

Департамент общего образования Томской области
Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кадетская школа – интернат «Северский кадетский корпус»

Региональный конкурс «Учитель – методист»



Номинация: «Лучшее методическое пособие»!

Направление деятельности для обучающихся: Музеи образовательных организаций (школьные музеи).

Название конкурсной работы:

**«Методическое пособие
«Образцовый военно – исторический музей Северского
кадетского корпуса – пространство интеграции основного и
дополнительного образования кадет»**

Автор: Скуратов Дмитрий Владимирович,
педагог дополнительного образования,
руководитель военно - исторического музея
ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус»

Томск, Северск - 2016

Пояснительная записка

Методическое пособие представлено на региональный конкурс «Учитель – методист» в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками в 2016 – 2017 гг. в одноимённой номинации.

В последнее время на разных уровнях власти принят ряд документов о развитии музейного дела в образовательных организациях. Мы знаем, что 10 – 15 лет назад эта структура в школах незаслуженно была предана забвению, музеи во многих из них были закрыты, фонды выброшены. Этим был нанесен непоправимый вред и системе воспитания (в первую очередь), и традиции сохранения истории.

Образовательная организация - сложный организм, за время своего существования претерпевший сотни преобразований. Школьный музей – один из органов, являющихся важнейшим воспитательным центром в образовательной организации.

Предлагаемое вашему вниманию методическое пособие должно стать помощником в организации школьного музея, музейных экспозиций, выставок и паспортизации.

Будем надеяться, что данное методическое пособие, вобравшее в себя нормативные правовые документы, а также обобщенный опыт работы нашего военно-исторического музея, поможет руководителям учреждений образования, руководителям музеев этих учреждений ориентироваться в сложнейшем процессе создания и использования музея в учебно-воспитательной работе, организовать хранение, совершенствование, обогащение лучших традиций отечественного просвещения.

Именно этому служит наш военно-исторический музей, ставший популярным среди работников просвещения, учащихся не только у нас в городе, но и далеко за его пределами, и не только содержанием экспозиции, её эстетическим уровнем, но и нетрадиционной массовой работой.

В настоящее время в Северском кадетском корпусе функционирует музейный комплекс, состоящий из четырёх весомых компонентов – это военно-исторический музей «Память сердца», устноисторический методический центр «Школа устных историй» и два мемориальных объекта, установленных на территории кадетского корпуса 1 сентября 2016 года – «Оружие Победы» - дивизионная противотанковая пушка ЗИС – 3 образца 1942 года и автоматическая зенитная пушка АЗП – 39 образца 1939 года.

Автор методического пособия:
руководитель военно-исторического музея
Северского кадетского корпуса, лауреат премии Губернатора
Томской области в сфере образования и науки

ПОЛКОВНИК В ОТСТАВКЕ Д.В. СКУРАТОВ



Директор Северского кадетского корпуса Александр Олегович Окунев с заместителем Губернатора Томской области, генерал-майором полиции Игорем Валерьевичем Толстоносовым в военно-историческом музее.



Почетный караул у противотанковой пушки ЗИС – 3.



День знаний – 1 сентября 2016 года.



Устноисторический методический центр.



Старший научный сотрудник Томского областного краеведческого музея, кандидат исторических наук Назаренко Татьяна Юрьевна проводит занятия с кадетами – этнографами.



Автоматическая зенитная пушка АЗП – 39 образца 1939 года на территории
Северского кадетского корпуса

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЕННО - ИСТОРИЧЕСКОГО МУЗЕЯ ОГБОУ КШИ «СЕВЕРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

Воспитание у школьников гордости за своё Отечество, его героическое прошлое и настоящее, готовности встать на защиту Родины была и остается одной из важнейших задач патриотического воспитания молодежи.

Военно-исторический музей ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» продолжает традиции своего предшественника школьного музея боевой славы «Память сердца», который был создан 7 мая 1966 года Екатериной Васильевной Константиновой, которая являлась его бессменным руководителем до мая 2008 года.

У музея за более чем 40-летнюю историю достаточно большой основной фонд – 1900 предметов. Все экспонаты собраны ребятами-поисковиками в походах по местам боев 79-й гвардейской Запорожской, четырежды орденоносной стрелковой дивизии и многократных встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Музей имеет свой Устав, Положение, Концепцию развития, сотрудничает с Музеем города Северска, Музеем истории Сибирского химического комбината, Музеем «Афганистан. Чечня. Транзит», Музеем УМВД России по Томской области, музеями школ города Северска, городским Советом ветеранов, руководством УФСКН по Томской области, Музеем Областного центра дополнительного образования, библиотеками, архивом города.

Музей работает под девизом «Никто не забыт, ничто не забыто» и четыре основных раздела:

Раздел 1. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. «Военная история Томска».

Эта тема раскрывает информацию о военных соединениях, сформированных на территории Томской области с 1941 по 1945 годы, о военных училищах, готовивших командные кадры в годы Великой Отечественной войны – жителях Томска, о трудовых подвигах Томичей, о героях томичах.

1.1. 166, 366, 284 – 79 Гвардейские стрелковые дивизии.

1.2. Томичи в боях за Родину.

1.3. Начало Великой Отечественной войны. 1.4. Память о войне. Защитники Брестской крепости.

1.4. Защитники Сталинграда. Встречи учеников с участниками Сталинградской битвы.

1.5. Письма славы и бессмертия.

1.6. Фронтная землянка.

1.7. Вооружение и бронетанковая техника Великой Отечественной войны.

1.8. Солдаты Великой Отечественной войны.

1.9. В пламени и славе.

1.10. Знамя Победы.

1.11. Герои – северчане.

Раздел 2: «Отечественная война 1812 года». Тема раскрывает военно-исторические события 1812 года. В экспозиции представлены материалы о причинах войны 1812 года, о Бородинском сражении, партизанской войне 1812 года.

2.1. Ордена Российской империи.

Раздел 3: «История Северской дивизии». Тема раскрывает историю образования Северского соединения внутренних войск. В материалах рассказывается о современном периоде структурных подразделений соединения ВВ, об участии в вооруженных локальных конфликтах на территории Российской Федерации.

3.1. Герои локальных войн и вооруженных конфликтов северского соединения внутренних войск.

Раздел 4: «Кадетство». В экспозиции собраны материалы об истории развития кадетского образования в России. Учащиеся получают информацию о зарождении и развитии кадетских корпусов в царской России и до настоящего времени.

4.1. Медиа-проект «Корона».

4.2. Декоративно-прикладное творчество учащихся ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус».

4.3. Форма одежды кадет России.

4.4. Кадетские корпуса России.

4.5. История кадетского образования в России. От Петра Великого до наших дней.

4.6. История кадетского образования современной России.

4.7. Кадеты XXI века.

В музее сформированы другие экспозиции, часть которых являются уникальными: ордена Российского государства, макеты самолетов, вертолетов

и танков, коллекция огнестрельного и холодного оружия (в том числе, экспонаты винтовки Мосина и ручного пулемета Дегтярёва времен Великой Отечественной войны), фронтовая землянка, образцы формы морского пехотинца, кадета, офицера бронетанковых войск, коллекция «Солдаты Великой Отечественной войны», «Письма славы и бессмертия».

Более 800 писем – воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны - хранится в музее как самая дорогая реликвия.

Продолжая славные традиции музея школы-интерната № 82, в музейной педагогике практикуются разные формы работы – встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами локальных войн (Афганистан, Чечня), экскурсии, лекции, семинары, беседы, игровые программы, конкурсы, викторины. В дни воинской славы организуются Вахты Памяти.

В стенах музея проводятся уроки Мужества, уроки Памяти, уроки военной истории, музейные уроки, регулярно организуются литературно-музыкальные композиции, конкурсы патриотической песни, спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Стало доброй традицией проведение Недели Славы с 1 по 9 мая. Актив музея принимает активное участие в городских, областных и Всероссийских конкурсах, фестивалях, конференциях. За 2000 – 2008 годы актив музея, как победитель городских конкурсов, посетил города – герои Москву, Санкт - Петербург и Волгоград. С 2000 по 2005 годы в музее побывало 6500 человек – учащихся школы-интерната, школ города Северска, преподавателей, военнослужащих северской дивизии.

Военно-исторический музей за годы своего существования воспитал несколько поколений школьников. Он и сегодня остается в городе Северске центром военно-патриотического воспитания школьников.

Департамент общего образования
Томской области



СВИДЕТЕЛЬСТВО №64

о присвоении звания

«Образцовый школьный музей Томской области»

на 2014 - 2018 гг.

**Военно-историческому музею ОГБОУ КШИ
«Северский кадетский корпус» г. Северск,
Томской области**

за большую поисково-исследовательскую
общественно полезную работу, развитие
краеведения, создание интересной экспозиции,
внедрение инновационных программ и успехи в
патриотическом воспитании учащихся

И.о. начальника Департамента



Е.В. Вторина

Распоряжение № 10 от 05.12. 2013г

г. Томск

НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО МУЗЕЯ ОГБОУ КШИ «СЕВЕРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО МУЗЕЯ ОГБОУ КШИ «СЕВЕРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

1. ВВЕДЕНИЕ

Кадетское образование - одно из важнейших направлений развития профильной школы, реальный путь воспитания патриота, гражданина и

профессионала, способного к созидательной деятельности на благо общества, во имя будущего России.

В силу ряда причин экономического, организационного и другого характера кадетское образование реально может осуществляться лишь под флагом специальных видов структур военизированного характера. Выдающийся русский философ Иван Ильин в своей работе «Творческая идея нашего будущего», которая была написана в 1934 году, высказал мысль о том, что для России и русских людей основной национальной идеей на продолжительное время должна стать идея воспитания национального духовного характера.

Ильин исходит из утверждения, что катастрофа, постигшая нашу страну произошла по причине утраты русским человеком основных черт своего национального характера, которые ранние определяли его самобытность. Придя к такому выводу, мыслитель выдвигает идею самовоспитания и воспитания русского народа, чтобы в результате этого долгого и кропотливого труда русский человек обрёл те качества, которые присущи ему как наследнику великой духовности, культуры и державности.

В настоящее время идеи русского мыслителя очень актуальны. И не только потому, что мы стали свидетелями крушения огромной государственной системы и морально-нравственных устоев целого поколения, но, прежде всего по причине беспокойства за моральные и идейные устои будущих поколений нашего народа.

Негативные явления современного общества во много раз имеют более сильное воздействие на молодёжь. Состояние молодого поколения угрожает не только национальной безопасности страны, но и её существованию. Поэтому крайне необходимо приложить максимально все усилия, чтобы наши дети перестали быть угрозой, а стали бы надеждой и опорой своей страны.

Надо сказать, что этот воспитательный процесс должен не только преследовать цель отвращения молодого человека от зла, но и прививать ему высокие морально-нравственные качества, духовность, сильную волю и дух, ответственность. Воспитуемый должен не только развить в себе осознание своей гражданственности и патриотизма, но и обладать волею и способностями к реализации этих высоких чувств и стремлений. Но как бы не была верной идея национально-духовного воспитания, она остаётся голой идеей без действенного механизма её реализации.

В России уже складываются общественные институты по воплощению идей Ильина. Очень много в этом направлении делают кадетские корпуса и военно-патриотические молодёжные организации. Остановимся на последних структурах, так как в них ведётся подготовка к самому сложному общественному служению, а именно к воинскому, а также, потому что они в своей работе используют очень эффективную военную методику воспитания. Польза военного воспитания очевидна, об этом свидетельствует его популярность.

В настоящий момент в России существует более двух сотен средних учебных заведений пансионного (интернаты) типа использующие методику

военного воспитания и около 3000 молодёжных военно-патриотических клубов. Но, несмотря на такое казалось бы огромное количество структур, для такой страны как Россия это совсем немного. Северский кадетский корпус видит успех своей деятельности на территории ЗАТО Северск в создании на базе военно-исторического музея Центра военно - патриотического, кадетского и гражданского воспитания «Патриот», реализующего Комплексную военно-патриотическую программу «Патриот России», посвященную 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (во исполнение государственной программы «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы»).

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда было важнейшей задачей общества.

История государства Российского свидетельствует о героических событиях, подвигах совершенных во имя любви к своей Родине.

Большой вклад в воспитание кадет ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» и граждан города Северска на героических традициях Российского народа вносит наш военно-исторический музей.

Военно-исторический музей ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус», располагая источниками исторической информации, документальными материалами ярко, доказательно и убедительно способен рассказать о событиях прошлого, помогает воссоздать их, воскресить дела и поступки людей, дать им правильную оценку, воздействовать на формирование убеждений и нравственную культуру.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО МУЗЕЯ

Военно-исторический музей ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» – тематическое, систематизированное собрание, хранение предметов и документов, представляющих ценность для проведения военно-патриотического воспитания учащихся. Музей является специализированным классом кадетского корпуса.

Основными целями музея являются:

способствование воспитанию у кадет ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» патриотизма, любви к Родине, почитания подвигов Российского народа при защите Отечества, славных трудовых дел на благо России, бережного отношения к памятникам истории и культуры;

формирование у учащихся гражданско-патриотических качеств;

формирование у учащихся национального самосознания;

расширение кругозора учащихся;

воспитание познавательных интересов и творческих способностей учащихся;

овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской и творческой деятельности;

совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного образования;

просветительская деятельность среди учащихся, граждан города Северска и Томской области.

Основными функциями музея являются:

- Образовательно-воспитательная функция. Выражается в передаче информации военно-исторических знаний. Выполнение функции достигается путем вовлечения обучающихся кадет, родительского комитета, ветеранов в собрание, изучение и пропагандирование материалов музея.

- Функция документирования. Выполняется в соответствии с избранными темами и военно-историческим профилем музея. Реализуется в ходе подбора и комплектования материалов для фондов.

- Хранительная. Осуществляется в процессе хранения, консервации и собрания документов и экспонатов.

- Исследовательская. Реализуется на основе собранных материалов на всех этапах деятельности музея.

Задачами военно-исторического музея являются:

Участие в совершенствовании учебно-воспитательной работы в ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус».

Пропаганда исторических материалов (героических страниц истории России), боевых и трудовых традиций народа, жизненного опыта и всего потенциала ветеранов.

Проведение просветительской работы по тематике музея не только в Северском кадетском корпусе, но и среди населения ЗАТО Северск, а в перспективе и областного центра – города Томска.

Приобретение экспонатов, свидетельств исторического прошлого, материалов для пополнения фондов музея.

3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО МУЗЕЯ.

