

«Формирование навыков групповой работы через создание коллективных объектов труда»



Выполнила: Герасименко Ольга Борисовна

Учитель ИЗО и технологии высшей категории

МБОУ Лицей №87 им.Л.И.Новиковой

Нижний Новгород

2016г

Новый стандарт рисует новый портрет выпускника начальной школы. Важнейшими чертами выпускника будут являться: нравственно и социально значимые качества (уважение к родной стране, своему народу, его истории, осознание своих обязанностей перед обществом, другими людьми, самим собой); любознательность, активность в познании мира; готовность действовать самостоятельно и отвечать за свои поступки, высокий уровень овладения учебными навыками и действиями.

Учебные универсальные действия по технологии на сегодня имеют своей целью:

- Развить и увеличить уровень культуры у подрастающего поколения;
- Воспитать трудовые, патриотические и гражданские качества у подростков, которые составляют будущие поколения нашей страны;
- Сформировать у учеников представления о технологической культуре производства;
- Заложить основу технологических и технических знаний.

Задачи технологии:

- Рассказать детям, как пользоваться бытовыми электроприборами для того, чтобы они могли более легко адаптироваться к темпу все ускоряющегося технического прогресса;
- Научить детей пользоваться как инструментами так и механизмами, облегчающими труд человека. Область изучения не выходит за рамки ежедневно используемых механизмов и инструментов труда;
- Научить подростков пользоваться на практике полученными теоретическими знаниями.

Но к сожалению, для жизнедеятельности современных детей характерно ограниченное общение со сверстниками и дети часто лишены возможности приобрести опыт таких взаимоотношений как сотрудничество и взаимопомощь, бескорыстный труд на благо общества.

День младшего школьника расписан по минутам: уроки в школе, бассейн, хореография, музыкальная школы и т.д. Дворы и дворовые коллективы как особая детская культура постепенно исчезают. Игры, совместная деятельность и сотрудничество со взрослыми и сверстниками часто оказываются ограниченными во времени или вообще недоступными для младших школьников. Это значительно затрудняет освоение детьми системы моральных норм и взаимоотношений, препятствует формированию коммуникативной компетентности. Кроме этого, большинство современных детей не достаточно часто участвуют в деятельности детских и подростковых общественных организаций и соответственно лишены возможности приобрести опыт коллективных

взаимоотношений. Все это учитывается на занятиях по технологии, поэтому, для проведения урока часто используют **групповую работу в классе**, как один из современных образовательных технологий в преподавании предмета.

Такая технология требует временного разделения класса на группы для совместного решения определенных задач. Ученикам предлагается обсудить задачу, наметить пути ее решения, реализовать их на практике и, наконец, представить найденный совместно результат. Эта форма работы лучше, чем фронтальная, обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности.

Главными особенностями организации групповой работы учащихся на уроке являются:

- класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

При групповой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику как со стороны учителя, так и своих товарищей. Причем помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику.

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

1. Подготовка к выполнению группового задания:

- Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации).

- Инструктаж о последовательности работы.
- Деление на группы.
- Раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа:

- Знакомство с материалом, планирование работы в группе.
- Распределение заданий внутри группы.
- Индивидуальное и групповое (малые группы) выполнение задания.
- Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе (замечания, дополнения, уточнения, обобщения).
- Подведение итогов выполнения группового задания.

3. Заключительная часть:

- Сообщение о результатах работы в группах.
- Общественный анализ выполнения задачи группами, рефлексия.
- Получение общего вывода о групповой работе и достижении поставленной задачи.

Во время групповой работы учитель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует дискуссии, порядок работы и в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом.

Данная форма работы применяется в 4 классе в четвёртой четверти, при изучении темы «Космос».

В Лицее 87, в апреле проходит ежегодная неделя космонавтики. Во всех классах начальной школы учащиеся знакомятся с различными видами деятельности по теме «Космос». Например, в 1 классе предложено учащимся выполнить рисунок «Земля из космоса» по рассказу А.Леонова. По шаблону ученики выполняют детали простой ракеты и её оформляют. (Рис.1)

