

Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС
Урок – дидактическая игра «Круиз по океану «Лексика» (5 класс)

Тип урока: обобщение и систематизация знаний в условиях реализации ФГОС.

Форма урока: урок- дидактическая игра.

Метод: комбинированный, игровой.

Модель обучения: базовая

Цель урока: обобщить и систематизировать знания по теме «Лексика».

Задачи урока:

1. Образовательные:

- развить умение формулировать определение понятий;
- развить умение находить синонимы, антонимы, омонимы в тексте;
- формировать умение использовать синонимы, антонимы, омонимы в речи;
- обогащать словарный запас учащихся;
- совершенствовать орфографические умения.

2. Развивающие:



- осуществление системно-деятельностного подхода;
 - развитие внимания;
- формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
 - развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
 - развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
 - развитие творческих, речевых способностей учащихся;
 - формирование логических умений;
 - развитие умения формулировать проблему;

3. Воспитательные:



- воспитание интереса и уважения к родному языку;
- воспитание ценностного отношения к слову;
- развитие коммуникативных УУД;
- создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

Планируемые образовательные результаты:



Предметные :

-  обобщение и систематизация знаний о лексическом значении слова, омонимах, синонимах, антонимах;
-  работа с толковыми словарями разных авторов.

Метапредметные:

-  формирование ценностного отношения к русскому языку,
-  формирование нравственных ценностей.

Личностные:

-  воспитание интереса к предмету через разные виды работы;
-  умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать их.

Оборудование:

- ПК;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку.

Структура урока:

- 1) Организационный этап.
- 2) Мотивационно – ориентированный.

- 3) Реализация плана.
- 4) Физминутка.
- 5) Рефлексия, выставление оценок за урок.

Ход урока:

1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности.

Приветственное слово учителя

- Доброе утро, дорогие ребята! Я очень рада нашей встрече! Поприветствуем друг друга.

Приветствие “Здравствуйте!”

Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят:

- *желаю (соприкасаются большими пальцами);*
- *успеха (указательными);*
- *большого (средними);*
- *во всём (безымянными);*
- *и везде (мизинцами);*
- *Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью).*

- Я очень рада вас видеть! Сегодня замечательная погода, ясный, солнечный день. Надеюсь, настроение у вас будет такое же прекрасное в течение всего учебного дня. А наша совместная работа будет успешной и плодотворной. Работать мы будем сегодня в группах. Надеюсь, что у вас хорошее настроение, и что мы с вами сегодня активно поработаем.

2. Актуализация знаний.

Слово учителя:

(Слайд № 1) Звучит песня Ю.Антонова «Море, море»

- Дамы и господа, мальчишки и девчонки! Я рада приветствовать вас на борту нашего парусника «Русский язык»! День сегодня особенный. Особенный потому, что мы отправимся в круиз по бескрайнему океану....

- Вот только я забыла, как он называется.

Попробуйте разгадать ребус, и вы все сразу поймете

(Слайд «№ 2»).

- Правильно, океан Лексика. Молодцы!

3. Постановка учебной задачи.

- Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам выяснить?

- **Цель нашего круиза** - обобщить изученный материал по теме «Лексика». Ведь Лексика – это огромный океан неизведанного. Чтобы мы смогли отправиться в дальний путь, необходимо иметь лингвистические знания, которые помогут нам не сбиться с курса.

- А теперь откройте судовые журналы (тетради) и сделайте первую запись:
Число. Классная работа. Обобщение знаний по теме «Лексика».

4. Закрепление опорных знаний

Разминка для групп

Фронтальный опрос «Закончи предложение». (Работа в парах, сосед по плечу)

1. Словарный состав языка образуется из ...
2. Лексическое значение слова разъясняется в ...
3. Слово имеет не только ... значение
4. Однозначными называют слова, имеющие ...
5. Слова, имеющие несколько лексических значений, называются ...
6. Раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка (лексику) называется ...
7. Лексикон - это...
8. Слова одной части речи одинаковые по написанию и произношению, но абсолютно разные по лексическому значению ...
9. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но существенно различающиеся по лексическому значению - ...
10. Синонимы – это слова одной и той же части речи, обозначающие ..., но отличающиеся друг от друга оттенками лексического значения.
11. Антонимы – это слова одной и той же части речи с ...

