

Представление собственного инновационного педагогического опыта

«Творческий проект на уроках технологии»

1. Актуальность и перспективность опыта.

В настоящее время система образования, базируясь на личностно-ориентированной концепции, нацелена на создание условий, в которых идёт становление личности, где обучаемый развивает собственную универсальную сущность, свои природные силы. Современный выпускник должен хорошо ориентироваться в любой ситуации: предвидеть проблему, находить пути решения, формировать задачи, искать информацию, уметь выделять главное, продумывать план, познавать и приобретать новые знания, исследовать, выбирать оптимальные варианты действий. Формирование этих качеств, способствует выполнению творческих проектов на уроках технологии.

Предмет «Технология» включен в учебный план с 5 по 8 класс. Учитывая данные возрастные особенности детей, именно в этот период наблюдаются многопредметность, перегрузка, снижение познавательной активности учащихся. Для преодоления подросткового отчуждения от школы и взрослых, а также для решения задач обучения, педагогические подходы должны быть эффективными. Одним словом, школа и учитель должны отвечать интересам, влечениям и потребностям подростка, а увлечены они в настоящее время компьютерами. Я взял этот факт за основу и в результате педагогических поисков пришел к выводу, что технология метода проектов – достаточно эффективна, т.к. внедрение ИКТ (информационно коммуникативных технологий) в учебный процесс позволяют формировать мотивации учебно-познавательной деятельности и успешно развивать творческие способности у учащихся.

Над методической темой **«Проектная деятельность на уроках технологии, работа с одаренными детьми»** я занимаюсь несколько лет. Работаю по программе «Технология» в 5- 9 классах под редакцией В.Д. Симоненко. Своим опытом делюсь с коллегами, выступаю на заседаниях школьного методического объединения, педагогических советах, городских семинарах учителей технологии.

Новые приоритеты в образовании побудили меня, к поиску современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения, а также поддерживать интерес учащихся к творческой деятельности. Можно отметить, что сегодня наблюдается крайне редкое вовлечение большинства школьников в подлинно творческую деятельность, но многие не способны самостоятельно решать сложные жизненные задачи. В результате такие школьники становятся только объектами процесса познания окружающего мира. А необходимо организовать процесс обучения так, чтобы учащийся стал субъектом своей учебной деятельности, когда он осознает подлинные цели учения и целенаправленно выполняет учебную работу ради осуществления целей, принимаемых как личностно значимые.

Цель: развитие у учащихся интереса к учению, творчеству в области декоративно-прикладного искусства. Интерес и творчество в учебном процессе является мощным инструментом, побуждающим учеников к более глубокому познанию предмета развивающего их способности.

Достижению моих целей на уроке способствуют следующие **задачи:**

- активация творческой деятельности одаренных детей.
- стимулирование и развитие познавательного интереса ребенка.
- развитие способности и стремление к самообразованию.
- сотрудничество учителя и обучающегося.
- эмоциональный настрой одаренного ребенка.
- формирование знаний умений и навыков.

2. Условия формирования опыта.

Познавательная активность играет существенную роль в приобретении глубоких и прочных знаний и формировании личности ученика. Цель школы – научить думать, самостоятельно принимать решение, добывать знания и осуществлять это непосредственно с применением компьютерных технологий.

Внедрение личностно - ориентированных технологий обучения обеспечивают образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными способностями. В числе их: разноуровневое обучение, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, различные методы обучения.

Моя ведущая педагогическая идея – развитие личности школьника, формирование творческих способностей в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого. Я принимаю ребёнка таким, каков он есть, вижу в каждом личность со своими особенностями и характером. В связи с этим особое внимание уделяю созданию условий для развития творческого потенциала каждого ученика. Я считаю, что необходимо учитывать физиологические особенности ребенка, различный уровень обучаемости, готовности к участию в творческой деятельности. Личностно-ориентированный подход к учащимся является важным условием развития творческих способностей школьников.

3. Теоретическая база опыта

Теоретическая база опыта опирается на многочисленные исследования инновационных подходов к обучению, содержащих и элементы компьютерных технологий.

Для формирования творческих способностей учащихся на занятиях трудового обучения, как правило, использую различные практические методы обучения, которые классифицируются по типу познавательной деятельности.

