

Содержание

1.	Игровые технологии.....	2-5
2.	Занимательные вопросы по климату.....	6
3.	Подвижные географические игры.....	7
4.	Дидактические игры.....	8-10
5.	Географические шарады.....	11-13
6.	Столицы-анаграммы.....	13-14
7.	Кто-кто в городе живет?.....	14-15
8.	География на все100.....	15-16
9.	Веселые стихи на внимание.....	16-18
10.	Шуточная географическая викторина.....	18-20
11.	Литературная география.....	20-21
12.	Географические загадки.....	21-24
13.	Пресс-конференция «Западная Европа вчера и сегодня» 11 класс.....	24
14.	Игра-викторина 7 класс.....	24-26
15.	Географическая игра «Что? Где? Когда?» 7 класс.....	26-28
16.	Игра «Путешествие в страну карт» 6 класс.....	28-33
17.	Урок-игра «Знатоки Австралии» 7 класс.....	33-35
18.	Игра «Слабое звено» 7 класс.....	35-39
19.	Урок-игра «Австралия – страна наоборот» 7 класс.....	39-44
20.	Викторина «Интеллектуальный лабиринт».....	44-46
21.	Веселое путешествие по Северной Америке.....	46-48
22.	Список литературы.....	48

*« Игра- это групповое упражнение по выработке
последовательности решений в искусственно
созданных условий, иллюстрирующих
реальную производственную обстановку »*

В.И. Рубальский

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их.

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технологии внеклассной работы (игры типа «Зарница», «Орленок», и др.).

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Педагогическая игра – вид деятельности, характеризующийся четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, учебно-познавательной направленностью.

С целью активизации учебно- познавательной деятельности в учебном процессе всё чаще используют учебные игры в обучении географии.

Игра - вид деятельности, в условиях ситуации направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Спектр целевых ориентаций:

- ♥ **Дидактические:** расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие географических умений и навыков; развитие трудовых навыков.
- ♥ **Воспитывающие:** воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.
- ♥ **Развивающие:** развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.
- ♥ **Социализирующие:** приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

Использование игр в обучении географии решает множество задач одновременно:

- ♥ игры способствуют становлению творческой личности ученика;
- ♥ формирование умения выделять проблемы;
- ♥ принимать решения;
- ♥ развивают познавательный интерес к предмету;
- ♥ оказывают сильное воздействие на учащихся;
- ♥ формируют черты характера;
- ❖ стимулируют к поиску решений, формированию собственных позиций.

Функции игры:

1. **Обучающая-** развитие общих географических умений и навыков (память, внимание, восприятие);
2. **Развлекательная-** создание благоприятной атмосферы на занятиях, превратить урок в увлекательное приключение;
3. **Коммуникативная-** объединяет учеников и учителя, устанавливает эмоциональные контакты, формирование навыков общения;
4. **Релаксирующая-** формирование навыков подготовки своего психо- физического состояния, для более эффективной деятельности, перестройка психики для интенсивного усвоения;
5. **Функция самовыражения-** стремление ребёнка;

В процессе игровой деятельности происходит формирование всех четырёх компонентов содержания образования: ЗУН, опыта творческой деятельности и опыта эмоционального отношения к миру и к себе.

Значение игровой деятельности в формировании знаний и умений:

- 1) в процессе игры выявляются уровень знаний и умений применять их в новой, сложной ситуации;
- 2) активизации обучения, наличие элемента состязательности, эмоциональности деятельности приводят к повышению качества учебного процесса (в ходе игры усваивается 90 % учебного материала против 20-3-% на обычном уроке);
- 3) проблемное содержание в игре активизирует мыслительную деятельность школьников;
- 4) учащиеся ощущают практическую значимость знаний основ географической науки;
- 5) формальные знания превращаются в действенные;

Значение игровой деятельности в усвоении опыта творческой деятельности:

- 1) происходит приобщение к исследовательской деятельности;

- 2) раскрываются и развиваются творческие способности личности;
- 3) ученики получают возможности применять воображение, развивать ораторские способности;

Значение игровой деятельности в приобретении опыта эмоционально- ценностного отношения к миру, к деятельности, друг к другу:

- 1) игра отражает различные мотивы поведения;
- 2) происходит раскрепощение личности: преодолеваются неуверенность в себе, застенчивость, робость и развиваются такие качества личности, как самостоятельность, коммуникабельность, контактность;
- 3) эмоциональные переживания в ходе игры оказывают влияние на формирование мировоззрения;
- 4) расширяются кругозор и общая культура;
- 5) формируется нестандартное, критическое отношение к действительности.

Классификация географических игр

По месту проведения игры: урочные и внеурочные

По дидактической цели- игры на изучение нового материала, проверку знаний и умений, закрепление и обобщение.

По форме организации учебной деятельности- индивидуальные и коллективные.

Деление академических игр на имитационные и неимитационные связано с технологией их создания и использования. Если при использовании игры моделируется какой- либо изучаемый процесс или имитируется какая-то реальность, то такие игры относятся к имитационным.

Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность предприятия или его подразделения: профсоюзный комитет, отдел, цех, участок и т.д. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы и т.д.), обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет нач.цеха, зал заседаний). Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначения имитирующих процессов и объектов.

Операционные игры – помогают отработать выполнение конкретных , специфических операций, модель методики написания сочинения, решения задач, ведения пропаганды и агитации. В операционных играх моделируется соответствующий рабочий процесс. Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные.

Ролевые игры – в этих играх отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между учащимися распределяются роли с «обязательным содержанием».

Деловой театр - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке. Здесь школьник должен мобилизовать свой опыт, знания, навыки, суметь вжиться в образ определенного лица, понять его действия, найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить подростка ориентироваться в различных обстоятельствах, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы. Для метода инсценировки составляется сценарий, где описываются конкретная ситуация, функции и обязанности действующих лиц, их задачи.

Сюжетно-ролевые игры

Иначе их называют познавательные, дидактические, обучающие, умственные, учебные, предметные, развивающие.

Данный вид игр представляет собой не что иное, как игровое обучение, основанное на стремлении действовать по мотивам воображаемой ситуации. В основе такой дидактической игры лежит какая-то «тайна», неизвестность результата. Процесс игры – ведущее к разрядке приключение.

Ролевая игра – форма моделирования ребенком прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчиненная жестким правилам, неизменяемым условиям. Тем не менее, произвольно разыгрывая различные ситуации, дети чувствуют и поступают так, как должны поступать люди , чьи роли они берут на себя.

Ролевые игры – всегда игры «во что-то», «в кого-то». В этом плане они «зеркало общества». Отличительным признаком ролевой игры является наличие сюжета и ролей. Сюжет – предмет игрового изображения, последовательность и связь изображаемых событий, способ развертывания фабулы игры – это содержательная канва игры.

Применение игровых технологий

Занимательные вопросы по климату

Урок-игра в 6—7-м классах

1. После того как Винни Пух неудачно полетал на воздушном шарике за медом, он решил заняться географией. Стоит задуматься над фразой «Кажется, дождик собирается», которую он по неосторожности сказал Пятачку. Друзья рассуждали, где на Земле им понадобится зонтик от дождя.

Кто рассуждал правильно?

Пятачок сказал, что лучше всего махнуть в Австралию, в самый центр, в гости к мишке коале. Давление воздуха там подходящее — в тропиках высокое, и осадков в избытке. Только вот зонтик у него сломался (на него Винни Пух упал).

Кролик рассуждал практически: «Я известный овощевод, и мне не безразлично, будет дождь или нет. Лучше всего в Южной Америке на экваторе побывать. Говорят, там ливни каждый день. Вот что значит низкое давление и поднимающийся вверх теплый воздух».

«А вот мне дождик ни к чему — перья намочит, еще чихать начну. Оставаться надо здесь — в Англии и зонтик купить», — заявила **Сова**.

«А я бы отправился на Северный полюс, летом там хорошо, и от частых дождей зонтик пригодится», — задумчиво размышлял **Иа**.

2. Однажды друзья сидели на одинокой скале, открытой всем ветрам. Вот и тема для разговора — ветер — постоянный и изменчивый. Кто же из них прав?

Пятачок сказал: «Хотя у меня часто ветер в голове гуляет, и я всегда сомневаюсь, все же уверен, что есть такой морозный ветер в Антарктиде — самум называется».

Иа с печалью в голосе поведаль: «Самый постоянный ветер пассат — он к экватору дует, раньше парусникам помогал в океане плавать».

Винни Пух бодро заявил: «А я знаю, что с муссоном тоже плавать в океане можно — днем от берега в море, а вечером обратно домой вернуться».

Кролику, как всегда, практические вопросы волнуют: не дай Бог, фён с гор начнет дуть, весь урожай на грядках заморозит.

3. Друзьям Винни Пуха снова захотелось попутешествовать. Но куда ехать? На Северный полюс?

— На Северном полюсе все лето светло, — вспомнила Сова. — Я ночная птица и не смогу там долго быть.

Ослик Иа удивился:

— Но если там солнце печет круглые сутки, значит, там жарко!

— Нет, там холодно, — сказал **Пятачок**. — Я замерзну. Поедем лучше на Южный, на юге всегда теплее.

Так и не договорились...

ОТВЕТЫ

1. Прав Кролик. Сова тоже не без основания собирается обзавестись новым зонтиком: если не уезжать из Англии, он понадобится. В тропиках же осадков мало из-за высокого давления, а на полюсе потому, что мало испарение.

2. Прав ослик Иа. Самум — это песчаная буря в пустыне. Муссон меняет направление не от дня к ночи, а по сезонам. Фён — очень теплый и сухой ветер в горах.

3. Сова верно сказала: на полюсе все лето светло; но от этого вовсе не жарко. И уж тем более не следует искать тепла на Южном полюсе: там еще холоднее; теплее всего в тропиках.

Подвижные географические игры.

Игра «Раз! Два! Три!»

Участники игры берутся за руки и образуют круг. Начиная движение по часовой стрелке, они произносят слова: «Раз! Два! Три! Море назови!» При последних словах все останавливаются и начинают по очереди перечислять названия морей. Если кто-нибудь промолчит, то он выбывает из игры.

Игра со словами: «Раз! Два! Три! Остров (горы, реки, город) назови!» продолжается, пока не останется минимальное количество участников.

Игра «Широта и долгота»

Участники игры (их должно быть не менее 4 человек) делятся на четыре группы. Первая — «северные широты», вторая — «южные широты», третья — «восточные долготы», четвертая — «западные долготы». Игроки попеременно выстраиваются в шеренгу. Ведущий называет любой географический объект, участники игры быстро вспоминают, где он находится. Те, которые представляют «широты» и «долготы» этого объекта, должны быстро присесть. Например, ведущий называет: остров Мадагаскар; приседают ребята, изображающие «южные широты» и восточные долготы». Кто ошибся — получает штрафное очко, а при повторной ошибке выбывает из игры.

Игра «Верх - вниз»

Игроки образуют полукруг от ведущего. Он начинает перечислять большие и маленькие по площади государства. Если названо большое государство (Китай, Россия, Бразилия и т. п.), ребята поднимаются на носки и тянут руки вверх, тем самым как бы показывая размеры. Если же названы небольшие государства, все участники игры опускают руки вниз. Сделавший две ошибки выбывает из игры.

Ведущий не только называет страны, но и сам выполняет движения, иногда намеренно ошибаясь. Те, кто невнимателен и копирует действия ведущего, скоро выбывает из игры. Игра может продолжаться 2-3 минуты, после чего её можно повторить, но называть уже надо горы, озёра и т. д.

Дидактические игры

Игра 1. «Суша или вода»

Отгадайте: это суша или вода...