Оценка. (взаимопроверка) ОТЛИЧНО!

Работа с одаренными детьми.

Найдите в тексте антонимы, синонимы, слова, употреблённые в переносном значении.

...Неожиданно донёлся запах подснежника!... Стоит на земле цветок, крохотная капля голубого неба, такой простой и откровенный первовестник радости и счастья, кому оно положено и доступно. Но для каждого он сейчас украшение жизни. Вот так и среди нас : есть скромные люди с чистым сердцем, незаметные и маленькие, но с огромной душой. Они- то и украшают жизнь, вмещая в себя всё лучшее, что есть в человечестве, - доброту, простоту, доверие. Так и подснежник кажется капелькой неба на земле. (Г. Троепольский)

- Я надеюсь, что вашего словарного запаса хватит до конца путешествия.

Но прежде чем мы отправимся в путь, я предлагаю ознакомиться с курсом нашего корабля. А вот и карта океана. **(Слайд № 3).**

- На каких островах мы побываем? **(ответы учащихся)**

- Ещё мы познакомимся с их жителями.

- Капитаны будут наблюдать за работой своей команды и в конце круиза (урока) отметят лучших.

Итак, в путь!

Работа по теме урока.

2. Острова Однозначных и многозначных слов. (Слайд № 4).

- Ребята, вижу землю! Так это же Острова однозначных и многозначных слов.

Скорее расскажите о жителях этого острова? **(ответы детей).**

- Жители Острова однозначных и многозначных слов очень дружелюбные и желают с вами познакомиться.

- Они предлагают нам поиграть. Вот их задание. Докажите, что слово ЗВЕЗДА – многозначное.

(Слайд № 5)

Задание

Перед вами 5 предложений, запишите в тетрадь под цифрами разные значения этого слова. Смотрите слова для справок. Они вам помогут в работе. **(Работа в паре, сосед по лицу)**

Для справок: небесное тело, знаменитый человек, геометрическая фигура, морское животное, награда.

1. На уроке изобразительного искусства мы рисовали пятиконечную звезду (*геометрическая фигура*).
2. На ночном небе зажглись разноцветные звёзды (*небесное тело*).
3. Морские звёзды - хищники, питающиеся моллюсками, морскими уточками и другими беспозвоночными (*морское животное*).
4. Мой дедушка был награжден Орденом Красной Звезды (*награда*).
5. В Кремле выступали все звезды российской эстрады (*знаменитый человек*).

(САМООЦЕНКА) ОТЛИЧНО!

Вывод: итак, слово звезда имеет сколько значений? (5) Значит, оно(*многозначное*)
-Молодцы, ребята.

(Слайд № 6). Вы только посмотрите. Жители этого острова решили нам подарить путеводную звезду.

- А кто знает, что обозначает это выражение? (*ученики высказывают свои предположения*).
- А теперь давайте посмотрим значение этого выражения в словаре и сравним с вашими предположениями. В каком словаре мы будем искать нужную информацию? (*во фразеологическом*)

**(Индивидуальная работа со словарем, затем зачитывают значение этого выражения).
Выводится на экран информация**

(Слайд № 7).

- Теперь она нам будет указывать верный путь.

- Ребята, а где можно узнать о лексическом значении слова? (*учащиеся отвечают*)
- Правильно, словари.

- Итак, мы прибываем в город Словарей. **(Слайд № 8).**

- Ребята, здесь почетными жителями являются словари. Они очень умные и начитанные.
- Какие словари вы знаете? (*дети отвечают*) О чем они могут нам рассказать? (*ответы учеников*) (*Одновременно информация выводится на экран*)
- А если нет под рукой обычного словаря? Каким образом можно узнать значение того или иного слова? (*Обращаемся к электронным словарям: Википедия, Словopedia, Словари и т.д.*). *Информация выводится на экран.*
- В нашей библиотеке хранится множество словарей. И мне очень хочется, чтобы они стали вашими верными спутниками!
- Лингвист Анатолий Франс говорил: «Словарь – это Вселенная в алфавитном порядке».
- Что ж, ребята, вы справились с заданием, и мы можем продолжать наше путешествие.