Организация деятельности военно-исторического музея во многом определяется правовыми актами, включающими вопросы патриотического воспитания граждан в Российской Федерации:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 года № 795 «О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы»,

- Федеральный закон Российской Федерации 2005 г. «О днях воинской славы России».

Концепция развития военно-исторического музея предусматривает создание механизма противодействия искажению и фальсификации истории Отечества. В экспозиции музея имеются подлинные материалы, которые раскрывают важнейшие этапы Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., истории Северской дивизии внутренних войск МВД России, развития кадетского образования в Российском государстве и в современной России.

Основная работа нашего музея – пропаганда боевых и трудовых традиций народа. Они помогают расширять знания обучающихся об историческом прошлом и настоящем нашей Родины, воспитывать патриотизм и чувства уважения к ее истории.

Предполагается дальнейшая работа по развитию познавательных способностей не только кадет ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус», но и школьников образовательных учреждений города Северска и Томской области. Учащиеся работают с литературой, справочниками, документами, знакомятся с архивными материалами, обращаются за помощью в сборе материалов к родственникам, ветеранам войны, учатся наблюдать, анализировать, обмениваться опытом, передают свои знания другим, приобретают навыки исследовательской деятельности, защищают свои проекты в рамках деятельности школьного научного общества.

В числе важнейших мер предусматривается использование военно-исторического музея в учебно-воспитательной работе с учащимися. Главная задача педагогического коллектива Северского кадетского корпуса состоит в том, чтобы максимально использовать музей в учебно-воспитательном процессе. Опыт многих школ подтверждает целесообразность проведения уроков в самом музее с учетом его профиля или использования отдельных экспозиций в различных классах при изучении определенных тем учебной программы по истории. Документальные материалы, используемые на уроках, оживляют учебный процесс, наполняют его более конкретным содержанием, способствуют прочному овладению знаниями, оказывают большое эмоциональное воздействие на учащихся. Подлинные материалы музея помогают учителям истории в изучении отдельных периодов Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны.

Для повышения эффективности урока, предлагается учителям в перспективном планировании на полугодие предусматривать работу учащихся в музее, готовить презентации, заниматься исследовательскими проектами по истории и боевой деятельности выдающихся полководцев России.

Музей только тогда себя оправдывает, когда будет активно вовлечен в процесс военно-патриотического воспитания. Поэтому Совет музея предлагает использовать следующие формы работы:

Для преподавателей и учащихся:

- организация проведения вахт памяти, уроков мужества, викторин;
- организация встреч с ветеранами, поездки, экскурсии по местам боевой славы, в войсковые части, ОМОН УМВД России по Томской области, на предприятия и организации;
- организация военно-спортивных игр «Зарница», «Школа безопасности»;
- организация и участие в поисковых работах;
- организация военно-полевых сборов;
- организация обновления витрин, альбомов, фотомонтажей, проведение фото-видеосъемок;
- проведение семинарских занятий по повышению квалификации актива;
- участие в лекторской, экскурсионной работах, сборе экспонатов и материалов;
- организация помощи активу в подготовке выступлений и презентаций на патриотические темы;
- организация посещения памятников, захоронений, а при необходимости участие в их обустройстве.

Для ветеранов:

- выступления с рассказами о событиях, где принималось личное участие в войне, строительстве и в работе на предприятиях города и области;
- участие в подготовке материалов по тематике музея и его работе;
- встречи с учащимися в победные (памятные) дни;
- совместное с учащимися посещение и возложение венков, цветов к памятникам.

Для педагогического коллектива кадетского корпуса:

- непосредственное участие в составлении плана работы музея;
- организация проведения в классах (взводах) планируемых мероприятий:
- оказание помощи учащимся при подготовке материалов для выступлений и презентаций на военно-патриотические темы;
- подготовка и проведение в кадетском корпусе уроков мужества, олимпиад, викторин, диспутов на патриотические темы.

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУЗЕЯ. РУКОВОДСТВО РАБОТОЙ МУЗЕЯ.

Музей организует свою работу на основе ученического самоуправления. Руководитель музея направляет Совет музея, привлекая актив учащихся, при этом:

- направляет собирательскую работу для пополнений и дальнейшего развития музея,
- организует учет и хранение существующих фондов, проводит экскурсии по экспозициям музея,

- разрабатывает план работы.

Осуществление целенаправленного систематического педагогического руководства – важнейшее условие повышения действенности музея в учебно-воспитательном процессе. Координацию деятельности Совета осуществляет руководитель музея. Предполагается активнее привлекать ветеранские и творческие организации и союзы к работе музея, полнее использовать их опыт и духовный потенциал в целях сохранения и преемственности славных боевых и трудовых традиций.

Но главную координацию деятельности по развитию и организации работы музея осуществляет директор ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус», его заместитель по военно-патриотическому воспитанию. Они обеспечивают контроль над тем, чтобы материалы военно-исторического музея использовались в учебной, внеклассной, внешкольной работе, чтобы все документы, особенно подлинники, бережно хранились.

5. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУЗЕЯ.

В результате осуществления программы развития музея ожидается:

- обеспечение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения;
- возрождение истинных духовных ценностей российского народа;
- сохранение и развитие его славных боевых и трудовых традиций;
- оптимизация работы по военно-патриотическому воспитанию школьников в современных условиях.



ПОЛОЖЕНИЕ О ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО МУЗЕЯ ОГБОУ КШИ «СЕВЕРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано на основе типового положения о школьном музее, законе РФ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» от 24 апреля 1996 года.

1.2. Военно-исторический музей ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» (далее – музей) является структурным подразделением ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» (далее – кадетский корпус), действующего на основании закона Российской Федерации «Об образовании», а в части учёта и хранения фондов – Федерального закона «О музейном фонде Российской Федерации и музеях Российской Федерации».

1.3. Музей – тематическое, систематизированное собрание, хранение предметов и документов, представляющих ценность для проведения военно-патриотического воспитания учащихся. Музей является специализированным классом кадетского корпуса.

1.4. Основными целями музея являются:

способствование воспитанию у кадет ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» патриотизма, любви к Родине, почитания подвигов Российского народа при защите Отечества, славных трудовых дел на благо России, бережного отношения к памятникам истории и культуры;

формирование у учащихся гражданско-патриотических качеств;

формирование у учащихся национального самосознания;

расширение кругозора учащихся;

воспитание познавательных интересов и творческих способностей учащихся;

овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской и творческой деятельности;

совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного образования;

просветительская деятельность среди учащихся, граждан города Северска и Томской области.

Основными функциями музея являются:

- Образовательно-воспитательная функция. Выражается в передаче информации военно-исторических знаний. Выполнение функции достигается путем вовлечения обучающихся кадет, родительского комитета, ветеранов в собрание, изучение и пропагандирование материалов музея.

- Функция документирования. Выполняется в соответствии с избранными темами и военно-историческим профилем музея. Реализуется в ходе подбора и комплектования материалов для фондов.

- Хранительная. Осуществляется в процессе хранения, консервации и собирания документов и экспонатов.

- Исследовательская. Реализуется на основе собранных материалов на всех этапах деятельности музея.

2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.

2.1. Профиль музея – специализация музейного собрания и деятельности музея, обусловленная его связью с конкретной профильной дисциплиной, областью науки или искусства.

2.2. Музейный предмет – памятник материальной или духовной культуры, объект природы, поступивший в музей и зафиксированный в инвентарной книге.

2.3. Музейное собрание – научно организованная совокупность музейных предметов и научно-вспомогательных материалов.

2.4. Комплектование музейных фондов – деятельность музея по выявлению, сбору, учету и научному описанию музейных предметов.

2.5. Инвентарная книга – основной документ учета музейных предметов.

2.6. Экспозиция – выставленные на обозрение в определенной системе музейные предметы (экспонаты).

2.7. Ветераны – участники Великой Отечественной войны, труженики тыла военных лет, ветераны Вооруженных Сил, правоохранительных органов, ветераны труда, участники локальных войн.

2.8. Руководитель музея – штатный работник кадетского корпуса с высшим педагогическим образованием по истории.

2.9. Актив музея – самостоятельный, увлеченный общим интересом, общей целью коллектив учащихся, а также преподаватели кадетского корпуса, ветераны, родители учащихся.

2.10. Поисково-исследовательская и собирательная работа – основной путь комплектования фондов музея.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУЗЕЯ.

3.1. Организация музея в кадетском корпусе является результатом краеведческой, туристической, экскурсионной работы обучающихся и педагогов. Создается музей по инициативе педагогов, обучающихся, родителей, общественности.

3.2. Учредителем музея является кадетский корпус, в котором организуется музей. Учредительным документом музея является приказ о его организации, издаваемый руководителем кадетского корпуса.

3.3. Деятельность музея регламентируется Уставом, утверждаемым руководителем кадетского корпуса.

3.4. Обязательные условия для создания музея:

- музейный актив из числа обучающихся и педагогов;
- собранные и зарегистрированные в инвентарной книге музейные предметы;
- помещения и оборудование для хранения и экспонирования музейных предметов;
- музейная экспозиция;
- Устав музея, утвержденный руководителем образовательного учреждения.

3.4.1. Для размещения музея предоставлены:

- помещение для размещения экспозиции, площадью 80,5 кв.м.;

- помещение для хранения архивных, запасных материалов и экспонатов, технических средств площадью 21 кв.м.

3.4.2. Помещения музея соответствуют требованиям Правил технической эксплуатации электроустановок, Правил пожарной безопасности, Правил охраны труда.

3.4.3. Помещение, где расположена экспозиция для показа, оборудована мебелью, шторами для затемнения помещения, стендами, витринами, манекенами для размещения экспонатов, фотографий, документов, техническими средствами.

3.4.4. Музей является специализированным классом, где проведение обычных занятий не разрешается. Рекомендуется проведение занятий по истории защиты Отечества, уроки мужества, конкурсы, викторины и иные мероприятия на патриотические темы.

4. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ МУЗЕЯ.

4.1. Деятельность музея при работе с молодежью и населением города Северска и Томской области строится в форме диалога как индивидуально, так и с группой, используя для этой цели экспозицию, а также следующие основные виды:

- экскурсии;
- чтение лекций;
- рассказы;
- уроки мужества;
- вахты памяти;
- встречи с ветеранами.

4.2. Работа музея основана на ученическом самоуправлении. В каждом классе (взводе) есть ответственный за связь с музеем и помощь в его работе. К работе музея могут привлекаться учителя-предметники, интересные и творческие люди, все желающие.

4.3. Формы работы определяются Советом музея, при этом рекомендуется:

4.3.1. Для преподавателей и учащихся:

- организация проведения вахт памяти, уроков мужества, викторин;
- организация встреч с ветеранами, поездки, экскурсии по местам боевой славы, в войсковые части, ОМОН УМВД России по Томской области, на предприятия и организации;
- организация военно-спортивных игр «Зарница», «Школа безопасности»;
- организация и участие в поисковых работах;
- организация военно-полевых сборов;
- организация обновления витрин, альбомов, фотомонтажей, проведение фото-видеосъемок;

- проведение семинарских занятий по повышению квалификации актива;
- участие в лекторской, экскурсионной работах, сборе экспонатов и материалов;
- организация помощи активу в подготовке выступлений и презентаций на патриотические темы;
- организация посещения памятников, захоронений, а при необходимости участие в их обустройстве.

4.3.2. Для ветеранов:

- выступления с рассказами о событиях, где принималось личное участие в войне, строительстве и в работе на предприятиях города и области;
- участие в подготовке материалов по тематике музея и его работе;
- встречи с учащимися в победные (памятные) дни;
- совместное с учащимися посещение и возложение венков, цветов к памятникам.

4.3.3. Для педагогического коллектива кадетского корпуса:

- непосредственное участие в составлении плана работы музея;
- организация проведения в классах (взводах) планируемых мероприятий:
- оказание помощи учащимся при подготовке материалов для выступлений и презентаций на военно-патриотические темы;
- подготовка и проведение в кадетском корпусе уроков мужества, олимпиад, викторин, диспутов на патриотические темы.

4.3.4. Музей поддерживает тесную связь с воинскими частями города Северска, проводит совместные мероприятия по патриотической работе.

5. УЧЕТ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОХРАННОСТИ ФОНДОВ МУЗЕЯ.

5.1. Учет музейных предметов собрания музея осуществляется раздельно по основному и научно-вспомогательному фондам:

Учет музейных предметов основного фонда (подлинных памятников материальной и духовной культуры, объектов природы) осуществляется в инвентарной книге музея;

Учет научно-вспомогательных материалов (копий, макетов, диаграмм) осуществляется в книге учета научно-вспомогательного фонда музея;

5.2. Ответственность за сохранность фондов музея несет руководитель кадетского корпуса.

5.3. Хранение в музее взрывоопасных, радиоактивных и иных предметов, угрожающих жизни и безопасности людей, категорически запрещается.

5.4. Хранение огнестрельного и холодного оружия, предметов из драгоценных материалов и камней осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.5. Предметы, сохранность которых не может быть обеспечена музеем, должны быть переданы на хранение в ближайший или профильный музей, архив.

6. РУКОВОДСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МУЗЕЯ.

6.1. Работа музея осуществляется под руководством руководителя, назначаемого директором кадетского корпуса.

6.2. В помощь руководителю музея на собрании актива избирается Совет музея в количестве 9 человек.

В состав Совета музея директор кадетского корпуса назначает заместителя директора по военно-патриотическому воспитанию и преподавателя ОБЖ.

6.3. Текущую работу музея осуществляет Совет музея.

7. РЕОРГАНИЗАЦИЯ И ЛИКВИДАЦИЯ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО МУЗЕЯ.

7.1. Реорганизация и ликвидация музея проводится в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации.

7.2. Учредитель после вынесения решения о реорганизации и ликвидации школьного музея несет ответственность за сохранение экспонатов музея.



УСТАВ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО МУЗЕЯ ОГБОУ КШИ «СЕВЕРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий устав разработан на основе типового положения о школьном музее, законе РФ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» от 24 апреля 1996 года.

1.2. Учредителем школьного музея является администрация ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус».

1.3. Школьный музей является структурной единицей в системе учебно-воспитательной работы ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус», одной из форм дополнительного образования.

1.4. Работа музея основана на ученическом самоуправлении. В каждом классе (взводе) есть ответственный за связь с музеем и помощь в его работе.

1.5. К работе музея могут привлекаться учителя-предметники, интересные и творческие люди, все желающие.

1.6. Основу музея составляет научно-обоснованная экспозиция, построенная по тематическому принципу, наличие фонда подлинных документов – неукоснительное требование к школьному музею.

1.7. Весь фонд музея подлежит учёту и сохранности.