- а) Берингов... *(вода, пролив)*
- б) Камчатка... *(суша, полуостров)*
- в) Аравийское... *(вода, море)*
- г) Бенгальский... *(вода, залив)*
- д) Мадагаскар... *(суша, остров)*
- е) Гудзонов... *(вода, залив)*

(отвечают и показывают по карте.)

Игра 2. Географические догонялки

(за 30 секунд ответить на большее количество вопросов)

1-я команда

1. Самый северный океан... *(Северный Ледовитый)*
2. Воды, находящиеся в земной коре... *(подземные)*
3. Перемещение воды в горизонтальном направлении под действием ветра... *(океаническое течение)*
4. Ледяной материк... *(Антарктида)*
5. Соленость Мирового океана в промилле... *(35)*
6. Скопление взвешенных в воздухе капель воды или кристалликов льда... *(облака)*
7. Прибор для измерения глубины моря... *(эхолот)*
8. Растения и животные, переносимые морскими течениями... *(планктон)*
9. Бывает окраинное и внутреннее... *(море)*

2-я команда

1. Самый маленький материк... *(Австралия)*
2. Плавающая ледяная гора... *(айсберг)*
3. Группа островов, расположенных близко друг к другу... *(архипелаг)*
4. Вода в твердом и жидком состоянии, выпадающая из облаков... *(осадки)*
5. Глубина Марианской впадины, в метрах... *(11022)*
6. Глубоководный самоходный аппарат для океанических исследований... *(батискаф)*
7. Теплое течение от берегов Северной Америки к берегам Евразии... *(Гольфстрим)*
8. Линии, которые соединяют места с одинаковыми глубинами... *(изобаты)*
9. Коралловый остров, имеющий форму кольца... *(атолл)*

Игра 3. Собери загадку

загадки разрезаны по слогам, дети составляют загадки, а затем всем классом составляем схему на магнитной доске.

1. Зимой скрывается, весной появляется, летом веселится, осенью спать ложится *(река)*
2. Он без рук, он без ног из земли пробиться смог. Нас он летом в самый зной ледяной поит водой *(родник)*
3. Не море, не земля, корабли не плавают, и ходить нельзя *(болото)*

(Работа по схеме «Речная долина» с новыми понятиями: река, русло, речная долина, пойма.)

Учитель:

1. Где берет свое начало река Волга? (*из родника*)
2. Местные жители сложили такую поговорку о Байкале: «Сколько ему ни приносят богатств сыновья, разоряет дочка старика». Как объяснить эту поговорку? (В Байкал впадает 336 рек и ручейков, а вытекает только одна река — Ангара.) Следовательно, река может брать начало из... (*озера*)
3. Где волшебник-туман белый занавес ткёт,
В снежных кручах Саян он начало берет.
Тесновато порой Енисею меж гор,
Словно конь молодой, рвется он на простор.

Другое стихотворение о Тереке.

Я родился у Казбека, вскормлен грудью облаков.
Река берет начало... (*в горах*)

Объяснение понятия «исток» — начало реки; место, с которого появляется постоянное течение в русле.

Учитель: Москва стоит на реке... (*Москва*)

Париж — на реке... (*Сена*)

Санкт-Петербург — на реке... (*Нева*)

Лондон — на реке... (*Темза*)

Красноярск — на реке... (*Енисей*)

Учитель: течет река дальше, а в нее впадают все новые и новые речки. Наша река становится все шире и глубже. И у главной реки появляются притоки.

Игра 4. Отгадай и найди

1. Найдите на физической карте реку, носящую женское имя, и назовите ее притоки. (*Лена, притоки: Алдан и Вилюй.*)

Как определить, правый это приток или левый? (объяснение.)

2. Что означает пословица: «Река Ока — Волги правая рука»? (*Ока правый приток Волги.*) А какой приток у Волги левый? (*Кама*). (Все географические объекты показываются на настенной карте учениками.)

Учитель: И вот, сливаясь со множеством ручьев и речушек, наша река становится все шире и полноводнее. Катится большая река сотни километров, и вот наконец докатилась она до...

Игра 5. Я — река

Пример: Я — река Волга, впадаю в... (*Каспийское море*).

Задание группам:

1. Я — река Амазонка, впадаю... (*в Атлантический океан*)
2. Я — река Нил... (*Средиземное море*)
3. Я — река Ганг... (*Бенгальский залив*)
4. Я — река Миссисипи... (*Мексиканский залив*)

Место впадения реки в море, озеро или другую реку называют устьем.

Учитель: Как показывать реку на карте? Что нужно говорить?

Пример (показывать от истока до устья):

Река Енисей берет начало в Восточном Саяне. Течет с юга на север. Принимает левые притоки: Ангару, Нижнюю и Подкаменную Тунгуску, впадает в Карское море Северного Ледовитого океана.

Игра 6. Переставь буквы

Название какой реки можно сложить из предложенных букв?

Урман (Амур — пограничная река. Истоки в горах, начинается от слияния Шилки и Аргуни, течет с юга на северо-восток, левый приток — Зeya впадает в Охотское море Тихого океана (показывают на настенной физической карте России)).

Игра 7. Пятый лишний

Задания группам — найти лишнюю реку.

1. Миссисипи, Волга, Лена, Дунай, Енисей.

Миссисипи — лишняя река Северной Америки, остальные — в Евразии.

2. Печора, Волга, Северная Двина, Яна, Колыма.

Волга лишняя. Она впадает в Каспийское море, остальные — в Северный Ледовитый океан.

3. Маккензи, Колорадо, Миссисипи, Миссури, Нил.

а) *Нил* — лишняя река. Он течет в Африке, остальные реки — в Северной Америке.

б) *Нил* — лишняя река. Он течет в Восточном полушарии, остальные реки Западного полушария.

4. Замбези, Ганг, Амазонка, Нигер, Тигр.

Амазонка — лишняя. Она течет в Западном полушарии, а остальные в Восточном.

Учитель: Что нового вы узнали? Что понравилось? Что непонятно? (ученики высказывают свое мнение.)

Домашнее задание:

Игра 8. Немая карта говорит

На контурной карте подписать реки, которые указаны в задании:

а) координаты истока этой реки — 43° с. ш. и 78° в. д.

б) река принимает приток Укаяли

в) устье этой реки имеет координаты: 69° с. ш. и 161° в. д.

Ответы:

а) Сырдарья б) Амазонка в) Колыма

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ШАРАДЫ

(И. Агеева)

Первое можно из снега слепить,
Грязи кусок может тоже им быть.
Ну, а второе - мяча передача,
Важная это в футболе задача.
Целое люди в походы берут,
Ведь без него они путь не найдут.
(Ком + Пас = Компас.)

Слева направо слово прочтёшь,
То от дождя ты защиту найдёшь.
Если с конца же его ты прочтёшь,
Горное озеро тут же найдёшь.
(Навес - Севан.)

Два слога первые - цветок,
В "лохань" попал мой третий слог.

А вместе если их прочтёте,
То в волжский город попадёте.

(Астра + хань = Астрахань.)

Вот вам лёгкая шарада:
К ноте "Н" прибавить надо.

Первое - летучая вода,
В бане русской встретите всегда.
А второе - есть машины марка
Из российского, ребята, автопарка.
Всё же вместе - Франции столица,
Этот город модницам всем снится.
(Пар + "Иж" = Париж)

С "К" - коль к карте обратиться -
Это Турции столица.
С "Г" - Сибирская река,
Полноводна, глубока.
(Анкара - Ангара.)

С "Ч" - по небу я гуляю
И грозу вам предвещаю.
С "Л" - я город на реке
От Москвы недалеко.
Пряник мой и самовар
Знают все: и мал и стар.
(Туча - Тула.)

Нота больше не поёт,
А рекой она течёт.
(До + Н = Дон.)

У слона букву "С" отнимите
И название реки припишите.
Получиться столица должна,
Что на карте Европы видна.
(Лон + Дон = Лондон.)

С буквой "С" - Российский город
Близко к северу, где холод.
Без неё - берём мы в руки,
Чтоб погладить юбки, брюки.
(Устюг - утюг.)

Если "С" в Амур случайно упадёт,
Где тогда река, ребята, потечёт?

*(С Дальнего Востока река отправится в Дагестан и
потечёт не к Охотскому морю, а к Каспийскому: Амур
- Самур.)*

СТОЛИЦЫ - АНАГРАММЫ

С помощью подсказок отгадайте исходное слово. Далее переставляйте в нём буквы таким образом, чтобы получилась столица какого-нибудь государства. В этом вам тоже помогут подсказки.

1. Антоним ссоры à ... (на реке Тибр, "вечный город").

(Мир - Рим.)

2. Питерская водная артерия à ... (на Дунае, "столица вальсов").

(Нева - Вена.)

3. Пешеходная улица Москвы à ... (в Африке, "апельсиновая столица").

(Арбат - Рабат.)

4. Близкая родственница бочки à ... (В Южной Азии, в дельте Ганга - Брахмапутры).

(Кадка - Дакка.)

5. Сахарный остров à ... (В Закавказье, на Каспийском море).

(Куба - Баку.)

6. Музыкальная партия индивидуалиста à ... (в Северной Европе, VI Зимние Олимпийские игры)

(Соло - Осло.)

7. Планета-богиня à ... (на реке Раздан, в Закавказье).

(Венера - Ереван.)

8. Глазные шторы à ... (на реке Днепр, в Восточной Европе.)

(Веки - Киев.)

9. Основное занятие детей и актёров à ... (на реке Даугава, в Прибалтике).

(Игра - Рига.)

10. Сдобная белая подружка чёрного хлеба à ... (в Юго-Западной Азии, столица горной страны).

(Булка - Кабул.)

КТО-КТО В ГОРОДЕ (ПОСЁЛКЕ) ЖИВЁТ?

Москвичи, как известно, живут в Москве, одесситы - в Одессе, японцы - в Японии. А вот попробуйте определить, где живут:

Палешане - ...

(В посёлке Палех, Ивановская область РФ.)

Донетчане - ...

(В Донецке, Украина.)

Монегаски - ...

(В Монако, Европа.)

Челнинцы - ...

(В Набережных Челнах, Татария, РФ.)

Варненцы - ...

(В Варне, Болгария.)

Арлезианцы - ...

(В Арле, Франция.)

Бергамаски - ...

(В Бергамо, Италия.)

Осличи - ...

(В Осло, Норвегия.)

Омичи - ...

(В Омске, РФ.)

Куряне - ...

(В Курске, РФ.)

Томичи - ...

(В Томске, РФ.)

Смоляне - ...

(В Смоленске, РФ.)

ГЕОГРАФИЯ НА ВСЕ СТО!

Отгадайте слова, являющиеся географическими понятиями, названиями и именами, в которых есть числительное 100.

__ СТО __ - сторона света.

(Восток.)

_ СТО _ - начало реки.

(Исток.)

СТО _____ - главный город страны.

(Столица.)

_ СТО ____ - государство в Прибалтике.

(Эстония.)

__ СТО _ - город "Золотого кольца" России.

(Ростов.)

_____ СТО _____ - героический город в Крыму, давший название знаменитому вальсу.

(Севастополь.)

_____ СТО _ - город РФ, порт на Тихом океане.

(Владивосток.)

_____ СТО _ - столица Ямайки, порт на Карибском море.

(Кингстон.)

__ СТО _ - город США, порт на Атлантическом океане.

(Бостон.)

__ СТО _ - город в Германии, порт на Балтийском море.

(Росток.)

СТО _____ - столица Швеции, порт на Балтийском море.

(Стокгольм.)

__ СТО ____ - имя мореплавателя, открывшего Америку.

(Христофор Колумб.)

_____ СТО _ - фамилия исследователя, открывшего водопад Виктория, одноимённый город в Замбии.

(Ливингстон.)

ВЕСЁЛЫЕ СТИХИ НА ВНИМАНИЕ

(И. Агеева)

Солнце за день устаёт,

На ночь спать оно идёт

На полянку, за лесок,

Ровно-ровно на восток.

