляется работа по формированию всего комплекса УУД: личностных, метапредметных: регулятивных, коммуникативных, познавательных.
11. Проявление и пропаганда среди коллег, учащихся активной, авторской профессиональной позиции при организации и планировании внеурочной деятельности.
12. Включение в общешкольный план не только мероприятий, «спущенных сверху» (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского уровней), но и предложенных, разработанных непосредственно учителем-автором данного опыта.
13. Пропаганда результатов, распространение информации в СМИ о престижности участия школьников во внеурочных мероприятиях.
14. Диагностика «Степень удовлетворённости деятельностью и эмоционального благополучия школьников».
15. Мониторинг результативности и участия школьников в мероприятиях разного уровня.
16. Диссеминация опыта работы на уровне школы, ШМО, РМО учителей начальной школы (открытые уроки, мастер-классы), участие в НПК.



**Индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объём, ч
Спортивно-оздоровительное	Воспитательные мероприятия	1
Духовно-нравственное	Психологический клуб «Радуга» (ГПД)	1
	Воспитательные мероприятия	1
общеинтеллектуальное	Студия «ИнфоЗнайка»	1
общекультурное	Студия «Непоседы», «Юный художник»	1,1
социальное	Воспитательные мероприятия	1
	Нагрузка, предоставляемая городскими учреждениями	2-3
Итого		9-10

**Организация ВУД с классным коллективом по направлениям**

**Задачи классного руководителя по направлениям.**

**1.Научно-познавательное:**

- развивать творческое воображение;
- развивать умения и навыки в учебной творческой деятельности;
- расширять кругозор во внеурочное время.

**2.Духовно-нравственное:**

- формировать у учащихся «+Я эмоциональное»;
- создать в классе положительную эмоциональную атмосферу;
- помочь детям в обретении культуры общения, культуры поведения.

**3.Художественно-эстетическое:**

- развивать творческое воображение;
- создать ситуацию успеха;
- развивать способности и интересы.

**4.Спортивно-оздоровительное:**

- помочь детям понять жизненный приоритет здоровья;
- создать условия для формирования здорового образа жизни, проведение профилактики детских заболеваний;
- обучить здоровому и безопасному поведению в различных ситуациях.

**5.Военно-патриотическое:**

- воспитывать уважение к самобытности и традиционности нравственных ценностей своего народа, желание и умение жить и действовать в соответствии с ними.

**6.Общественно-полезная деятельность:**

- воспитывать положительное отношение - показатель человеческой сущности, отношения к людям и, прежде всего, к самому себе.

Месяц	Общешкольные мероприятия	Научно-познавательное	Духовно-нравственное	Военно-патриотическое	Художественно-эстетическое	Спортивно-оздоровительное	Общественно-полезная деятельность
Сентябрь	Битва хоров. ЦРДК «Россия»  День Знаний. Торжественная линейка, посвящённая 1 сентября.	Экологическая беседа «Диковинные деревья»(презентация)	Кл.час «Конституция РФ»(презентация) Беседа «Этика поведения»(презентация)  Классный коллектив. «Законы дружбы» Беседа-диалог	Кл.час «2 сентября – день окончания Второй мировой войны»(презентация)		Труд и отдых. Кл.час Час общения «Здоровым быть – здоровым жить!»(презентация) Лонгмоб «Сочи 2014» Интерактивная игра «Знатоки дорожного движения. Кодекс безопасности»	Акция «Собери ребенка в школу»

Месяц	Общешкольные мероприятия	Научно-познавательное	Духовно-нравственное	Военно-патриотическое	Художественно-эстетическое	Спортивно-оздоровительное	Общественно-полезная деятельность
Октябрь	Концерт, посвящённый учителям. Праздник «Друзья, прекрасен наш союз».	Кто лучше и быстрее? (интеллектуальные соревнования)	Выступление на празднике «Друзья, прекрасен наш союз»		«Осенний букет». Экологическая зарисовка.		Уборка класса.
Ноябрь	Месячник по профилактике преступлений и правонарушений.	Турнир умных и находчивых.	Выступление на концерте, посвящённому Дню матери.			Царица Гигиена и ее враги (представление)	Рейд «У кого в порядке книжки и тетрадки».
Декабрь	Танцевальный калейдоскоп Новогодние утренники.	Олимпиады по предметам.		Герои России – кто они? Кл. час	КТД Мастерская Деда Мороза. Участие в новогоднем калейдоскопе.	«Где нас подстерегает опасность?» (разбор ситуаций)	Украшение класса к Новому году. Подготовка к НПК.
Январь		Интеллектуальная игра «Путешествие по планетам знаний».	«Звездный час» вежливости» (викторина)	КТД Путешествие в страну Законю.		Веселые старты «Сильные, ловкие, смелые».	Мир добрых дел. «Моя помощь родным»
Февраль	Месячник патриотического воспитания. Акции.	Мои любимые уроки (викторина-игра)	«Правила жизни честного человека»	КТД Праздник для мальчиков «Друг за друга стой, выиграешь бой».	Выпуск газеты к 23 февраля. «Этикет подарка» Выставка поздравительных открыток ко Дню Святого Валентина		Изготовление поделок папам к празднику.
				Выступление на школьном празднике.			

<i>Месяц</i>	<i>Общешкольные мероприятия</i>	<i>Научно-познавательное</i>	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Военно-патриотическое</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Общественно-полезная деятельность</i>
<i>Март</i>	Праздник «Наша школьная страна».	Своя игра «Дело серьезное!»			КТД Праздник «Нашим мамам наш привет».	Игра “Светофор здоровья”	Изготовление поделок мамам к празднику.
<i>Апрель</i>	Диагностика уровня воспитанности.	Олимпиады по предметам.		Экскурсия «По улицам родного города»	Школьная юморина «С улыбкой по жизни»	Анкета «Как я мечтаю отдохнуть».	
<i>Май</i>	«Вахта памяти». Последний звонок. Праздник «Вот и стали мы на год взрослей».	Классный час «Умники и умницы».	КТД Праздник «Мы дружно 3-й класс прошли и в 4-й перешли!»	Урок мужества «Звучи памяти набат!»	Конкурс рисунков «Поздравляем ветеранов»	День Здоровья.	Уборка класса.