1.8. ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» является финансовым учредителем и осуществляет его общее руководство. Непосредственное руководство и работу музея организует назначенный директором специалист.

1.9. Местонахождение, почтовый адрес школьного музея:

636000 Томская область Город Северск улица Славского, дом 32.

E-mail: seversk_kk@mail.ru, <http://skk.tomsk.ru>

2. ЦЕЛИ, ПРЕДМЕТ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО МУЗЕЯ.

2.1. Музея является хранилищем культурных ценностей, методическим, научно-исследовательским и научно-просветительским учреждением.

2.2. Музей осуществляет свою деятельность на основе самостоятельно разработанных и утвержденных учредителем годовых планов военно-патриотического воспитания, социально-культурного развития, массовой научно-исследовательской, научно-просветительской работы, целевых и перспективных программ развития.

2.3. Основными целями музея являются:

способствование воспитанию у кадет ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» патриотизма, любви к Родине, почитания подвигов Российского народа при защите Отечества, славных трудовых дел на благо России, бережного отношения к памятникам истории и культуры;

формирование у учащихся гражданско-патриотических качеств;

формирование у учащихся национального самосознания;

расширение кругозора учащихся;

воспитание познавательных интересов и творческих способностей учащихся;

овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской и творческой деятельности;

совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного образования;

просветительская деятельность среди учащихся, граждан города Северска и Томской области.

2.4. Содержание работы музея ориентировано на:

обеспечение национального самоопределения личности учащихся;

создание условий для самореализации учащихся;

преумножение духовных ценностей;

отслеживание результатов личностного развития учащихся.

2.5. Предметом деятельности музея является:

Хранение, изучение, реставрация и популяризация памятников материальной и духовной культуры, предметов искусства, природных объектов;

Проведение научной, культурно-просветительской, экспозиционно-выставочной, экскурсионной, методической работы, сохранение культурного наследия;

Собирательская деятельность, комплектование музейных фондов, их хранение;

Музейное обслуживание посетителей (создание выставок, проведение экскурсий, массовых мероприятий, чтение лекций и т.п.).

3. ПРАВОВОЙ СТАТУС ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО МУЗЕЯ.

3.1. В целях реализации уставной деятельности музей имеет право:

Планировать и осуществлять свою деятельность, исходя из уставных целей, заданий в пределах видов деятельности, предусмотренных настоящим Уставом.

3.2. Музей обязан:

Осуществлять деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом;

Участвовать в выполнении областных и городских программ, соответствующих профилю музея.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

4.1. Музей обязан:

Рассматривать и представлять на утверждение Учредителю годовые планы военно-патриотического воспитания, творческого, научного развития, отчитываться в их выполнении.

5. УПРАВЛЕНИЕ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКИМ МУЗЕЕМ.

5.1. Управление музеем осуществляется Учредителем, педагогом-руководителем, выборным музейным советом из состава учащихся и педагогов в соответствии с настоящим Уставом.

6. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В УСТАВ.

6.1. Изменения и дополнения в Устав военно-исторического музея вносятся общим собранием педагогического коллектива по согласованию с Учредителем.

7. РЕОРГАНИЗАЦИЯ И ЛИКВИДАЦИЯ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО МУЗЕЯ.

7.1. Реорганизация и ликвидация музея проводится в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации.

7.2. Учредитель после вынесения решения о реорганизации и ликвидации школьного музея несет ответственность за сохранение экспонатов музея.



**УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА
ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ**

**Свидетельство № 3731 от «20» декабря
2002 года,**

		Свидетельство образцового школьного музея Томской области № 64 от «05» декабря 2013 года	
Наименование	Военно-исторический музей ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус»		
Профиль музея:	Военно-исторический		
Образовательное учреждение	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северский кадетский корпус» (ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус»)		
Субъект Российской Федерации	Томская область		
Адрес (индекс, населенный пункт, ул., д., к.)	636013, Томская область, ЗАТО Северск, ул. Славского, д. 32		
Телефон с кодом города	8(3823)56-73-84, 8(3823)77-69-76	Электронная почта	skuratoff.dima2016@yandex.ru , seversk_kk@mail.ru
Сайт музея	http://skk.tomsk.ru		
Музейный педагог (Ф.И.О.)	Скуратов Дмитрий Владимирович		
Дата открытия музея	7 мая 1966 года		
Характеристика помещения	Отдельное помещение площадью 80,5 кв.м. В 2016 году установлена сигнализация с выводом на пульт охранного предприятия «Сокол» ЗАТО Северск Томской области. На окнах установлены светоотражающие жалюзи. В помещении музея установлены 5 вертикальных стеклянных витрин для хранения предметов постоянной экспозиции и 5 комбинированных шкафов – витрин для хранения предметов экспозиций и архивных документов основного и вспомогательного фондов. Отдельная комната отведена для фондохранилища площадью 21 кв.м. В фондохранилище оборудовано рабочее место руководителя военно-исторического музея с рабочими столами и компьютерной техникой. Музей располагает всем необходимым для применения в музейной педагогике ИКТ: ПЭВМ, принтер, планшет, «DEXP», плазменный телевизор, 3 диктофона «SONI»,		

	фотоаппарат «NIKON»
Разделы экспозиций	<p>Раздел 1. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. «Военная история Томска».</p> <p>Эта тема раскрывает информацию о военных соединениях, сформированных на территории Томской области с 1941 по 1945 годы, о военных училищах, готовивших командные кадры в годы Великой Отечественной войны – жителях Томска, о трудовых подвигах Томичей, о героях томичах.</p> <p>1.1. 166, 366, 284 – 79 Гвардейские стрелковые дивизии.</p> <p>1.2. Томичи в боях за Родину.</p> <p>1.3. Начало Великой Отечественной войны.</p> <p>1.4. Память о войне. Защитники Брестской крепости.</p> <p>1.4. Защитники Сталинграда. Встречи учеников с участниками Сталинградской битвы.</p> <p>1.5. Письма славы и бессмертия.</p> <p>1.6. Фронтовая землянка.</p> <p>1.7. Вооружение и бронетанковая техника Великой Отечественной войны.</p> <p>1.8. Солдаты Великой Отечественной войны.</p> <p>1.9. В пламени и славе.</p> <p>1.10. Знамя Победы.</p> <p>1.11. Герои – северчане.</p>
Разделы экспозиций	<p>2. 2. Раздел: «Отечественная война 1812 года». Тема раскрывает военно-исторические события 1812 года. В экспозиции представлены материалы о причинах войны 1812 года, о Бородинском сражении, партизанской войне 1812 года.</p> <p>2.1. Ордена Российской империи.</p>
Разделы экспозиций	<p>3. 3 Раздел: «История Северской дивизии». Тема раскрывает историю образования Северского соединения внутренних войск. В материалах рассказывается о современном периоде структурных подразделений соединения ВВ, об участии в вооруженных локальных конфликтах на территории Российской Федерации.</p> <p>3.1. Герои локальных войн и вооруженных конфликтов северского соединения внутренних войск.</p>
Разделы экспозиций	

Краткая
характеристика
основного фонда
музея

4. 4 Раздел: «Кадетство». В экспозиции собраны материалы об истории развития кадетского образования в России. Учащиеся получают информацию о зарождении и развитии кадетских корпусов в царской России и до настоящего времени.

4.1. Медиа-проект «Корона».

4.2. Декоративно-прикладное творчество учащихся ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус».

4.3. Форма одежды кадет России.

4.4. Кадетские корпуса России.

4.5. История кадетского образования в России. От Петра Великого до наших дней.

4.6. История кадетского образования современной России.

4.7. Кадеты XXI века.

Материалы основного фонда представлены вещественными памятниками:

Это:

1. Письменные материалы: печатные издания в виде журналов, газет, книг.

2. Армейские атрибуты: солдатский ремень, пилотки, солдатская форма, фляжки.

3. Макеты автоматов ППШ, МП-38, пистолеты: револьвер системы Наган, Маузер, Люгер, радиостанция Р-105, телефонный аппарат 1942 года, осколки снарядов. Фрагмент винтовки Мосина, пулемет Дегтярева.

4. Фотоматериалы и документальные письма по истории военных соединений, сформированных на территории Томской области в годы Великой Отечественной войны.

5. С 1 сентября 2016 года музей экспонирует на территории Северского кадетского корпуса «Оружие Победы» - дивизионную противотанковую пушку ЗИС – 3 образца 1942 года и автоматическую зенитную пушку АЗП – 39 образца 1939 года.

Материалы вспомогательного фонда, созданные для замены подлинных памятников:

1. Материалы элементов блиндажа (лампы «Летучая мышь», макеты пистолета-пулемета Дегтярева и МП – 40, вещевой мешок, телефонный аппарат, образца 1943 года).

2. Материалы для пояснения истории и хронологии развития ЗАТО Северск, ОАО «Сибирский химический комбинат».

3. Материалы о кадетском образовании. (В сентябре 2013 года размещены все выпуски и альманахи газеты «Корона»).

4. Фотографии и исследовательские работы о ветеранах Великой Отечественной войны.

5. Воспоминания ветеранов.

6. Вырезки из газет города Северска.

7. Фотоальбомы и передвижные экспозиции музея «Память сердца».

В музее сформированы и другие экспозиции, часть которых являются уникальными: ордена Российского государства, макеты самолетов, вертолетов и танков, коллекция огнестрельного и холодного оружия (в том числе, экспонаты винтовки Мосина и ручного пулемета Дегтярёва времен Великой Отечественной войны),

Руководитель военно-исторического музея
«05» октября 2016 года

Д.В. Скуратов



Департамент общего образования Томской области
Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кадетская школа – интернат «Северский кадетский корпус»



**Организация военно - патриотического воспитания в
Северском кадетском корпусе.**

Северск, Томск – 2016

«Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете».

В.В. Путин

Родная Земля может накормить человека своим хлебом, напоить водой из своих родников, но защитить сама себя не может. Это святое дело тех, кто ест хлеб родной земли, пьёт её воду, дышит её воздухом и проникается её красотой.

С давних времен профессия защитника Отечества считалась почетной и престижной. Немаловажную роль сыграли в этом Российские Кадетские корпуса, история которых охватывает почти 300 лет. Образовательная программа корпусов предполагает подготовку юношей к военной службе и деятельности на гражданском поприще.

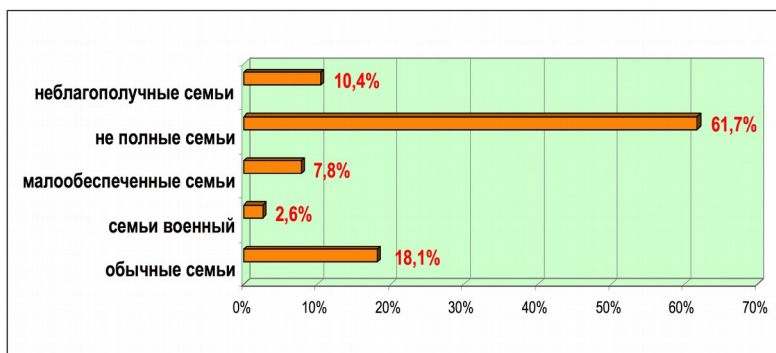
В 2012 году, пересмотрев имеющиеся типовые программы, педагогический коллектив составил новую, адаптированную к современной действительности, дополнительную образовательную программу «Патриот России», которая легла в основу концепции развития Северского кадетского корпуса и определила миссию корпуса.

Миссия кадетского корпуса заключается в создании поливариантной образовательной среды, в которой формируется ЛИЧНОСТЬ социально активного молодого человека, имеющего стойкую гражданско-патриотическую позицию, обладающего физическим, психическим, нравственным здоровьем, способного адаптироваться в современном мире и позитивно влиять на его развитие.

Не случайно, на фасаде здания корпуса расположен баннер со словами _ «Кадет- будущее России». Слова, принадлежащие великому русскому

полководцу А.В.Суворову легли в основу Девиза корпуса «**Жизнь - Отечеству, Честь - Никому!**»

Военно-патриотическое и гражданское воспитание – основы кадетского воспитания.



В нашем Кадетском корпусе обучаются почти полторы сотни детей. Это ребята из различных социальных слоев населения, более половины наших детей воспитываются одним родителем, чаще всего мамой, в этой связи и

определяются основные требования социального заказа: **Воспитать мужчину – заказ родителей; Воспитать гражданина – заказ общества.** Поэтому, в нашем учреждении на первый план выступает, прежде всего, задача формирования у воспитанников таких понятий, как «Родина», «патриот», «защитник Родины», «российские Вооруженные силы», воспитание любви к Родине и уважения к людям, которые ее защищали и защищают. А происходит это формирование в воспитательно-образовательной среде, которая помогает молодому человеку саму стать воином, бойцом, а не трусом через следующие формы работы:

- учебные занятия;
- внеклассные мероприятия: смотры-конкурсы; выставки; мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры и круглые столы; классные часы, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела;
- Вахта памяти;
- музейная работа;
- военно-спортивные состязания;
- походы;
- встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими;
- взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.
- трудовые дела.



Молодежь должна понять: сильными мужчинами не рождаются – ими становятся. Пройдя систему воспитательных мероприятий, «влившись в кадетское братство» наши кадеты понимают, что любящий Родину человек должен жить ее интересами, радоваться ее достижениям и огорчаться из-за ее бед, кроме этого, настоящий патриот стремится сделать свою Родину еще краше, еще богаче и лучше.

Модель выпускника Северского Кадетского корпуса:

В корпусе

сложилась своя педагогическая система для получения результата, сущность которого заключается в совокупности образовательного процесса, воспитательной деятельности и социальной практике.

Педагогическая система воспитания гражданина и патриота своей Родины

Образовательный процесс организован в виде:

теоретических, практических и тренировочных занятий (ознакомление с основами военной службы, историей Вооруженных Сил и оружия, получение практических навыков в обращении со спортивным и боевым стрелковым оружием, приобретение у кадет умения выполнять строевые приемы, развитие физической силы и выносливости т.д.); зачетов, контрольных упражнений и переводных испытаний (оценка полученных знаний, умений и навыков); военно-полевых сборов (закрепление приобретенного опыта на практике); оборонно-спортивных, профильных и трудовых лагерей (развитие навыков командной работы, ответственности, дисциплины, выносливости, умения работать в команде).

