

Инновационные технологии в современном воспитательном процессе

Мамонтова Анастасия Васильевна, учитель математики,
МАОУ «СОШ №21 с углубленным изучением немецкого языка», г.Сыктывкар.

Стратегическая задача развития школьного образования в России – обеспечение инновационного сценария развития страны на долгосрочную перспективу. В настоящее время деятельность человека все в большей степени становится принципиально инновационной. Существенно сокращается значимость и сужается круг репродуктивной деятельности, связанной, как правило, с использованием традиционных технологий, растет инновационная активность человека во всех областях его деятельности. Эти процессы и тенденции могут получить дальнейшее эффективное развитие только в условиях становления инновационной системы образования – системы, ориентированной на новые образовательные результаты.

Термин «инновация» происходит от латинского «novatio», что означает «обновление» (или «изменение»), и приставки «in», которая переводится с латинского как «в направление», если переводить дословно «Innovatio» — «в направлении изменений».



Во вступительном докладе на VII-й Всероссийской дистанционной августовской научно-практической конференции "Инновации в образовании" **Хуторской А. В.**, докт. пед. наук, академик Международной педагогической академии, предложил следующее определение: *Под педагогической инноватикой понимается учение о создании педагогических новшеств, их оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике.* [4]

Педагогическая инноватика изучает процессы развития практики образования за счет введения в нее каких-то компонентов, которых в ней раньше не было, или замены уже существующих на более совершенные.

Цель инновационного процесса в образовании - кардинальные изменения сложившихся традиционных элементов образовательной системы или их взаимосвязей и достижение нового качественного состояния системы.

Основополагающим требованием общества к современной школе является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности.

Какие инновационные технологии в воспитательном процессе применяются в нашей 21-й школе г. Сыктывкара? Школа участвует в трех проектах:

1. «школа будущего»;
2. «карта школьника»;
3. «Электронный журнал».

Классными руководителями внедряется система портфолио старшеклассника. Портфолио, как новая и актуальная форма внеклассной работы, позволяет проследить индивидуальный маршрут развития личности в течение всех лет обучения в различных областях деятельности, что позволяет оценить динамику развития успехов и глубину интересов.

Обогащают процесс воспитания мультимедийные технологии, они позволяют сделать его более эффективным, вовлекая в процесс восприятия информации большинство чувственных компонент обучаемого. На классных часах проводятся экскурсии в виртуальный Русский музей (КГПИ). Старшеклассники знакомятся с основами права с помощью системы «КонсультантПлюс».

Актуальными задачами на сегодняшний день для нашей школы являются: совершенствование и наполнение информационного пространства школы учебным и информационным материалом: (выпуск газет); создание условий эффективного использования возможностей информационной среды Интернет.

Внедрение в образование новых информационных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения и познавательную активность учащихся, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска дидактических новаций. Компьютеры в образовании постепенно превращаются из инструмента для преподавания в мощное средство развития всего образовательно-воспитательного комплекса.

Инноватика в образовании должна нести, прежде всего, процесс выработки уверенности маленького человека в себе, своих силах, она должна быть направлена на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

Литература

1. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия // Педагогика. – 2004.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс / И.П. Подласый. – Москва, 2000. – книга 1. – С. 210-212.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 256 с.
4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика - рычаг образования // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. 10 09 <http://eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
5. Юсуфбекова Н. Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. М., 1991.