## Занятость обучающихся (1,2,3 классы)

Занятость обучающихся 1-А класса								
№ п/п	Ф.И.О. ученика	Школьные детские объединения						Городские детские объединения
		Занимательная информатика	Студия «Непоседы»	Психологический клуб	Студия оригами	Веселая мастерская	Студия «Юный художник»	
1	Алатырев Дмитрий	+	+	+	+			Клуб «Отвага» (борьба), 6 час., ФМГУ, патриотический кружок 2 час.
2	Андреева Арина	+	+				+	
3	Белль Кирилл			+	+			Спорт.секция (борьба), 3 час., клуб «Островок», бчас.
4	Бушмакина Алиса	+	+	+	+		+	
5	Зайцева Алина	+	+		+			
6	Кабаева Виктория	+					+	
7	Кравченко Алексей	+			+			клуб «Островок», 3 час.
8	Кузьмин Илья	+	+				+	
9	Ким Илона	+	+	+	+			клуб «Островок», 3 час.
10	Менавшикова Ульяна	+	+	+	+			школа Искусств (муз.отд.), 3 час.
11	Мирзоян Сергей		+				+	
12	Мискинис Данил	+	+					школа Искусств (ИЗО), 1 час.
13	Павлова Алина	+	+				+	
14	Побежимов Роман	+		+	+			клуб «Островок», 3 час.
15	Пузынин Александр	+	+	+	+		+	клуб «Островок», 3 час.
16	Резников Даниил	+	+					клуб «Островок», 3 час.
17	Рыльцов Виталий	+						Спорт.секция (футбол), 3 час.
18	Сапожников Евгений	+						Спорт.секция (борьба), 3 час.
19	Сергиенко Данил	+						ЦРДК (б. танцы), 4 час.
20	Харченко Нина	+	+					клуб «Островок», 3 час.
21	Холмицкая Дарья	+	+	+	+			
22	Юрпольская Ирина							школа Искусств (муз.отд.), 4 час.
	<b>ВСЕГО (чел.)</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>10</b>		<b>7</b>	



**Занятость обучающихся 2-А класса.**

**2012 – 2013 учебный год.**

**Учитель Фёдорова С.С.**

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Школьные детские объединения							Городские детские объединения		всего часов
		Занимательная информат	Студия «Непоседы»	Психолог клуб «Радуга»	Студия «Оч. Умел. ручки»	Студия «Юный художник»	всего часов				
1	Алатырев Дмитрий	+	+	+	+		4	СК «Отвага» (борьба) – 4,5 часа			8,5
2	Андреева Арина	+	+			+	3	Бассейн-2 часа			5
3	Белль Кирилл						-	СК сош №8 (борьба)- 4,5час., бассейн-2 часа			6,5
4	Бушмакина Алиса	+	+	+	+	+	5				5
5	Зайцева Алина	+	+			+	3				3
6	Кабаева Виктория	+	+	+		+	4				4
7	Кравченко Алексей	+	+				2	СК «Отвага» (борьба)- 3 часа,бассейн-2 часа			7
8	Ким Илона	+	+	+	+	+	5	Школа искусств (ИЗО) - 1 час.			6
9	Менавщикова Ульяна	+	+			+	3	Школа искусств (муз.отд.) - 3 часа			6
10	Мискинис Данил	+	+				2	Бассейн-2 часа			4
11	Нам Юлия	+	+			+	3				3
12	Павлова Алина	+	+	+		+	4				4
13	Побежимов Роман						болен				болен
14	Пузынин Александр	+	+			+	3	Бассейн-2 часа			5
15	Резников Даниил	+	+			+	3	СК «Отвага» (борьба)-3 часа, бассейн-2 часа			8
16	Рыльцов Виталий	+	+	+	+	+	5	Спорт. секция сош №1 (борьба)-3 часа			8
17	Сапожников Евгений	+		+	+		3	СК сош №8 (борьба)-4,5 часа			7,5
18	Сергиенко Данил			+	+		2	Бассейн-2 часа			4
19	Харченко Нина	+	+	+		+	4	Клуб «Островок», 2студии- 4 часа			8
20	Холмицкая Дарья	+	+		+	+	4				4
21	Юрпольская Ирина						-	Школа искусств (муз.отд.) - 3 часа			3
	<b>ВСЕГО чел.</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>13</b>					

**Занятость обучающихся 3-А класса      2013– 2014 уч. год.      Учитель Федорова С.С.**

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Непоседы	Инфознайка	Юный художник	Всего часов	Городские детские объединения	Всего часов
1	А.Дмитрий	+	+		2	СК «Отвага» (борьба) – 4,5 часа	8,5
2	А.Арина	+	+	+	2	Бассейн-2часа	5
3	Б.Вячеслав		+		1	СК сош №8 (борьба)- 4,5час., бассейн-2часа	6,5
4	Б.Алиса	+	+	+	3		5
5	Б.Елена	+	+	+	3		3
6	К.Виктория	+	+	+	3		4
7	К.Алексей	+			1	СК «Отвага» (борьба)- 3 часа,бассейн-2часа	7
8	К.Илона	+	+		2	Школа искусств (ИЗО) - 1 час.	6
9	М.Ульяна	+	+	+	3	Школа искусств (муз.отд.) - 3 часа	6
10	М.Данил	+	+		2	Бассейн-2часа	4
11	Н.Юлия	+	+	+	3		3
12	П.Амина	+	+	+	3		4
13	П.Роман		+	+	2		.....
14	П.Александр	+	+	+	3	Бассейн-2часа	5
15	Р.Даниил	+	+		2	СК «Отвага» (борьба)-3 часа, бассейн-2часа	8
16	Р.Виталий	+	+	+	3	Спорт.секциясош №1 (борьба)-3 часа	8
17	Г.Татьяна	+	+	+	3	СК сош №8 (борьба)-4,5 часа	7,5
18	С.Данил	+	+		2	Бассейн-2часа	4
19	Х.Нина	+	+	+	3	Клуб «Островок», 2студии- 4 часа	8
20	Х.Дарья	+	+		2		4
21	Ю.Ирина	+	+		2	Школа искусств (муз.отд.) - 3 часа	3
22	Ш.Дмитрий		+		2	Дополнительно англ. язык	4
	<b>ВСЕГО чел.</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>12</b>			



**Управление образования муниципального образования  
«Холмский городской округ»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8 г. Холмска**

«Согласовано»  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
03 сентября 2013 г.

Рекомендована  
экспертным советом  
Протокол № 1  
от 04.09.2013г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СОШ № 8  
\_\_\_\_\_/В.А.Симакова  
06 сентября 2013г.

**Рабочая образовательная программа  
дополнительного образования  
«Компьютерный дизайн»  
научно - технической направленности  
студии «ИнфоЗнайка»**

Возрастной состав: 9 лет  
Срок реализации: 1 год

Составлена на основе программ: «Информатика и ИКТ (Информационные и коммуникационные технологии)», авт. А.В.Горячев; «Компьютерный дизайн», авт. Тараненко Н.Ф., учитель информатики Северо-Казахстанская область.

Федорова С.С., педагог ДО,  
учитель начальных классов.

г.Холмск  
2013 г.

### Пояснительная записка.

Умение использовать информационные и коммуникационные технологии в качестве инструмента в обучении и повседневной жизни во многом определяет успешность современного человека. Особая **актуальность** программы -информационно-технологическая компетентность обучающихся в применении к образовательному процессу.