3. Острова Прямого и переносного значения. (Слайд № 9).

– А это что за острова такие? (*Острова Прямого и Переносного значения*) Что вы знаете о них? (*ответы учащихся*).

- Ребята, жители острова попросили нас выполнить секретное задание. Нам надо проникнуть в сеть, найти нужные картинки и ответить на вопросы.
- Посмотрите на картинки и скажите, какие словосочетания употреблены в прямом, а какие в переносном значении.

Задание «Укажи прямое и переносное значение слов»

- А) Море огней – бескрайнее море
- Б) Злой мороз - злой волк

В) Температура скачет – девочка скачет

- Придумайте и запишите по одному своему примеру.

- Все верно. Вы просто молодцы. За это вы получаете награду - гору золота.

Капитан оценивает, ставит оценки в бортовых журналах

(Слайд № 14)

- А это словосочетание употреблено в каком значении? (*В переносном*)

- Свою миссию мы выполнили. Снимаемся с якоря, и в путь!

ФИЗ.МИНУТКА (звучит шум моря)

- А сейчас давайте проверим, все ли вы знаете команды капитана корабля. Слушайте и выполняйте мои команды.

Лево руля!- все поднимают левую руку.

Право руля!- все поднимают правую руку.

Нос!- руки вперед.

Корма!- повернуться назад.

Поднять паруса!- поднимают руки вверх.

Драить палубу!- все делают вид, что моют пол.

Пушечное ядро!- все приседают.

Адмирал на борту!- все замирают, встают по стойке "смирно" и отдают честь.

4. Остров Синонимов. (Слайд № 15).

- Ребята, мы прибываем к острову Синонимов. Обитатели острова такие дружные и так похожи, что их иногда трудно отличить друг от друга, но это сделать можно. Что вы о них знаете? (*ученики отвечают*).

- Но вот беда: среди них появились предатели. Синонимы просят нас о помощи. Давайте им поможем и отыщем среди них третьего лишнего. Подчеркните в судовых журналах третье лишнее слово.

Задание «Третий лишний» (Слайд № 16)

А) огонь, дым, пламя

Б) алфавит, азбука, чистописание

В) ураган, дождь, буря

Г) хохотать, плакать, рыдать

Д) близко, далеко, рядом

- Молодцы. Теперь они знают неприятеля в лицо и будут очень осторожны.

- Ребята, наши синонимы все время попадают в неприятные истории.

- На острове случилось наводнение. Многие синонимы потерялись и теперь не могут найти друг друга. Давайте им поможем воссоединиться.

Задание «Найди пару» (Слайд № 17)

- | | |
|---------------|-----------|
| 1) Бежать | отважный |
| 2) Шалун | работать |
| 3) Смелый | озорник |
| 4) Сверкающий | нестись |
| 5) Лжец | блестящий |
| 6) Трудиться | обманщик |

- Замечательно. Теперь друзья придут к вам в гости, а вы пойдете к ним. Бортовые журналы оставляете на столах. Вы оцениваете друг друга. (Перемещение)

- А теперь мы можем продолжить наше путешествие.

5. Остров Омонимов.

- Ребята, сегодня день какой-то необычный. Вот послушайте, что произошло утром. (*Учитель читает наизусть стихотворение*)
(Слайд № 18)

День вступил в свои права,
Постучали в дверь слова.
Я открыла: что за чудо?
Предо мною близнецы.
Я спросила:
- Вы откуда?
Появились, молодцы?
Отвечали мне слова:
- Мы слова из русской речи,
Из родного языка!
Одинаково нас пишут,
Одинаково нас слышат,
Схожим лицам вопреки,
А по смыслу - далеки!

- Ребята, я так ничего и не поняла, кто же ко мне приходил?
- Может быть, вы знаете? (*ответы учеников- омонимы*)
- Ах, и молодцы же вы. Правильно, это омонимы. А что вы о них знаете? (*ответы учеников*)
- Итак, мы прибываем на остров Омонимов.