Воспитательная деятельность включает в себя:

участие в соревнованиях, конкурсах, военно-спортивных и тактических играх выполнение ритуалов связанных с жизнью и деятельностью Корпуса (Посвящение в кадеты, Клятва кадета, Начало учебного года и недели, Месячник оборонно-массовой работы, Несение службы в дневном наряде, Выпуск Кадетского корпуса и т.д.); сотрудничество с другими Кадетскими корпусами и образовательными учреждениями (Семинары и конференции учащихся по военно-патриотической деятельности, День защитника Отечества).

РЕЗУЛЬТАТ

Социальная практика детей осуществляется через:

участие в совместных мероприятиях с УФСНК по ТО, Северной дивизией подразделениями МЧС и МВД (Дни воинской славы России, День призывника, Воинская присяга, Юный спасатель, и т.н.); организацию совместных мероприятий с советами ветеранов Великой Отечественной войны, боевых действий, ветеранами Вооруженных Сил и правоохранительных органов (Уроки мужества, Вахта памяти, Парад Победы, День памяти и скорби и т.н.); реализацию социальных проектов, благотворительные акции для пожилых людей, родителей, школьников и дошкольников (Концерты и творческие отчеты, показательные выступления и Визиты дружбы в ОУ и ДДУ и т.н.).

Реализация программы начинается с первого дня обучения, наши воспитанники включаются в **«Кадетское братство»**, со своими традициями и ритуалами погружаются в **«военную жизнь»**.

На торжественном ритуале «Принятия клятвы кадета», перед лицом старших товарищей, ребята клянутся «Быть верными России, гордиться ее прошлым, уважать русские обычаи...» и им присваивается звание «Кадет». По традиции новые классы высаживают елочку на аллее кадет вместе с офицерами.

Воспитанникам корпуса выдается форменная одежда, она придает им мужественность, дисциплинированность, подтянутость. Ветераны вооруженных сил, приглашенные гости на торжественном ритуале завещают мальчишкам «Любить и оберегать свое гнездо – Кадетский корпус...».

С целью подготовки кадет к военной службе, ознакомления со структурой Вооруженных Сил РФ, в корпусе сформированы подразделения – в виде кадетских взводов. Как и в армии, на должности младших командиров назначаются лучшие из лучших.

Передача опыта старшего поколения способствует сплочению поколений и проходит в системе военно-патриотического воспитания молодежи, пропаганды славных воинских традиций нашей армии. На занятия приглашаются ветераны Великой Отечественной Войны, ветераны боевых действий. Незабываемые встречи проходили с Героями социалистического труда, боевыми командирами Северской дивизии.

Военно-исторический музей ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» продолжает традиции своего предшественника школьного музея боевой славы «Память сердца». У музея за более чем 40-летнюю историю достаточно большой основной фонд – 1600 предметов. Все экспонаты собраны ребятами-поисковиками в походах по местам боев 79-й гвардейской дивизии. Музей работает под девизом "Никто не забыт, ничто не забыто". Содержание экспонатов музея раскрывают 4 направления деятельности и экскурсоводами являются кадеты.

В 2012 году музей обрел свое второе рождение, а в 2013 году музеем присвоено звание "Образцовый музей Томской области". За 2 года более 80 проектов исследовательских работ учащихся и преподавателей корпуса представлялись на фестивали, конференции, конкурсы. Так на областной конференции «Исследовательский дебют», организатором которой является наше учреждение 6 проектов стали победителями. 60 дипломов и сертификатов завоевали кадеты и педагоги во Всероссийском фестивале педагогического творчества 2014-2015 учебного года. Экспонаты музея постоянно выставляются на площадках городского музея Северска.

По итогам конкурса 2015 года среди образовательных учреждений Томской области, музей корпуса стал победителем. Партнерами музея являются байкерские клубы, музеи общеобразовательных учреждений города Северка, городские музеи Северска, общественные объединения. Только за

2014 - 2015 учебный год наш музей посетило около 2,5 тыс. человек из Томской, Новосибирской, Кемеровской области, Алтайского края.

Сотрудничество корпуса распространяется и на современных представителей наших Вооружённых сил. Это, как правило, проведение **уроков Мужества, Дни Призывников** с приглашением участников вооружённых конфликтов городского музея «Афганистан – Чечня. Транзит», посещение с кадетами воинских частей (Северская дивизия), где на практике кадеты знакомятся с жизнью солдат, для того, чтобы они имели реальное представление об этой жизни.■

Одним из видов технологии сотрудничества которая используется в корпусе – это сотрудничество «кадет» – «кадет». Мы называем это новшество – «Сержантской школой». Кадеты-старшеклассники являются наставниками отделений вновь прибывших воспитанников. Как правило, этот элемент воспитания проходит в дни августовских Военно-полевых сборов. Данная система работы была опробована в 2013 - 2014 учебном году и успешно принята к реализации.

Важное место в системе военно-патриотического воспитания отводится занятиям по истории. Занятия проводятся в форме дискуссий с постановкой проблемных вопросов и проблемных ситуаций. В результате у обучающихся формируются критическое мышление, умения и навыки активного речевого общения. Более 50 проектов разработаны и представлены на школьной конференции «Путешествие во времени», 16 проектных и исследовательских работ представлены на областной конференции «Исследовательский дебют», 10 участников стали победителями и призерами.

В корпусе третий год функционирует интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», организован городской чемпионат по игре «Что? Где? Когда?» для школьников г. Северска на базе корпуса, а также областной чемпионат по интеллектуальным играм для учреждений, подведомственных Департаменту общего образования Томской области.

В 2015 учебном году во второй раз состоялся образовательный проект «Путешествие во времени», на котором осуществлено моделирование среды и погружение в эпоху второй половины XIX века. Данное событие положительно влияет на развитие учебной мотивации, общеучебных, коммуникативных, информационных компетентностей всех участников этого мероприятия и будет проводиться в корпусе ежегодно.

Целью проведения ежегодного кадетского бала является в предоставлении возможности кадетам окунуться в атмосферу культуры, которая закладывалась столетиями, вспомнить историю своей страны и возобновить классическую форму проведения торжества.

Уже стало хорошей традицией полученные знания, приобретенные навыки демонстрировать на различных мероприятиях военно-патриотической

направленности. Кадеты принимают участие в муниципальных, областных и региональных военно-спортивных играх и соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

С 2013 года северские кадеты участники Всероссийского фестиваля кадетских корпусов России в городе Перми. 2014 году кадеты стали победителями в силовом многоборье, военизированной полосе препятствий. Сборная команда в спартакиаде на кубок начальника УФСКН по Томской области заняла 2 общекомандное командное место, 1 место в волейболе и настольном теннисе. Кадеты выступали на первенстве Томской области по полиатлону, городских соревнованиях по стрельбе, волейболу, мини-футболу, баскетболу и легкой атлетике. 15 кадет занимающихся в секции стрелковой подготовке выполнили спортивные разряды, успешно выступили на первенстве города и области по греко-римской борьбе.

В 2015 году кадеты - победители областных соревнований «Школа безопасности», чемпионами России по кинологическому спорту, призерами всероссийского этапа олимпиады «Ратная слава России».

За последние два года кадеты завоевали более 200 дипломов на различных мероприятиях, которые проводились в рамках профильного образования.

В кадетском корпусе с 2012 года реализована программа по внедрению информационных технологий УВП. В учреждении создана система беспроводного интернета. С целью формирования навыков ИКТ компетенций, для качественного усвоения программы по отдельным темам, разделам и для отдельных дидактических задач проводятся занятия в компьютерном классе.

Используя интернет пространства кадеты выходят на образовательные сайты и самостоятельно находят информацию по истории Вооруженных Сил России», «Истории создания и развития стрелкового оружия».

Около 100 проектов, которые представлены на конкурсы созданы на основе ИКТ. Взвода имеют свои сайты. В корпусе с 2012 года действует сайт, который был признан лучшим конкурса образовательных сайтов России 2015 года.

Воспитание патриотических чувств учащихся кадетского корпуса достигается при условии единства отношения к символам и ритуалам, как со стороны педагогов, так и со стороны воспитанников, где первые демонстрирует пример собственного отношения. В 2013 году Сибирской геральдической коллегией был утвержден герб Северского кадетского корпуса, в 2013 году введен наградной знак кадетского корпуса. С 2014 года действует пост № 1. караула кадетского знамени и флага Российской Федерации по строевому уставу ВС России. На втором этаже корпуса формируется галерея великих полководцев России и Маршалов СССР. В главном вестибюле корпуса размещены награды, которые были завоеваны кадетами на различных соревнованиях. Вся наглядная агитация, фотографии, стенды посвящены единому направлению- Служению Отечеству.

Стать таким мужчиной, который может в критической ситуации достойно защитить и себя, и близких, а в сложную пору для страны – защитить Отечество, наверняка мечтает большинство молодых людей. Поэтому регулярные занятия по физической подготовке, которые проводятся, позволяют кадетам не только овладеть двигательными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, и развивать физические качества, но и закалять характер, подготовить себя к тяготам и лишениям воинской службы, которые способен стойко перенести каждый уважающий себя мужчина.

В корпусе работают 14 объединений военной и спортивной направленности. Ежегодно проводится спартакиада корпуса по видам спорта. Этому способствуют великолепные условия: тренажерный зал, зал борьбы, спортивный зал, лыжная база, спортивный городок, хоккейный корт, футбольное поле, военизированная полоса препятствий, полоса МЧС.

В распоряжении сборной команды корпуса бассейн СДЮСШ «Юность», Ледовый дворец, спортивный комплекс МЧС ЗАТО Северск, Стрелковый тир СДЮСШ «Лидер».

Для отработки навыков преодоления препятствий построена военизированная полоса, которая соответствует проекту армейской полосы. Аналогов в образовательных учреждениях Томской области не существуют.

Кадеты чемпионы города в силовых и игровых видах спорта, победители областных и всероссийских соревнований. Кадет 11 класса вошел в спортивную элиту Томской области 2015 года. В 2014 году подготовлено 2 мастера спорта России, около 50 человек разрядников. В 2014 году внедрена система выполнения контрольных нормативов по кадетскому многоборью на значок «Кадет - спортсмен». Лучшим кадетам по итогам полугодия назначается именная стипендия.

Система обучения и воспитания активно применяется при проведении отдельных занятий по разделам огневой, строевой подготовке. Для качественного изучения этих предметов в корпусе действует уникальный лазерный электронный тир, строевой плац.

Строевая подготовка является одним из основных предметов обучения и воспитания кадет. В начале мая кадеты несут службу в почетном карауле у городского памятника Победы, а 9 мая на театральной площади нашего города проводится «Парад Победы». Процесс подготовки к параду занимает немало времени и терпения, мальчишки стараются довести до автоматизма выполнение строевых приемов. Цена всем этим приготовлениям – красота выправки, строевой выучки и слаженности. 100 % личного состава корпуса приняли участие в торжественных мероприятиях, посвященных 70-летию Победы в ВОВ, в составе парадного расчета, группе барабанщиков, танцевальной группе и участию в акции «Бессмертный полк».

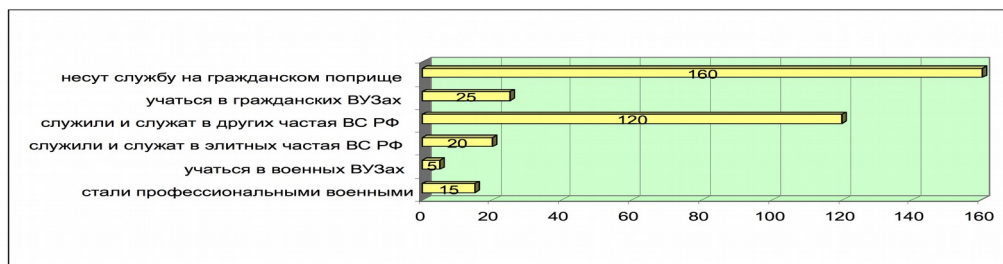
Парадный расчет ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» в очередной раз занял первое место в смотре строя и песни среди общеобразовательных учреждений и военно-спортивных клубов города.

«Вахта Памяти» – это традиционный ритуал, который давно стал общегородским действием. Нести службу в карауле на «Вахте памяти» у памятников и мемориальных досок Северска и Томска стремятся все кадеты. Конечно, тяжело, не двигаясь, выстоять на посту полчаса, но зато эти воспоминания останутся на всю жизнь.

Значимым событием для всего личного состава остается церемония прощания кадет - выпускников со Знаменем корпуса.

Нам есть, чем гордиться – более 50% выпускников Кадетского корпуса становятся

курсантами
высших и
средних
военных



учреждений. Среди них Омская академия МВД РФ, Сызранская летная академия, Академии ФСБ в г. Перми, Калининграде, С-Петербурге, военные институты Новосибирска, Красноярска, Москвы. Наши ребята доблестно проходили и несут сейчас срочную службу в элитных подразделениях Вооруженных Сил Российской Федерации.

Слова великого русского полководца А.В. Суворова - «Тяжело в учении, легко в походе...» и сегодня актуальны в воспитании будущего защитника Отечества!

Список литературы:

1. Авдеев В.А., Дайнес В.О., Бородин Н.И. На службе Отечеству. – М., 1998.
2. Аронов А.А. Растить патриотов. – М., 1988.
3. Бачевский В.И. Комплексная программа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Учебное пособие. – Н. Новгород, 1998.
4. Вырщиков А.Н. Функции учебного процесса в формировании у учащихся готовности к защите Родины. – Волгоград, 1987.
5. Дерюгин Ю.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи. – М.: Патриот, 2001.
6. Музей образовательного учреждения. Проблемы, опыт, перспективы. Сборник нормативно-правовых и методических материалов. Новосибирск. НИПКиПРО., 2004.

7. Федеральный закон «О днях воинской славы России». – М., 1995.
8. Чудный В.С. Военно-патриотическое воспитание молодежи. – М., 2005.
9. Сайт Северского кадетского корпуса - [http: //skk.tomsk.ru](http://skk.tomsk.ru)

Департамент общего образования Томской области
Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кадетская школа – интернат «Северский кадетский корпус»



ОТЧЕТ
о работе военно – исторического музея
ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус»
по итогам работы в 2015 – 2016 учебном году

Томск, Северск - 2016

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда было важнейшей задачей общества.

История государства Российского свидетельствует о героических событиях, подвигах совершенных во имя любви к своей Родине.

Углубленное знакомство обучающихся кадет с истории ей России оказывает непосредственное воздействие на формирование их жизненных идеалов, помогает найти образец для подражания.

Большой вклад в воспитание кадет ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» на героических традициях Российского народа вносит наш военно-исторический музей.

Военно-исторический музей ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус», располагая источниками исторической информации, документальными материалами ярко, доказательно и убедительно способен рассказать о событиях прошлого, помогает воссоздать их, воскресить дела и поступки людей, дать им правильную оценку, воздействовать на формирование убеждений и нравственную культуру.

