

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

---

- |    |                                                       |                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>ФИО</b>                                            | Сагдакова Валентина Филипповна                                                                  |
| 2. | <b>(полностью)<br/>Место<br/>работы<br/>Должность</b> | МКОУ СОШ с. Филиппово Кирово-Чепецкого<br>района Кировской области<br>Учитель начальных классов |
| 4. | <b>Предмет</b>                                        | Русский язык                                                                                    |
| 5. | <b>Класс</b>                                          | 2                                                                                               |
| 6. | <b>Тема и номер<br/>урока в теме</b>                  | Антонимы. Урок № 6 (27)                                                                         |
| 7. | <b>Базовый<br/>учебник</b>                            | «Русский язык» 2 класс 1 часть, автор В. П.<br>Канакина, Москва, «Просвещение», 2016 г.         |

8. **Цель урока:** формирование первичного представления о словах-антонимах.

9. **Задачи:**

**- обучающие:**

познакомить учащихся с понятием «Антонимы»;

научить использовать антонимы, определять лексическое значение слова;

расширить лексический запас учащихся;

**-развивающие:**

*развивать речь учащихся, обогащать словарный запас детей;*

*развивать сообразительность, мышление, внимание, память;*

*развивать умение работать с текстом;*

**-воспитательные:**

*воспитывать толерантность, ответственность за собственные поступки;*

*воспитывать культуру речи, любовь и внимание к слову, бережное отношение к родному языку;*

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** *знать определение антонимов, уметь подбирать антонимы к словам и находить их в тексте; устанавливать связь антонимов с многозначностью слова. Наблюдать за использованием антонимов в художественной речи.*

**Личностные:** *осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку как основа мирного поведения.*

**Метапредметные:** *пользоваться словарями разных типов (толковые, антонимов), перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (изображение в словесную форму).*

**Познавательные УУД:** *самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний; владение приёмами анализа и систематизации материала, синтеза, сравнения.*

**Регулятивные УУД:** *целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.*

**Коммуникативные УУД:** *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.*

**10. Тип урока:** *первичное предъявление новых знаний*

**11. Формы работы учащихся:** *фронтальная, групповая, парная.*

**12. Необходимое техническое оборудование:** мультимедиа система.

**13. Структура и ход урока**

	Этап урока	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из приложения к уроку.)	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (в мин)
1.	Организационный момент		Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создает эмоциональный настрой на урок. <i>Здравствуйте! Ребята, Начинаем наш урок. Повторим хором правило, которое помогает нам в учёбе:</i>	<i>Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно!</i>	1 мин.
2.	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности		<i>Я предлагаю начать наш урок словами знаменитого вам писателя К.Г. Паустовского. Прочитаем эти слова:</i>  <i>- Как вы думаете, почему именно с этих слов мы начнём?</i>	<i>«Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык».</i>  Объясняют собственное понимание высказывания <i>Русский язык содержит много тайн, мы на уроках открываем</i>	1 мин.

			<p><i>- Я желаю вам удачи и думаю, что сегодня вы действительно сможете открыть новую тайну великого русского языка. Сядьте правильно, положите тетради под наклоном, запишите число, классная работа.</i></p>	<p><i>его тайны.</i></p> <p>Выполняют задание в тетради</p>	
3.	<p>Минутка чистописания, орфографическая минутка</p>	<p>ЭОР №1 <a href="http://easyen.ru">http://easyen.ru</a> Минутки чистописания</p>	<p><i>Если вы найдете среди данных слов лишнее, то узнаете тему минутки чистописания.</i></p> <p><b>П суда</b></p> <p><b>л ата</b></p> <p><b>р бота</b></p> <p><i>Установите очередность написания букв в данном ряду.</i></p> <p><b>абп пба абп пба</b></p> <p><i>Напишите данные соединения в следующей строке.</i></p> <p><i>- Подчеркните карандашом самое красивое соединение, которые у вас получились.</i></p> <p><i>Оцените себя с помощью</i></p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p><i>а</i></p> <p>Устанавливают очередность написания букв в данном ряду.</p> <p><i>абп пба абп пба</i></p> <p>Выполняют задание в тетради</p> <p>Оценивают свою работу с</p>	6 мин.