(Слайд № 19)

- А вот к нам на корабль гости пожаловали. Говорят, среди них есть омонимы. Назовите мне их и запишите в судовые тетрадки.

Задание «Наши гости»

(Слайд № 20)

- Послушайте сценку и найдите в ней омонимы. (*Звучит аудиозапись в исполнении учителя*)

Встретились два друга: Сашка и Матвей. Сашка сказал:
– А у меня дома овсянка!
– Подумаешь, – сказал Матвей, – у меня дома тоже овсянка.
– Люблю овсянку! – добавил Сашка
– И я люблю! – сказал Матвей.
– Она жёлтая, красивая такая!
– И вкусная. Особенно с молоком!
– Как это – вкусная! Как это – с молоком? – удивился Сашка.
– Да так. А ещё хороша с маслом или сахарным песком.
– Да ты про что говоришь?! – всплеснул руками Сашка.
– Как это – про что? Про овсянку! – ответил Матвей.
– Про какую овсянку?
– Про обыкновенную овсянку. А ты про какую?

– И я про обыкновенную. Про ту, что в нашем саду жила и песни пела.
– Каша песни пела?! – изумился Матвей.
– Какая каша? Не каша, а птица. Птица ов-сян-ка! Не слыхал про такую, что ли? – рассердился Сашка и добавил: – Айда ко мне – мою овсянку слушать.
– Айда! – согласился Матвей. – А потом ко мне – мою овсянку кушать!
И друзья побежали.

- Итак, омонимы здесь – овсянка. Что имел в виду каждый мальчик? (Овсянка каша и птичка).
- Спасибо вам, ребята. Я теперь омонимы ни с какими словами не перепутаю.

6. Остров Антонимов. (Слайд № 21)

- А впереди мне видится другой остров. Вот что я прочитала о нем и о его жителях в журнале «Гео». На нем живут очень разные люди. Все они с противоположными характерами: умные и глупые, честные и лживые, смелые и трусливые.
- Скажите, к какому острову мы приближаемся? (*ответы детей - Антонимов*).

Правильно. (Слайд № 22)

- К сожалению, мы не можем причалить к берегу, потому что в океане сейчас штиль. Но вы не отчаивайтесь, выход всегда есть. Отгадав загадку, мы решим все проблемы

(Слайд № 23)

Бывает он добрый,
Бывает он злой.
В открытые окна
Нежданно влетит,
То что-то прошепчет,
То вдруг загудит,
Притихнет, умчится,
Примчится опять,
То вздумает по морю
Волны гонять.

- Ветер. Замечательно. Вот он наполнил наши паруса, и мы на острове Антонимов.

(Слайд № 24)

- Жители этого острова очень любят разгадывать кроссворды и предлагают нам поиграть.

Задание «Подбери правильный антоним».

(Слайд № 25)

К данным словам подберите антонимы и запишите в тетрадь правильные ответы.

- | | |
|---------------|-----------|
| 1. Сильный | Слабый |
| 2. Чистый | Грязный |
| 3. Молодой | старый |
| 4. Грустный | радостный |
| 5. Вверх | вниз |
| 6. Ненавидеть | любить |
| 7. Сухой | мокрый |
| 8. Тёмный | светлый |
| 9. | |

- Отлично. И с этим заданием вы справились. **(Оценка консультанта)**

Работа в группе. (Оценка консультанта)

Найдите в тексте антонимы, синонимы, слова, употреблённые в переносном значении.

...Неожиданно донёлся запах подснежника!... Стоит на земле цветок, крохотная капля голубого неба, такой простой и откровенный первовестник радости и счастья, кому оно положено и доступно. Но для каждого он сейчас украшение жизни. Вот так и среди нас : есть скромные люди с чистым сердцем, незаметные и маленькие, но с огромной душой. Они- то и украшают жизнь, вмещая в себя всё лучшее, что есть в человечестве, - доброту, простоту, доверие. Так и подснежник кажется капелькой неба на земле. (Г. Троепольский)

7. Остров Фразеологизмов.(Слайд № 26)

- А мы продолжаем наше путешествие и прибываем на один из самых живописных островов страны Лингвиния – на остров Фразеологизмов. Здесь живут чудные человечки. Может быть, кто-то о них что-нибудь слышал или знает? (*Дети отвечают*). Больше всего на свете они любят писать картины. Сегодня фразеологизмы приглашают нас посетить вернисаж.