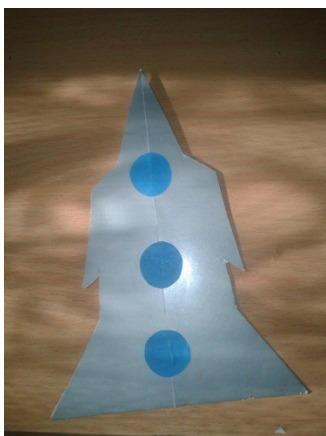


Рис.1

Во втором классе – выполняют более сложную ракету по шаблону, состоящую из четырёх деталей. Придумывают и воплощают замысел, передают рельеф планете, выполняют работу из картона. (Рис.2)

В третьем классе, дети работают инструментами и выполняют модель спутника, состоящего из пяти конусов. Применяют технологические карты, выполняют рисунок на тему «На другой планете». (Рис.3)



Рис.2



Рис.3

На базе полученных знаний и умений, учащимися 4 классов проводится работа в группах. В каждой группе, называемой «экипажем», выбирается командир, борт – инженер, инженер – конструктор и дизайнер. Учащиеся охотно выбирают себе должность «по душе». Далее, команде предлагается выбрать планету на которую они «полетят» и узнать о ней. Учащиеся обсуждают форму корабля, выполняют эскиз, анализируют из каких геометрических тел будет состоять их корабль и составляют технологическую карту.

Инженер – конструктор корректирует размеры, выполняет развёртки цилиндров, призм, пирамид и собирает корабль. (Рис.4,5)

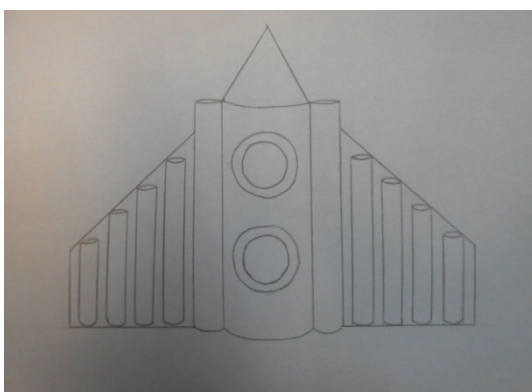


Рис.4

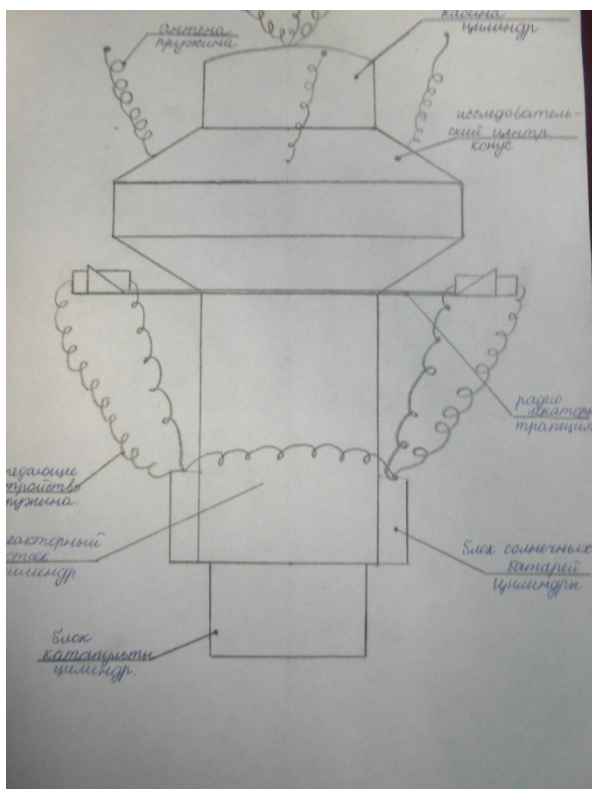


Рис.5

Дизайнер создаёт панораму планеты из разных материалов, рельеф – горы, кратеры, космическое небо, созвездия. Дизайнер участвует в процессе отделки, оформления корабля (Рис.6,7)

Борт – инженер – находит информацию о выбранной планете. Сопровождается информация красочными картинками и иллюстрациями. Доклад разделяют на всех ребят в группе.