(Не на восток, а на запад.)

Каждый с детства твёрдо знает:

Ангара в Байкал впадает.

(Не впадает, а вытекает.)

Шесть океанов на планете.

Согласны с этим все ли, дети?

(Нет, их четыре.)

Край снегов, морозов, вьюг

Называем словом юг.

(Не юг, а север.)

Знает каждый капитан:

Волга - это океан.

(Не океан, а река.)

Солнце и небо багряного цвета.

Ночь начинается после рассвета.

(Не после рассвета, а после заката.)

Слышу подсказку Вити-друга,

Что Эверест - большая река.

(Не река, а гора.)

Знать, ребята, вам пора,

Что Байкал у нас - гора.

(Не гора, а озеро.)

Со времён далёких и поныне

Льют дожди, как из ведра, в пустыне.

(Не в пустыне, а в тропиках.)

Высокие сосны слева и справа,

Семья их лесная зовётся дубрава.

(Не дубрава, а бор.)

Белые медведи ходят-бродят по лесу,

А их братья бурые - по Северному полюсу.

(Поменять медведей местами.)

На пруду есть развлечение:

На спине плыть по течению.

(Не на пруду, а на реке, ведь течение только там.)

Есть отличная примета:

Выпал снег - встречайте лето.

(Не лето, зиму.)

Листопаду дали старт -

Наступил ведь месяц март.

(Не март, а сентябрь.)

ШУТОЧНАЯ ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА

1. Какая река течёт от буквы "А" до буквы "Я"?

("От буквы А до буквы Я течёт река Амударья". С.Я. Маршак.)

2. Какой континент тянется от буквы "А" до буквы "Я"?

(Австралия.)

3. Какое животное есть в каждом посёлке мира?

(Осёл - п-осёл-ок.)

4. Что занимает ровно половину любого острова?

(Ров - ост-ров.)

5. Какая река помещается в ладони, какая в бокале, какая в чернильнице, а какая в канистре?

(Дон в ладони, Ока в бокале, Нил в чернильнице, Истра - в канистре.)

6. Что есть в реке, в пруду, в озере, в море, но нет в океане?

(Буквы "Р".)

7. Какую страну всегда вспоминают и называют при прощании?

(Данию - до свидания.)

8. Какая российская река протекает в Лондоне?

(Дон - Лондон, а если серьёзно, то Темза.)

9. Какой приток Самары течёт... по проводам?

(Ток.)

10. В Амурской области есть река, в которой прячутся... мыши! Как эта река называется?

(Нора.)

11. Какой приток Волги вытекает весной из... пораненной берёзы?

(Сок.)

12. Какую реку... ловят в море?

(Реку Треска.)

13. Назовите самый тонкий и острый мыс.

(Мыс Игольный.)

14. Правда ли, что в Индии можно увидеть сон с открытыми глазами, не ложась спать?

(Да, ведь Сон - река в Индии, правый приток Ганга.)

15. Где есть мосты с улицами, парками, домами, школами, больницами, магазинами, заводами?

(В Чехии - город Мост, в Белоруссии - город Мосты.)

16. Какой морской залив каждый географ считает своим?

(Географа залив в Индийском океане у юго-западного берега Австралии.)

17. Где протекает "парламентская река"?

(В РФ и на Украине протекает река Сейм - левый приток Десны. Сейм - в некоторых странах название парламента.)

18. Название какой реки Сибири все дети произносят ещё в колыбели, задолго до знакомства с географией?

(Река Мама, приток Витима.)

19. В какой реке есть помещение для самолётов?

(В Ангаре - Ангар-а.)

20. Назовите "самый умный" горный хребет мира.

(Хребет Академии Наук, в Западном Памире, в Таджикистане.)

21. Именем какого полуострова нашей страны называют дальние ряды парт в классе, аудитории?

(Полуострова Камчатка - "камчатка".)

22. Какой город Красноярского края имеет математическое название?

(Минусинск.)

23. Название какой нашей реки является первым словом в названии произведения испанского писателя и оперы итальянского композитора?

(Дон: "Дон-Кихот", "Дон Карлос".)

24. Что есть и у ботинка, и у горы, и у волны?

(Подошва.)

25. Поможет ли география найти счастье?

(Да, она подскажет, что город Счастье находится на Украине, в Луганской области, на реке Северный Донец.)

ЛИТЕРАТУРНАЯ ГЕОГРАФИЯ

1. Кто, по мнению матушки недоросля Митрофанушки, призван компенсировать дворянам незнание географии?

(Извозчики. "География? Не дворянская наука. Случись ехать куда-то, так извозчики-то на что ж? Не учись ей, Митрофанушка". Сынок, конечно, её послушался.)

2. Назовите реки, протекающие в нашей стране, от названия которых происходят фамилии трёх героев известных произведений русской литературы.

(Онега - Онегин, Лена - Ленский, Печора - Печорин.)

3. Именем какого былинного богатыря назван самый высокий водопад в России?

(Илья Муромец, на Курильских островах.)

4. Вспомните А.С. Пушкина и скажите: как назывался в старину на Руси морской залив или бухта?

(Лукоморье.)

5. Именем какого русского поэта называется сейчас Царское Село в Ленинградской области?

(Пушкина - город Пушкин.)

6. Какая река "при тихой погоде" чудилась Н.В. Гоголю "вылитой из стекла"?

(Днепр.)

7. Глушь для Фамусова - это... Какой город?
(Саратов.)
8. В какой стране, по мнению героя чеховской "Свадьбы", всё есть?
(В Греции.)
9. Где расположен мыс Байрон?
(В Австралии, самое восточное окончание этого материка.)
10. Псевдоним какого американского писателя совпадает с названием города в Великобритании и Канаде?
(Джек Лондон.)

Географические загадки

Ее берет с собой геолог,
Турист, водитель, археолог. (Карта.)

Карты в нем одна к одной
Сшиты в типографии.
Он теперь всегда со мной –
Гид по географии. (Атлас.)

На ноге стоит одной
Крутит-вертит головой.
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны. (Глобус.)

Под стеклом сижу,
На север и на юг гляжу. (Компас.)

Он и летом и зимой –
Между небом и землей.
Хоть всю жизнь к нему иди –
Он все будет впереди. (Горизонт.)

Эта хата не из кедра,
Но не страшен в ней мороз
Ведь она сама из снега,
А хозяин – эскимос. (Иглу.)

В жарком лете я стою,
Шапкой зиму достаю. (Гора.)

Альпинистов всех с утра
В гости ждет к себе ... (Гора.)

Горный огненный фонтан
Называется... (Вулкан.)
Много дней в горах подряд
Снег идет и сыплет град,
Слой осадков тех велик,
И зовут его... (Ледник.)

От дождей, текучих вод
Он растет из года в гол.
Он полей равнинных враг.
Как зовут его?... (Овраг.)

Все обходят это место,
Здесь земля, как будто тесто... (Болото.)

Засосет и бегемота
Это топкое ... (Болото.)

Здесь только желтые пески,
Здесь солнце полыхает,
Здесь от жары и от тоски
Все сразу засыхает. (Пустыня.)

С гор пришла,
В море ушла. (Река.)

Он без рук, он без ног,
Из земли пробиться смог. (Ручей.)

Море, озеро и пруд
Словом как одним зовут? (Водоем.)

Я и туча, и туман,
И ручей, и океан. (Вода.)

За плотиной водоем,
Карп зеркальный плещет в нем. (Пруд.)

Наткнувшись на камни горных преград,
Река превратилась в лихой... (Водопад.)

Кругом вода, а с питьем беда.
Кто знает, где такое бывает? (На море.)

В сто морей тот великан,
Он зовется... (Океан.)

Чтоб узнать глубины вод,
Что применим? (Эхолот.)

Пробежит со скоростью большой.
Летом – дождь, и снегопад – зимой. (Циклон.)

Росли на болоте растения,
Теперь – топливо и удобрения. (Торф.)

В воде родится,
А воды боится. (Соль.)

Порода горного царства
Из шпата, слюды и кварца. (Гранит.)

Как старший и младший брат,
Текут рядом реки Тигр и ... (Евфрат.)

Географические шарады.

Чтоб разгадывать шарады,
географию знать надо!

Слева направо слово прочтешь,
То от дождя ты защиту найдешь.
Если с конца же его ты прочтешь,
Горное озеро тут же найдешь. (Навес – Севан.)

Первое можно из снега слепить,
Грязи кусок может тоже им быть.
Ну, а второе – мяча передача,
Важная это в футболе задача.
Целое люди в походы берут,
Ведь без него они путь не найдут. (Ком + Пас = Компас.)

Про первое слышали с детства все мы,
Ведь то планета Солнечной системы.
Зимой второе в ельнике срубают,
Потом на праздник ярко наряжают.
А целое есть город, крупный порт,
Во Франции, где Рона их течет. (Марс + Ель = Марсель.)

Начало – утверждение,
В середине – отрицание,
Конец – местоимение,

А все – страны название. (Да – ни – я .)

Два слога первые – цветок,
В «лохань» попал мой третий слог.
А вместе если их прочтете,
То в волжский город попадете (Астра + Хань = Астрахань.)

Вот вам легкая шарада:
К ноте «Н» прибавить надо.
Нота больше не поет,
А рекой она течет. (До + Н = Дон.)

Начало слова – вид канавы
(В нем зачеркните букву справа),
Вторая часть – платок большой.
Отгадка – город под Москвой. (Ро + Шаль = Рошаль.)

Игра для учащихся 10х классов Пресс-конференция на тему «Западная Европа вчера и сегодня»

Цели урока: Рассмотреть особенности природы и населения стран Западной Европы; показать их отличительные признаки; воспитывать дух коллективизма и ответственности за порученное дело.

Оборудование: визитки участников пресс- конференции, политическая карта Европы; физическая карта Европы; картины, школьный атлас; энциклопедический справочник «Страны мира»

Опережающее задание: подобрать материал по данной теме из дополнительной литературы; журналистам подготовить вопросы.

Ход урока

Класс делится: журналисты, географ, Геолог, Промышленник, Климатолог, Фермер, Демограф, Биолог, Экскурсовод, Гидролог, Эколог.

Журналисты задают вопросы:

1. особенности географического положения;
2. внутренние особенности территории, в чём опасность для жителей;
3. запасы полезных ископаемых;
4. влияние климата на внутренние воды;
5. сохранность лесов в первозданном виде;
6. сохранился ли богатый животный мир на отдельных участках;
7. проблема народонаселения в регионе;
8. какую продукцию выпускают предприятия ведущих стран

Географ, Геолог, Промышленник, Климатолог, Фермер, Демограф, Биолог, Экскурсовод, Гидролог, Эколог- отвечают на них используя оборудование.

В конце урока учитель подводит итоги пресс- конференции.

Игра-викторина в 7-м классе

В школе все хотят участвовать в викторине наподобие телевизионной. Поэтому сначала проводим отборочный тур, а потом те, кто прошел его успешно, продолжают игру. Вопросы могут быть по разным учебным предметам. Вот примеры тех вопросов отборочного тура и основной игры, которые относятся к географии.