Задание «Отгадай фразеологизм»

(Слайды № 27, 28)

1. Считать ворон (бездельничать, смотреть по сторонам)
2. Лить крокодиловы слезы (притворно, неискренне жаловаться)
3. Льет как из ведра (сильный дождь)
4. Вставлять палки в колеса (мешать в каком-либо деле)

- Хорошо. Все картины жителей острова Фразеологизмов посмотрели и разгадали их тайны.
- Что ж, наш круиз подходит к концу, и нам пора возвращаться на корабль.

- (**Слайд № 29**) Но что это? Пираты захватили наш парусник и требуют выполнить их условие – решить итоговый тест. Все зависит от вас. Вперед к победе!

(Выполнение теста.

- (**Слайд № 31**) Ура! Вы освободили наш корабль. Теперь мы можем отправляться домой.

Итог урока: (Слайд № 32)

(безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?

Б (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было моё физическое состояние сегодня? Что я сделал для своего здоровья?

- А что вам запомнилось во время круиза по океану Лексика?

Звучит песня В.Леонтьева «Пароходы»

- Ребята, помните: в наш современный век нанотехнологий как никогда нужно быть образованным человеком. Но путь к знаниям труден и тернист: он потребует от вас упорства, настойчивости и трудолюбия. Вы не должны останавливаться на достигнутом, вы должны идти дальше и дальше, узнавать новое, интересное и, конечно же, открывать для себя неизведанные страны и острова.

- С каким настроением вы возвращаетесь домой? (Слайд № 33)

Выставление отметок.

Д/з не предполагается.

ТЕСТ.

1 вариант (для сильной группы учащихся)

1. Лексика – это словарный состав языка?

А) да

Б) нет

2. Лексикон – это запас слов и выражений человека?

А) да

Б) нет

3. Какое словосочетание употреблено в переносном значении?

А) волчий аппетит

Б) волчий хвост

В) волчья пасть

4. Найдите многозначное слово:

А) морж

Б) самолет

В) жокей

5. Найдите слово, которое соответствует значению «плавающая гора, отколовшаяся от прибрежного ледника».

А) остров

Б) материк

В) айсберг

6. Найдите лишнее слово, которое не является синонимом по отношению к трем другим словам:

А) хихикали Б) смеялись В) хохотали ***Г) разговаривали***

7. Антонимы – это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие похожее лексическое значение?

А) да

Б) нет

8. Найдите фразеологизм:

А) пушистый кот

Б) кот наплакал

В) приласкать кота

Вариант 2 (для менее сильной группы)

1. Какое словосочетание употреблено в переносном значении?

А) золотые руки

Б) добывать золото

В) золотое кольцо

2. Найдите многозначное слово:

А) брошюра

Б) земля

В) маяк

3. Найдите слово, которое соответствует значению «запас слов и выражений человека».

А) лексикология

Б) лексикон

В) фразеологизм

4. Найдите лишнее слово, которое не является синонимом:

А) большой Б) огромный **В) маленький** Г) громадный Д) гигантский

5. Найдите фразеологизм:

А) вкусное яблоко

Б) съесть яблоко

В) яблоку негде упасть

А Б Б В В

Список методической литературы к уроку и интернет-ресурсов:

1. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., Тритон, 1997.

2. Полякова А.В. Превращения слов, М., Просвещение, 1994.

3. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. М., Просвещение, 1992.

4. Баранов М.Т. Обучение русскому языку в 5-6 классах: Методические указания к учебнику. М., Просвещение, 1997.

5. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. М., Дрофа, 2006.

5. Мережинская Е.К. и др. Занимательная грамматика. Киев, Русская школа, 1999.

6. Чеснокова Л.Д. и др. Занимательный задачник по русскому языку. На берегах Лингвистики. М., Просвещение, 1996.