По уровню создания	детское объединение
По типу	адаптированная
По цели обучения	научно-техническая
По содержанию деятельности	интегративная, изучающая несколько отраслей науки в едином ключе (окружающий мир, литература, математика)
По организации учебного процесса	продуктивная, поисково-творческая

**Цель** программы — создать условия для формирования интереса, развития творческих способностей обучающихся, универсальных действий и освоения компьютерной техники в качестве инструмента учебной и повседневной деятельности обучающихся.

### Задачи программы.

*Обучающие:*

1. Совершенствование навыков работы на компьютере и повышение интереса к современным компьютерным технологиям.
2. Приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

*Воспитательные:*

- 1.Формирование умения оценивать жизненные ситуации; делать выбор, какой поступок совершить.
- 2.Самостоятельно определять и высказывать правила поведения.
- 3.Формирование навыков здорового образа жизни.
4. Воспитание информационной культуры.

*Развивающие:*

- 1.Развитие у школьников познавательного интереса, творческой активности, теоретического, творческого мышления.
- 2.Развитие памяти, внимательности, логического мышления.
- 3.Развитие самостоятельности, ответственности, усидчивости, аккуратности.

### Особенности программы.

*Идея* создания программы — научить детей навыкам работы на компьютере в различных программах.

*Ключевые понятия:* компьютер, компьютерная мышь, клавиатура, графический редактор - Paint, панель инструментов, текстовый документ — Word, компьютерная анимация. Срок реализации программы — 1 год.

Данная программа разработана для детей 9 лет. В этом возрасте дети активные, любознательные, наблюдательные, любопытные; быстро запоминают материал (все, что связано с современной техникой).

Вид детской группы — студия, состав — постоянный. Набор в студию производится по желанию каждого ребенка, свободный.

### Режим организации занятий.

Программа разработана объемом 34 учебных часа (1 час в неделю), 1 раз в неделю. Занятия проходят согласно расписания. Посещаемость участников и прохождение программы

фиксируется в журнале.

### **Прогнозируемые результаты и способы их проверки.**

#### *Личностные результаты*

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

#### *Метапредметные результаты*

##### **1. Технологический компонент**

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

- создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения;
- подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

##### **2. Логико-алгоритмический компонент**

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

### *Предметные результаты*

#### **Модуль «Знакомство с компьютером».**

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны*:

*знать*

- как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;
- для чего нужны основные устройства компьютера;

*уметь*

- пользоваться мышью и клавиатурой;
- запускать компьютерные программы и завершать работу с ними.

#### **Модуль «Создание текстов».**

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь*:

- набирать текст на клавиатуре;
- сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их;
- копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;
- устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.

*При выполнении проектных заданий* школьники будут учиться:

- подбирать подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа;
- составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление.

#### **Модуль «Создание рисунков».**

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь*

- выполнять основные операции при рисовании с помощью одной из компьютерных программ;
- сохранять созданные рисунки и вносить в них изменения.

*При выполнении проектных заданий* школьники будут учиться придумывать рисунок, предназначенный для какой-либо цели, и создавать его при помощи компьютера.

#### **Логико – алгоритмический компонент.**

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- изображать графы;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

#### **Модуль создание «“живых” картинок».**

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь*

- выполнять основные операции при создании движущихся изображений с помощью одной из программ;
- сохранять созданные движущиеся изображения и вносить в них изменения.

*При выполнении проектных заданий* школьники будут учиться придумывать движущиеся изображения, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера.

Контроль знаний обучающихся осуществляется по результатам выполнения практических, творческих работ; по результатам конкурсов, праздников.

## 2. Учебно-тематический план.

<i>Продолжительность занятия</i>	<i>Периодичность в неделю</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
45 минут	1 раз	1 час	34 часа

## Тематический план.

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Общее количество учебных часов</i>	<i>В том числе: теоретических</i>	<i>практических</i>
1	Модуль «Знакомство с компьютером»	2	1	1
2	Модуль «Создание текстов»	6	2	4
3	Модуль «Создание рисунков»	7	2	5
4	Логико – алгоритмический компонент	9	7	2
5	Модуль «Создание “живых” картинок»	10	4	6
	Год	34	16	18

## Календарно-тематический план.

<i>№</i>	<i>Время</i>	<i>Часы</i>	<i>Содержание</i>
		2	<i>Модуль «Знакомство с компьютером»</i>
1	Сентябрь	1	Техника безопасности и организация рабочего места. Игры.
2	Сентябрь	1	Как устроен компьютер (повторение). Игры.
		6	<i>Модуль «Создание текстов»</i>
3	Сентябрь	1	Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. Игры.
4	Сентябрь	1	Этапы подготовки документа на компьютере.
5	Октябрь	1	Создаем комбинированные документы. Практическая работа.
6	Октябрь	1	Создаем комбинированные документы. Практическая работа.
7	Октябрь	1	Создаем комбинированные документы. Практическая работа.
8	Октябрь	1	Создаем комбинированные документы. Практическая работа.
		7	<i>Модуль «Создание рисунков»</i>
9	Ноябрь	1	Компьютерная графика. Графический редактор Paint.
10	Ноябрь	1	Устройства ввода графической информации.
11	Ноябрь	1	Работаем с графическими фрагментами. Практическая работа.
12	Ноябрь	1	Создаем анимацию на заданную тему. Практическая работа.
13	Декабрь	1	Создаем анимацию на заданную тему. Практическая работа.
14	Декабрь	1	Создаем анимацию на свободную тему. Практическая работа.
15	Декабрь	1	Создаем анимацию на свободную тему. Практическая работа.
		9	<i>Логико – алгоритмический компонент.</i>
16	Декабрь	1	Понятие алгоритма и исполнителя. Примеры алгоритмов.
17	Январь	1	Примеры алгоритмов.

№	Время	Часы	Содержание
18	Январь	1	Способы записи алгоритмов. Практическая работа.
19	Январь	1	Группы (классы) объектов.
20	Февраль	1	Состав и действия объектов.
21	Февраль	1	Логические рассуждения.
22	Февраль	1	Графы и их табличное описание. Практическая работа.
23	Февраль	1	Применение моделей (схем) для решения задач.
24	Март	1	Решение задач по аналогии.
		10	Модуль «Создание “живых” картинок»
25	Март	1	Анимация. Компьютерная анимация. Игры.
26	Март	1	Основные способы создания компьютерной анимации (повторение).
27	Апрель	1	Этапы создания мультфильма (повторение).
28	Апрель	1	Этапы создания мультфильма (повторение).
29	Апрель	1	Практическая работа «Создание мультфильма».
30	Апрель	1	Практическая работа «Создание мультфильма».
31	Май	1	Практическая работа «Создание мультфильма».
32	Май	1	Практическая работа «Создание мультфильма».
33	Май	1	Защита своих работ.
34	Май	1	Что узнали? Чему научились? Игры.

