

Игровая образовательная ситуация **«Как мы зайчика познакомили с родной Кубанью»**

Цель: Воспитание патриотических чувств к малой Родине, гордость за свой край, любовь к месту, где живешь, к природным и богатствам. Формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширить представление детей о Родине малой и большой.
2. Расширять и закреплять знания детей о родном посёлке.
3. Продолжать знакомить детей с историей родного посёлка.
4. Активизировать мышление и речь в ходе выполнения заданий.
5. Обобщить и систематизировать знания детей о природных богатствах Краснодарского края.
6. Побуждать детей самостоятельно находить решение проблемы и учить высказывать свои предположения и суждения.
7. Совершенствовать знания детей о главных символах края и Мостовского района (гербом, флагом).

Развивающие:

1. Развивать речевую активность, коммуникативные навыки, внимание, память.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к Родине и родному краю;
2. Воспитывать чувство гордости за свой край, интерес и любовь к малой родине.
3. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

Оборудование: конверты с заданием на игру «Найди наш герб», картинки животных краснодарского заповедника по количеству детей, картинки с изображением злаков и овощей, растущих в нашем крае, дидактическая игра «Заставь кубанскую хату», альбом «Достопримечательности Псебая»

Средства ТСО: ноутбук (презентация – «Путешествие по родному краю»), проектор, магнитофон (запись песен).

Словарная работа: Заповедник, злаковые, герб, Родина, Малая Родина, псебайцы.

Предварительная работа: Оформление альбома «Мой посёлок Псебай», беседа о посёлке, разучивание стихотворений про детский сад, посёлок.

Ход:

Что мы Родиной зовем?

*Край, в котором мы растем, и березки, вдоль которых,
взявшись за руки, идем.*

Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом, и душистый, золотистый хлеб

за праздничным столом.

Что мы Родиной зовем?

Край, где мы с тобой живем.....**Владимир Степанов.**

Воспитатель: Сегодня к нам пришли гости. Вы хотите их поприветствовать?

Дети: Да!

Воспитатель: Встаньте так, чтобы вам всех было видно. Проводится этюд «Приветствие»

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй небо голубое,

Здравствуй вольный ветерок,

Здравствуй маленький лесок,

Мы в родном краю живём

Всех мы вас приветствуем.

Воспитатель: Молодцы, спасибо.

Основная часть

Звучит песня « С чего начинается Родина» М.Бернеса.

Воспитатель: Ребята, о чем эта песня? (Ответы детей). А такое слово «Родина»?

(Ответы детей). А как вы понимаете выражение «Малая Родина»?

Дети: Это место где ты родился и живёшь, наш детский сад, улица, дом.

Воспитатель: Вот сколько вы всего знаете. Большая Родина — это наша страна, в которой мы живём, Россия. А малая Родина — это наш Краснодарский край, Мостовской район и наш посёлок Псебай.

Воспитатель: Ребята, наш край очень большой. Много в нём лесов, полей, гор, морей и рек. И многие хотят приехать, попутешествовать и восхититься красотой нашего края. (Демонстрирую слайд о просторах Кубани). А вы любите путешествовать?

Дети: Да!

Окрик: и я люблю путешествовать!!!

Воспитатель: Ой. Кто это там. Да это заяц-беляк.

Заяц: Здравствуйте ребята, я люблю путешествовать на волшебном зонтике, вот попутный ветер меня занёс к вам. А куда я попал?

Воспитатель: Ребята помогите зайчику. В каком посёлке и крае.

Дети: Ты зайчик приземлился в посёлке Псебай, Краснодарском крае.

Воспитатель: Зайчик, а ты сам от куда?

Заяц: Я из Сибири. А вот про ваш край ничего не знаю. Может, мы попутешествуем с вами вместе по вашему краю?

Дети: Да!

Воспитатель: Мы рады пуститься с тобою в путь. Только на чём же мы будем путешествовать? Ребята на чём можно передвигаться?

Дети перечисляют виды транспорта.

Воспитатель: А может можно путешествовать на чём -нибудь волшебном?

Дети: да, на волшебном зонтике.

Воспитатель: Зайчик, ты согласен, если мы тоже полетим на твоём замечательном зонтике

Заяц: Конечно, полетели.

Воспитатель: Подожди, беляк, не торопись. Для путешествия нам надо выбрать опознавательные символы, чтобы все знали, откуда и куда мы отправляемся? Ребята, что для этого нужно? Вы, наверное, знаете, подскажите, помогите мне.

Дети: Нужен герб и флаг.

Воспитатель: Молодцы, надо флаг и герб нашего района, и края. Перед вами флаги и гербы разных стран. Девочки, я вас попрошу выбрать из всех герб и флаг нашего Мостовского района, а мальчиков – Краснодарского края. (Дети выполняют задание).

Воспитатель: Спасибо, ребята. Вы очень мне помогли. (Наклеиваю наклейки флага и герба Краснодарского края).

Воспитатель: А теперь, зайчик, можно отправляться. Ребята, хватайтесь за цветные ленточки на зонтике и полетели. (Включаю фонограмму песни «Мери Попенс»).

(Дети берутся за ленточки и двигаются по кругу).

Звучит звукозапись -пение птиц и слайд изображения леса.

Заяц: Где это мы?

Воспитатель: Ребята, куда нас приземлил зонтик?

Дети: В лес.

Заяц: Но это не мой лес.

Воспитатель: Мы с вами попали в Кавказский заповедный лес. А кто знает, почему он так называется?

Дети: Потому что, здесь звери, птицы и растения охраняются законом.