7. Физминутка - <http://www.openclass.ru/node/241860>

8. <http://www.openclass.ru/lessons/72248>

9. Картинка море - <http://i010.radikal.ru/0909/55/14185edb1a27.gif>

10. Картинка пальма и море - <http://vsyaanimaciya.ru/photo/10-0-1307>

11. Картинка море - <http://cool-pictures.ucoz.ru/photo/168-0-6726-3>

12. Картинка дельфины, рыбки - <http://animashky.ru/index/0-11?5>, <http://www.smayli.ru/smile/jivotniea-3462.html>

13. Картинки природа (деревья, растения) - <http://animashky.ru/index/0-21?2-5>

14. Люди (жители островов, пираты) - <http://animashky.ru/index/0-14?22>

15. Картинка золотые монеты - http://img-fotki.yandex.ru/get/4505/gena-volochok.3/0_30938_b397f81b_L

16. Обложка журнала «ГЕО» -

http://storage.gorod55.ru/data/04c6/6ede/d789/4135/a2f1/d0bd/d52e/aa10/800_0.jpeg

17. Картинка домик - <http://smiles.gorod.eu/smile.79938.html>

Бортовой журнал

1. «Закончи предложение».

1. Словарный состав языка образуется из ...
2. Лексическое значение слова разъясняется в ...
3. Слово имеет не только ... значение
4. Однозначными называют слова, имеющие ...
5. Слова, имеющие несколько лексических значений, называются ...
6. Раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка (лексику) называется ...
7. Лексикон - это...
8. Слова одной части речи одинаковые по написанию и произношению, но абсолютно разные по лексическому значению ...
9. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но существенно различающиеся по лексическому значению - ...
10. Синонимы – это слова одной и той же части речи, обозначающие ..., но отличающиеся друг от друга оттенками лексического значения.
11. Антонимы – это слова одной и той же части речи с ...

2. Найдите в тексте антонимы, синонимы, слова, употреблённые в переносном значении.

...Неожиданно донёлся запах подснежника!... Стоит на земле цветок, крохотная капля голубого неба, такой простой и откровенный первовестник радости и счастья, кому оно положено и доступно. Но для каждого он сейчас украшение жизни. Вот так и среди нас : есть скромные люди с чистым сердцем, незаметные и маленькие, но с огромной душой. Они- то и украшают жизнь, вмещая в себя всё лучшее, что есть в человечестве, - доброту, простоту, доверие. Так и подснежник кажется капелькой неба на земле. (Г. Троепольский)

3. 1. На уроке изобразительного искусства мы рисовали пятиконечную *звезду*.
2. На ночном небе зажглись разноцветные *звёзды*.
3. Морские *звёзды* - хищники, питающиеся моллюсками, морскими уточками и другими беспозвоночными.
4. Мой дедушка был награжден Орденом Красной *Звезды*.
5. В Кремле выступали все *звезды* российской эстрады).

Для справок: небесное тело, знаменитый человек, геометрическая фигура, морское животное, награда.

4.Задание «Укажи прямое и переносное значение слов»

- А) Море огней – бескрайнее море
- Б) Злой мороз - злой волк
- В) Температура скачет – девочка скачет

5. Задание «Третий лишний»

- А) огонь, дым, пламя
- Б) алфавит, азбука, чистописание
- В) ураган, дождь, буря
- Г) хохотать, плакать, рыдать
- Д) близко, далеко, рядом

6. Задание «Найди пару»

- | | |
|---------------|-----------|
| 1) Бежать | отважный |
| 2) Шалун | работать |
| 3) Смелый | озорник |
| 4) Сверкающий | нестись |
| 5) Лжец | блестящий |
| 6) Трудиться | обманщик |

7. Кроссворд

- 1. Сильный
- 2. Чистый
- 3. Молодой
- 4. Грустный
- 5. Вверх
- 6. Ненавидеть
- 7. Сухой
- 8. Тёмный

8. ТЕСТ.

Вариант 2 (для менее сильной группы)

1. Какое словосочетание употреблено в переносном значении?

