

Всероссийский конкурс работ в области педагогики, воспитания
и работы с детьми и молодёжью до 20 лет

«За нравственный подвиг учителя»

Методическая разработка урока по предмету «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль: «Основы светской этики».

Тема урока: Дружба и порядочность.

Цель деятельности учителя: формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, проявлению дружеских отношений в социуме, основанных на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним.

Тип урока: Комплексное применение знаний и способов действий.

Планируемые образовательные результаты.

Предметные:

- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- формирование важнейших нравственных понятий и ценностей: дружба, порядочность, доброта, понимание, бескорыстие.

Метапредметные:

- умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета “Основы религиозных культур и светской этики”, осуществлять поиск и обработку информации;
- высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;
- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Личностные:

- проявление положительного отношения к изучаемому предмету, развитие познавательных интересов, переходящих в потребность к расширению знаний;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и со сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.

Основные термины и понятия: дружба, порядочность, друг, товарищ, приятель.

Оборудование: м/медийная установка, экран, толковые словари, словари пословиц и поговорок, альбомные листы, карточки с притчей «Настоящий друг», карточки с синонимами к слову «дружба», перечень правил дружбы, мрЗ «Друзья» (в исполнении ансамбля «Барбарики»), мрЗ «Если друг оказался вдруг...» (в исполнении В.Высоцкого).

Организационная структура урока

I. Организация начала урока. Мобилизирующий этап.

Французский философ Жан Жак Руссо сказал: «Вы талантливые, дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...»

Я уверена, что сегодня мы сможем на несколько шагов продвинуться в этом направлении. Дети вместе с учителем произносят девиз урока:

Мы желаем сегодня друг другу успеха.

Если тебе будет трудно, я тебе помогу.

II. Актуализация знаний необходимых для изучения и понимания нового материала, самоопределение к деятельности.

Прочитайте пословицы, посоветуйтесь с друзьями и объясните их значение.

Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты. С кем хлеб-соль водишь, на того и походишь. С кем поведёшься, от того и наберешься.

Ответы детей: Выбор друзей характеризует человека, и по его друзьям можно составить впечатление о нем самом. Если его друзья хорошие люди, старательно учатся, верные друзья, то будут такой же пример подавать и тебе.

Смысл пословиц заключается в том, что у каждого человека есть свой круг общения и в этом кругу есть свои привычки, обычаи, понятия, мировоззрения. И часто люди, входящие в один круг общения даже говорят одинаковыми фразами или словами, рассуждениями. И по поведению, словам и поступкам твоего друга, можно судить каков ты сам.

III. Создание учебной ситуации. Определение темы урока, постановка цели и планирование деятельности.

Опираясь на эти пословицы, определите тему урока всего одним словом.

Дети: Дружба.

Подберите и запишите слова, связанные с понятием дружба?

Д – доброта, доверие, доброжелательность

Р – радость

У – уверенность, уважение, ум

Ж – жизнь, желание

Б – борьба, благополучие

А – активность,

Работа в группах. Каждая группа получает лист бумаги с напечатанной на нём буквой и рядом с ней дети записывают подобранные слова. Затем размещают эти листы на доске, составив слово ДРУЖБА.

Учитель размещает на доске ещё одну табличку со словом ПОРЯДОЧНОСТЬ.

-Один мой знакомый утверждает, что дружба не может существовать без порядочности.

Так ли это? (формулируем 2-3 разных мнения)

Определите, что же ещё нужно или хотелось бы узнать сегодня на уроке? На какие вопросы мы сегодня, будем искать ответы? (предполагаемые варианты вопросов)

Что такое дружба? Что значит, настоящая дружба? Каким должен быть настоящий друг?

Каждый ли человек умеет быть другом?

Учитель обобщает высказывания учеников, записывает на доске план работы (в виде кратких тезисов).

IV. Изучение нового материала.

Учитель предлагает группам обсудить и сформулировать определение-ответ на вопрос: **что такое дружба?** Дети записывают свои высказывания на листе.

Если мы предполагаем, что ответ на вопрос не полный, то, ЧТО может помочь нам найти недостающие сведения? (толковые словари, учебник)

Найдите в толковых словарях значение слова ДРУЖБА.

Дети: Дружба – это глубокая связь между людьми, которая предполагает «не только верность и взаимопомощь, но и внутреннюю близость, откровенность, любовь» (Энциклопедия «Кругосвет»).

Дружба – это «близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов» (Толковый словарь Ожегова).

В Библии понятие дружбы передаётся греческим существительным «*филиа*» и глаголом «*филео*», который переводится как «дорожить» (кем-либо). Это слово подразумевает «теплоту, близость и привязанность».