Воспитатель: Здесь обитают представители флоры и фауны, которых осталось на земле очень мало. Поэтому человек взял их под свою охрану. Ой, ребята, что-то я не вижу ни одного животного. Видно они испугались и спрятались. Посмотрите вот они все, но они здесь смешались и с другими животными, которые не обитают в заповеднике. Что же делать?

Дети: Надо их вернуть обратно в лес.

Воспитатель: Конечно, их надо вернуть. Давайте вы поместите нужных животных в наш лес. Будьте внимательны. (Дети на магнитной доске выполняют задание).

Воспитатель: Ну вот, ребята, мы помогли обитателям флоры и фауны. Давайте не будем их тревожить и отправимся дальше в путь. Зонтик нас уже ждёт.

Воспитатель: Смотрите ребята, что перед нами?

Дети: Поля.

Воспитатель: Да наш волшебный зонтик доставил нас на обширные кубанские поля. (Слайд полей Кубани). Может, вы, подскажите зайчику, ребята, почему нашу кубанскую землю называют кормилицей?

Дети: Потому, что на Кубани выращивают много культурных растений.

Воспитатель: (На магнитной доске пано «Поле»).Смотри, зайчик, сейчас дети покажут и расскажут, что выращивают на наших Кубанских полях. Дидактическая игра «Что из чего сделано?». Дети выбирают карточку с изображением культуры и находят картинку конечного продукта (сахарная свекла- сахар, из подсолнуха масло и т.д.)

Музыкальная физ. минутка «Весёлая зарядка зверят»

Воспитатель: Какие вы молодцы, всё знаете. Ребята, помогите мне. Я сегодня шла на работу и нашла вот этот камень.(Показываю на слайде гипсовый камень), как он называется?

Дети: Этот камень называется гипс!

Воспитатель: А ещё, какие природные богатства есть на Кубани?
(Показ слайдов, дети называют их)

Дети: минеральные воды, термальные источники, лечебные грязи, солевые залежи, нефть, мергелевые залежи, гипс, известняк.

Воспитатель: Ну, вы настоящие казаки, всё знаете о своём крае. Нам пора в путь. Отправляемся дальше.

Звучит музыка завывания ветра.

Воспитатель: Ой, ребята, ветер поменялся и нас несёт куда-то далеко. Закрывайте все глаза.(музыка замолкает).

Воспитатель: Куда это мы попали? В какую-то станицу(слайд старых фото посёлка Псебай).

Воспитатель: Кто узнал этот посёлок?

Дети: Наш посёлок Псебай.(ответы детей).

Воспитатель: Ка же я сама не догадалась - это наш Псебай, только давным –давно. Послушай, зайчик, про наш посёлок Псебай.

Давным-давно сюда был направлен севастопольский полк под командованием генерала Козловского и по указу царя Александра. Была построена крепость выше посёлка Псебай. Это место так и называется «Башня». Солдаты Севастопольского полка «осели» в наших краях и образовали станицу Псебайскую. Предположительно название станицы происходит от турецкого «Псе» - «вода» и «Бай» - «большой, много знатный», т.е. «Большая вода» или «Знатная вода». Другая версия – от имени богатого черкеса по имени Псебай. Так или иначе, название было одобрено царём Александром, и в 1862 году оно было записано в «Памятной книге Кубанской области под ныне знакомым всем названием. (сопровождая показом слайдов).

Воспитатель:(Воспитатель показывает куклу в казачьем костюме).Смотрите, кто нас встречает?

Дети: Казак.

Воспитатель: А как вы узнали, что это казак?

Дети: По одежде.

Воспитатель: Расскажите, какая одежда у казака?

Дети: Казак одет в черкеску, на голове папаха.

Воспитатель: А что это за кармашки на черкеске?

Дети: Газыри, для патронов.

Воспитатель: Как же много вы знаете, ребята, что-то очень грустный наш казак. Может спросим что случилось?

Дети: Да!

Воспитатель: Катя может ты спросишь?(ребёнок спрашивает). Ребята, казак хочет нас пригласить в гости, но его хата пуста, и он просит нас помочь обставить его комнату. Поможем? Но вначале, подскажите мне, сколько комнат в казачьей хате и как они назывались?

Дети: Две комнаты. Одна называлась великая хата, а другая-малая.

Воспитатель: Перед нами две комнаты, что поставим казаку в малую хату?

Дети: Лавочки, стол и печку.

Воспитатель: а в великую хату?

Дети: мебель(комод, стол, табуретки, кровать), люльку и красный угол с иконами.(дети на магнитной доске располагают мебель).

Воспитатель: как же быстро мы помогли казаку, он очень благодарен нам. Давайте с ним простимся. Ой, ребята, кажется, ветер опять меняется. Нам надо скорее отправляться, чтобы попасть опять в детский сад.(звучит звук ветра и слайды нашего нынешнего посёлка).

Ребята, а вы узнаете местность на слайдах, где это мы?

Дети: Наша поликлиника, наш магнит, школа искусств, парк, школа, наш детский сад.

Воспитатель: Зайчик, тебе понравилось наше путешествие породному краю? Ребята, напомните зайчику, где мы сегодня побывали. (ответы детей).

Что вам больше всего понравилось в путешествии? А где вам было трудно?

Мне тоже очень понравилось путешествие.

Заяц: Спасибо ребята за интересное путешествие. Я увидел. Что вы очень любите свой край, всё знаете. Поэтому я хочу вручить вам медальки.

Дети прощаются с зайцем и гостями.