Отборочный тур

1. Расположите эти материки в порядке их открытия, начиная с самого раннего:

Антарктида
Африка
Южная Америка
Австралия

2. Расположите эти планеты в порядке удаления от Солнца, начиная с первой:

Марс
Венера
Земля
Меркурий

3. Расположите эти растения в порядке увеличения их высоты:

Эвкалипт
Сирень
Мак
Береза

4. Расположите вершины по высоте, начиная с наименьшей:

Джомолунгма
Косцюшко
Белуха
Аконкагуа

Основная игра

1. Назовите третью планету Солнечной системы. (Земля)
2. Назовите точки на Земле, для определения положения которых достаточно указать только их широту. (Северный и Южный полюса)
3. Где в летнюю погоду днем теплее — в лесу или в поле? (в поле)
4. Назовите точку на Земле, для определения положения которой достаточно знать только долготу. (такой нет)
5. Можно ли где-нибудь на территории России когда-нибудь видеть солнце на севере? (за полярным кругом в полдень летом)
6. Какое современное название Бирмы? (Мьянма)
7. Как называется совокупность мероприятий по повышению плодородия земель или общему оздоровлению местности? (мелиорация)
8. Как называется водная оболочка Земли? (гидросфера)
9. Когда был открыт Магелланов пролив? (первое кругосветное путешествие, 1519—1521 гг.)
10. Как называется разрушение почвенных горизонтов и почвообразующих пород поверхностными водами? (эрозия почвы)
11. Как называется прибор для измерения атмосферного давления? (барометр)
12. Через какой штат США проходит Северный полярный круг? (Аляска)
13. Какой континент пересекают все меридианы? (Антарктида)
14. Распространение какого вида транспорта привело к введению поясного времени? (железнодорожного)
15. Как называется верхний плодородный слой земли? (почва)
16. Множество заливов, проливов и островов сделали побережье этой страны самым протяженным в мире. (Канада)
17. Правда ли, что вся суша Земли могла бы разместиться на территории, равной по площади Тихому океану? (да)
18. Вы летите из Рима в Белград. Какое море вы можете увидеть из иллюминатора? (Адриатическое)
19. Как называют в Южной Америке то, что в России называют степь, а в Северной Америке — прерия? (пампа)
20. Какой город называют «городом Золотого Рога» и в каком государстве он находится? (Стамбул, Турция)
21. Какой город называют «гранитным» и в какой стране он находится? (Абердин, Шотландия)
22. Какой город называют «город-лилия» и в какой стране он находится? (Париж, Франция)
23. В каком месте всегда дуют южные ветры? (на Северном полюсе)
24. Где холоднее — на Северном или на Южном полюсе? (на Южном)
25. Какое море не имеет берегов? (Саргассово)
26. Как называется воздушная оболочка Земли? (атмосфера)
27. Назовите самую большую реку, не имеющую стока в Мировой океан. (Волга)
28. Какие государства расположены в двух частях света? (РФ, Казахстан, Турция, Египет, Индонезия)
29. Назовите четыре моря, имеющие цветные названия. (Черное, Белое, Красное, Желтое)
30. Назовите самое большое и глубокое море у берегов России. (Берингово)
31. Назовите самое мелководное море на Земле. (Азовское)
32. Назовите самое холодное и ледовитое море у берегов России. (Восточно-Сибирское)
33. Назовите самый большой полуостров России. (Таймыр)
34. Назовите самый большой остров России. (Сахалин)
35. Назовите самую длинную горную систему России. (Урал)
36. Назовите самую высокую вершину России. (Эльбрус)
37. Назовите самое глубокое озеро в мире. (Байкал)
38. Назовите самую длинную реку, текущую только по территории России. (Лена)

Географическая игра «Что? Где? Когда?»

Организация игры.



В игре принимают участие все учащиеся класса, которые разделены на команды. В центре класса находится стол с рулеткой, вокруг него 6 стульев.

Рулетка представляет собой обычный круг, разделенный на сектора, которые закрашены в различные цвета. В центре вращается стрелка. На каждом конверте с вопросом стоит цифра, соответствующая номеру сектора и индекс (1А, 2Б, 3В и т. д.), соответствующий какой-либо команде класса.

Правила игры:

1. За нарушение дисциплины, подсказку, выкрики и т.п. жюри имеет право снять с команды от 1 до 3 очков.
2. За стол садятся 6 членов одной команды.
3. За правильный полный ответ команде присуждается два очка.
4. Если команда не смогла ответить на вопрос, то 1 очко присуждается той команде, в которой состоит ученик, придумавший вопрос.
5. За самый интересный вопрос жюри присуждает 3 очка.
6. Если команда ответила на вопрос частично, то на усмотрение жюри количество очков можно разделить между отвечавшей командой и командой, задавшей вопрос.
7. Если вопрос принадлежит команде (это видно по индексу на конверте), которая в данный момент играет, то она отвечает на следующий вопрос по ходу часовой стрелки.

Игра начинается с короткого рапорта капитанов: «Команда знатоков присутствует в полном составе и готова играть».

Затем ведущий поздравляет ребят с очередной встречей, желает победы достойнейшим и приглашает к столу команду участников.

Раскручивается рулетка, ведущий берет конверт, на который показывает стрелка, и зачитывает вопрос. После минуты обсуждения, один из знатоков отвечает. Жюри комментирует ответ и объявляет результат, затем приглашает к столу очередную команду. В заключении жюри объявляет общий результат встречи и набранные командами очки. Жюри также называет и комментирует самый интересный вопрос, поздравляет его автора и команду-победительницу. Встреча закончена.

Вопросы к игре.

1. Уважаемые знатоки! Какой из Южных материков совсем не искали, но неожиданно обнаружили? А какие из них долго и упорно искали, но нашли очень не скоро?

Ответ: Южную Америку, Австралию и Антарктиду.

2. Уважаемые знатоки! Свои ледники имеют все Южные материки кроме какого?

Ответ: Австралии.

3. Уважаемые знатоки! Кочевники Сахары говорят: «В пустыне больше людей погибло от наводнений, чем от жары». Можете ли вы дать объяснение этому факту?

Ответ: В пустыне преобладает ливневый характер выпадения осадков. На короткое время по руслам, сухим на протяжении почти всего года (их местное название - вади), устремляются мощные потоки воды, застигающие врасплох некоторых путешественников.

4. В одном из австралийских штатов была организована геолого-разведочная экспедиция для поисков золота и драгоценных металлов. Её путь начался в городе Алис-Спрингс, а конечным пунктом маршрута была точка с координатами 200ю.ш. и 1300в.д. С какими трудностями пришлось столкнуться участникам экспедиции?

Ответ: Жаркий сухой климат, отсутствие пригодной для питья воды.

5. Уважаемые знатоки! При составлении списка растений для Королевского ботанического сада придворный ботаник был ужасно рассеян и в разделе «Австралия» допустил несколько ошибок, при этом забыв внести в него самое широко распространенное австралийское дерево. Исправьте в списке ошибки и допишите название этого дерева: зонтичная акация, казуария, финиковая пальма, бутылочное дерево, гевея, фикус, пирамидальная сосна.

Ответ: Зонтичная акация, казуария, бутылочное дерево, фикус, пирамидальная сосна. Забытое дерево - эвкалипт.

6. Уважаемые знатоки! Ученые обнаружили в горных породах, слагающих Антарктиду, окаменевшие остатки папоротников, лесных деревьев и даже динозавров. Как вы думаете, чем это можно объяснить и какое природное явление может быть причиной их гибели?

Ответ: Антарктида была частью древнего материка Гондваны. Похолодание климата после раскола Гондваны и движения материка к югу.

7. Уважаемые знатоки! Почему в амазонской сельве обитает только один представитель копытных - тапир? Какую природную зону, наоборот можно назвать «царством копытных»?

Ответ: Отсутствие открытых пространств. Зона саванн и редколесий.

8. Испанские конкистадоры в Южной Америке предпочитали селиться в основном в горах а не на побережье. Объясните почему.



Ответ: По сравнению с побережьем, в горах более благоприятный климат. Там менее жарко (например, в столице Колумбии Боготе, расположенной на высоте 2700м над уровнем моря, среднегодовая температура составляет 14-16°C) и в зависимости от географической широты влажнее или суше, чем на побережье.

Урок – игра: «Путешествие в страну карт».

Цели игры:

- Развитие познавательных и творческих способностей учащихся.
- Формирование умения работать в группе.
- Расширение и углубление знаний учащихся по основным темам географии.

Задачи урока:

- Повторить изученный материал (термины, понятия).
- Систематизировать знания, полученные учащимися при изучении данной темы.
- Проверить умение использовать полученные знания на практике.

Планируемый результат

Учащиеся должны уметь определять на карте географическую широту и географическую долготу объекта; географические координаты объектов; по географическим координатам находить объекты на карте и глобусе; сравнивать местоположение объектов.

Основные термины и понятия: географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Ход урока

Вступительное слово учителя.

Уважаемые ребята! Мы с вами изучили первую тему « План и карта» и сегодня на уроке, обобщая знания по данной теме, должны сделать вывод, каким географом будет каждый из вас для страны.

I. Вступительная часть:

- Приглашение команд на конкурс

- Занятие командами своих мест
- Слово ведущего о целях и задачах конкурса
- Представление членов жюри
- Разъяснение прав и обязанностей команд

II. Основная часть.

I тур «Визитная карточка»

II тур «Прочитай зашифрованное письмо»

III тур «Эрудит - ринг»

IV тур «Определение координат»

V тур «Расшифруй текст»

VI тур «Конкурс капитанов» (из игры «Звездный час»).

VII тур «Кроссворд»

I тур «Визитная карточка»

- Команды представляют название команд и девиз,

1 команда «Полярная звезда»
Девиз: Гори всегда – полярная звезда!!!
Укажи дорогу нам...
Приведи к победе!!!

2 команда «Седьмой континент»
Девиз: Бороться и искать, найти и не сдаваться!»
- Капитаны команд устно представляют эмблему команды

Данный тур оценивается по пятибалльной системе по следующим графам:

1. актуальность названия команды с учетом тематической, художественной и
2. оригинальной направленности,
3. девиз команды (учитывается смысловая направленность его соответствие названия команды)
4. аннотация эмблемы команды.

II тур «Прочитай зашифрованное письмо»

Задание: В океане найдена бутылка, в которой обнаружена записка с указанием места нахождения клада. Попавшая в бутылку вода уничтожила некоторые буквы и цифры. Вместо точного указания места сохранились только следующие обрывки « 24 °... ш. и ... в.д. на остр... .. айва..». Помогите восстановить записку.!!!

/Жюри оценивает скорость и правильность ответа в 5 бал./

Правильный ответ: о.Тайвань 24°с.ш. и 120°в.д.

III тур «Эрудит - ринг»

Ведущий задает вопросы. Команды отвечают.

1. Часть земной поверхности, которую мы видим вокруг себя на открытом месте:
Горизонт
2. Угол между направлением на север и на какой-нибудь определенный предмет местности.
Азимут.
3. Чертеж небольшого участка земной поверхности, сделанный в определенном масштабе:
План.
4. Как называются линии, параллельные экватору?
Параллели.
5. Уменьшенная модель земного шара-
Глобус.
6. Точки на земной поверхности, через которые проходит воображаемая ось Земли: Полюсы.
7. Параллель, находящаяся на одинаковом расстоянии полюсов:
Экватор.