Сравните свои высказывания, определения из словаря с выделенным текстом определения в учебнике (страница 62).

Итак, мы увидели, что дружба – это чувство, которое лежит глубоко в сердце. Она возникает спонтанно. Нельзя заставить себя быть другом кому-то или заставить кого-то быть своим другом. Как для зарождения дружбы, так и для её сохранения необходимы взаимное уважение и доверие.

Что означает уважать своего друга? Это значит почтительно относиться к нему, считаться с его мнением и признавать его положительные черты. Уважение проявляется в словах и делах. Друг, к которому проявляется уважение, чувствует, что его ценят как личность, уважают его достоинство и помогают ему не только лишь из чувства долга.

Под доверием подразумевается уверенность в добропорядочности и искренности друга, в том, что он не предаст и не обманет намеренно. Доверие не подразумевает уверенность в том, что друг никогда не будет совершать никаких ошибок – все мы несовершенны.

Это два основных и главных условия для дружбы. Кроме этого, для дружбы важны, например, общие нравственные ценности. Людям, которые по-разному смотрят на то, что есть добро, а что зло, будет тяжело быть друзьями.

Конечно, со словом дружба тесно связано и такое понятие, как порядочность. Приходилось ли тебе слышать, как взрослые о ком-то говорят: «Порядочный человек»? И задумывался ли ты над тем, что означает слово «порядочный»?

- Обратимся к учебнику на с. 64.

Порядочность — это честность, неспособность к низким, антиобщественным поступкам». В своей статье Ю. Яковлев более широко раскрывает данное понятие. Он считает, что порядочный человек — это человек не только честный, но и благородный, умеющий понять чужую беду

Какие же качества человека мешают дружбе, а что помогает сохранить дружбу

Послушайте, пожалуйста, притчу, подумайте, как можно озаглавить эту историю?

Притча

Продавец одного небольшого магазинчика прикрепил у входа объявление «Продаются котята».

Эта надпись, естественно, привлекла внимание местных детишек, и через считанные минуты в магазин вошел мальчик. Поприветствовав продавца, он робко спросил о цене котят. «От 30 до 50 рублей», - ответил продавец.

Вздыхнув, ребенок полез в карман, достал кошелек и стал пересчитывать мелочь. «У меня только 2 рубля сейчас», - грустно сказал он. «Пожалуйста, можно мне хотя бы взглянуть на них», - с надеждой попросил он продавца.

Продавец улыбнулся и вынул котят из большого короба. Оказавшись на воле, котята довольно замаякали и бросились бежать. Только один из них, почему-то явно от всех отставал. И как-то странно подтягивал заднюю лапку.

«Скажите, а что с этим котенком?» - спросил мальчик.

Продавец ответил, что у этого котенка врожденный дефект лапки. «Это на всю жизнь, так сказал ветеринар», - добавил мужчина. «Поэтому котенок и хромает».

Тогда мальчик почему-то очень заволновался. «Вот его-то я и хотел бы приобрести».

«Да ты что, мальчик, смеешься? Это же неполноценное животное. Зачем оно тебе? Впрочем, если ты такой милосердный, то забирай даром, я тебе его и так отдам», - сказал продавец.

Тут, к удивлению продавца, лицо мальчика вытянулось. «Нет, я не хочу брать его даром», - напряженным голосом произнес ребенок. «Этот котенок стоит ровно столько же, сколько и другие. И я готов заплатить полную цену. Я принесу вам деньги», - твердо добавил он.

Изумленно глядя на ребенка, сердце продавца дрогнуло. «Сынок, ты просто не понимаешь всего. Этот бедняжка никогда не сможет бегать, играть и прыгать, как другие котята».

При этих словах мальчик стал заворачивать штанину своей левой ноги. И тут пораженный продавец увидел, что нога мальчика ужасно искривлена и поддерживается металлическими обручами».

Ребенок взглянул на продавца. «Я тоже никогда не смогу бегать и прыгать. Этому котенку нужен кто-то, кто бы понимал, как ему тяжело, и кто бы его поддержал », - дрожащим голосом произнес мальчик.

Мужчина за прилавком стал кусать губы. Слезы переполнили его глаза... Немного помолчав, он заставил себя улыбнуться. «Сынок, я буду молиться, чтобы у всех котят были бы такие прекрасные сердечные хозяева, как ты», - сказал продавец.

Обсуждение прочитанного. Вывод.

В действительности, не столь важно КЕМ вы являетесь, как тот факт, есть ли КТО-ТО, кто будет вас по-настоящему ценить за то, какой вы есть, кто примет и полюбит вас без каких-либо оговорок. Ведь тот, кто идет К вам, в то время как весь мир уходит ОТ вас, и есть - Настоящий друг.