### 3.Содержание программы.

**Модуль «Знакомство с компьютером».** Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

**Модуль «Создание текстов».** Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажёры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажеров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение текстового документа, открытие документа, создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев.

**Модуль «Создание рисунков».** Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции.

**Логико – алгоритмический компонент.** Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы. Группы (классы) объектов. Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных

объектов в группе. Имена объектов. Логические рассуждения. Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья. Применение моделей (схем) для решения задач. Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

**Модуль «Создание “живых” картинок».** Анимация. Компьютерная анимация. Основные способы создания компьютерной анимации: покадровая рисованная анимация, конструирование анимации, программирование анимации. Примеры программ для создания анимации. Основные операции при создании анимации. Этапы создания мультфильма.

#### 4.Методическое обеспечение программы.

В целях эффективной реализации программы целесообразно использовать:

- индивидуальные и групповые формы;
- теоретические и практические занятия;
- беседы;
- диалог;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- технологии проблемного обучения;
- частично-поисковый метод;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- игровые технологии.

<i>Технические средства обучения</i>
Персональный компьютер Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок Интерактивная доска Мультимедийный проектор

#### 5.Список литературы.

- 1.Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011./
- 2.Программа «Информатика и ИКТ (Информационные и коммуникационные технологии)», авт. А.В.Горячев.Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011./
- 3.Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса/ - 2-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
- 4.Макарова Н.В. Информатика. 5-6 класс. Начальный курс: Учебник. 2-е изд., переработанное / - СПб.: Питер, 2007.
- 5.Интернет-ресурсы.

**Управление образования муниципального образования  
«Холмский городской округ»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8 г. Холмска**



«Согласовано»  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
03 сентября 2013 г.

Рекомендована  
экспертным советом  
Протокол № 1  
от 04.09.2013г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СОШ № 8  
\_\_\_\_\_/В.А.Симакова  
06 сентября 2013 г.

**Рабочая образовательная программа  
дополнительного образования  
«На пути к образу»  
художественно - эстетической направленности  
студии «Непоседы»**

Возрастной состав: 9 лет  
Срок реализации: 1 год.

Составлена на основе программы интегрированного курса танцевальной психотерапии «На пути к образу» / Экспертное заключение СОИП и ППК № 01-01/115 от 22.12.2006, авторское свидетельство СОИП и ППК № 142 /, авт. И.Н. Грабар, педагог-психолог, учитель психологии МБОУ СОШ №8.

Федорова С.С., педагог ДО,  
учитель начальных классов.

г.Холмск  
2013 г.

### 1.Пояснительная записка.

Известно, что эффективность образования детей в школе во многом зависит от состояния их здоровья. Мы живём во времена бурного развития современной и массовой гиподинамии, когда ребёнок волей-неволей становится заложником, быстро развивающихся технических систем (телевидения, компьютеры, сотовая связь и т.д.) – всё это приводит к недостатку двигательной активности ребёнка и отражается на состоянии здоровья подрастающего поколения. Чтобы внутренний мир, духовный склад детей был богатым, глубоким, а это по настоящему возможно лишь тогда, когда “дух” и “тело” находятся в гармонии, необходимы меры целостного развития, укрепления и сохранения здоровья учащихся. Приходя в школу, ребенок имеет ограниченный запас двигательных навыков, с нарушенной осанкой, координацией. Одни скованы, неподвижны, медлительны, другие - разболтаны и суетливы. Часто дети плохо держатся: гнутся, поднимают плечи, неправильно ставят ноги при ходьбе (носки внутрь) и т.п. Необходимо создать условия для коррекции этих недостатков и обогащения запасов двигательных навыков детей, давая им специальные тренировочные упражнения.

**Актуальность** программы - способствует правильному физическому развитию и укреплению детского организма. Развивается эстетический вкус, культура поведения и общения, художественно ~ творческая и танцевальная способность, фантазия, память, обогащается кругозор.

По уровню создания	детское объединение
По типу	адаптированная
По цели обучения	развивающая художественную одаренность, эстетическая
По содержанию деятельности	интегративная, изучающая несколько отраслей науки в едином ключе (танец, литература, история, физкультура, окружающий мир)
По организации учебного процесса	продуктивная, поисково-творческая

**Цель** программы - создать детям условия для проявления своих нереализованных, нераскрытых способностей, оказать помощь в избавлении их от закомплексованности, в овладении основными элементами танцевально-театрального творчества, в приобщении их к миру танца, миру театра; условия, способствующие совершенствованию индивидуального здоровья учащихся средствами двигательной активности (ритмика, танец).

### Задачи программы.

*Обучающие:*

- 1.Освоение новых танцевальных этюдов, композиций; отработка техники движений.

*Воспитательные:*

- 1.Привить обучающимся культуру общения между собой и окружающими.
2. Формирование духовных ценностей, желания создавать прекрасное и дарить его людям.

*Развивающие:*

- 1.Развитие творческого потенциала обучающихся.
- 2.Самоутверждение, самоактуализация , самореализация.
- 3.Развитие и сохранение здоровья детей младшего школьного возраста.

### Особенности программы.

- Роль школьной самодеятельной студии танца для развития личности бесценна – это культура общения, творческое самовыражение, «экзамены»на публичность, понимание духовного мира людей. Это радость перевоплощения.
- Принимая на себя роли героев, дети репетируют свои будущие жизненные роли.
- Все дети жаждут танцевать, играть на сцене, очень стараются, подбирают интересные движения, находят образы.
- Вместе с детьми размышляем, пробуем, выдумываем, фантазируем, творим.

Таким образом, общим для всех направлений является подход к танцу как *средству самовыражения* (манера и характер движений в танце отражают личностные особенности человека) и *общения* (коррекция отношений с миром, людьми и самим собой).

*Ключевые понятия:* ритм, позиции ног, рук, в паре, линия танца, направление движения, углы

поворотов, движения корпуса, головы, позиции народных, историко-бытовых, танцев; линия танца, перестроения, названия танцев, движения в танце; моделирование образа, «зерно» образа; этюды, импровизации, композиции; элементы классического танца; элементы народного танца; элементы историко-бытового танца.

*Срок реализации программы — 1 год.*

Данная программа разработана для детей 9 лет. В этом возрасте дети активные, любознательные, наблюдательные, любопытные, способные к зрительному восприятию.

Вид детской группы — студия, состав — постоянный. Набор в студию производится по желанию каждого ребенка, свободный.

### **Режим организации занятий.**

Программа разработана объемом 34 учебных часа (1 час в неделю), 1 раз в неделю. Занятия проходят согласно расписания. Посещаемость участников и прохождение программы фиксируется в журнале.

### **Прогнозируемые результаты и способы их проверки.**

*К числу планируемых результатов программы отнесены:*

3. личностные результаты - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;
4. метапредметные результаты – обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения; видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека; управление эмоциями; технически правильное выполнение двигательных действий;
5. предметные результаты – выполнение ритмических комбинаций на высоком уровне, развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки), развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение.