		<p>ЭОР №2</p> <p>Интерактивный кроссворд</p> <p>"Словарные слова"</p>	<p><i>сигналов.</i></p> <p>Зелёная – красиво написали.</p> <p>Жёлтая – не все буквы получились.</p> <p>Красная– нужно постараться.</p> <p><i>Словарная работа. Отгадайте загадку. Запишите отгадку, поставьте в словах ударение, подчеркните в словах опасные места.</i></p> <p><i>Оцените себя с помощью сигналов.</i></p>	<p>помощью сигналов</p> <p>Выполняют задание. Записывают слова в тетрадь</p> <p><i>Корова, собака, медведь, заяц, лисица.</i></p> <p>Оценивают свою работу с помощью сигналов</p>	
4.	Актуализация знаний	<p>Слайд:</p> <p>Добрый – злой, Трусливый – смелый, Толстый – тонкий, Чёрный – белый, Вверх – вниз, Внутри – снаружи, Над – под, Жара – стужа, Чистить – пачкать, День – ночь,</p>	<p><i>Ребята, посмотрите на экран,  послушайте стихотворение Маши Лукашиной:</i></p>	<p><i>Добрый – злой, Трусливый – смелый, Толстый – тонкий, Чёрный – белый, Вверх – вниз, Внутри – снаружи, Над – под, Жара – стужа, Чистить – пачкать, День – ночь,</i></p>	4 мин.

		<p>Все сюда! – ступайте прочь!  Труд – безделье,  Смех – рыдания...  Здравствуйте... и до свиданья!  Маша Лукашкина</p>	<p>- Вам понравилось стихотворение? Чем?  - Назовите слова – синонимы из стихотворения?  - Правильно. Чем интересны пары слов в стихотворении.  - Как называются такие слова? Мы изучали их?  - Эти слова называются антонимами.  На какой вопрос сегодня на уроке мы будем отвечать?  -А ещё чему будем учиться на уроке?</p>	<p><i>Все сюда! – ступайте прочь!  Труд – безделье,  Смех – рыдания...  Здравствуйте... и до свиданья!  Маша Лукашкина</i></p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>- Оно весёлое, читается легко.</p> <p>- Здесь их нет.</p> <p>- Пары слов имеют противоположное лексическое значение.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Что такое антонимы?</p> <p>Отвечают на вопросы (работать по учебнику, аккуратно и без ошибок писать в тетради, слушать и слышать учителя и</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>- Когда мы изучаем новые слова, на какие вопросы отвечаем?</p> <p>- Ответим на первый вопрос: какие это слова?</p> <p>- Ответьте, пожалуйста, на второй вопрос: Похожи они по смыслу или нет?</p> <p>- Использование антонимов, как и синонимов, делает речь более яркой, богатой, выразительной.</p> <p>- Произнесите слова «антонимы», «синонимы». Прислушайтесь к их звучанию. Что заметили?</p> <p>- Чем?</p> <p>- «Онима» - по греч. означает – имя, слово. А если к этому добавить первую часть «анти» (что значит против, противоположный), то и получится антоним.</p>	<p>т.д.).</p> <p>Мы отвечаем на вопросы, какие это слова, похожи они по смыслу или нет?</p> <p>- Разные. Они не похожи друг на друга.</p> <p>- Они не похожи по смыслу. Они противоположные.</p> <p>Произносят слова, вслушиваются.</p> <p>- Слова «синонимы» и «антонимы» звучат похоже. Они созвучны.</p> <p>Конец слова «оним»</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5.	Первичное усвоение новых знаний		<p>Работа с учебником</p> <p>- Ребята, откройте страницу в учебнике 54. Найдите знак Мудрой совы. Прочитайте ещё раз, что такое антонимы?</p> <p>- Прочитайте задание №72. Где мы найдем нужные нам антонимы?</p> <p>Выполните упражнение в тетрадь.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>- Оцените работу с помощью «волшебной линейки».</p>	<p>Читают правило в учебнике.</p> <p>- В словаре антонимов.</p> <p>Самостоятельная работа в тетрадях.</p> <p>Проверяют запись в тетради соседа.</p> <p>Оценивают работу.</p>	7 мин.
6.	Музыкальная физминутка	<p>ЭОР №3</p> <p><a href="http://pedsovet.su/load/244-1-0-34315">http://pedsovet.su/load/244-1-0-34315</a></p>	<p>После интенсивной работы на уроке требуется отдых.</p> <p>Предлагаю сделать разминку под весёлую музыку.</p>	Выполняют упражнения под музыку	2 мин.
7.	Первичная проверка понимания	<p>ЭОР №4</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Работа в группах (3 группы).</p> <p>- Повторим правила работы в группе.</p> <p>1 группа – задание: соедини линией антонимы.</p>	<p>Повторяют правила работы в группе.</p> <p>Работают в группах.</p>	6 мин.