Эти слова и станут заголовком к притче. Настоящий друг.

Работа в группах. Мозговой штурм. Каждая группа получает карточку с одним из вопросов и находит его решение.

Каждый ли человек умеет быть другом?

Какие качества необходимы человеку для того, чтобы быть настоящим другом?

В процессе мозгового штурма, как правило, вначале решения не отличаются высокой оригинальностью, но по прошествии некоторого времени типовые, шаблонные решения исчерпываются, и у участников начинают возникать необычные идеи. Ведущий записывает или как-то иначе регистрирует все идеи, возникшие в ходе мозгового штурма.

Затем, когда все идеи высказаны, производится их [анализ](#), [развитие](#) и [отбор](#). В итоге находится максимальноэффективное и часто нетривиальное решение задачи.

Дети проговаривают все варианты ответов на вопросы и делают обобщённый вывод.

Вывод: Как показывает жизнь, далеко не всякий и не всегда умеет быть другом, ведь до дружбы надо дорасти.

Перечислите, какими качествами обладает настоящий друг.

-А нужно ли вам самим обладать такими же нравственными качествами, как и ваш друг? Почему?

- Действительно, народная мудрость гласит: «Найти хорошего друга – это только половина дела: нужно еще самому быть таким».

V. Физкультурная минутка.

VI. Первичное закрепление знаний.

Учитель предлагает детям ответить на вопрос: **Может ли дружба разладиться?**

Что может послужить причиной разлада?

На столах у детей лежат таблицы и конверты с карточками. На этих карточках напечатаны слова: вспыльчивость, бескорыстие, доверие, глупость, милосердие, корыстолюбие, обман, верность, предательство и другие.

Дети получают задание: разложить карточки на две группы, определяя, что мешает, а что помогает дружбе. Затем проводят самопроверку по эталону в учебнике (страница 67).

Сохранить дружбу может помочь выполнение определённых правил.

Каждый ученик получает перечень правил дружбы и выбирает в нём 5 самых важных для себя.

VII. Практическая часть урока.

Сегодня мы много говорили о настоящей дружбе, узнали новые правила. Как вы думаете, могут ли эти сведения пригодиться в повседневной жизни?

Учитель предлагает проверить на практике, научились ли дети дружить.

Только дружба и доброжелательность помогут справиться с заданием.

Игра: «Собери пословицы».

На карточках написана только половина пословицы. Найдите свою пару.

Собрать пословицы и объяснить смысл (по 1 пословице от группы)

- Знал дружка в радости, **не оставляй в горести.**
- Кто ищет друга без недостатков, **тот останется без друга.**
- Кто разделяет с тобой трудную минуту - **настоящий друг.**
- Не тот друг, кто мёдом мажет, **а тот, кто правду в глаза скажет.**
- Недостаток доверия **вредит дружбе.**
- Человек без друзей, **что сокол без крыльев.**
- Дружьями хвались, **но и сам в хвосте не плетись.**
- Дерево держится корнями, **а человек дружьями.**
- Ложь дружбу губит, **почему дружба её не любит.**
- Не имей сто рублей, **а имей сто друзей.**
- В недруге стрела — что во пне, **а в друге — что во мне.**

VIII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Обязательная часть задания. Прочитать статью в учебнике на страницах 65-69. Устно ответить на вопрос: Может ли дружба сделать человека лучше?

Задания по выбору. Написать небольшой рассказ о своём друге, подобрать интересные пословицы о дружбе, провести интервью с членами своей семьи о дружбе и настоящих друзьях.

IX. Рефлексия учебной деятельности.

Что такое дружба?

Какими качествами должен обладать настоящий друг?

Какие выводы вы для себя сделали?

Какие качества характера вы будете стремиться воспитывать в себе?

Оцените свою работу на уроке (оценочные листы лежат на партах)

Какую роль играет дружба в жизни человека?

Пригодятся ли вам в жизни знания, полученные на уроке?

Учитель предлагает подумать и заполнить анкету самооценки.

Примеры вопросов для самооценивания.

Выполнение этой работы мне понравилось /не понравилось потому, что

Наиболее трудным мне показалось

Я думаю, это потому, что

Самым интересным было

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее

Я бы хотел попросить своего учителя

X. Итог работы на уроке.

Удалось ли нам выполнить задачи, поставленные в начале урока? Поблагодарите своих товарищей за совместную работу и произнесите наш девиз:

Если дружба есть у нас, значит мы, ребята, класс!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

Методическая разработка урока по предмету
«Основы религиозных культур и светской этики»
Модуль: «Основы светской этики».