*Контроль знаний обучающихся осуществляется по результатам танцевальных праздников, конкурсов, соревнований, проведение итогового занятия в конце года.*

### **2. Учебно-тематический план.**

<i>Продолжительность занятия</i>	<i>Периодичность в неделю</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
45 минут	1 раз	1 час	34 часа

### **Тематический план.**

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Общее количество учебных часов</i>	<i>В том числе: теоретических</i>	<i>практических</i>
1	Введение. Правила поведения и техника безопасности организации занятий в зале.	1	1	
2	Ритмика.	5	3	2
3	Танцевальная азбука.	5		5
4	Танцевальные движения.	8		8
5	Танцевальный репертуар.	10		10
6	Моделирование образа на основе мультипликационных фильмов, детских песен.	4	3	1

	Итоговое занятие.	1	1
--	-------------------	---	---

**Календарно-тематический план.**

<i>№</i>	<i>Время</i>	<i>Часы</i>	<i>Содержание</i>
1	Сентябрь	1	Правила поведения и техника безопасности организации занятий.
		5	Ритмика.
2	Сентябрь	1	Характер, темп музыкального произведения.
3	Сентябрь	1	Выразительное значение темпа музыки.
4	Сентябрь	1	Строение музыкального произведения.
5	Октябрь		Отражение в движении характера музыкальных произведений.
6	Октябрь	1	Выполнение движений в разных темпах.
		5	Танцевальная азбука.
7	Октябрь	1	Позиции ног, рук.
8	Октябрь	1	Позиции в паре.
9	Ноябрь	1	Углы поворотов.
10	Ноябрь	1	Направление движения.
11	Ноябрь	1	Линия танца.
		8	Танцевальные движения.
12	Ноябрь	1	Красота движений.
13	Декабрь	1	Разучивание разминки.
14	Декабрь	1	Перестроение для танцев.
15	Декабрь	1	Ориентация на танцевальной площадке.
16	Декабрь	1	Элементы хореографии: ковырялочка, лесенка, елочка.
17	Январь	1	Закрепление. «Матросский» танец.
18	Январь	1	Закрепление. «Матросский» танец.
19	Январь	1	Закрепление. «Матросский» танец.
		10	Танцевальный репертуар.
20	Февраль	1	Танец «Хохлома».
21	Февраль	1	Танец «Хохлома».
22	Февраль	1	Танец «Хохлома».
23	Февраль	1	Танец «Хохлома».
24	Март	1	Танец «Хохлома».
25	Март	1	Танец «Я, ты, он, она...»
26	Март	1	Танец «Я, ты, он, она...»
27	Апрель	1	Танец «Я, ты, он, она...»
28	Апрель	1	Танец «Я, ты, он, она...»
29	Апрель	1	Танец «Я, ты, он, она...»
		4	Моделирование образа на основе мультипликационных фильмов, детских песен.
30	Апрель	1	Я – герой сказки. Любимый персонаж сказки (имитация под музыку).

№	Время	Часы	Содержание
31	Май	1	Я – герой сказки. Любимый персонаж сказки (имитация под музыку).
32	Май	1	Я – герой сказки. Любимый персонаж сказки (имитация под музыку).
33	Май	1	Я – герой сказки. Любимый персонаж сказки (имитация под музыку).
34	Май	1	Что узнали? Чему научились?

### 3.Содержание программы.

#### 1.Введение.

Правила поведения и техника безопасности организации занятий в зале.

2.*Ритмика.* Ритмика включает ритмические упражнения, музыкальные игры, музыкальные задания по слушанию и анализу танцевальной музыки, развитию их танцевальных способностей. Упражнения этого раздела способствуют развитию музыкальности: формируют музыкальное восприятие, представления о выразительных средствах музыки, запас музыкальных впечатлений, используя их в разных видах деятельности, развивают чувство ритма, умение ориентироваться в танцевальной музыке, определять ее характер, умение согласовывать музыку с движением.

3.*Танцевальная азбука.* Танцевальная азбука содержит элементы народного танца. Включенные в раздел упражнения способствуют развитию и укреплению мышц, исправлению физических недостатков, в осанке вырабатывают умения владеть своим телом, совершенствуют двигательные навыки, благотворно воздействуют на работу органов дыхания, кровообращения.

Задачей при работе с детьми является правильная постановка корпуса, ног, рук, головы, развитие физических данных, выработка элементарной координации движений.

В процессе обучения следует учитывать физическую нагрузку детей, не допуская перенапряжения, а также учить их правильно дышать при исполнении упражнений и танцев.

4.*Танцевальные движения.* Танцевальные движения используются не только в танцах, но и во многих упражнениях и играх. Очень важно обогатить детей запасом этих движений, научить их двигаться технически грамотно, легко, естественно, выразительно. Овладев танцевальными элементами, дети смогут составлять комбинации, придумывать несложные танцы.

5.*Танцевальный репертуар.* Танцевальный репертуар включает народные и диско - танцы. При работе над танцевальным репертуаром важным моментом является развитие танцевальной выразительности. Однако необходимо отметить, что выразительность исполнения результат не механического “натаскивания”, а систематической работы, от более простых заданий, связанных с передачей характера музыки в ритмических упражнениях, к более сложным, связанным с передачей стиля, манеры, характера в народных и диско - танцах.

6.*Моделирование образа на основе мультипликационных фильмов, детских песен.* Дети учатся распределять роли, отрабатываются движения, образы, сами придумывают танцевальные отрывки, этюды.

***В течение занятий студии учащиеся получают знания, умения и навыки по хореографии, знакомятся:***

- *с ритмо-пластическими упражнениями, гимнастикой, растяжкой, различными видами построения, перестроения:* комплексы ритмических упражнений и гимнастики; растяжка на коврике, движения на эластичность мышц и связок, повышение гибкости суставов, наращивание силы мышц, упражнения на расслабление;
- *с культурно-историческим наследием:* ознакомление с искусством хореографии, живописи, музыки, поэзии и тд.; просмотр и прослушивание фрагментов; обсуждение идей, знакомство с историей костюма, придумывание костюмов и др.;
- *с азбукой музыкального движения:* коллективные, музыкально-ритмические упражнения, основанные на различных видах ходьбы и бега в различных рисунках; ориентировка в пространстве; танцевальные шаги; перестроения;
- *с общими теоретическими понятиями:* позиции рук, позиции ног, позиции в паре, позиции народных, историко-бытовых, танцев; линия танца, направление движения, углы поворотов, перестроения, названия танцев, движений в танце;

моделирование образа, «зерно» образа; этюды, импровизации, композиции; с элементами классического танца; с элементами народного танца; с элементами историко-бытового танца.

#### **4.Методическое обеспечение программы.**

Репертуар *методов и приемов*, с помощью которых достигается реализация поставленных целей и задач:

Диалог, беседа.