- А) золотые руки**
- Б) добывать золото
- В) золотое кольцо

2. Найдите многозначное слово:

- А) брошюра
- Б) земля**
- В) маяк

3. Найдите слово, которое соответствует значению «запас слов и выражений человека».

- А) лексикология
- Б) лексикон**
- В) фразеологизм

4. Найдите лишнее слово, которое не является синонимом:

- А) большой Б) огромный **В) маленький** Г) громадный Д) гигантский

5. Найдите фразеологизм:

- А) вкусное яблоко
- Б) съесть яблоко
- В) яблоку негде упасть**

А Б Б В В

Бортовой журнал

1. «Закончи предложение».

12. Словарный состав языка образуется из ...
13. Лексическое значение слова разъясняется в ...
14. Слово имеет не только ... значение
15. Однозначными называют слова, имеющие ...
16. Слова, имеющие несколько лексических значений, называются ...
17. Раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка (лексику) называется ...
18. Лексикон - это... .
19. Слова одной части речи одинаковые по написанию и произношению, но абсолютно разные по лексическому значению ...
20. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но существенно различающиеся по лексическому значению - ...
21. Синонимы – это слова одной и той же части речи, обозначающие ..., но отличающиеся друг от друга оттенками лексического значения.
22. Антонимы – это слова одной и той же части речи с ...

2. Найдите в тексте антонимы, синонимы, слова, употреблённые в переносном значении.

...Неожиданно донёлся запах подснежника!... Стоит на земле цветок, крохотная капля голубого неба, такой простой и откровенный первовестник радости и счастья, кому оно положено и доступно. Но для каждого он сейчас украшение жизни. Вот так и среди нас : есть скромные люди с чистым сердцем, незаметные и маленькие, но с огромной душой. Они- то и украшают жизнь, вмещая в себя всё лучшее, что есть в человечестве, - доброту, простоту, доверие. Так и подснежник кажется капелькой неба на земле. (Г. Троепольский)

3. 1. На уроке изобразительного искусства мы рисовали пятиконечную *звезду*.
2. На ночном небе зажглись разноцветные *звёзды*.
3. Морские *звёзды* - хищники, питающиеся моллюсками, морскими уточками и другими беспозвоночными.
4. Мой дедушка был награжден Орденом Красной *Звезды*.
5. В Кремле выступали все *звезды* российской эстрады).

Для справок: небесное тело, знаменитый человек, геометрическая фигура, морское животное, награда.

4. Задание «Укажи прямое и переносное значение слов»

- А) Море огней – бескрайнее море
- Б) Злой мороз - злой волк

В) Температура скачет – девочка скачет

5. Задание «Третий лишний»

А) огонь, дым, пламя

Б) алфавит, азбука, чистописание

В) ураган, дождь, буря

Г) хохотать, плакать, рыдать

Д) близко, далеко, рядом

6. Задание «Найди пару»

7) Бежать отважный

8) Шалун работать

9) Смелый озорник

10) Сверкающий нестись

11) Лжец блестящий

12) Трудиться обманщик

7. Кроссворд

13) Сильный

14) Чистый

15) Молодой

16) Грустный

17) Вверх

18) Ненавидеть

19) Сухой

20) Тёмный

8. ТЕСТ.

1 вариант (для сильной группы учащихся)

1. Лексика – это словарный состав языка?

А) да

Б) нет

2. Лексикон – это запас слов и выражений человека?

А) да

Б) нет

3. Какое словосочетание употреблено в переносном значении?

А) волчий аппетит

Б) волчий хвост

В) волчья пасть

4. Найдите многозначное слово:

А) морж

Б) самолет

В) жокей

5. Найдите слово, которое соответствует значению «плавучая гора, отколовшаяся от прибрежного ледника».

А) остров

Б) материк

В) айсберг

6. Найдите лишнее слово, которое не является синонимом по отношению к трем другим словам:

А) хихикали Б) смеялись В) хохотали **Г) разговаривали**

7. Антонимы – это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие похожее лексическое значение?

А) да

Б) нет

8. Найдите фразеологизм:

А) пушистый кот

Б) кот наплакал

В) приласкать кота