Мария Юрьевна Богачева, учитель начальных классов
Лилия Асхатовна Салимзянова, учитель начальных классов
Людмила Александровна Панурина, учитель начальных классов

г.Лениногорск
2016 г.

Всероссийский конкурс работ в области педагогики, воспитания

и работы с детьми и молодёжью до 20 лет
«За нравственный подвиг учителя»

Заявка участника Конкурса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

представляет на региональный этап Всероссийского конкурса в области
педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет
«За нравственный подвиг учителя»

Марию Юрьевну Богачеву,
Лилию Асхатовну Салимзянову,
Людмилу Александровну Панурину.

Название работы

Методическая разработка урока по предмету
«Основы религиозных культур и светской этики»
Модуль: «Основы светской этики».

Номинация (указать одну номинацию):

- Лучшая методическая разработка по предмету «Основы религиозных культур и светской этики

_____ Мария Юрьевна Богачева
_____ Лилия Асхатовна Салимзянова
_____ Людмила Александровна Панурина

г. Лениногорск
2016 г

Всероссийский конкурс работ в области педагогики, воспитания

и работы с детьми и молодёжью до 20 лет
«За нравственный подвиг учителя»

Анкета участников Конкурса

Мария Юрьевна Богачева

Лилия Асхатовна Салимзянова

Людмила Александровна Панурина

Название работы **Методическая разработка урока по предмету
«Основы религиозных культур и светской этики»
Модуль: «Основы светской этики».**

Номинация (указать одну номинацию):

- Лучшая методическая разработка по предмету «Основы религиозных культур и светской этики

Информация об авторах работы:

Богачева Мария Юрьевна

Дата и место рождения 02.11.1965, с.Старый Кувак, Лениногорского района РТ

Адрес места жительства (с указанием почтового индекса), телефон, e-mail

423250, г.Лениногорск, Республика Татарстан, ул. Лермонтова, 36-2,

2506000184@edu.tatar.ru, 89274767226

Место работы или род занятий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан, учитель начальных классов.

Наличие премий, призов и иных наград

«Наш лучший учитель», грант в рамках реализации Стратегии развития образования

Республики Татарстан, победитель, 2011г.

Грамота МУ "Управление образования" ИК МО "Лениногорский муниципальный район", г.
Лениногорск, 2013г

Салимзянова Лилия Асхатовна

Дата и место рождения 27 мая 1975 г., г.Лениногорск, РТ

Адрес места жительства (с указанием почтового индекса), телефон, e-mail

423250, г.Лениногорск, Республика Татарстан, ул.Шашина, 1-12,

2506000274@edu.tatar.ru, 89173969457

Место работы или род занятий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан, учитель начальных классов.

Наличие премий, призов и иных наград

Грамота РТ Министерство образования и науки(2011 г), сертификат семинара
"Методологические принципы разработки концепции развития УУД"

Панурина Людмила Александровна

Дата и место рождения 11.07.1971,с. Коченяевка, Ульяновская область

Адрес места жительства (с указанием почтового индекса), телефон, e-mail
423250, г. Лениногорск, Республика Татарстан, ул.Шашина, 33-49,
2506000254@edu.tatar.ru, 89867232078

Место работы или род занятий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан, учитель начальных классов.

Наличие премий, призов и иных наград

«Наш лучший учитель», грант в рамках реализации Стратегии развития образования
Республики Татарстан, победитель, 2011г.

_____ Мария Юрьевна Богачева
_____ Лилия Асхатовна Салимзянова
_____ Людмила Александровна Панурина

г.Лениногорск
2016 г

и работы с детьми и молодёжью до 20 лет
«За нравственный подвиг учителя»

Аннотация работы

Мария Юрьевна Богачева, Лилия Асхатовна Салимзянова,
Людмила Александровна Панурина.

Название работы

**Методическая разработка урока по предмету
«Основы религиозных культур и светской этики»
Модуль: «Основы светской этики».**

Номинация *(указать одну номинацию)*:

- Лучшая методическая разработка по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Краткая аннотация работы

Данная методическая разработка урока по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой методическое решение одного урока модуля «Основы светской этики» по учебнику М.Т.Студеникина. Разработка выполнена в русле гуманистического подхода к преподаванию курса, с целью формирования у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, проявлению дружеских отношений в социуме, основанных на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним.

Методическую разработку урока можно использовать как один из возможных вариантов формирования следующих результатов: понимание значения нравственности в жизни человека и общества; готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; формирование важнейших нравственных понятий и ценностей: дружба, порядочность, доброта, понимание, бескорыстие.

Материал может быть использован не только для учащихся 4 класса, но и в старших классах. Методическая разработка была представлена вниманию педагогического сообщества школы.