Различные виды разминки (на снятие напряжения, нагрузки; расслабление и растяжки).

Целенаправленный выбор структурированных ритмо-пластических, танцевальных движений.

Целенаправленный выбор музыки.

Развитие темы в действии.

Ритмическая синхронизация.

Экспериментирование с движением.

Работа с «мышечным панцирем».

Целенаправленный выбор темы танцевального упражнения, этюда, композиции.

Театр танца. Современные танцы.

Круговые танцы (народные, хороводные).

<i>Технические средства обучения</i>
Персональный компьютер Мультимедийный проектор Аудио- и видео- аппаратура Фонотека Видеотека Кассеты, диски с музыкой

Актовый зал, сцена, коврики индивидуальные.

Аудио- и видео- аппаратура, фонотека, видеотека.

Костюмерная (около 100 костюмов).

#### **5.Список литературы.**

1. Адри Шврака. Оздоровительная гимнастика для детей. М., 2007 (диск).
  2. Барышникова Т. Азбука хореографии. Москва, 2000.
  - 3.Бекина СИ., Ломова Т.П. Музыка и движение, 2001.
  - 4.Бессон Ж. Костюмы народов мира. Мини-энциклопедия. М., 2002.
  - 5.Боттомер Пол. Уроки танца. М.,2003.
  - 6.Ваганова А.Я. Основы классического танца. С.-Пб, 2002.
  - 7.Иванникова О.В. Народные танцы. М., 2007
  - 8.Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. М., 2000.
- ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ
1. [www.dance-city.narod.ru](http://www.dance-city.narod.ru)
  2. [www.danceon.ru](http://www.danceon.ru)
  3. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)



**Результаты исследовательской деятельности учащихся.  
Творческая лаборатория школьного НОУ «СО-КРАТ»**

Название проекта	Школьный уровень	Муниципальный уровень
1. Технологический исследовательский проект «Изготовление гусарского головного убора – кивера» (3 А класс, 2009 – 2010г.)	+ победитель	+ победитель
2. Учебно – исследовательский проект «Вторая жизнь пластмассовой бутылки» (4 А класс, 2010 – 2011г.)	+ победитель	+ сертификат участия
3. Учебно – исследовательский проект «Все профессии нужны, все профессии важны!!!» (3 А класс, 2013 – 2014г.)	+ грамота	+ сертификат участия





**Качество участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах**

**VI Турнир Первоклассников**

Фамилия, имя	Класс	Рейтинг	Всего
Ю.Ирина	1	37	593
К.Илона	1	45	
А.Дмитрий	1	50	
К.Илья	1	56	
П.Роман	1	64	
М.Данил	1	90	

**VIII Международного конкурса "Новогодняя викторина" 1-4 класс**

**Всего- 387 участников**

Фамилия, имя	Место 0	Рейтинг
П.Роман		54
К.Илона		65
С.Данил		67
Б.Елена		100
Б.Алиса		118

**Всероссийский Марафон «Математик» 3-4 класс**

Фамилия, имя	Место	Рейтинг
<b>Ю.Ирина</b>	<b>III место</b>	<b>3</b>
П.Роман		21
П.Амина		42

Центр дополнительного образования «Снейл»

**СВИДЕТЕЛЬСТВО УЧАСТНИКА**

2+3=5   $a^2+b^2=c^2$

ЧЕМПИОНАТ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Вундеркинд**

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Винь Ирина,

ученица 2 А класса МБОУ СОШ № 8

г. Таловка Сахалинской обл.

фамилия, имя участника, ОУ, населенный пункт, субъект РФ/страна

принял(а) участие в Чемпионате начальной школы «Вундеркинд» 25 апреля 2013 г.

 Балл: 14

Место в Чемпионате: 60

Место в регионе: 26

Директор ЦДО «Снейл»  Ю.А. Нацкевич

снейл.рф

Лицензия Серия А № 0002367 от 19.09.2012

Центр дополнительного образования «Снейл»

**СВИДЕТЕЛЬСТВО УЧАСТНИКА**

2+3=5   $a^2+b^2=c^2$

ЧЕМПИОНАТ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Вундеркинд**

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Будина Анна,

ученица 2 А класса МБОУ СОШ № 8

г. Таловка Сахалинской обл.

фамилия, имя участника, ОУ, населенный пункт, субъект РФ/страна

принял(а) участие в Чемпионате начальной школы «Вундеркинд» 25 апреля 2013 г.

 Балл: 29

Место в Чемпионате: 45

Место в регионе: 14

Директор ЦДО «Снейл»  Ю.А. Нацкевич

снейл.рф

Лицензия Серия А № 0002367 от 19.09.2012

ЦДО «Снейл»

ФБГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

**УЧАСТНИКА**



МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС-ИГРА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «ЁЖ»

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Побежинов Роман,

ученик 2 А класса

МБОУ СОШ № 8 г. Таловка

фамилия, имя участника, класс, ОУ, город (населенный пункт)

принял(а) участие в Международном конкурсе-игре по русскому языку «Ёж» 8 февраля 2013 года.

Балл: 39 Место в конкурсе-игре: 33

Место в регионе: 26

Председатель жюри:  Е. П. Елисеева

доцент кафедры русского языка и лингводидактики ФБГОУ ВПО «ОмГПУ», канд. филол. наук

Директор ЦДО «Снейл»  Ю. А. Нацкевич

снейл.рф

ezh@nic-enail.ru

ЦДО «Снейл»

ФБГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

**УЧАСТНИКА**



МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС-ИГРА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «ЁЖ»

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Крипильская Ирина,

ученица 2 А класса

МБОУ СОШ № 8 г. Таловка

фамилия, имя участника, класс, ОУ, город (населенный пункт)

принял(а) участие в Международном конкурсе-игре по русскому языку «Ёж» 8 февраля 2013 года.

Балл: 55 Место в конкурсе-игре: 17

Место в регионе: 13

Председатель жюри:  Е. П. Елисеева

доцент кафедры русского языка и лингводидактики ФБГОУ ВПО «ОмГПУ», канд. филол. наук

Директор ЦДО «Снейл»  Ю. А. Нацкевич

снейл.рф

ezh@nic-enail.ru







БРОНЗОВЫЙ

# СЕРТИФИКАТ

награждается

**Побежимов Роман**

**занявший 3-е место**

в дистанционном конкурсе:

**Международный интеллектуальный  
интернет-марафон «ЭДУКОНец»  
среди учащихся 3 классов.**



07.04.2014

Руководитель ОЦ «ЭДУКОНец»  
А. В. Данилова



*Данилов*



C11571000







### Портфолио ученика начальной школы

Создание Портфолио – это увлекательная совместная кропотливая работа детей и их родителей. К созданию его следует отнестись внимательно и серьезно – ведь это лицо вашего ребенка. Для начала приобретите в канцелярском магазине самую красивую папку, с большим количеством пустых файлов (не менее 90 листов), пусть ее выберет сам ребенок. Папка покупается на многие годы, она должна быть прочной. Вам понадобятся фломастеры, карандаши, клей, линейка и несколько листов с различными наклейками (звездочки, цветы, машинки и т.д.).