8. Самый большой океан?
Тихий.
9. Условная линия, соединяющая полюса?
Меридиан.
10. Самый маленький океан?
Северный Ледовитый.
11. Прибор для определения сторон горизонта?
Компас.
12. Определение своего местоположения относительно сторон горизонта называется
Ориентирование
13. Пропорция, которая показывает степень уменьшения длины линии на глобусе, карте или плане по сравнению с действительным расстоянием называется
Масштаб
14. Через какой город проходит нулевой меридиан?
Лондон
15. Как называется условная линия, которая делит земной шар на Северное и Южное полушарие?
Экватор
- /за каждый правильный ответ 1 балл/

IV тур «Определение координат»

Задание 1: Напишите название географического объекта (острова), координаты которого равны:

- 20° ю.ш. и 46° в.д. /Мадагаскар
42° ю.ш. и 147° в.д. /Тасмания
70° с.ш. и 40° з.д. /Гренландия
35° с.ш. и 136° в.д. /Японские о-ва

Задание 2: Напишите названия гор, одна из точек которых имеет координаты:

- 15° ю.ш. и 70° з.д. /Анды
40° с.ш. и 110° з.д. /Кордильеры
43° с.ш. и 80° в.д. /Тянь-Шань
30° с.ш. и 80° в.д. /Гималаи

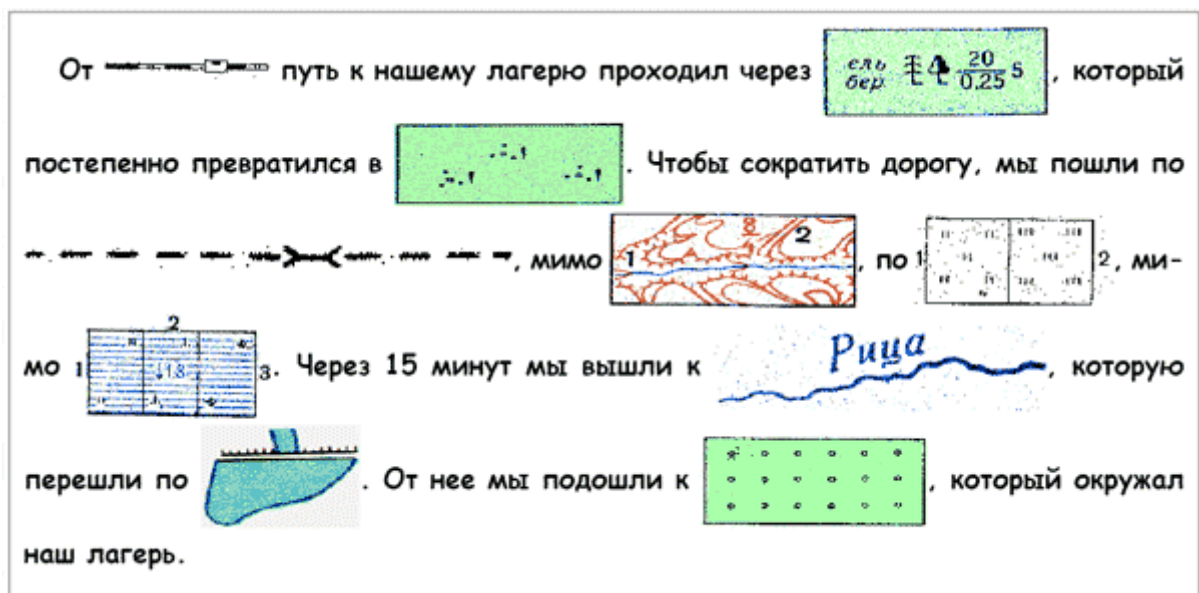
Задание 3: Определите географические координаты:

- Берлин 53° с.ш. и 14° в.д.
Токио 35° с.ш. и 140° в.д.
Пекин 40° с.ш. и 117° в.д.
Париж 48° с.ш. и 1° в.д.

/Жюри оценивает скорость и правильность каждого ответа в 1 балл./

V тур «Расшифруй текст»

Задания 1:



/За каждый правильный знак – 1 балл/

VI тур «Конкурс капитанов» (из игры “Звездный час”).

Оценивается в 5 баллов.

Участвуют по одному игроку от каждой команды.

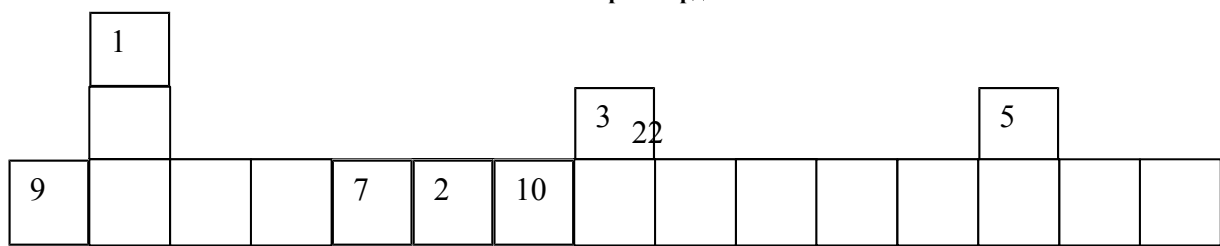
На доске слово “Гренландия”. За 1 мин. нужно придумать слова, начинающиеся на каждую из букв слова. Например:

- Г-оры
- Р-ека
- Е-гипед
- Н-ил
- Л-аншафт
- А-нды
- Н-ивелир
- Д-непр
- И-ртыш
- Я-пония

Кто быстрее закончит, получает дополнительный балл.

VII тур «Кроссворд»


Кроссворд



По вертикали:

1. Линии, условно проведенные по поверхности Земли параллельно экватору.
2. Прибор для определения сторон горизонта.
3. Угол между направлением на север и на какой – нибудь определенный предмет местности.
4. При определении географических координат она бывает только восточная или западная?
5. Чертеж небольшого участка местности в уменьшенном виде.
6. Форма земли?

По горизонтали:

7. Линии соединяющие точки с одинаковой высотой.

8. Что обозначает этот условный знак?
9. Уменьшенная модель Земли называется?
10. Самая длинная параллель.

Команды разгадывают кроссворд. За каждое слово 1 балл.

Заключительная часть

Подведение итогов конкурса:

1. жюри определяет победителя
2. награждение команд

Урок-игра по географии "Знатоки Австралии"

Тема: «Знатоки Австралии».

Цели:

- обобщить знания и представления о природе и населении Австралии;
- продолжать развитие аналитических способностей учащихся;
- продолжить воспитание толерантности.

ХОД УРОКА**I. Оргмомент**

- приветствие,
- проверка наличия учащихся,
- постановка цели урока,
- представление жюри, гостей.

II. Игра

1 конкурс «Разминка» (максимальное количество баллов – 10)

Каждой команде представляется 10 вопросов. За одну минуту вы должны ответить на них. Если ответить затрудняетесь, можно говорить дальше, по окончании вопросов, мы вернемся к ним.

1. Кто открыл западное побережье Австралии? (1606 г – В. Янсзон, Голландия)
2. Назовите самый большой остров у берегов Австралии. (Новая Гвинея)
3. Крайняя южная точка Австралии. (м. Саут-Ист-Пойнт)
4. Что лежит в основе Австралии? (Австралийская платформа)
5. Назовите крупный географический объект на северо-западе Австралии. (Большая Песчаная пустыня)
6. Самый большой по площади климатический пояс. (Тропический)
7. Какая природная зона располагается на крайнем юге материка? (Жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников, средиземноморская)
8. Что такое крики? (Пересыхающие русла рек)
9. Самое высокое и быстрорастущее дерево в мире. (Эвкалипт)
10. Млекопитающее с самой низкой температурой тела + 22. (Ехидна)
11. Кто открыл северное и западное побережье материка? (А. Тасман, Голландия)
12. Как называется скопление коралловых островов вдоль восточного побережья материка? (Большой Барьерный риф)
13. Какой залив расположен на севере материка? (Карпентария)
14. Самое распространенное полезное ископаемое в большом Водораздельном хребте. (Каменный уголь)
15. Самая высокая точка Австралии. (Гора Косцюшко, 2230 м)
16. Где на материке находится самая жаркая и сухая территория? (В центре)
17. Самая длинная река Австралии. (Муррей – 3717 м)
18. Какое животное находится на гербе Австралийского Союза? (Кенгуру)
19. Птица у которой наибольшее количество перьев? (Черный лебедь – 25 000)
20. Кто такие аборигены? (Коренные жители Австралии)
21. Кому принадлежит честь открытия материка? (Д. Кук)
22. Как называется залив, расположенный на юге Австралии? (Большой Австралийский)
23. В какую складчатость образовался Большой Водораздельный хребет? (Древней)
24. Самая большая по площади природная зона Австралии. (Саванны и редколесья)
25. Самая ядовитая наземная змея. (Тайпан)
26. К какой расе относятся аборигены Австралии? (Смешанной)
27. Город – столица Австралии. (Канберра)
28. Как называют заросли из колючих кустарников? (Скрэб)
29. По производству какой сельскохозяйственной культуры животного происхождения Австралия занимает первое место в мире? (Шерсти)
30. Чему равна площадь Австралии? (9 млн. кв. км)

Слово представляется жюри, итоги вносят в компьютер.

2 конкурс «Путешествие по карте» (за каждый правильный ответ – 3 балла)

О каких географических объектах говорится в записке? Рыбаки в море выловили три бутылки. В каждой из них они обнаружили послание, в котором говорилось о необходимости спасти людей в определенных координатах. Какие объекты названы и куда вы отправитесь?

Записка № 1.

Наша экспедиция изучала море Фиджи в районе острова Каледония (26 ю.ш., 165 в.д.). Неожиданно налетел страшный ветер. Сорваны паруса. Судно не управляется. Нас стало уносить далеко от суши в открытое море. Три дня мы боролись со смертью. На четвертые сутки, когда море утихло, нас вынесло на берег небольшого острова. Наши координаты 28,5 ю.ш., 168 в.д. Спасите! Ждем помощи! (о. Норфолк)

Записка №2.

Наш прогулочный катер совершал круиз вдоль 20 ю.ш., 160 в.д. Большого Барьерного рифа (Коралловое море). Неожиданно начался сильный шторм. Сильно получило пробоину. Мы вынуждены были сесть в шлюпки. Корабль затонул. Очень скоро мы оказались в тихой лагуне. Недалеко от нас были другие большие и маленькие острова. Мы ждем помощи! Наши координаты 11 ю.ш., 150 в.д. (о. Новая Гвинея)

Записка № 3.

Свое путешествие на воздушном шаре мы планировали заранее. Взлетев 5 ю.ш., 140 в.д. (о. Новая Гвинея) ветер нежно и ласково понес нас через море (Арафурское) на запад. Но неожиданно разразилась сильная гроза, и мы начали падать.

Вдалеке показалась земля. Мы кое-как дотянули до нее. Нам требуется помощь, чтобы починить шар. Мы находимся в координатах 9 ю.ш., 150 в.д. (о. Тимор)

Слово представляется жюри, результаты записывают в компьютер.

3 конкурс «Почемучка» (каждый вопрос – 3 балла)

Вам необходимо установить взаимосвязи природы Австралии.

№ 1. Почему в Австралии преобладают полезные ископаемые осадочного происхождения? *(В основе материка находится платформа, а на востоке расположены древние разрушенные горы)*

№ 2. Почему большую часть Австралии занимают пустыни? *(В середине экватора проходит южный тропик, для территории характерно высокое давление и малое количество осадков)*

№ 3. Почему вдоль восточного побережья выпадает большое количество осадков от 1000 до 2000 мм в год? *(Вдоль восточного побережья проходит теплое Восточно-Австралийское течение. Большой Водораздельный хребет является преградой для прохода воздушных масс на запад)*

№ 4. Почему в Австралии в декабре, январе, феврале теплее, чем в июне, июле и августе? *(Материк расположен в южном полушарии, в зимние месяцы на материке лето)*

№ 5. Почему в Австралии 75 % растений и 90 % животных являются эндемиками? *(Развитие материка проходило изолировано от человека)*

№ 6. Почему в Австралийском Союзе государственным языком является английский, а главой государства считается английская королева? *(Входит в Британское содружество)*

Слово представляется жюри, баллы заносят на компьютер.

4 конкурс «Домашнее задание»

Каждой команде было предложено создать компьютерную презентацию по Австралии. Познакомиться с австралийскими сказками (инсценировка).

Учащиеся самостоятельно выставляют баллы всей команде, исходя из количества баллов, заработанных на уроке.

III. Подведение итогов

Проводится конкурс зрительских симпатий среди гостей.

Слово представляется гостям и жюри.

Награждение команд:

1 место – грамота с подписями гостей.

Все получают медали за участие в игре.