			<p>2 группа – задание: вставь подходящие по смыслу слова в пословицы.</p> <p>3 группа – распредели пары слов по группам. В одну группу перетаси пару синонимов, а в другую – пару антонимов.</p> <p><i>- Проверяем работу в группах.</i></p> <p><i>Оцените работу в группах с помощью сигналов.</i></p>	<p>Демонстрируют работу в группах.</p> <p>Оценивают работу.</p>	
8.	Первичное закрепление		<p>1). Игра «Наоборот».</p> <p><i>А теперь пришел черед</i></p> <p><i>Сыграть в игру «Наоборот».</i></p> <p><i>Скажу я слово высоко,</i></p> <p><i>А ты ответишь: ..... (низко).</i></p> <p><i>Скажу я слово далеко,</i></p> <p><i>Ты возразишь мне: ..... (близко).</i></p> <p><i>Скажу я слово потерял,</i></p> <p><i>А ты кричи скорей: ..... (нашел).</i></p> <p><i>Скажу тебе с укором: трус,</i></p> <p><i>Ты гордо скажешь: я - ...</i></p>	<p>Хором говорят слова-антонимы.</p>	1 мин.

			<p><i>(храбрец).</i></p> <p><i>Теперь начало я скажу,</i></p> <p><i>А ты ответишь: нет, ....(конец).</i></p> <p>2). Работа в парах</p> <p>На каждой парте конверты с заданиями. На полосках записаны слова и их антонимы.</p> <p>- <i>Соберите слова парами.</i></p> <p>Проверка.</p> <p>- <i>Запишите две пары в тетрадь.</i></p> <p>- <i>Оцените работу с помощью «волшебной линейки».</i></p>	<p>Работают в парах.</p> <p>Подбирают к словам слова – антонимы.</p> <p>Читают пары слов.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Оценивают работу.</p>	6 мин.
9.	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<p>Слайд:</p> <p>Добрый – (злой),</p> <p>Трусливый – (смелый),</p> <p>Толстый – (тонкий),</p> <p>Чёрный – (белый),</p> <p>Вверх – (вниз),</p> <p>Внутри – (снаружи),</p> <p>Справа – (слева),</p> <p>Жара – (стужа),</p>	<p>Стр. 57 упр.75.</p> <p>- <i>Прочитайте задание. Если вопросы? Не забывайте пользоваться словарем антонимов.</i></p> <p>Прочитайте на экране стихи. В каждой строчке не хватает одного слова. Добавьте слова в рифму.</p>	<p>Записывают задание в дневники.</p> <p>Знакомятся с заданием.</p> <p>Задают вопросы.</p> <p>Добрый – (злой),</p> <p>Трусливый – (смелый),</p> <p>Толстый – (тонкий),</p> <p>Чёрный – (белый),</p>	3 мин.

		Труд – (безделье), Смех – (рыдания)... Здравствуйте... и (до свиданья)!		Вверх – (вниз), Внутри – (снаружи), Справа – (слева), Жара – (стужа), Труд – (безделье), Смех – (рыдания)... Здравствуйте... и (до свиданья)!	
10.	Рефлексия (подведение итогов урока)	Слайд:  1. Сегодня я узнал... 2. Было интересно... 3. Было трудно ... 4. Я выполнил задания ... 5. Я понял, что ... 6. Теперь я могу ... 7. Я почувствовал, что ... 8. Я приобрёл ... 9. Я научился ... 10. У меня получилось... 11. Я смог ... 12. Я попробую ...и т.д.	- Какую тайну русского языка мы открыли на уроке? - Что такое антонимы? Чем они отличаются от синонимов? - Оцените свою работу. Выберите начало фразы из рефлексивного экрана на доске.	Отвечают на вопросы.  Ребята «цепочкой» высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске.	3 мин.



Приложение к плану-конспекту урока  
по русскому языку «Антонимы»

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

<b>№</b>	<b>Название ресурса</b>	<b>Тип, вид ресурса</b>	<b>Форма предъявления информации</b> <i>(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)</i>	<b>Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР</b>
1.	ЭОР №1 Минутка чистописания	Современный учительский портал	Презентация	<a href="http://easyen.ru">http://easyen.ru</a> Минутки чистописания
2.	ЭОР №2 Словарные слова	Современный учительский портал	Интерактивный кроссворд	<a href="http://easyen.ru">http://easyen.ru</a> Интерактивный кроссворд «Словарные слова»
3.	ЭОР №3 Физкультминутка	Сообщество взаимопомощи учителей	Интерактивная физкультминутка	<a href="http://pedsovet.su/load/244-1-0-34315">http://pedsovet.su/load/244-1-0-34315</a>
4.	ЭОР №4 1). Соедини линией антонимы 2). Игра «Составь пословицы» 3). Игра «Синонимы или антонимы»	Электронное приложение к учебнику	Интерактивные задания	<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>