Портфолио должно состоять из двух разделов, которые в свою очередь делятся еще на несколько подразделов.

#### Первый раздел - ознакомительный, в котором ребенок рассказывает о себе.

Первый лист раздела – это красиво оформленный **титульный лист** с фотографией ученика, а также данные об учебном заведении, в котором он учится.

Во 2-ой файл вкладываются всевозможные открытки и поздравления, подаренные первокласснику к началу учебного года.

На 3 листе (подраздел «Мое имя») ребенок дает расшифровку своего имени (происхождения, значение), кто и почему именно так его назвал.

На 4 листе (подраздел «Моя семья») – пишет небольшое сочинение о своей семье, если есть фотографии, то прикладывает их.

На 5 листе (подраздел «Это я») рисует свой портрет.

На 6 листе (подраздел «Моя рука в первом классе») обводит свою ладошку и на каждом обрисованном пальчике пишет то, что он думает о себе, какой он (добрый, ласковый и т.д.).

На 7 листе (подраздел «Мой знак зодиака») рисует свой знак зодиака и описывает его.

8 лист включает в себя подраздел «Мой режим дня».

9 подраздел называется «Мои увлечения», в нем ребенок пишет о том, чем он любит заниматься.

На 10 листе (подраздел «Мои друзья»), пишется небольшое сочинение о своих друзьях, какие они, чем любят заниматься. Если есть фотографии, то прикладываются.

11 лист - это подраздел «Мой город», здесь дается описание города, поселка, в котором живешь (большой или маленький, основные достопримечательности, известные исторические факты и знаменитости).

11 подраздел - красочная схема маршрута от дома до школы, домашний адрес.

12 подраздел «Моя школа» включает в себя фотографию школы, описание, когда и кем была построена, сколько человек в ней учится, имя директора, эмблему, гимн.

13 подраздел «Мои педагоги» - предметы и ФИО педагогов, если есть, их фотографии, описывается характер, внешние данные учителя (добрая, высокая и т.д.), мой любимый предмет и любимый преподаватель.

14 подраздел «Мой класс» – фотография всего класса, ниже список детей.

15 подраздел «Расписание уроков» - уложенное в файл красиво оформленное расписание уроков (можно вложить готовый шаблон) для 1 класса, в последующие годы прибавятся расписания 2, 3 и 4 классов.

16 подраздел называется «Кем я буду, когда вырасту» - здесь ребенок пишет о своей будущей профессии, и почему он выбрал именно ее.

**Второй раздел Портфолио включает в себя достижения и успехи ребенка за весь период начальной школы, заполняется постепенно по мере накопления материала и тоже включает в себя несколько подразделов.**

1 подраздел «Моя учеба» посвящен школьным предметам и заполняется написанными контрольными и проверочными работами и тестами.

2 подраздел «Мои лучшие работы» заполняется только работами, выполненными на отличную отметку, а также красивыми рисунками, докладами.

3 подраздел «Мое творчество» заполняется рисунками, фотографиями поделок, собственными стихами, рассказами и т.д.

4 подраздел «Мои достижения» собирается из таблиц, графиков, показывающих динамику обучения письму, скорости чтения и навыкам счета, также туда включается все грамоты, дипломы и благодарности.

5 подраздел «Наши праздники и мероприятия» состоит из фотографий праздников и мероприятий (например, чаепития, экскурсий) и комментариев к ним: когда состоялся праздник и какое я принимал в нем участие.

6 подраздел «Моя общественная работа» включает всю деятельность ученика, кроме учебной (участие в различных мероприятиях, рисование газет, посадка растений на школьном дворе, субботник и т.д.).

7 подраздел «Литературное чтение», где ребенок пишет названия книг, которые он прочитал, автора и краткое описание прочитанного.

Самый последний 8 подраздел называется «Отзывы и пожелания». В конце каждого учебного года учитель пишет ученику характеристику, которая вкладывается сюда. Сам ребенок здесь может написать свои пожелания учителям и родной школе, какими бы он хотел их видеть и что бы изменил.



**Технологическая карта занятия внеурочной деятельности студии «ИнфоЗнайка»**

**Тема занятия:** Объект и его свойства.

**Цель занятия:** формирование представления о понятии «Свойства объекта».

**Задачи, направленные на достижение результатов:**

**Предметных:** научить давать характеристику объекта, определять объект по его свойствам. узнавать основные категории свойств объекта, выделять в объектах общие, отличительные и существенные свойства, приводить примеры.

**Метапредметных:** учить производить планомерный и осознанный анализ и сравнение объектов рефлексия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, установление причинно-следственных связей; структурирование знаний; классификация понятий; умение работать с текстом.

**Личностных:** установление учащимися значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов.

Формирование позитивного отношения к ценности «Природа».