Краткая характеристика работы музея

Военно-исторический музей ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» является тематическим, систематизированным собранием подлинных памятников истории, комплектуемым, сохраняемым и экспонируемым в соответствии с действующими правилами. Оборудование экспозиций и витрины обеспечивают сохранность музейных экспонатов.

Целью работы военно-исторического музея является способствование воспитанию у кадет ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» патриотизма, любви к Родине, почитания подвигов Российского народа при защите Отечества, славных трудовых дел на благо России, бережного отношения к памятникам истории и культуры.

Задачами военно-исторического музея являются:

1. Участие в совершенствовании учебно-воспитательной работы в ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус».

2. Пропаганда исторических материалов (героических страниц истории России), боевых и трудовых традиций народа, жизненного опыта и всего потенциала ветеранов.
3. Проведение просветительской работы по тематике музея не только в Северском кадетском корпусе, но и среди населения ЗАТО Северск, а в перспективе и областного центра – города Томска.
4. Приобретение экспонатов, свидетельств исторического прошлого, материалов для пополнения фондов музея.

Функции военно-исторического музея ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус»:

1. **Образовательно-воспитательная** функция. Выражается в передаче информации военно-исторических знаний. Выполнение функции достигается путем вовлечения обучающихся кадет, родительского комитета, ветеранов в собирание, изучение и пропаганда материалов музея.
2. **Функция документирования.** Выполняется в соответствии с избранными темами и военно-историческим профилем музея. Реализуется в ходе подбора и комплектования материалов для фондов.
3. **Хранительная.** Осуществляется в процессе хранения, консервации и собирания документов и экспонатов.
4. **Исследовательская.** Реализуется на основе собранных материалов на всех этапах деятельности музея.

Дата открытия музея: 7 мая 1966 года на базе ОГОУ «Школа-интернат № 82».

14 июня 2013 года состоялось второе рождение военно-исторического музея ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» после полной реконструкции экспозиций и создания новых направлений развития музея, необходимых для кадетского образования.

Музей занимает отдельное помещение площадью 80,5 кв.м. Отдельная комната отведена для фондохранилища площадью 21 кв.м.

С июня 2014 года в военно-историческом музее развернуто 4 основные экспозиции:

1. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. «Военная история Томска»

Эта тема раскрывает информацию о военных соединениях, сформированных на территории Томской области с 1941 по 1945 годы, о военных училищах, готовивших командные кадры в годы Великой

Отечественной войны – жителях Томска, о трудовых подвигах Томичей, о героях томичах.

1.1. 166, 366, 284 – 79 Гвардейские стрелковые дивизии.

1.2. Томичи в боях за Родину.

1.3. Начало Великой Отечественной войны. 1.4. Память о войне. Защитники Брестской крепости.

1.4. Защитники Сталинграда. Встречи учеников с участниками Сталинградской битвы.

1.5. Письма славы и бессмертия.

1.6. Фронтная землянка.

1.7. Вооружение и бронетанковая техника Великой Отечественной войны.

1.8. Солдаты Великой Отечественной войны.

1.9. В пламени и славе.

1.10. Знамя Победы.

1.11. Герои – северчане.

2 . **«Отечественная война 1812 года»**. Тема раскрывает военно-исторические события 1812 года. В экспозиции представлены материалы о причинах войны 1812 года, о Бородинском сражении, партизанской войне 1812 года.

2.1. Ордена Российской империи.

3 . **«История Северской дивизии»**. Тема раскрывает историю образования Северского соединения внутренних войск. В материалах рассказывается о современном периоде структурных подразделений соединения ВВ, об участии в вооруженных локальных конфликтах на территории Российской Федерации.

3.1. Герои локальных войн и вооруженных конфликтов северского соединения внутренних войск.

4. **«Кадетство»**. В экспозиции собраны материалы об истории развития кадетского образования в России. Учащиеся получают информацию о зарождении и развитии кадетских корпусов в царской России и до настоящего времени.

4.1. Медиа-проект «Корона».

4.2. Декоративно-прикладное творчество учащихся ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус».

4.3. Форма одежды кадет России.

4.4. Кадетские корпуса России.

4.5. История кадетского образования в России. От Петра Великого до наших дней.

4.6. История кадетского образования современной России.

4.7. Кадеты XXI века.

Кроме этого, в музее сформированы другие экспозиции, часть которых являются уникальными: ордена Российского государства, макеты самолетов,

вертолетов и танков, коллекция огнестрельного и холодного оружия (в том числе, экспонаты винтовки Мосина и ручного пулемета Дегтярёва времен Великой Отечественной войны), фронтовая землянка, образцы формы морского пехотинца, кадета, офицера бронетанковых войск, «Письма славы и бессмертия»). Более 800 писем – воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны - хранится в музее как самая дорогая реликвия.

В сентябре 2015 года сформирован Совет музея, состоящий из 9 человек.

В состав Совета военно-исторического музея вошли:

1. Павлова Галина Ивановна, заместитель директора по УВР.
2. Скуратов Дмитрий Владимирович, руководитель Музея.
3. Лысенко Сергей Николаевич, преподаватель-организатор ОБЖ.
4. Куликовская Алла Викторовна, музыкальный руководитель ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус».
5. Серов Данила, кадет 7а класса.
6. Вдовин Данила, кадет 7а класса.
7. Плотников Иван, кадет 8а класса.
8. Сотников Илья, кадет 9а класса.
9. Батухтин Андрей, кадет 10 класса.

Совет Музея ведет военно-патриотическую работу по шести направлениям:

1. Поисковая работа.
2. Экспозиционная работа.
3. Экскурсионная работа.
4. Лекторская работа.
5. Фондовая работа.
6. Оформительская работа.

В сентябре – май 2015 – 2016 учебного года состоялось 9 заседаний Совета музея ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус».

Руководителем и Советом музея разработаны и утверждены директором корпуса А.О. Окуневым:

1. Устав Военно-исторического музея ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус».
2. Положение о Военно-историческом музее ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус».

3. Концепция развития Военно-исторического музея ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус».
4. Программа работы актива Военно-исторического музея ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус».
5. План работы Военно-исторического музея ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» на 2015 – 2016 учебный год.
6. Календарно-тематическое планирование.

Материалы основного фонда представлены вещественными памятниками:

Это:

1. Письменные материалы: печатные издания в виде журналов, газет, книг.
2. Армейские атрибуты: солдатский ремень, пилотки, солдатская форма, фляжки.
3. Осколки снарядов. Фрагмент винтовки Мосина, пулемет Дегтярева.
4. Фотоматериалы и документальные письма по истории военных соединений, сформированных на территории Томской области в годы Великой Отечественной войны.

Материалы вспомогательного фонда, созданные для замены подлинных памятников:

8. Материалы элементов блиндажа (лампы «Летучая мышь», макеты пистолета-пулемета Дегтярева и МП – 40, вещевого мешок, телефонный аппарат, образца 1943 года).
9. Материалы для пояснения истории и хронологии развития ЗАТО Северск, ОАО «Сибирский химический комбинат».
10. Материалы о кадетском образовании. (В сентябре 2013 года размещены все выпуски и альманахи газеты «Корона»).
11. Фотографии и исследовательские работы о ветеранах Великой Отечественной войны.
12. Воспоминания ветеранов.
13. Вырезки из газет города Северска.
14. Фотоальбомы и передвижные экспозиции музея «Память сердца».

В 2016 году подготовлено 5 презентаций по основным темам Военно-исторического музея:

1. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. «Военная история Томска».

Эта тема раскрывает информацию о военных соединениях, сформированных на территории Томской области с 1941 по 1945 годы, о военных училищах, готовивших командные кадры в годы Великой Отечественной войны – жителях Томска, о трудовых подвигах Томичей, о героях томичах.

2 . «Отечественная война 1812 года». Тема раскрывает военно-исторические события 1812 года. В экспозиции представлены материалы о причинах войны 1812 года, о Бородинском сражении, партизанской войне 1812 года.

3 . «История Северской дивизии». Тема раскрывает историю образования Северского соединения внутренних войск. В материалах рассказывается о современном периоде структурных подразделений соединения внутренних войск, об участии в вооруженных локальных конфликтах на территории Российской Федерации.

4. «Кадетство». В экспозиции собраны материалы об истории развития кадетского образования в России. Учащиеся получают информацию о зарождении и развитии кадетских корпусов в царской России и до настоящего времени.

5. Военно-исторический музей «Северского кадетского корпуса».

В сентябре – мае 2015 – 2016 учебного года на базе музея проведено 100 экскурсий для учащихся 7 – 11 классов:

7а класс – 11 экскурсий;
 7б класс – 10 экскурсий;
 8а класс – 12 экскурсий;
 8б класс – 12 экскурсий;
 9а класс – 11 экскурсий;
 9б класс – 10 экскурсий;
 10 класс – 12 экскурсий;
 11а класс – 11 экскурсий;
 11б класс – 11 экскурсий.

Тематика проводимых мероприятий:

1. «Военно-исторический музей ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» - центр военно-патриотического воспитания». Обзорная экскурсия для всех кадет и воспитанников.

2. «Военная история Томска». Экскурсия о военных соединениях, сформированных на территории Томской области с 1941 по 1945 годы, о военных училищах, готовивших командные кадры в годы Великой Отечественной войны – жителях Томска, о трудовых подвигах Томичей, о героях томичах.

3. Выставка холодного оружия мира.

4. «День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год) – 202 годовщина.

5. Сухопутные войска России.

6. Ритуал посвящения в кадетское братство.

7. На страже законности и правопорядка.

8. История кадетского образования в России.

9. Кадеты в современной России.
10. Великие полководцы: Александр Невский.
11. Дни воинской славы России.
12. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой (1941 год).
13. История и традиции Новосибирского высшего командного института внутренних войск МВД России.
14. История и традиции Новосибирского высшего командного института Министерства обороны России.
15. День Героев Отечества.
16. Герои социалистического труда Спицын А.Н и Журлов П.В.
17. Великие полководцы: Александр Васильевич Суворов.
18. Великие полководцы: Георгий Константинович Жуков.

Музей посетили:

- Начальник Департамента общего образования Томской области Ирина Борисовна Грабцевич;
- Директор Томского кадетского корпуса;
- Председатель Совета ветеранов ЗАТО Северск Полищук Степан Петрович;
- Помощник военного комиссара Томской области Третьяк Анатолий Федорович;
- Хоккейная команда «Алтай» (город Барнаул, Алтайский край);
- Хоккейная команда «Новосибирск» (город Новосибирск, Новосибирская область);
- Хоккейная команда «Штурм» (поселок Чик, Новосибирская область); дуга»;
- Герои Социалистического Труда Спицын Александр Николаевич и Журлов Павел Васильевич;
- ветераны – жители блокадного Ленинграда, участники Сталинградской битвы,
- воины афганцы,
- Владимир Манилов, участник кругосветного плавания на учебно-парусном барке «Седов»;
- родители кадет;
- учащиеся СОШ № 78, 80, 84, 87, 88, 90, 198 ЗАТО Северск, Северской гимназии, Северского лицея, Северского физико-математического лицея,
- сотрудники Управления Пенсионного Фонда РФ по городу Северску, Клубов ветеранов Управления социальной защиты населения по городу Северску.
- сотрудники отдела социальной защиты населения Администрации ЗАТО Северск.

В ходе работы по пополнению фондов музея в 2015 году размещена и продолжает пополняться экспозиция «Солдаты Великой Отечественной войны». Фонды музея пополнил действующий макет танка «КВ-1».

В 2015 – 2016 учебном году в музее организованы обзорные экскурсии для представителей Администрации Томской области, Департамента общего образования Томской области и родителей обучающихся кадет ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус».

Подготовлен рекламный проспект о Военно-историческом музее, который размещен во всех образовательных организациях (школах и ДОУ) ЗАТО Северск, города Асино, в Первомайском, Томском, Кривошеинском районах Томской области, в Администрации ЗАТО Северск, в комбинатоправлении СХК, войсковой части 3478, Управлении молодежной и семейной политики ЗАТО Северск, радио Северска, Северской телевизионной компании, редакции газеты «Диалог», Областном Совете ветеранов, ОЦДОД Департамента общего образования Томской области.

Подготовлен буклет о Военно-историческом музее с краткой характеристикой музея и формах работы актива музея.

В экспозиции музея размещена галерея почетных посетителей.

Разработаны и изготовлены баннеры на внешние стены музея:

- История Военно-исторического музея ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус».
- Концепция развития Военно-исторического музея ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус».





**ВЫПИСКА
ИЗ КНИГИ ОТЗЫВОВ О РАБОТЕ
ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО МУЗЕЯ ОГБОУ КШИ
«СЕВЕРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»**

(ФЕВРАЛЬ – МАЙ 2016 ГОДА)

Дата посещения музея, автор отзыва	Отзыв о работе музея
15 февраля 2016 года, Учащиеся и педагоги МАОУ СОШ № 19 города Томска	С удовольствием посетили музей Северского кадетского корпуса. Прослушали интереснейшую экскурсию. Большое спасибо Дмитрию Владимировичу Скуратову. Надеемся на дальнейшее сотрудничество!
16 апреля 2016 года. Помощник командующего войсками Сибирского регионального командования Национальной Гвардии Российской Федерации по работе с ветеранами, генерал-майор Воложанин Геннадий Сергеевич.	Ознакомился с размещением, бытом, учебным процессом кадет Северского кадетского корпуса. Получил огромное впечатление! Особенно поразил военно-исторический музей кадетского корпуса. Его экспонаты заслуживают внимания, конечно, же, оказывают помощь в вопросах воспитания подрастающего поколения. Спасибо руководству кадетского корпуса за умелое обучение и воспитание кадет – будущего России!