Игра "Слабое звено"

Конкурс для 7 класса по теме "Материки и океаны", в рамках предметной недели географии, биологии и химии.

Из класса выбираются 8 участников хорошо знающих географию, роль ведущего выполняет преподаватель географии. Учащимся раздаются листы бумаги и маркеры, чтобы они могли написать имена игроков подлежащих вылету из игры. Парты ставятся полукругом, в центре ставится стол для ведущего.

Вопросы первого тура (8 участников);

1. Кто открыл Америку? (Х Колумб)
2. Место где начинается река? (исток)
3. Самое большое озеро в мире. (Каспийское)
4. Негроиды, монголоиды, европеоиды это (расы)
5. Водная оболочка Земли это (гидросфера)
6. Назовите естественный спутник Земли. (Луна)
7. Кто совершил первое кругосветное плавание? (Ф Магеллан)
8. Что такое Сахара? (пустыня)
9. Главный исследователь Австралии. (Д Кук)
10. Виктория в Африке это (озеро)
11. Пампа-это (степь в Юж Америке)
12. Замбези-это (река)
13. Калиманджаро-это потухший (вулкан)
14. Кто первым достиг Индии? (Васко да Гама)

15. Самая высокая вершина мира?(Эверест)
16. Сколько государств в мире?(250)
17. Мыс Йорк это крайняя северная точка+(Австралии)
18. Амазонская низменность находится в +(Юж Америке)
19. Кто открыл Австралию?(В Янсзон)
20. Виктория в Австралии это..(пустыня)
21. Где находится Земля королевы Мод?(Антарктиде)
22. Что такое Аконкагуа?(Самая высокая вершина Юж Америки)
23. Кто открыл для европейцев реку Конго?(Д Ливингстон)
24. Регионы Земли отличающиеся друг от друга природными условиями, климатом, растительным и животным миром наз+(ПЗ)

В конце 1 тура участниками выбирается слабое звено.

Слова ведущего: "В чьи паруса уже не дует ветер, Кому игра не по зубам. Пришло время определить кто у нас самое слабое звено"

Вопросы второго тура (7 участников);

1. Сколько государств в Австралии?(1)
2. На каком материке находится полуостров Кейп Йорк?(Австралии).
3. Какой климатический пояс пересекает большую часть Африки?(тропический)
4. Амундсен первым достиг+(Юж полюса)
5. Большое скопление островов это+(архипелаг)
6. Как называются пересохшие русла рек в Африке?(вади)
7. Продолжите пословицу: "В Сахаре ветер встают и ложится вместе с+(Солнцем)
8. О каких насекомых в Африке говорят "Бич Аллаха", "Летающая чума", "Ковер дьявола"?(саранча)
9. Какое растение в Африке называют "Королева оазисов"(пальма)
10. Что такое Намиб?(пустыня)
11. Где находится остров Огненная Земля?(У юж берегов Юж Америки)
12. Кто совершил первое кругосветное плавание?(Ф Магеллан)
13. Что такое Гольфстрим?(течение у берегов С Америки)
14. Что отделяет Сев Америку от Южной?(панамский перешеек)
15. Мыс Кабу Бранку это крайняя восточная точка+. (Юж Америки)
16. Новая Зеландия относится к региону Австралия и+. (Океания)
17. Высочайшая вершина Африки?(Килиманджаро)
18. Мыс Игольный это крайняя южная точка+(Африки)
19. В каком климатическом поясе находится большая часть Австралии?(тропическом)
20. Схожесть Африки и Австралии в том, что большая часть территории обеих занята+(пустыней)
21. Кто назвал Индийский океан Индийским:?(Вас ко да Гама)

Слова учителя: "Кто изобрел новый велосипед, Кто сегодня приехал не на том автобусе. Пришло время определить самое слабое звено"

Вопросы третьего тура (6 человек);

1. Кто назвал Тихий океан Тихим?(Магеллан)
2. Где находится полуостров Сомали?(Африке)
3. От имени какого ученого идет название Америка?(Америго Веспуччи)
4. Как переводится с арабского слово "муссон"?(сезон)
5. Какой океан получил название от несуществующего материка?(Атлантический)
6. Что такое Виктория на Замбези?(водопад)
7. Где живут сумчатые?(в Австралии)
8. Мыс Альмади это крайняя западная точка+(Африки)
9. Самая длинная река мира?(Нил)
10. Пересыхающие реки в Австралии наз+(крики)
11. Кто открыл Антарктиду?(Беллинсгаузен и Лазарев)
12. Танганьика по глубине уступает только+(Байкалу)
13. Температура в -89 градусов по С зарегистрирована на станции+(Восток)
14. Как наз гигантские плавающие ледяные горы?(айсберги)
15. На каком материке Земли нет рек?(Антарктиде)
16. Где в мире чем севернее тем теплее?(Австралии)
17. Какое самое глубокое озеро мира?(Байкал)
18. Самый маленький океан земли?(Северный Ледовитый)

Слова ведущего: "Кому сегодня наступили не на ту ногу, Кто переоценил свои возможности? Кто сегодня по дороге сюда заблудился? Кто слабое звено?"

Вопросы 4 тура (5 человек):

1. самая многоводная река мира?(Амазонка)
2. Где находятся Кордильеры?(В Америке)
3. Самое крупное плоскогорье Южной Америки?(Бразильское)

4. Где находится Большой Барьерный риф? (у восточных берегов Австралии)
5. Залив Карпентария находится на севере+ (Австралии)
6. В честь кого назван о-в Тасмания? (А Тасман)
7. Где живут лев, носорог, страус? (Африке)
8. Назовите единственную не пересыхающую реку Австралии+ (Муррей)
9. Какая река в переводе с арабского звучит как "испугавшаяся пустыни"? (Нигер)
10. Как называется сильный ветер в пустыне? (самум)
11. Назовите материк открытый позже других? (Антарктида)
12. Самый большой остров в мире? (Гренландия)
13. Назовите крупный остров у берегов Африки. (Мадагаскар)
14. Назовите озеро расположенное в центре Африки. (Чад)
14. Какой океан самый теплый? (индийский)
15. Назовите самое большое озеро Австралии. (Эйр)

Слова ведущего: "Кому сегодня птицы спели не ту песню? Кто сегодня пошел на рыбалку не за той рыбкой? Кто сегодня зашел не в ту школу? Кто у нас сейчас самое слабое звено?"

Вопросы 5 тура. (4 игрока):

1. Какая могучая река в Африке пересекает пустыню? (Нил)
2. Назовите материк омываемый водами только Тихого и индийского океана? (Австралия)
3. Самый большой материк Земли? (Евразия) 4. Океан который омывает все материки, кроме Африки? (Тихий)
5. Материк который омывают все материки Земли? (Евразия)
6. Материк которой экватор пересекает посередине? (Африка)
7. Материк который пересекают все меридианы? (Антарктида)
8. На каком материке встречалось слово Молодежная? (станция в Антарктиде)
9. Верхний слой земли на котором растут растения? (почва)
10. Линии на глобусе и карте параллельные экватору наз+ (параллели)
11. Из скольких частей состоит Мировой океан? (4)
12. Самое большое по площади озеро мира? (Каспийское)

Слова ведущего: "Кто вчера смотрел на ночь не ту программу? Кому ночью снились не те сны? Кто забыл по какому предмету идет зачет? Пришло время определить самое слабое звено?"

Вопросы 6 тура (3 участника)

1. Колебания земной коры называется+ (землетрясение)
2. Как называется движение воды в природе? (круговорот)
3. Как наз воздушная оболочка Земли? (атмосфера)
4. Высочайшая горная система
5. Что южнее Чад или Эйр? (Эйр) 6. Из скольких островов состоит Новая Зеландия? (2)
7. Сколько государств в Антарктиде? (ни одного)
8. В какое море впадает Нил? (Средиземное)
9. Самая высокая гора Австралии? (Косцюшко)

Слова ведущего: "По ком сегодня плакать указка? Чье сегодня место на скамейке запасных? Кто сегодня перепутал двери в нашей школе? Кто самое слабое звено?"

Вопросы 7 тура. (2 участника)

Финал.

1. (1 финалист). Один из известных полярных исследователей так описывает район земного шара: "На краю нашей планеты лежит, как спящая принцесса, материк, закованный в голубое, зловещий и прекрасный, он покоится в своей морозной дремоте в складках мантии из снега, светящегося льдинами". О каком районе земного шара идет речь? (Антарктида)
1. (2 финалист). В какие времена года можно наблюдать туман? (во все времена) 2. (1ф). Как в прошлые времена называли "белые пятна" на картах - еще не открытые территории? (тера инкогнито)
2. (2ф) "Она настолько большая, что невозможно вообразить, где ее начало, а где конец. Она на самом деле невероятна и в своем величии. Она самая большая в мире, в ней, как и в морях и океанах есть заливы и моря, состоящие только из песка и жгучего солнца" О каком месте земли сказаны слова Вавилова? (Сахара)
3. (1ф) Она похожа на лежащего в озере носорога эта удивительная страна, где никогда не бывает зимы, где царит вечное лето. Ее бескрайние просторы заняты бескрайними пустынями, а в центре уникальные тропические леса? О чем идет речь? (Африка) 3. (2ф). Когда испарившаяся вода поднимается вверх и попадает в верхние слои атмосферы она замерзает превращаясь в мелкие частицы воды, которые объединяясь под действием собственной тяжести падают вниз. О каком явлении природы идет речь? (образование осадков) 4. (1ф.) Они выпадают строго по сезонам года впрочем перевод этого слова с арабского и означает сезон. Иногда они приносят долгожданную влагу, а иногда страшные последствия в виде наводнений. О каких осадках идет речь? (муссон) 4. (2ф) Непонятно почему этот материк называли Зеленым. Засуха царит здесь во всем постоянных рек почти нет за исключением одной, текущей на крайнем юге материка. О каком материке идет речь? (Австралия)

5(1ф) " Я доберусь до нее я доплыву и стану первым среди открывателей мира и мечта моя сбудется я стану самым богатым человеком в мире." О ком идет речь и куда он собирался?(Колумб Индия) 5.(2ф).Раньше этот океан назывался Гиперборейским, а как он называется сейчас?(Северный Ледовитый)

Обобщающий урок-игра по географии в 7-м классе по теме: "Австралия – страна наоборот"

Цели и задачи:

- способствовать обобщению и закреплению знаний учащихся о природе, населении, хозяйстве и уникальности Австралии;
- проверить и оценить знания и умения учащихся по теме "Австралия";
- способствовать развитию логического мышления, умения быстро и правильно излагать свои мысли при ответах на поставленные вопросы, умения общаться в коллективе, отстаивать свою точку зрения;
- посредством элементов игры, соревнования и проблемных вопросов способствовать повышению интереса учащихся к географии;
- способствовать нравственному воспитанию учащихся, формируя у них любовь к уникальной природе Земли, экологическое сознание;
- способствовать развитию географического мышления, то есть научить их мыслить комплексно и пространственно, решать доступные им географические проблемы.

Организация и порядок проведения. Продолжительность игры – один урок (40 минут). С правилами игры учащихся желательно ознакомить заранее, а на уроке лишь напомнить их. Класс делится на 4 команды. При формировании команд учитываются взаимоотношения учащихся, их совместимость, уровень знаний, организаторские возможности капитанов команд. Команды выбирают себе капитанов.

Ведущий (преподаватель) назначает научного эксперта, в обязанности которого входят проверка письменных заданий и подсчет баллов за правильные ответы.

Игра начинается одновременно во всех командах и состоит из 7 раундов. В каждом раунде команда старается набрать как можно большее количество баллов. В конце урока подсчитывается сумма баллов для каждой команды за всю игру, исходя из которой все члены команды получают соответствующую оценку в журнал.