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
<b>1.Организационный момент</b>	<p>Учитель задает вопросы, настраивает детей на занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предлагаю полюбоваться пейзажами, послушать музыку П. И. Чайковского</li> <li>- Какое время года представлено на фотографиях и в музыке?</li> <li>- Как можно назвать зиму?</li> <li>- Какие волшебства творит зима?</li> </ul> <p>Сегодня по ходу урока мы будем создавать свой зимний узор из снежинок. У каждого на столе лежит снежинка, после каждого задания вам нужно будет ее лучик закрасить определённым цветом: если вам многое не понятно и нужна помощь, закрасьте лучик красным цветом; если не все получалось сразу, но все равно справился с заданием, закрасьте лучик жёлтым цветом; если с заданием справился самостоятельно, без помощи, то закрась лучик зелёным цветом.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, слушают музыку, смотрят зарисовки, настраиваются на урок.</p> <p>Зима Зимушка, волшебница, чародейка ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисует узоры на окнах, преобразилась природа, ...</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков самоорганизации</li> <li>- ценностное отношение к природе</li> </ul>
<b>2. Актуализация опорных знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вьюга переставила буквы в слове местами. Декодируйте.</li> <li>- Что мы знаем об объекте?</li> </ul> <p>Предлагается детям выбрать вазу по описанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выберите вазу по описанию.</li> <li>- Она без ручки, без ножки, с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объект</li> <li>- Это общее название любого предмета, живого существа, явления, события.</li> <li>- Один объект может одновременно иметь несколько имён (общее,</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить учебную задачу</li> </ul>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
	<p>рисунком, но рисунок не бабочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вам помогло точно определить вазу?</li> <li>- Вспомните уроки русского языка. Какая часть речи отвечает на вопросы какая, какое, какой, какие и помогает описать объект?</li> <li>- На уроках русского языка мы говорим «предмет», на уроках информатики предмет называем ...</li> <li>- Подберите синоним слову «признак»</li> <li>- зачем мы сегодня начали на уроке разговор про объекты и свойства?</li> <li>- Тема занятия: «Свойства объекта». Предположите, чему будем учиться на занятии.</li> </ul>	<p>конкретное, собственное).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имя может состоять из одного, двух или нескольких слов.</li> <li>- Разные объекты имеют одно имя</li> <li>- Один объект имеет разные имена</li> </ul> <p>Дети на веере показывают номер выбранной вазы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Её описание.</li> <li>- Имя прилагательное</li> <li>- Имя прилагательное – часть речи, которая отвечает на вопросы какой?, какая?, какое?, какие? и обозначает признак предмета</li> <li>- Объектом</li> <li>- Свойство</li> <li>- Узнаем, какие у объекта бывают свойства</li> <li>- Будем учиться определять свойства у объекта и определять объект по указанным свойствам.</li> </ul>	
<b>3.Объяснение нового материала через исследовательскую деятельность</b>	<p>Игра «Черный ящик»</p> <p>Свойства объекта воспринимаются с помощью органов чувств, перечислите каких?</p> <p>В черном ящике находится объект, пользуясь последовательно своими органами чувств один из учащихся, будет его описывать, указывая признаки объекта. Остальным учащимся необходимо узнать данный предмет по описанию и его имя записать.</p> <p>Что это за объект?</p> <p>Учитель записывает свойства на доске.</p> <p>На что указывают свойства?</p> <p>Опишите следующий предмет.</p> <p>Посмотрите на свойства первого и второго объекта и скажите что общего?</p> <p>Свойства бывают общими и отличительными, прочитайте</p>	<p>Учащийся сначала пробует на вкус объект и перечисляет свойства, трогает, перечисляет признаки, воспринимает информацию на слух, воспринимает органом обоняния и органом зрения.</p> <p>По перечисленным свойствам остальные учащиеся определяют предмет. Свойства: кислый, шарообразный, маленький, гладкий, не имеет запаха, желтый, Витамин - ревит.</p> <p>Свойства указывают на вкус, на форму, цвет, размер, действия.</p> <p>Учащиеся описывают луну:</p> <p>шарообразная желтая большая светит Имеют одинаковые свойства: форму и цвет.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование главного понятия урока «свойства объекта»</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и выделять главное</li> <li>- формирование умения формулировать мысль</li> <li>- развитие речи</li> </ul>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
Работа с учебником	<p>определения в учебнике на стр.15</p> <p>Как можно назвать одинаковые свойства? А те свойства, которые позволяют отличить один объект от другого?</p> <p>Каждый объект имеет очень много свойств, совокупность которых характеризует его. Но обычно, характеризуя объект. Мы называем не все его свойства, а только некоторые. Почему мы выбираем не все его свойства, а только некоторые из них. Почему мы выбираем одни, а на другие свойства? Чтобы ответить на этот вопрос, рассмотрим информационные задачи.</p> <p>Примерный устав:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уважай своего товарища.</li> <li>2. Умей каждого выслушать.</li> <li>3. Не согласен – предлагай!</li> </ol>	<p>Общие Отличительные Существенными для выполнения задания по этому описанию являются только два свойства: «текст на русском языке» и «название книги – «Сказки Пушкина»</p> <p>Существенными для выполнения задания по этому описанию являются только два свойства: «текст на русском языке» и «название книги – «Сказки Пушкина»</p>	
Решение информационной задачи	<p>Ученику дали задание по чтению прочитать сказки Александра Сергеевича Пушкина. Из описания книги выберите те свойства, которые</p>		

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
	являются существенными для выполнения домашнего задания ученика. <i>Это книга. Она обладает свойством «может хранить информацию». Информация в книге представлена текстом на русском языке (текстовая информация) и цветными рисунками(графическая информация). Носителем информации является бумага. Элементный состав книги: множество страниц из из белой бумаги, содержащие тексты и рисунки; обложка. Обложка зеленая. Название книги – «Сказки Пушкина». Буквы текста черные. Высота заглавной буквы 7 мм, а маленькой 5 мм.</i>		
<b>4. Закрепление учебного материала</b>	<b>1. Внимательно прочитай текст:</b> Все эти животные живут, дышат, едят. Все они дикие животные, все имеют хвосты. Это их общие свойства. У лисы и медведя лапы и когти. Они хищники. У слона и лося – ноги. Они травоядные животные. Лиса тявкает. Медведь рычит. У слона бивни и хобот, а у лося рога и копыта, которых нет ни у лисы, ни у медведя. <b>2. Заполни таблицу: общие и отличительные свойства объектов.</b>	Заполняют таблицу	<b>Личностные УУД:</b> - формирование навыков работы с разными видами информации.
<b>5.Компьютерный практикум</b>	Работа с файлом «Объект и его свойства»	Работа с файлом «Объект и его свойства»	<b>Регулятивные УУД:</b> - формирование навыков работы с ПК
<b>6.Итоги занятия</b>	Продолжите: - Каждый объект имеет несколько.. - Совокупность свойств – это... - Свойство объекта указывает на его ...  Возьмите снежинку. Прикрепите ее сверху, если вы можете сказать «я знаю о свойствах объекта и могу рассказать о них», снизу – «знаю о свойствах объекта, но рассказать ещё не готов»	- свойств - характеристика объекта - размер, цвет, назначение, материал,...  Дети под музыку прикрепляют магниты соответствующего цвета на большую нарисованную снежинку на доске.  Записывают домашнее задание от уровня усвоения материала на уроке (по выбранному цвету снежинки)	<b>Личностные УУД:</b> - развитие самооценки

Результаты деятельности студий «Непоседы», «ИнфоЗнайка»

Непоседы	ИнфоЗнайка
<p><i>Участие в школьных мероприятиях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концерт к дню учителя;</li> <li>- концерт к дню матери;</li> <li>- танцевальный калейдоскоп;</li> <li>- концерт 23 февраля;</li> <li>- концерт 8 марта;</li> <li>- концерт к дню рождения школы;</li> <li>- праздник окончания учебного года «Вот и стали мы на год взрослей!»;</li> <li>- праздник «Листая школьный календарь».</li> </ul>	<p><i>Участие в школьных мероприятиях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выпуск газет к традиционным школьным праздникам;</li> <li>- олимпиады по информатике;</li> <li>- участие в мероприятии, посвященном 20-летию Конституции РФ (презентация, рисунки).</li> </ul> <p><i>Участие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в дистанционных олимпиадах по информатике;</li> <li>- во Всероссийском конкурсе «И гордо реет флаг державный» (рисунки);</li> <li>- во Всероссийском конкурсе «Новый год шагает по стране» (презентация), литературная номинация (стихотворения).</li> </ul>

## Приложение №14