<p>23 апреля 2016 года. ОГБОУ КШИ «Колпашевский кадетский корпус».</p>	<p>Получили огромное удовольствие от посещения Вашего музея. Интересная беседа, экскурсия, интересные экспонаты и фотографии с известными людьми. Видно, что вложено много труда для того, чтобы было интересно и хотелось прийти ещё. Заслуживает особого внимания оружие времён Великой Отечественной войны. Спасибо огромное за Ваш труд, уважение к истории!</p> <p>С уважением, кадеты ОГБОУ КШИ «Колпашевский кадетский корпус».</p>
<p>23 апреля 2016 года. МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Фёдорова» Томского района.</p>	<p>С удовольствием посетили военно-исторический музей Северского кадетского корпуса. Спасибо за интересные факты о военных вещах. Получили массу положительных эмоций.</p>
<p>23 апреля 2016 года. М А О У «Томский гуманитарный лицей»</p>	<p>Спасибо за замечательную экскурсию, проведённую в данном, замечательном, очень полном музее. Получили массу новых знаний и впечатлений. Ожидали гораздо меньше экспонатов, но оказалось, что музей богат различными необычными музейными предметами, что очень обрадовало. Обязательно приедем ещё большим составом! Спасибо!</p>
<p>12 мая 2016 года. Члены Городского Совета ветеранов: кавалер Ордена Красной Звезды Гуртовой Николай Иванович, Ветеран Великой Отечественной войны Бастрыгин Павел Иванович, Ветеран Великой Отечественной войны</p>	<p>С удовольствием посетили музей кадетского корпуса. Получили огромное удовольствие. Музей оформлен с большим старанием. Показана жизнь нашего государства, Северского кадетского корпуса, Северской дивизии, а также показана история Великой Отечественной войны. Экспонаты собраны с умением и заслуживают большого поощрения руководителям создания музея. Большое спасибо за проделанную работу. В городе Северске этот музей – лучший!</p>

Никишкин Владимир Павлович.	
19 мая 2016 года. Ученики 2-го класса Северской гимназии	Экскурсия очень интересная, полезная. Мы много узнали о военных, об оружии, об орденах. Нам понравились экспонаты, военная форма. Спасибо за экскурсию!
20 мая 2016 года. Мозгова В.В., Директор ОГБОУ «Александровская школа-интернат» Томского Района	Большое спасибо за экскурсию. Получили огромное удовольствие. Успехов Вам! Дмитрию Владимировичу Скуратову огромное спасибо! Благополучия, успехов!
27 мая 2016 года. Начальник Департамента общего образования Томской области Ирина Борисовна Грабцевич	Спасибо за преданность делу, детям. В музее понимаешь, что тот, кто не помнит истории, тот не видит будущего! Удачи! Вы сами делаете себя счастливыми!



Эффективность и результаты работы военно-исторического музея ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус»

**Результаты учебных достижений обучающихся с учетом динамики
(Результаты олимпиад и конкурсов регионального, всероссийского и
международного уровней).**

Педагог дополнительного образования Скуратов Дмитрий Владимирович в Областном государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Кадетская школа – интернат «Северский кадетский корпус» работает с октября 2011 года. Он является участником творческой группы (муниципальной и региональной) по разработке образовательной программы патриотической направленности образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.

Обладая большим педагогическим опытом и значительным инновационным и творческим потенциалом, Скуратов Д.В. в **2011 году разработал авторскую образовательную программу дополнительного образования «Вехи истории».**

Целью данной программы является создание условий для патриотического воспитания, развития школьного и музейного движения в образовательном пространстве ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус».

Целью создания и деятельности военно – исторического музея ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» «Память сердца» является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы кадет, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей - не просто особый учебный кабинет кадетского корпуса, но и воспитательный центр открытого образовательного пространства.

Цель музейной деятельности – формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью, воспитание чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Военно-исторический музей, являясь частью открытого образовательного пространства, является координатором патриотической деятельности кадетского корпуса, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями городов Томска, Северска и Томской области.

Под результативностью внеклассной работой подразумеваются, прежде всего, результаты работы **кружка «Юный краевед»**.

Модифицированная программа туристско - краеведческой направленности «Юный краевед» была составлена Скуратовым Д.В. на основе типовых программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ.

Наиболее приемлемая форма организации занятий кружка - групповая (*одна группа – 20 человек в возрасте от 13 до 15 лет*), для достижения поставленных целей и задач обучения состав групп оставаться постоянным на протяжении двух лет обучения:

Таблица № 1

	1-й год обучения	2-й год обучения
2013-2014 учебный год	2 группы (40 кадет)	-
2014-2015 учебный год	2 группы (40 кадет)	2 группы (40 кадет)
2015-2016 учебный год	2 группы (40 кадет)	2 группы (40 кадет)

Уровень достижений обучающихся является результатом применения современных образовательных технологий:

Таблица № 2

Результативность профессиональной деятельности			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество групп	2	2	2
Количество обучающихся	40	40	40

Сохранность контингента обучающихся по направлению	95%	95%	95%
Средняя посещаемость	90%	90%	93%

Для выявления результатов работы в кружке «Юный краевед», используются разные **виды** (предварительный, текущий, итоговый) и **формы контроля**:

- интеллектуальные игры и викторины по изученным темам;
- проведение кадетами традиционных праздников, экскурсий по военно-историческому музею;
- участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях, краеведческих викторинах и конкурсах.

Самой удачной **формой подведения итогов** работы в кружке стала организация проектной работы обучающихся:

Таблица № 3

1-й год обучения	2-й год обучения
Разработка и защита <u>творческого проекта</u> : «Экспонаты школьного музея»	Разработка и защита <u>творческих проектов</u> : «Потомки столыпинской реформы в Западной Сибири», «Снится мне деревня...», Экспозиция «Расскажи, что здесь было до Северска...»

Обучающиеся при выполнении итоговых работ могут самостоятельно выбирать: тему экскурсии, исследования, проекта; краеведческую литературу, с помощью которой они будут готовить собственные работы.

При анализе выполнения исследовательских работ прослеживается положительная динамика образовательных результатов обучающихся на

протяжении пяти лет обучения (с 01 сентября 2011 года по 31 декабря 2015 года). Результатами работы стало повышение образовательного уровня всех кадет, посещающих кружок, формирование у них новых навыков получения знаний, устойчивого интереса к истории своего народа, его культуре, социальной активности, воспитания патриотизма.

В рамках школьного музея активно осуществляется **проектная деятельность**. За три учебных года проведены следующие конкурсы творческих и социальных проектов:

Таблица № 4

Название проекта	Результат
2013-2014 учебный год	
• «Дети блокадного Ленинграда» (7-8 классы.)	Запись воспоминаний детей блокадного Ленинграда; пополнение музейного фонда.
• «Контрнаступление под Москвой» (7-8 классы); • «Россия – многонациональное государство» (9 -11 классы)	Оформление выставки рисунков и плакатов.
2014-2015 учебный год	
• «Земляки-Герои» (7-8 классы)	Подготовка экскурсий
• «Дети войны» (7-8 классы)	Запись воспоминаний. <i>Работа продолжается.</i>
• «Сибирью связанные судьбы» (8 – 10 классы)	Подготовка и защита исследовательских работ.
2015-2016 учебный год	
• «Снятие блокады Ленинграда и Сталинградская битва»	Создание презентаций.

<ul style="list-style-type: none"> • «Потомки Столыпинской реформы в Западной Сибири» • «Экспозиция «Расскажи, что здесь было до Северска...» 	Создание банка данных для Областного краеведческого музея. Пополнение сайта Томского областного краеведческого музея «Сибиряки. Онлайн».
---	---

Ведется подготовка актива школьного музея, юных экскурсоводов:

Таблица № 5

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Актив школьного музея	5 человек (9-11 кл.) 15 человек (7-8 кл.)	7 человек (10-11 кл.) 20 человек (7-9 кл.)	7 человек (9-11 кл.) 20 человек (7-8 кл.)
Юные экскурсоводы	5 человек (9-11 кл.)	10 человек (8-11 кл.)	12 человек (7-11 кл.)

Военно-исторический музей даёт возможность кадетам попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Участвуя в краеведческих походах и экспедициях, кадеты получают физическую закалку, учатся жить в автономных условиях. Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности музея. Это навыки поисковой работы, умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, сопоставлять факты.

Обобщающим результатом работы педагога дополнительного образования Скуратова Дмитрия Владимировича стало поэтапное вовлечение в научную, исследовательскую и поисковую деятельность большего количества обучающихся, их эффективные результаты на

олимпиадах, конкурсах, спортивных состязаниях регионального, всероссийского и международного уровней.

Таблица № 6

Мероприятия, смотры знаний и умений	Уровень организации	Год	Количество участников	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов)
6-й Всероссийский фестиваль кадетских корпусов России» Виват, кадет»!	Всероссийский	2014	10	I место. Дипломы победителей: Бухтояров Илья, Сифириди Андрей.
Региональный конкурс военно-патриотических клубов «Зарница»	Региональный	2014	10	I место. Дипломы победителей: Бухтояров Илья, Сифириди Андрей, Кубрушко Александр.
Конкурс медиа-проектов.	Региональный	2014	7	I место. Д и п л о м I степени. Бутор Андрей, Иванов Анатолий, Бессонов Михаил, Борзунов Александр, Будько

				Семен, Будько Николай, Шмелев Александр.
Конкурс декоративно- прикладного искусства «И з д е л и я и з бересты»	Региональный	2014	12	I место. Д и п л о м ы I степени. Конкурса: Будько Николай, Будько Семен.
Всероссийская студенческая олимпиада «Р а т н а я с л а в а России».	Всероссийский	2014	10	I место. Д и п л о м и сертификат командный.
Конкурс строя и песни среди воинских, силовых подразделений и общеобразовательны х у ч р е ж д е н и й , посвященный 69-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Региональный	2014	52	I место. Д и п л о м I степени.
V региональная научно- практическая конференция «Сибирью связанные судьбы» о подвигах в годы Великой Отечественной войны.	Региональный	2014	8	I место. Д и п л о м I степени. Бутор Андрей, Долгов Александр, Дорохин Сергей, Плотников Иван.

Олимпиада для воспитанников казачьих кадетских корпусов России по истории.	Всероссийский	2014	3	I место. Д и п л о м I степени. Бутор Андрей, Соловьев Ростислав, Иванов Анатолий.
Конкурс на базе Института военного образования ТГУ «Сила, меткость, выносливость – готовность к защите Родины».	Региональный	2014	3	I м е с т о , кубок. 3 диплома I степени: Бухтояров Илья, Борзунов Александр, Очередной Александр.
Фестиваль «Дети, техника, творчество» в г. Асино.	Региональный	2014	10	I место. Д и п л о м I степени. Будько Семен, Рашевский Владислав.
Дистанционная олимпиада по обществознанию проекта «Инфоурок»	Международный	2014	35	Дипломы победителей и призеров 1, 2 степени.
Дистанционная олимпиада по истории проекта «Инфоурок»	Международный	2014	35	Дипломы победителей и призеров 1, 2 степени.
Всероссийская студенческая олимпиада «Ратная слава России».	Всероссийский	2015	10	I место. Д и п л о м и сертификат командный.
7-й Всероссийский фестиваль кадетских корпусов России» Виват, кадет»!	Всероссийский	2015	10	I м е с т о , Большой кубок Фестиваля. I место – 10

				ДИПЛОМОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ
Дистанционная олимпиада по истории и обществознанию «Видеоуроки»	международный	2015	17	Дипломы победителей и призеров: Плотников Иван, Соколов Евгений.
Дистанционная олимпиада по истории и обществознанию Проекта «Инфоурок»	международный	2015	2	Дипломы призеров: 11
VII региональная научно-практическая конференция «Сибирью связанные судьбы»	Региональный	2015	6	II место. 6 Дипломов.
VIII региональная научно-практическая конференция «Сибирью связанные судьбы»	Региональный	2015	6	II место. Дипломы II степени: Плотников Иван, Батухтин Андрей, Оснач Владимир, Гилязутдинов Ринат, Хисамов Замир, Гвоздев Иван.
Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Всероссийский	2015	22	22 сертификата, 12 дипломов руководителя
VII региональная	Региональный	2015	2	Д и п л о м 1

научно-практическая конференция «Исследовательский дебют»				степени – Кузнецов Никита, Диплом 2-й степени – Батухтин
Межвузовская научно-практическая конференция «Подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны будет жить в веках».	Региональный	2015	4	Сертификаты : Гордиенко Артемий, Плотников Иван, Батухтин Андрей, Хисамов Замир.
Областной этап 15-й Всероссийской акции «Я – гражданин России»	Региональный	2015	12	14 сертификатов , 12 – кадетам, 2 – педагогам.
II Всероссийский конкурс «Дни воинской славы России»	Всероссийский	2015	4	Д и п л о м I степени – Плотников Иван
Конкурс «Опаленные войной»	Региональный	2015	6	Д и п л о м I степени: Батухтин Андрей, Михайлов Иван.
Конкурс строя и песни среди воинских, силовых подразделений и общеобразовательных учреждений,	Региональный	2015	52	I место. Д и п л о м I степени.

посвященный 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.				
Региональный конкурс «Моя малая Родина»	Региональный	2015	5	5 Дипломов.
Всероссийский конкурс учебно-исследовательских творческих проектов «Парад проектов».	Всероссийский	2015	5	2 Диплома 1 степени
Всероссийская студенческая олимпиада «Ратная слава России».	Всероссийский	2016	10	1 место. Д и п л о м и сертификат командный.
VIII региональная научно-практическая конференция «Исследовательский дебют»	Региональный	2016	5	5 дипломов победителей и призёров.
Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Всероссийский	2016	60	49 сертификатов , 11 дипломов руководителя
Конкурс строя и песни среди воинских, силовых подразделений и общеобразовательных учреждений, посвященный 71-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Региональный	2016	52	1 место. Д и п л о м I степени. Памятный подарок.
Творческий	Региональный	2016	12	Диплом Гран-

фестиваль «Найди себя» в Малиновской СОШ Томского района				при и при зрительских симпатий на выставке научно-технического творчества 4 диплома.
VI Региональная выставка научно-технического творчества	Региональный	2016	3	3 Сертификата участников
Конкурс «Вечной памятью живы»	Всероссийский	2016	5	5 дипломов победителей конкурса
XI слёт актива школьных музеев «Отечество»	Региональный	2016	5	1 место. Диплом. Благодарность начальника Департамента общего образования Томской области
III Открытые музейные чтения на базе Лицея № 1 г. Томска	Межрегиональный	2016	5	Диплом I степени

Повышение качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования технологий обучения, патриотического воспитания и развития обучающихся.

В своей педагогической практике Скуратов Д.В. использует следующие формы работы:

Учебная работа:

- практическая работа на местности;
- учебные экскурсии вне музея;
- уроки в музее;
- экскурсии в музее;
- самостоятельное изучение музейных экспонатов;
- подготовка к научно-исследовательским конкурсам.

Воспитательная работа:

- кружки, экскурсии, походы;
- туристические поездки;
- встречи, читательские конференции вне музея;
- встречи, сборы, собрания;
- экскурсии, встречи в музее.