- репродуктивный (объяснительно-иллюстративный);
- воспроизводящий;
- проблемное изложение;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский.

В практике работы лучше всего методы обучения использовать комплексно, что повысит надежность усвоения информации, сделает учебный процесс более эффективным, а, следовательно, и творческим. Несомненно, большое значение в трудовом обучении имеют практические методы. Их особенность заключается в том, что в деятельности учащихся преобладает применение полученных знаний к решению практических заданий. На первый план выдвигается умение использовать теорию на практике. Данный метод выполняет функцию углубления знаний, умений, а также способствует решению задач контроля и коррекции, стимулированию познавательной и творческой деятельности.

Основой технологического образования является творческая проектная деятельность и проектный метод обучения, обеспечивающие всестороннее развитие личности учащегося и целостность педагогического процесса.

Творческий проект на уроках технологии — это учебно-трудовое задание, в результате которого создаётся продукт, обладающий субъективной, а иногда и объективной новизной. В соответствии с требованиями социального и научно-технического прогресса, творческие проекты по изготовлению изделий, пользующихся спросом, требуют знаний и умений предпринимательской деятельности. Это меняет не только содержание, но и методы обучения, вырабатывающие у учащихся качества личности, которые позволяли бы адаптироваться к новым социально-экономическим условиям. Так, при выполнении своего

творческого проекта, учащиеся выполняют экономический расчёт, в котором отражают финансовые затраты на изготовление изделия, затраты времени, возможность массового производства, продажную цену и т.д. Как правило, учебные проекты содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Эта задача должна быть привлекательна своей формулировкой и должна стимулировать повышение мотивации к проектной деятельности. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач — от постановки вопроса до представления результата.

4. Технология опыта.

Использование современных методов обучения привело к нестандартным подходам организации учебных занятий. Можно выделить несколько десятков типов нестандартных уроков. Их названия дают некоторое представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий.

Наиболее распространенные типы нестандартных уроков: уроки-соревнования, мастер-классы, уроки творческие отчеты, уроки-конкурсы, уроки-фантазии, уроки-игры и т.д.

При выборе методов работы я хорошо представляю себе уровень мышления каждого ученика, развитие его творческих способностей и учитываю имеющийся у него опыт предшествующей творческой работы. Для этого использую шкалу, отражающую пять уровней творческой подготовленности учащихся:

1-й уровень. Учащийся может изготовить изделие по предъявленной документации с внесением частичных изменений в чертеж, схему направленных на совершенствование формы изделия или рациональное расположение деталей и т.д.

2-й уровень. Ученику доступно изготовление изделий с доконструированием и самостоятельным внесением изменений в предъявленную технологическую документацию или отдельную схему.

3-й уровень. Ученик справляется с изготовлением изделий с предварительным оригинальным конструкторским усовершенствованием и самостоятельным внесением изменений в технологическую документацию или схему.

4-й уровень. Ученику посильна самостоятельная технологическая разработка оригинальной конструкторской идеи изделия (предложенной учителем) и его изготовление.

5-й уровень. Ученик способен самостоятельно обосновать и сформулировать оригинальную конструкторскую или рационализаторскую идею изделия, разработать документацию и изготовить изделие.

Уроки технологии — это уроки жизни. Сегодня, опираясь на свой опыт, по преподаванию технологии у мальчиков, с уверенностью могу сказать: для того чтобы стать хорошим учителем, одного желания и старания мало. Надо терпеливо и последовательно овладевать педагогическим мастерством, изучать психологические особенности школьников, предвидеть возможные затруднения при усвоении учебного материала, учитывать индивидуальность детей. Школьный предмет технология дает детям знания и умения, которые необходимы в обыденной жизни.

В содержании обучения включаю учащихся в процессы проектирования, конструирования, моделирования и исследования проекта в деятельности. Обеспечиваю интегративную основу обучения и синтез знаний учащимися в процессе выполнения проектов. Среди форм организации учебной деятельности использую самостоятельную исследовательскую работу на уроке и вне урока, дискуссии, мозговой штурм, интервью, консультации, конкурсы, защиты проектов.

5. Анализ результативности.