По завершению работу выслушивают каждую группу, задают вопросы по теме, оценивают панорамы планет и делают выставку для родителей и учащихся в фойе лицея. (Рис.8,9)

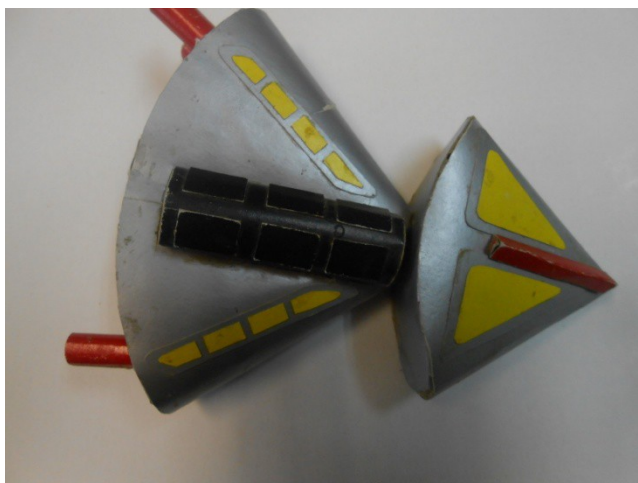


Рис.6

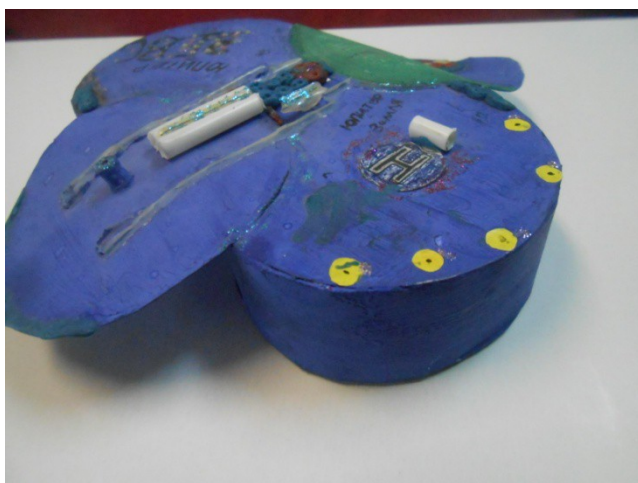


Рис.7



Рис.8



Рис.9

Таким образом, при выполнении групповой работы на уроках технологии, у учащихся формируется следующие универсальные учебные действия:

Личностные: принимать другие мнения и высказывания; уважительно относиться к ним; опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско – технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного; самостоятельно выполнять пробные поисковые действия, отбирать оптимальное решение задач; предлагать и конструкторско – технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных.

Познавательные УУД: искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет; приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений, обсуждений материалов; делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать; слушать других и уважительно относиться к их мнениям; сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении задачи.

Предметные результаты: знать на уровне представлений о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусств; уметь организовывать и выполнять свою художественно – практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом; знать последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно – измерительных инструментов; основные линии чертежа; уметь читать простейший чертёж развёрток; находить и использовать дополнительную информацию из различных источников; конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно – художественным условиям; выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

Итак, групповая форма работы на уроках технологии применяется для решения почти всех основных дидактических задач. Наиболее применима и целесообразна она при проведении практических работ, лабораторных и работ-практикумов по естественно-научным предметам; при отработке навыков разговорной речи на уроках иностранного

языка (работа в парах); на уроках трудового обучения при решении конструктивно-технических задач; при изучении текстов, копий исторических документов и т.п. В ходе такой работы максимально используются коллективные обсуждения результатов, взаимные консультации.

Используемая литература

1. *Байбородова Л.В., Паладьев С.Л.* Педагогическая концепция и программа развития школы-комплекса. – Ярославль: Департамент образования, 1994.
2. *Виноградова М.Д., Первин И.Б.* Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. – М.: Просвещение, 1977.
3. *Дидактика средней школы /Под ред.М.Н.Скаткина.* – М.: Просвещение, 1982.
4. *Дьяченко В.К.* Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991.
5. *Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников/Под.ред.И.Б.Первина.* – М.: Педагогика, 1985.
6. *Лутцева Е.А.* Технология: программаб 1 – 4 классы/ Е.А.Лутцева. – М.: Вентатна – Граф, 2012
7. *Маркова А.К.и др.* Формирование мотивации ученья. – М.: просвещение, 1990.
8. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под ред. Е.С.Полат.* – М.: Академия, 1999.
9. *Поливанова Н.И., Ривина И.В.* Принципы и формы организации совместной учебной деятельности//Психологическая наука и образование. – 1996. - №2.
10. *Рубцов В.В.* Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. – М.: Педагогика, 1987.
11. *Чередов И.М.* Формы учебной работы в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.
12. http://rybinall.ucoz.ru/load/tekhnologija_gruppovoj_dejatelnosti/1-1-0-5