Ожидаемые результаты:

- 1. Повышение уровня патриотизма у учащихся.**
- 2.** Расширение кругозора, формирование бережного отношения к памятникам истории и культуры.
- 3.** Самореализация детей в процессе участия в мероприятиях.
- 4.** Повышение уровня активности, интереса учащихся в организации патриотической работы в кадетском корпусе.
- 5.** Расширение и углубление знаний по истории своего Отечества.
- 6.** Увеличение экспонатов музея.

Для осуществления педагогической деятельности разработана учебная программа.

Программа «Вехи истории» предполагает обучение кадет Северского кадетского корпуса основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности военно – исторического музея.

Курс рассчитан на два года обучения. Тематическое наполнение и часовая нагрузка отражены в учебно-тематическом плане. Специфика организации занятий по программе заключается в параллелизме и взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса.

Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы Томской области музейно – краеведческими средствами. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время.

Подобное построение занятий позволяет дать учащимся знания, необходимые для:

- реализации регионального компонента по различным предметам основного курса обучения;
- осуществления музейно-краеведческих исследований как формы дополнительного образования;
- организации систематической деятельности военно – исторического музея как учебно-воспитательного и досугового центра учреждения образования.

Программа «Вехи истории» осуществляется как учебно-деятельностная и предполагает не только обучение детей теоретическим основам краеведения и музееведения, но и включение их в конкретную музейно-краеведческую деятельность, что позволяет активу музея принимать участие в научно-практических конференциях, краеведческих олимпиадах и других мероприятиях, предусмотренных программой «Вехи истории».

Таким образом, программа «Вехи истории» предполагает осуществление трёх социально-культурных функций:

1. Совершенствование форм и методов обучения и воспитания учащихся средствами краеведения и музееведения.
2. Организация деятельности школьного музея как научно-исследовательского, учебно-воспитательного и досугового центра.
3. Организация участия обучающихся в туристско – краеведческих движениях, федеральных, региональных и местных программ музейно – краеведческими средствами.

В процессе обучения по программе кадеты получают возможность специализации в исполнении различных ролевых функций и в тематике музейно-краеведческих исследований.

Научно-методическое сопровождение программы дополнительного образования позволило активу школьного музея добиться эффективных результатов. Так, музей корпуса за короткое время добился широкого общественного признания, преобразовался в центр патриотического воспитания, не только сохраняющее и преумножающее лучшие традиции отечественного образования и воспитания, но и активно внедряющее инновационные педагогические технологии.

Это позволяет уже сейчас удовлетворять востребованность общества в будущих военных и государственных служащих, получивших всестороннее духовное, интеллектуальное и физическое воспитание патриотов. Кадеты, активисты военно-исторического музея достойно представляют корпус на различных образовательных событиях, конкурсах, спортивных соревнованиях городского, областного, Всероссийского и Международного уровней.

Выстраивание системы взаимодействия с организациями, учреждениями с целью эффективной реализации образовательных программ.

С 2012 года военно-исторический музей является центром культурной жизни города и активно взаимодействует с общественными и ветеранскими организациями: Областным Советом ветеранов, Советом ветеранов города Северска Томской области, Советом ветеранов Северской дивизии, с Северской общественной организацией инвалидов и ветеранов боевых действий «Возвращение». В рамках плана совместной деятельности ежегодно проводятся торжественные мероприятия, посвященные дням воинской славы и памятным датам.

Например: экскурсии в войсковую часть 3478, тематические экскурсии в «Музей боевой славы северчан», уроки мужества, митинги Памяти, Почетные караулы у памятников и мемориальных досок, регулярные

встречи кадет с ветеранами Великой Отечественной войны и боевых действий в Афганистане и Чеченской республике, ежегодные торжественные балы с приглашением ветеранов и почетных гостей, торжественные церемонии посвящения в кадеты и принятия присяги, гражданско-патриотические акции «Ветеран живет рядом», ежегодная концертная программа для ветеранов Великой Отечественной войны в доме – интернате, ЗАТО Северск «Виола», «Цветы солдату», «Бессмертный полк».

Актив музея активно работает по пополнению официального сайта Северского кадетского корпуса <http://skk.tomsk.ru>, и сайта музея, которые ежедневно обновляются, пополняются информацией о музее корпуса и являются ресурсом пропаганды и освещения патриотической составляющей воспитательной работы.

В корпусе функционирует медиацентр юных журналистов «Корона», кадеты – активисты музея под руководством педагогов выпускают еженедельную газету в бумажном и электронном форматах, участвуют в информационном сопровождении образовательных событий корпуса, обучаются навыкам журналистики в разновозрастных группах. Медиацентр Северского кадетского корпуса принимал участие в областном фестивале-конкурсе детских и юношеских СМИ «Солнечный парус» в ноябре 2014 года и был удостоен Диплома I степени.

Уровень представления образовательной программы и её результатов:

В 2014 - 2016 годах в рамках подготовки к празднованию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, в музее корпуса активно реализуется проект **«Северский кадетский корпус – центр военно-патриотического и гражданского воспитания в городе Северск Томской области»**. В рамках реализации одного из направлений данного проекта «Помним их имена» кадетами корпуса приведено в порядок 17 захоронений участников Великой Отечественной войны.

Ежегодно в музее корпуса проводятся городские мероприятия, посвященные празднованию памятной даты истории Отечества – Дня Героев Отечества.

В течение пяти последних лет ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» занимает почетное первое место в военном параде, посвященном Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., в котором участвуют соединения внутренних войск МВД России, образовательные учреждения и военно-патриотические объединения города Северска Томской области.

В 2014 - 2015 годах команда корпуса принимала участие во Всероссийском фестивале «Виват, кадет!» в городе Пермь. В подготовке команды принимал участие руководитель военно-исторического музея. Кадеты Северского кадетского корпуса заняли I место из 31 команды в кадетском многоборье.

Ежегодно команда актива военно-исторического музея корпуса принимает участие во Всероссийской межвузовской студенческой Олимпиаде «Ратная слава России», проводимой институтом военного образования Томского государственного университета и показывает высокие результаты.

В 2015 – 2016 годах команда активистов музея 10-11-х классов приняла участие во Всероссийской олимпиаде кадет «Кирилл Разумовский: к вершинам знаний», стала призером регионального этапа.

Обучение кадет по инновационным образовательным программам:

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся во внеклассной работе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество воспитательного процесса, более эффективно организовывать занятость обучающихся во внеурочное время.

В своей работе Скуратов Д.В. использует следующие **современные образовательные технологии**: здоровьесберегающие, проблемно-поисковые (технология проектного обучения, технология исследовательской направленности), коммуникативно-диалоговые (проблемная дискуссия, дискуссия-диалог, обучение в сотрудничестве (команде), технологии имитационно-моделирующего обучения (технология ситуативного обучения, учебные игры). Применение перечисленных образовательных технологий обусловлено следующими **целями**:

Таблица 7

Технологии	Цели применения
Здоровьесберегающие	Позволяют соблюдать охранительный режим обучения, равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, нормативно применять ТСО, что способствует сокращению числа пропусков внеклассных мероприятий и занятий кружка по болезни
Проблемно-поисковые: - технология проектного обучения, - технология исследовательской	Способствует расширению кругозора кадет. Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для

направленности	определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
Коммуникативно-диалоговые: - проблемная дискуссия, - дискуссия-диалог, - обучение в сотрудничестве (команде)	Позволяют развивать творческие, аналитические, коммуникативные способности, познавательный интерес; формировать ценностное отношение к предмету обсуждения и уважительное отношение к участникам диалога. Способствуют развитию умения чётко формулировать мысли, публично высказывать собственные суждения, вести коллективный поиск истины. Позволяют формировать ценностно-ориентационное единство коллектива
Технологии имитационно-моделирующего обучения: - технология ситуативного обучения, - учебные игры	Способствуют процессу социализации обучающихся, делают их не пассивными объектами учебного процесса, а субъектами своей деятельности и всей своей жизни. Позволяют видеть учащимся перспективы своего жизненного пути и соответственно планировать и осознанно осуществлять развитие своих способностей. Технология учебной игры способствует непосредственной эмоциональной включенности в ситуацию, состязательности и коллективизму в поиске лучших решений, возможности широкого варьирования ситуаций, овладению новыми методиками непосредственно в деле, в процессе делового общения, тренировке интуиции и фантазии, развитию импровизационных возможностей и умению быстро реагировать на изменяющиеся обстоятельства
Информационно-коммуникационные технологии	Применение данных технологий интенсифицирует процесс образования и воспитания, активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует повышению уровня умений работать с информацией различных источников, баз данных; осуществление самообразования; формирование информационной культуры

--	--

В использовании современных образовательных технологий
Скуратов Д.В. достиг следующих результатов:

Таблица № 8

Технологии	Тема работы	Результат
Здоровьесберегающие		Уменьшилось число пропусков занятий кружка «Юный краевед» по болезни
Проблемно-поисковые	<p>Проект «Музей Северского кадетского корпуса – пространство интеграции основного и дополнительного образования».</p> <p>Социальный проект «Северский кадетский корпус – центр патриотического и гражданского воспитания»</p> <p>Творческий проект «История и традиции Томской области в официальной символике»; виртуальные экскурсии по достопримечательностям Томской области.</p>	<p>Участие в всероссийских и региональных проектах</p> <p>Участие в региональных, всероссийских и международных конкурсах.</p> <p>Создание буклетов, презентаций</p> <p>Проект стал формой подведения итогов работы в кружке.</p> <p>Создание учащимися презентаций</p>
Коммуникативно-диалоговые		Участие учащихся в городских и областных акциях. Проведение круглых столов, встреч с интересными людьми.
Технологии имитационно-моделирующего обучения	Викторина «Мой город – Северск», игра «Эх, путь-дорожка фронтовая!..», «Добрая дорога детства».	Проведение игр и создание виртуальных экскурсий
Информационно-коммуникационные технологии	Презентации «Военная история Томска», «Дни воинской славы России», «Города – герои»,	95 % внеклассных мероприятий (в том числе и музейных) проводятся с

	<p>«Официальные символы России», «Афганистан» и другие. Видеоролики: «Блокада Ленинграда»,</p> <p>«Военно-исторический музей Северского кадетского корпуса».</p>	<p>использованием ИКТ. Повышение познавательной активности, интереса к истории и культуре родного края</p> <p>Создана медиатека военно-исторического музея (электронные ресурсы по краеведению и воспитательной работе) Оцифровка документов из основного фонда музея</p>
--	--	---

Наличие последователей:

В рамках реализации проекта «Потомки столыпинской реформы» последователями педагога дополнительного образования Скуратова Д.В. стали – Акуличева Людмила Анатольевна, учителя истории и обществоведения Северского кадетского корпуса, активисты школьного музея, краеведы – исследователи, кадеты: Абалешев Георгий, 9А класс, Вахрушев Иван, 9А класс, Гордиенко Артемий, 9А класс, Гриднев Александр, 9А класс, Куприянов Сергей, 9А класс, Курзенев Андрей, 9А класс, Мысин Александр, 9А класс, Плотников Иван, 9А класс, Черноталов Иван, 9А класс, Шеремет Константин, 9А класс, Умаров Илья, 9А класс, Батухтин Андрей, 11 класс, Семенов Вячеслав, 11 класс, Худяков Андрей, 11 класс, Гилязутдинов Ринат, 11 класс.

Все участники проекта в апреле 2016 года награждены Благодарственными письмами директора Томского областного краеведческого музея имени Михаила Бонифатьевича Шатилова Перехожева С.В.

Распространение собственного педагогического опыта.

Таблица № 9

№.№ пп	Тема выступления на семинарах, конференциях, научно-методические публикации	Уровень предоставления. Год предоставления опыта работы.
1.	Презентация военно-исторического музея. Тема: Музей Северского кадетского корпуса – пространство интеграции основного и дополнительного образования обучающихся».	Региональный 2015

2.	Международный творческий форум педагогов дополнительного образования методической разработки. Тема: «Сценарий к 25-летию вывода войск из Афганистана».	Международный. 2015
3	Международный творческий форум педагогов дополнительного образования методической разработки: «Военно-исторический музей Северского кадетского корпуса».	Международный. 2015
4.	Участие в 3-й Всероссийской конференции (очное) «Одаренность 2014».	Всероссийский. 2015
5.	Обобщение опыта: выступление на совещании «Реализация региональной программы «Военно-патриотического воспитания и подготовки молодёжи к военной службе на 2013 – 2015 годы».	Региональный. 2015
6.	Международный творческий форум педагогов дополнительного образования методических рекомендаций Тема: «Месячник по военно-патриотическому воспитанию школьников «Знать и помнить», посвященного Дню защитника Отечества» - сертификат и свидетельство.	Международный. Свидетельство о размещении на сайте Viro-media.ru № 422014112221/2015
7.	Международный творческий форум педагогов дополнительного образования методической разработки: «Презентация военно-исторического музея ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» - диплом и свидетельство.	Международный. Свидетельство о размещении на сайте Viro-media.ru № 422014112222 2015
8.	Участие в Общероссийской педагогической конференции «Формирование ключевых компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС». (Сертификат).	Всероссийский 2015
9.	Предоставление на всероссийском уровне обобщенного педагогического опыта. (Свидетельство). Тема: «Музей Северского кадетского корпуса – пространство интеграции основного и дополнительного	Всероссийский. Свидетельство № Р-1024 от 29 декабря 2015 года

	образования».	
10.	Международный творческий форум педагогов дополнительного образования методической разработки: «Презентация военно-исторического музея ОГБОУ КШИ «Месячник по ВПВ»	Международный. Свидетельство о размещении на сайте Viro-media.ru № 422014112223 2015
11.	Международный творческий форум педагогов дополнительного образования методической разработки: «Презентация военно-исторического музея ОГБОУ КШИ «Сценарий Внеклассного мероприятия»	Международный Международный. Свидетельство о размещении на сайте Viro-media.ru № 4220141122242015
12.	Международный творческий форум педагогов дополнительного образования методической разработки: «Презентация военно-исторического музея ОГБОУ КШИ «Сценарий Внеклассного мероприятия»	Международный. Свидетельство о размещении на сайте Viro-media.ru № 422014112225 2015
13.	Международный творческий форум педагогов дополнительного образования методической разработки: «Презентация военно-исторического музея ОГБОУ КШИ «Презентация»	Международный. Материал размещен на сайте pedakademy.ru/2015
14.	Общероссийская педагогическая конференция «Формирование ключевых компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС». Тема: «Военно-исторический музей Северского кадетского корпуса – средство профессионального самоопределения и социализации одарённых детей» на сайте pedakademy.ru	Международный. Материал размещен на сайте pedakademy.ru 2015
15.	Региональная научно-практическая конференция «Новые подходы в изучении	Сертификат