Данный опыт показал, что у учащихся 5 – 9 классов сохраняется достаточно устойчивый познавательный интерес.

Я убедился, что использование современных образовательных технологий на уроках дает высокие результаты:

- развивает творческие способности учащихся, повышает их активность;
- способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации;
- помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету;
- развивает у учащихся логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом.
- способствует достижению высоких результатов учеников в творческих конкурсах и выставках разного уровня.

Применение ИКТ позволяет мне:

- наполнить уроки новым содержанием;
- развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся;
- формировать элементы информационной культуры;
- прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами;
- поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий;
- идти в ногу со временем.

Итоги внеурочной деятельности по предмету

Ф и И ученика	Наименование мероприятия	Уровень	Дата проведения	Результат
Неустроев Максим	Всероссийской этап олимпиады школьников и Государственной олимпиады школьников РС(Я) по технологии –	муниципальный	2012	IV место
Федоров Николай	Конкурс «Резьба по дереву»	муниципальный	2012	3 место
Винокуров Николай	Конкурс «Резьба по дереву»	муниципальный	2012	победитель
Большаков Василий	Конкурс по выпиливанию лобзиком	муниципальный	2012	победитель
Охлопков Игорь	Конкурс по выжиганию	муниципальный	2012	3 место
Андреев Иван	Конкурс по выжиганию	муниципальный	2012	3 место
Большаков Василий	Конкурс «Юный слесарь»	муниципальный	2013	3 место
Зырянов Сарыал	Конкурс по выжиганию	муниципальный	2013	2 место
Григорьев Владимир	Конкурс по выжиганию	муниципальный	2013	победитель
Горохов Николай	Конкурс по выжиганию	муниципальный	2013	3 место
Хорчоев	Всероссийской	муниципальный	2013	победитель

Афанасий	этап олимпиады школьников и Государственной олимпиады школьников РС(Я) по технологии –			
Сафонов Сергей	Всероссийской этап олимпиады школьников и Государственной олимпиады школьников РС(Я) по технологии –	муниципальный	2014	2 место
Горохов Николай	Конкурс по выпиливанию лобзиком	муниципальный	2014	3 место
Иванов Афанасий	Конкурс по выпиливанию лобзиком	муниципальный	2015	2 место
Игнатьев Иван	Конкурс по выпиливанию лобзиком	муниципальный	2015	3 место
Можаров Юрий	Конкурс по слесарному делу	муниципальный	2015	2 место
Игнатьев Иван	чемпионат профессионального мастерства «Junior Skills-Yakutsk»	муниципальный	2015	сертификат
Игнатьев Иван	научно-техническая конференция «От школьных исследований до научных открытий»	республиканский	2015	сертификат
Игнатьев Нюргун	Конкурс по выжиганию	муниципальный	2015	2 место
Марков Иван	чемпионат профессионального мастерства «Junior Skills-Yakutsk»	муниципальный	2016	сертификат
Баягантаев Алексей	чемпионат профессионального мастерства «Junior Skills-Yakutsk»	муниципальный	2016	Диплом 3 степени
Горохов Вадим	Конкурс «Резьба по дереву»	муниципальный	2016	3 место
Лиханов Алексей	Конкурс по выпиливанию	муниципальный	2016	3 место

	лобзиком			
Зырянов Сарыал	VII Политехническая научно- практическая конференция «От ученических исследований до научных открытий»	республиканская	2016	сертификат
Марков Федор	VII Политехническая научно- практическая конференция «От ученических исследований до научных открытий»	республиканская	2016	сертификат
Баягантаев Алексей	VII Политехническая научно- практическая конференция «От ученических исследований до научных открытий»	республиканская	2016	Диплом II степени

6. Трудности опыта.

Трудности и проблемы при использовании опыта заключаются в том, что педагог должен на достаточно высоком уровне владеть знаниями ИКТ.А также недостаточная материальная база.

7. Адресность опыта

Данный опыт рекомендую использовать как начинающим педагогам, так и педагогом с большим стажем работы.

8. Наглядное приложение.

Представление собственного инновационного педагогического опыта представлено на Интернет - портале [http://nsportal.ru/kambarova elena anatolevna.](http://nsportal.ru/kambarova-elena-anatolevna)