Чтобы получить в журнал оценку "5", команде нужно набрать не менее 70 баллов, "4" - не менее 60 баллов, "3" - не менее 50 баллов.

Оценка ответов. Каждое правильное слово, занесенное в кроссворд (1, 2, 3 раунды) оценивается в 1 балл. Устные ответы (4,5,6,7 раунды) оцениваются следующим образом: за правильный ответ – 15 баллов, за не совсем точный и уверенный ответ – 10 баллов, за ответ со значительными погрешностями – 5 баллов.

Ход игры. Игра начинается по сигналу преподавателя. Команды одновременно получают задания от ведущего (в письменном виде). На каждый раунд отводится определенное время. Чтобы перейти к следующему раунду, необходимо ответить на все вопросы.

На доске в таблицу записываются баллы, которые заработали команды в каждом раунде.

После получения задания все члены команды начинают обсуждать ответ. Но, по истечении указанного в каждом раунде срока, обсуждение должно закончиться, а капитан либо сам ответить на вопрос, либо поручить ответ какому-либо члену команды (4,5,6,7 раунды). В 1,2,3 раундах капитану нужно сдать лист с кроссвордом.

Все 7 раундов посвящены Австралии и представляют собой отдельные тематические смысловые блоки:

Рекомендации. Во время обсуждения может быть включена музыка. Урок также можно представить в виде виртуального путешествия по Австралии на колесе обозрения. Причем колесо обозрения обладает одной особенностью – оно продолжает крутиться до тех пор, пока все команды не ответят на вопросы раунда. При таком подходе для учащихся целью урока может стать совершение путешествия по Австралии на колесе обозрения, что еще больше повышает заинтересованность в игре и стимулирует повышение интереса к географии.

Задания (с ответами)

В 1,2,3 раундах задание - вписать в кроссворд нужные слова. Время – 3 минуты. В 4, 5, 6, 7 раундах - устно ответить на вопрос. Время на обсуждение – 2 мин., а на ответ – 1 мин.

1 раунд "Географическое положение Австралии"

Самая восточная точка Австралии

Крупный остров, расположенный севернее Австралии

Самая южная точка Австралии

Самая западная точка Австралии

Пролив между Австралией и Новой Гвинеей

Море, омывающее северо-восточные берега Австралии

Самая северная точка Австралии
Остров, расположенный к югу от Австралии

(Правильные ответы: 1 - Байрон; 2 - Новая Гвинея; 3 - Саут-Ист-Пойнт; 4 – Стип-Пойнт; 5 - Торресов; 6 - Басов; 7 - Коралловое; 8 - Йорк; 9 - Тасмания)

2 раунд “История открытия и исследования Австралии”
Голландский мореплаватель, открывший северные берега Австралии в 1644 году
Так назвал Австралию Абель Тасман
Английский мореплаватель, открывший восточное побережье Австралии в 1770 году
Английский исследователь, который назвал Австралию Австралией в 1814 году
Первые переселенцы, с которых началось заселение Австралии в 18 веке
Русский путешественник и этнограф, который жил и работал в Австралии в 19 веке
Животные, завезенные в Австралию в 1859 г., и которые “страшней, чем наводнение”
Так назвал Австралию Джеймс Кук
Так была названа Австралия еще за 200 лет до открытия

(Правильные ответы: 1 - Абель Тасман; 2 - Новая Голландия; 3 - Джеймс Кук; 4 - Мэтью Флиндерс; 5 - Преступники; 6 - Миклухо-Маклай; 7 - Кролики; 8 - Новый Южный Уэльс; 9 - Неведомая Южная Земля)

3 раунд “Рельеф и полезные ископаемые Австралии”
Плоскогорье на западе Австралии
Горный хребет на востоке Австралии
Самая высокая точка Австралии
Нерудное полезное ископаемое Австралии
Скала в центре Австралии, знаменитая игрой цветов
Нерудное полезное ископаемое Австралии
Рудное полезное ископаемое Австралии
Горы на юго-востоке Австралии
Низменность в Австралии

(Правильные ответы: 1 - Западно-Австралийское; 2 - Большой Водораздельный; 3 - Косцюшко; 4 - Нефть; 5 - Улуру; 6 - Природный газ; 7 - Золото; 8 - Австралийские Альпы; 9 - Центральная)

4 раунд “Климат Австралии”

Вопрос №1. Где в Австралии круглый год выпадают обильные осадки и почему?

Ответ: на восточных склонах Большого Водораздельного хребта из-за постоянных пассатов с Тихого океана, которые приносят влагу.

Вопрос №2. Почему Австралия – самый сухой материк?

Ответ: во-первых, почти вся расположена в тропических широтах, во-вторых, горы на востоке препятствуют влиянию на климат влажных пассатов с Тихого океана, в-третьих, Австралия - самый низкий материк.

Вопрос №3. Как бы изменился климат Австралии, если бы на востоке не было гор и почему?

Ответ: Климат стал бы более влажным на всей территории, потому что горы не препятствовали продвижению юго-восточных влажных пассатов с Тихого океана.

Вопрос №4. Какие постоянные ветры, в какое время года и как влияют на климат Австралии?

Ответ: на востоке круглый год пассаты с Тихого океана приносят влагу, а на юго-западе западный перенос приносит влагу зимой (когда у нас лето).

5 раунд “Внутренние воды Австралии”

Вопрос №1. Почему все австралийские озера на карте показаны пунктиром и окрашены в малиновый цвет, а почти все реки тоже показаны пунктиром?

Ответ: из-за жаркого и сухого климата, сильного испарения озера становятся солеными и часто пересыхают, и реки тоже пересыхают. На карте же всегда соленые озера обозначают малиновым цветом, а пересыхающие озера и реки – пунктиром. Временные водотоки в Австралии называют криками.

Вопрос №2. Как вы думаете, почему самое большое по площади озеро Австралии – Эйр – расположено на Центральной низменности, в самом сухом месте материка?

Ответ: во-первых, это самое низкое место, куда стекает дождевая вода; во-вторых, здесь ближе всего к поверхности подходят грунтовые воды, которые тоже питают озеро.

Вопрос №3. Как вы думаете, почему Австралия, будучи самым сухим материком, очень богата подземными водами. Почему их нельзя использовать для питья?

Ответ: в рельефе Австралия напоминает блюдо с приподнятыми краями, следовательно, можно предположить, что подобным образом залегают и водоупорные пласты (понижаясь к центру); поэтому подземные воды преимущественно не стекают в океан, а накапливаются в центральном понижении. Из-за жаркого и сухого климата подземные воды испаряются, а соли накапливаются, и это приводит к засолению подземных вод (поэтому их нельзя использовать для питья).

Вопрос №4. Предположите, как бы изменилась речная сеть Австралии, если бы на востоке исчезли горы?

Ответ: если бы на востоке исчезли горы, то климат стал бы влажнее, следовательно, в Австралии стало бы больше рек (и меньше криков).

6 раунд “Флора и фауна Австралии”

Вопрос №1. Перечислите природные зоны Австралии. Какая из них преобладает и почему?

Ответ: пустыни, полупустыни, саванны, влажные тропические леса. Преобладают пустыни, так как Австралия почти целиком находится в тропическом климатическом поясе с жарким и сухим климатом.

Вопрос №2. Почему Австралия не дала миру ни одного культурного растения и домашнего животного?

Ответ: местные жители – аборигены – не знали, что такое земледелие и животноводство, а занимались охотой, рыболовством и собирательством.

Вопрос №3. Объясните, почему при всей уникальности органического мира Австралии, говорят о бедности видового состава растений и животных этого материка?

Ответ: очень долгое время Австралия развивалась изолированно от других материков, и поэтому не могла обмениваться видами растений и животных с другими материками. В самой же Австралии очень однородные условия для формирования большого спектра видов. Поэтому флора и фауна Австралии уникальна, но бедна количеством различных видов.

Вопрос №4. Объясните, почему Австралию называют огромным природным заповедником?

Ответ: Очень долгое время Австралия развивалась изолированно, поэтому на материке много эндемиков (животных и растений, нигде больше не встречающихся на Земле). Например, эвкалипт, кенгуру, ехидна, утконос. Благодаря изолированности и отсутствию хищников, в Австралии сохранились многие животные, которых ученые считали вымершими (например, яйцекладущие млекопитающие – утконос и ехидна).

7 раунд “Население и хозяйство Австралийского Союза”

Вопрос №1. Что вы знаете об австралийских городах?

Ответ: интересно, что крупнейшие города Австралии – Сидней (4 млн. чел.), Мельбурн (3 млн. чел.), а столица “не имеет населения” – Канберра (300 тыс. чел.). Самый старый город – Сидней – именно с него и началось заселение Австралии. Основан он был в 1788 году. В городе есть единственное в Австралии метро. Символ Сиднея – здание Оперного театра, напоминающее то ли раковину, то ли паруса. Большая часть населения проживает в городах.

Вопрос №2. Что вы знаете о национальном составе населения Австралии?

Ответ: население Австралии – 18 млн. чел. – представлено коренным населением (аборигенами, принадлежащими к австралоидной расе, их меньшинство – 3%) и пришлым населением (англо-австралийцами, принадлежащим к европеоидной расе, их большинство). Официальный язык – английский. Считается, что аборигены живут в Австралии 40 тыс. лет.

Вопрос №3. Какова закономерность размещения населения Австралии?

Ответ: население размещено неравномерно, средняя плотность – 2 чел./кв. км. Самая высокая плотность – на востоке, юго-востоке и юго-западе (там, где выпадает больше осадков и благоприятный климат)

Вопрос №4. Чем занимается население Австралии? Что вывозится из Австралии в другие страны мира?

Ответ: развиты горнодобывающая промышленность (добыча полезных ископаемых – угля, нефти, природного газа, железных руд и руд цветных металлов, золота, платины), пищевая промышленность, овцеводство, садоводство, зерновое

хозяйство. На мировой рынок Австралия поставляет шерсть, продовольствие (пшеницу, мясо, сахар, фрукты) и полезные ископаемые.

Викторина «Интеллектуальный лабиринт»

Данная викторина предназначена для внеклассной работы со старшеклассниками и преследует цель расширения их кругозора и повышения интереса к учебе. Она может быть использована для организации общественного просмотра знаний, школьных вечеров, семинаров по изучению опыта внеклассной работы, методической недели в школе.

Тема: «Страны и народы»

ПРАВИЛА ИГРЫ:

В игре принимают участие три команды произвольной численности. В число зрителей могут входить одноклассники игроков, их родители, друзья и знакомые. За неделю до ее проведения учитель знакомит игроков с сеткой викторины и темами резервных вопросов, дает необходимые пояснения и список рекомендованной литературы. Перед началом игры команды разыгрывают право выбора линии старта, выполняя на время одно и то же задание, которое в дальнейшем будет называться предварительным. Команда, которая раньше других правильно выполнит это задание, начинает игру первой. Учитель читает вопрос вслух для зрителей, а команде дает карту с его записью. «Стартовый» вопрос состоит из двух частей: основного и дополнительного, который задается в случае неправильного ответа на основной (после хода соперников). Верно ответив на этот вопрос, команда после хода соперников выбирает тему следующего, пользуясь указателями — стрелками. В случае неверного ответа команда возвращается на исходную позицию и после хода соперников пытается ответить на другой вопрос. Команда, неправильно ответившая на все вопросы, которые она имеет право выбрать по указателю, выбывает из игры. В случае, если одна из команд выберет путь к вопросу, на который правильно ответили их соперники, следует воспользоваться одним из резервных вопросов, приведенных ниже, или одним из вопросов, возврат к которому невозможен. Побеждает команда, первой ответившая на один из трех вопросов «линии финиша».

В ходе игры командам разрешается пользоваться географическими картами.

Для удобства и наглядности можно воспользоваться фишками разного цвета, используя схему викторины как игровое поле.

Основная сетка викторины (см. схему).

ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:

Выдающийся путешественник XIX века Александр Гумбольдт считал самыми красивыми городами земли Неаполь, Стамбул и этот, австрийский, название которого на русский язык можно перевести как «Соляной замок». (Зальцбург).

СТАРТОВЫЕ ВОПРОСЫ:

«МУЗЫКАЛЬНЫЙ» континент.

1) На этом континенте находятся полуостров Бетховена, заливы Верди, Брамса, Мендельсона, Шуберта, Гайдна, мыс Берлиоза, Россини, горы и пики Листа, Грига, Глюка, группа островов Глинки. (Антарктида). 2) На этом континенте всего одна река — Оникс и всего одно озеро — Ванда. А в 1966 г. с его карты исчезли 4 географических объекта: мыс Эймери, бухты Торсхавн, Эванс и Энгама — они находились на обломившейся и уплывшей в океан части материка. (Антарктида).

«СПЯЩИЙ ГОРОД»

1) В Италии говорят: «Милан работает, Рим ест, Неаполь поет». А какой знаменитый город согласно этой поговорке спит? (Венеция). 2) В средние века самым страшным после измены родине преступлением в этом городе считалось нанесение каким-либо способом урона государственным водам, т.е. морю, а как крайний предел роскоши воспринимался небольшой сад при дворце. (Венеция).

УНИКАЛЬНЫЙ ОСТРОВ

1) У этого острова есть одна уникальная отличительная особенность — отсутствие коренных млекопитающих: те зоны обитания, которые на других материках заняли звери, на нем достались птицам. (Новая Зеландия). 2) Долину гейзеров можно увидеть лишь на Камчатке, в Исландии, Йеллоустонском национальном парке США и в этой стране. Недаром на языке аборигенов этот остров именуется Аотеароа — «Страна большого белого облака», а любимое национальное кушанье их — мясо или овощи, сваренные в кипящей воде гейзеров. (Новая Зеландия).

ВОПРОСЫ ПО УКАЗАТЕЛЯМ:

ПЕЧАЛЬНАЯ СТРАНА

В начале XII века первый датский историк Саксон Грамматик дал этой стране следующее географическое описание: «Неплодородная, усеянная повсеместно скалами, испещренная трещинами, она кажется печальной страной развалин. В самой северной ее части скрывается не на одну ночь дневное светило, а затем долго светит, пренебрегая суточной сменой дня и ночи». В настоящее время на территории этого государства находится самый северный город мира, а крайняя южная точка этой страны, расположенная примерно под 58 градусом с.ш., приблизительно совпадает с местоположением российских городов Псков и Рыбинск. О каком государстве идет речь? (Норвегия).

ОБЩИЙ ПРИЗНАК

Именно это обстоятельство объединяет названия таких непохожих стран, как Танзания и Пакистан. (Названия данных стран являются аббревиатурами. Танзания: название появилось после объединения Республики Танганьика и Народной республики Занзибар и Пембы. Пакистан: П — Пенджаб, А — Афганистан, К — Кашмир, С — Синд, Стан — от Белуджистана. В то же время — «пак» — чистый, незапятнанный, «стан» — страна.

ПРОГНОЗ ПУШКИНА

Именно столько лет отводит А.С.Пушкин в романе «Евгений Онегин» для того, чтобы в России появились хорошие дороги. (500 лет).

«ПЛЕМЕННАЯ ФЕРМА ЕВРОПЫ»

То обстоятельство, что принцесс этой страны традиционно выдавали замуж за монархов многих европейских государств, дало Бисмарку основание язвительно назвать ее «племенной фермой Европы». (Германия).

«СТОЛИЦА СОСИСОК»

По-итальянски название этого германского города звучит как Монако, а в ФРГ его именуют еще и «столицей сосисок», и «пивной столицей» страны. (Мюнхен).

ПРЕЗИДЕНТСКИЙ ЗАПРЕТ

Подобно Петру I, первый президент этой исламской страны запретил национальный мужской костюм. Случилось это в начале XX века. О каком государстве идет речь в вопросе? (Турция, Кемаль Ататюрк).

РАСТЕНИЕ НА ГЕРБЕ

Изображение именно этого растения украшает гербы таких непохожих государств, как Узбекистан и Ангола. (Хлопок).

«ОСТРОВ СЧАСТЛИВЫХ»

В переводе на русский язык название этого государства означает «Восточная страна». Эта маленькая европейская страна знаменита тем, что дала больше всех лауреатов Нобелевской премии в пересчете на миллион жителей, а римский папа Павел VI назвал ее «островом счастливых». (Австрия).

ЗАГАДОЧНЫЕ ЦИФРЫ

У въезда в каждый американский город стоит столб с табличкой. На ней — название населенного пункта и крохотные цифры. На Западе США эти цифры обозначают число жителей. А что обозначают они на Востоке страны? (Год основания).

«АНОМАЛЬНЫЙ» ШТАТ

В этом штате США стрелка компаса указывает не на север, а на восток (Аляска, т.к. северный магнитный полюс находится на территории Канады).

«ГОРОД ЛЬВА»

Этот «Город Льва» (санскрит) в последнее время называют то «драконом», то «молодым тигром». Другое образное название этого города-государства — «Западные ворота Востока и восточные ворота Запада». Его порт недавно стал крупнейшим в мире, оттеснив на второе место порт Роттердама. (Сингапур).

ВОПРОСЫ ЛИНИИ ФИНИША:

ГЛАВНЫЙ ПРИЗ

Какую страну американский президент Джордж Буш (старший) называл «главным призом СССР во второй мировой войне»? (Восточную Германию — ГДР).

ПРОЗВИЩЕ СЕВЕРЯН

Иностранцы называют этим прозвищем всех американцев, американские южане — северян, а северяне — жителей Новой Англии. (Янки — «торгаши», «деляги»).

«РЕКА АРАБОВ»

Общее название двух этих рек называют еще в Шатт-эль-Араб — «Река арабов». (Тигр и Евфрат).

РЕЗЕРВНЫЕ ВОПРОСЫ:

- 1) Самая короткая граница. Между этими государствами проходит самая короткая в мире граница. (Самая короткая из возможных границ — математическая точка, такая граница находится на Северном полюсе между Россией и Канадой).
- 2) Страна 1000 островов. Страна, о которой идет речь в вопросе, является самым большим островным государством в мире, ее часто называют «Страной 1000 островов». Рабиндранат Тагор так сказал об этом государстве: «Я всюду вижу Индию, но я не узнаю ее». (Индонезия).

Веселое путешествие по Северной Америке

Цель: Систематизация знаний, полученных на уроке.

Развитие географического мышления.

Воспитание любознательности к окружающему миру.

Оборудование: физическая карта Северной Америки, картины с изображениями животных, жетоны-перья, белые полоски, карточки с заданиями, контурные карты.

Ход урока.

Я вас приглашаю в веселое путешествие по Северной Америке. Знания, которые вы приобрели на предыдущих уроках, вам очень пригодятся. Путешествие необычное. Оно на «машине времени». Нам выделили 40 минут, а успеть хочется многое. Чтобы не изменить ход будущего, мы должны стать древними североамериканскими индейцами. У нас есть полминутки, чтобы перевоплотиться.

Чтобы не привлечь внимания местных жителей, давайте разделимся на 3 племени. Каждое племя выберет своего вождя. Наденьте, пожалуйста, белые полоски на голову в виде обруча, закрепив сзади скрепками.

Первое племя — ирокезы, второе — ацтеки, третье — атабаски. Итак, начинаем.

Для начала, нам необходимо вспомнить географическое положение материка. Я буду задавать вопросы. Отвечает тот, кто первый поднимет руку. За каждый правильный ответ вы получите перо.

Задание 1.

1. Самый большой остров земного шара. (Гренландия)
2. Океан, омывающий Северную Америку на севере. (Северный Ледовитый)
3. Остров на востоке материка. (Ньюфаундлен)
4. Залив на юге материка. (Мексиканский)
5. Море на юге Северной Америки. (Карибское)
6. Океан, омывающий материк на западе. (Тихий)
7. Группа островов, самым большим из которых является Куба. (Большие Антильские)
8. Полуостров на западе материка, через который проходит Северный тропик. (Калифорния)
9. Группа островов в Тихом океане, протянувшаяся к берегам Евразии. (Алеутские)

Вы хорошо справились с первым заданием и помогли местным жителям узнать неизвестные для них земли.

Задание 2.

Вот эти карты я нашла в пещере Большого каньона Колорадо. На них сплошное белое пятно. Тот, кто составил их, еще не знал, какие формы рельефа имеются на материке. Ваша задача: подписать названия всех гор и равнин. (3 минуты)

Задание 3. Рассказ с ошибками.

Старейшина соседнего племени принес мне описание климата материка. Но в нем много ошибок. Давайте все вместе их исправим.

«О, могущественный Вождь! Климат нашего материка чрезвычайно разнообразен. Ведь располагается материк во всех климатических поясах земного шара. (!) Наибольшую площадь занимает тропический пояс. (!) Весь год на материке температура выше нуля. (!) Равнины в центральной части позволяют теплым (!) арктическим воздушным массам проникать далеко на юг. Самое влажное место на материке – Долина Смерти. (!) Огромные массы западного влажного воздуха задерживают горные цепи Аппалачей (!) на юго-западе материка. Теплый влажный воздух, формирующийся над течением Гольфстрим, приносит достаточное количество осадков на западные склоны Анд. (!)

Задание 4.

Я приглашаю по одному храброму индейцу подойти ко мне и выбрать карточку на столе. Природное явление, которое написано на обратной стороне карточки, участник игры должен объяснить своей команде, не произнося его вслух.

Айсберг, землетрясение, извержение вулкана, водопад, гейзер, ураган.

Задание 5. «Калейдоскоп»

Сюда сбежались все животные мира. Вам нужно выбрать только тех, которые обитают в Северной Америке.

Задание 6. «Конкурс переводчиков»

Объяснить значение следующих слов:

Сьерра (исп. «типа»)

Ураган (на языке майя «бог сильных ветров»)

Миссисипи («отец вод»)

Миссури («листая река»)

Макензи («большая река»)

Ниагарский водопад («грохочущая вода»)

Прерия (с франц. «луг»)

Задание 7. «Блиц-турнир» Что такое? Кто такой?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. Колорадо | 6. Аппалачи |
| 2. бизон | 7. эскимосы |
| 3. Флорида | 8. Оттава |
| 4. тундра | 9. Мексика |
| 5. гризли | 10. секвойя |

Молодцы! На все вопросы вы даете правильные ответы!

А знаете ли вы, что в Мексике места для танцев были под открытым небом? Во время танцев на танцевальной площадке кружились красивые пары и ... ползали змеи - погремучники. Партнер должен был давить их, чтобы защитить свою партнершу от укуса. Эти необычные движения сохранились в современных латиноамериканских танцах «Самба».

Итог. Посчитайте количество перьев. Тем, кто набрал большое количество перьев, присваиваются почетные имена – Серебряный Шар, Белая Кость, Яркая Луна, Ясный Месяц. Для тех, кому по досадной случайности не досталось пера, мне индейцы передали счастливые перышки и попросили отдать вам их на память.

Список литературы

- 1) Г.В. Володина «Активные методы и формы обучения географии» Методическая рекомендация М.: -1988
- 2) И.В. Душина, Е.А. Таможня «Методика и технология обучения географии» М.: -2004
- 3) М.Е. Сергеева «Игровые технологии на уроках географии 5-9 классы» М.: -2007
- 4) Теоретический и научно- методический журнал «География в школе» 1-2008
- 5) Теоретический и научно- методический журнал «География в школе» 4-2008
- 6) Теоретический и научно- методический журнал «География в школе» 7-2008
- 7) *Использованы материалы сайта: <http://lyceum37.seun.ru>*