	истории и обществознания в условиях перехода на ФГОС и ИКС».	ТОИПКРО от 14.12.2015 г.
16.	Региональный педагогический форум инноваторов. «Устноисторический методический центр»	Сертификат ТОИПКРО от 14.12.2015 г.
17.	Всероссийский электронный педагогический журнал «Познание». «Экспозиция «Расскажи, что здесь было до Северска...»	Свидетельство о публикации № АА № 157 от 18.01.2016 г.
18.	Семинар-совещание Департамента общего образования Томской области ответственных за организацию работы по патриотическому воспитанию: Презентация «Реализация Всероссийского проекта «Наследники Победы» в Северском кадетском корпусе».	Сертификат
19.	Всероссийский Евразийский научный журнал. «Экспозиция «Расскажи, что здесь было до Северска...»	Свидетельство о публикации. Февраль 2016 года

Результаты участия в конкурсах (Наличие документов, подтверждающих факт признания педагогического опыта на региональном, всероссийском и международном уровнях)

Название профессиональных, творческих конкурсов педагогов	Уровень	Год	Результат
Конкурс музеев Томской области	Региональный	2013	Военно-исторический музей ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» признан «Образцовым музеем Томской области 2014 – 2018 годов» на основании Распоряжения Департамента общего образования Томской области № 1051 от 05 декабря 2013 года.
Всероссийский конкурс «Патриотизм! Демократия! Толерантность!»	Всероссийский	2014	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Динамо»	Всероссийский	2014	Грамота Центрального объединения «Динамо».
Конкурс музеев ЗАТО Северск	Муниципальный	2014	Военно-исторический музей ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» признан победителем. Диплом I степени.
Конкурс «Моя малая Родина»	Региональный	2014	Сертификат участника: Бутор Андрей
Конкурс музеев Томской области	Региональный	2014	Военно-исторический музей ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» признан победителем.
Всероссийский конкурс «Патриотизм! Демократия! Толерантность!»	Всероссийский	2014	Диплом 1 степени

Творческий конкурс для детей и педагогов «Осеннее вдохновение»	Всероссийский	2014	Диплом 1 степени в номинации «Моя презентация»
Творческий конкурс для детей и педагогов «Осеннее вдохновение»	Всероссийский	2014	Диплом 1 степени в номинации «Методические разработки»
Творческий конкурс для детей и педагогов «Осеннее вдохновение»	Всероссийский	2014	Диплом 1 степени в номинации «Методические разработки», месячник ВПВ.
Творческий конкурс для детей и педагогов «Осеннее вдохновение»	Всероссийский	2014	Диплом 1 степени в номинации «Методические разработки».
Творческий конкурс для детей и педагогов «Осеннее вдохновение»	Всероссийский	2014	Диплом 1 степени в номинации «Учебные программы».
Конкурс для детей и педагогов «Медалиград»	Всероссийский	2014	Диплом 1 степени в номинации «Методическое пособие».
Всероссийский дистанционный конкурс «Школьный проект 2014»	Всероссийский	2014	Сертификат. Диплом 3-й степени.
Всероссийский дистанционный конкурс «Методическая разработка 2014»	Всероссийский	2014	Сертификат.
Всероссийский дистанционный конкурс «Педагог-новатор 2014»	Всероссийский	2014	Диплом лауреата конкурса. Сертификат.
6-й Всероссийский конкурс «Творчество	Всероссийский	2014	Диплом 3-й степени в номинации методические

умников и умниц»			разработки
6-й Всероссийский конкурс «Творчество умников и умниц»	Всероссийский	2014	Диплом 1-й степени в номинации методические разработки, учебные программы.
6-й Всероссийский конкурс «Творчество умников и умниц»	Всероссийский	2014	Диплом 1-й степени в номинации методические разработки, учебные программы по обществознанию, 10 класс.
6-й Всероссийский конкурс «Творчество умников и умниц»	Всероссийский	2014	Диплом 1-й степени в номинации методические разработки, учебные программы по обществознанию, 7 класс.
6-й Всероссийский конкурс «Творчество умников и умниц»	Всероссийский	2014	Диплом 3-й степени в номинации методические разработки, учебные программы по истории, 10 класс.
6-й Всероссийский конкурс «Творчество умников и умниц»	Всероссийский	2014	Диплом 3-й степени в номинации методические разработки, учебные программы по обществознанию, 10 класс.
Всероссийский конкурс «Патриотизм! Демократия! Толерантность!»	Всероссийский	2014	Диплом 2 степени
11-й Всероссийский педагогический конкурс «Методическая система эффективного учителя» - 2014	Всероссийский	2015	Диплом лауреата.
Региональный этап XI Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования	Региональный	2015	Диплом участника конкурса

«Сердце отдаю детям»			
Открытый региональный конкурс проектов экспедиций в области краеведения и туризма с обучающимися на территории Томской области в 2015 году	Региональный	2015	Диплом 3-й степени, Благодарственное письмо директора ОГАУК «ТОКМ им. М.Б.Шатилова С.В. Перехожева
Региональный конкурс «Новые идеи. Новые возможности»	Региональный	2015	3 Диплома I степени.
Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Всероссийский, очный этап.	2015	39 дипломов и сертификатов
Международный конкурс «Ты – гений»	Международный	2015	4 Диплома I степени
Международный фестиваль для работников образования «Уникальный талант»	Международный	2015	2 Диплома I степени
Всероссийский конкурс «Гордость России»	Всероссийский	2015	Диплом за высокопрофессиональную подготовку участников-победителей V Всероссийского конкурса «Гордость России».
Всероссийский конкурс творчества «Рос медаль»	Всероссийский	2015	Диплом I степени
Всероссийский конкурс	Всероссийский	2015	Сертификат № АВ8829
Всероссийский конкурс «Мои	Всероссийский	2015	5 Дипломов I степени

talantы»			
Международный педагогический фестиваль «Призвание»	Международный	2015	4 Диплома победителя конкурса.
Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Лира»	Всероссийский	2015	3 Диплома I степени
Областной конкурс «Растим патриотов России»	Региональный	2015	3 Диплома победителя конкурса.
Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Созвездие талантов»	Всероссийский	2015	6 Дипломов победителя конкурса.
Международный конкурс «Golden Formula» (Франция)	Международный	2015	Диплом лауреата I степени.
Всероссийский конкурс «Педагогический триумф»	Всероссийский	2015	5 Дипломов победителя конкурса.
Областной смотр-конкурс школьных музеев	Региональный	2015	I место, грамота.
Областной конкурс «Я – патриот России»	Региональный	2015	I место, Диплом победителя.
Областной конкурс на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию.	Региональный	2015	I место, Диплом победителя.
V Всероссийский конкурс	Всероссийский	2015	I место, Диплом победителя.

методических разработок «Калейдоскоп средств, методов и форм»			
Всероссийский конкурс «Педагогический успех»	Всероссийский	2015	I место, Диплом победителя.
Всероссийский конкурс «Познание»	Всероссийский	2015	I место, Диплом победителя.
II Всероссийский конкурс «Профессиональная компетентность педагога»	Всероссийский, очный.	2015	3 Диплома победителя.
Финал Регионального конкурса «Сердце отдаю детям»	Региональный	2015	Диплом призера конкурса
Финал Регионального конкурса «Зажги факел души»	Региональный	2015	Диплом победителя конкурса.
Всероссийский конкурс «Вечной памятью живы»	Всероссийский, очный.	2016	2 Диплома победителя.
III Открытые музейные чтения	Региональный	2016	Диплом победителя конкурса.
Конкурс методических материалов патриотической направленности (Кафедра духовно-нравственного воспитания ТОИПКРО)	Региональный	2016	3 Диплома, 6 сертификатов.
XI Слёт актива школьных музеев	Региональный	2016	Благодарность Департамента общего образования Томской области
Всероссийский Фестиваль педагогического	Всероссийский, очный.	2016	60 дипломов и сертификатов.

творчества			
Региональный конкурс методических разработок «Растим патриотов России»	Региональный	2016	Заявлено 8 материалов.
Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»	Региональный	2016	Лауреат регионального конкурса. Диплом лауреата.
Региональный конкурс «Грани профессионального мастерства»	Региональный	2016	Лауреат регионального конкурса. Абсолютный победитель.



Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, сохранение и укрепление психического и физического здоровья школьников.
Образовательный туризм.

«Потомки Столыпинской реформы в Западной Сибири» - так назван образовательный проект ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» и Томского областного краеведческого музея.

Историко – образовательный проект сопровождают его разработчики Акуличева Людмила Анатольевна, Скуратов Дмитрий Владимирович, учителя истории и обществознания Северского кадетского корпуса и Назаренко Татьяна Юрьевна, старший научный сотрудник Областного краеведческого музея, кандидат исторических наук.

В проекте участвуют кадеты 9а класса: Абалешев Георгий, Вахрушев Иван, Гордиенко Артемий, Гриднев Александр, Куприянов Сергей, Курзенев Андрей, Мысин Александр, Плотников Иван, Черноталов Иван, Шеремет Константин, Умаров Илья.

Проект успешно стартовал в начале 2014 – 2015 учебного года. Работа над проектом началась с посещения кадетами Северского кадетского корпуса выставки, экспонируемой в Областном краеведческом музее, которая посвящена 100-летию «Столыпинского переселения крестьян в Сибирь».

Цель проекта – популяризация исследовательского самодеятельного туризма в ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» и создания условий для комплексного развития личности, гражданственности и патриотического самосознания, активизации проектно-исследовательской и творческой деятельности кадет.

Главная задача историко – образовательного проекта «Потомки Столыпинской реформы в Западной Сибири» состоит в установлении исторически достоверной информации обо всех особенностях переселения крестьян в Сибирь, жизни и быте крестьян в поселениях.

Задачами проекта являются:

- развитие навыков проектно-исследовательской работы обучающихся с историко-культурным наследием Томской области,
- развитие навыков фотододела и видеосъемок у обучающихся, навыков обработки и представления результатов исследовательской деятельности.

Первая этнографическая экспедиция состоялась 24 октября 2014 года в посёлок Кижирово Томской области, где кадеты попробовали себя в качестве этнографов. Составлены этнографические отчеты, которые опубликованы на сайте «Сибиряки вольные и невольные» (sib.tomskmuzeum.ru). В декабре 2014 года состоялась этнографическая экспедиция в город Асино.

Ожидаемый результат от реализации проекта – информационное заполнение тематического сайта «Сибиряки вольные и невольные». Этот интернет-ресурс позволит представлять пользователям разнообразный контент (тексты, фотографии, аудио – и видеофайлы) по рассматриваемой проблематике, а его содержание макро - и микроуровни общественной жизни: с одной стороны – архивные документы и материалы, исследования профессиональных историков, социологов, антропологов, литературные произведения; с другой – личные истории и их обсуждение. Завершением работы над проектом послужит сборник этнографических материалов, исследовательских работ кадет, подготовленных по результатам этнографических экспедиций.

Социальные и производственные практики вне школы

Участники этнографического проекта вне школы осуществляют интервьюирование потомков столыпинского переселения. На сайте областного краеведческого музея размещено 197 работ кадет Северского кадетского корпуса.

В 2016 году разработан инновационный проект «Экспозиция «Расскажи, что здесь было до Северска...», который представлен в номинации «Лучшая инновационная разработка года» Всероссийского конкурса работ в области педагогики, работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя». Экспозиция краеведческой направленности является одним из самых популярных способов трансляции краеведческого знания. В настоящее время в краеведческих исследованиях акцент делается на осознание специфики исторического места через фокусирование исследовательского интереса на фигурах рядовых участников событий (через семейные, личные истории). При этом одним из наиболее востребованных материалов становятся устноисторические источники.

При этом важная задача – дать возможность исследователям понять механизмы реконструкции истории места на основе анализа источников различных типов, навыки работы с устноисторическими источниками, методику верификации информации. Создание «Центра устноисторических исследований» на базе экспозиции «Расскажи, что здесь было до Северска» позволит обучить начинающих исследователей азам работы с данным источником. С 2014 года Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Кадетская школа-интернат «Северский кадетский корпус» (ОГБОУ СКК) является постоянным и надежным партнером ОГАУК «Томский областной краеведческий музей им. М.Б. Шатилова» (ТОКМ) в рамках реализации проекта «Сибиряки вольные и невольные». За время сотрудничества двух учреждений было организовано: 7 поездок по Томскому, Шегарскому и Молчановскому району Томской области с целью изучения истории сельских поселений Томской области в рамках проектов «Сибиряки вольные и невольные» (проект ТОКМ) и образовательно исследовательской программы «Наследники Столыпинской реформы» (проект ОГБОУ СКК). Сотрудники Томского областного краеведческого музея выступали в качестве научных консультантов в исследовательских экспедициях в посёлков Кижирowo, Петропавловка, Самусь Томского района, при работе с респондентами - потомками жителей этих поселков, работе в Центре документации Новейшей истории Томской области, Государственном архиве Томской области, Архиве Администрации Томского района, при подготовке кадетами СКК исследовательских проектов на научно-практические конференции. Проекты кадет А. Батухтина, И. Плотникова, А. Гордиенко, выполненные в рамках сотрудничества, неоднократно занимали призовые места в городских, районных, областных, всероссийских и

международных конкурсах. Кадеты – участники реализованных этнографических проектов стали победителями и призёрами 17 международных, 28 Всероссийских, 7 региональных и 17 муниципальных конкурсов, проводимых в рамках духовно - нравственного воспитания. Кадетами в результате этого сотрудничества наработана серьезная источниковая и исследовательская база, которая послужит основой для создания новой, оригинальной экспозиции. Проект по созданию экспозиции нового типа «Расскажи, что здесь было до Северска» и «Центр устноисторических исследований» для активистов школьных музеев и краеведов-любителей разного возраста – логическое продолжение начатой работы.



ПЛАНИРОВАНИЕ И ОТЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

УТВЕРЖДЕН

Директором ОГБОУ КШИ
«Северский кадетский корпус»
А.О.Окуновым
« 18 » августа 2016 г.

М.П.

ПЛАН

**работы военно-исторического музея ОГБОУ КШИ
Северский кадетский корпус» на 2016 - 2017 учебный год**

Основными целями музея являются:

Способствование воспитанию у кадет ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» патриотизма, любви к Родине, почитания подвигов Российского народа при защите Отечества, славных трудовых дел на благо России, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
формирование у учащихся гражданско-патриотических качеств;
формирование у учащихся национального самосознания;
расширение кругозора учащихся;
воспитание познавательных интересов и творческих способностей учащихся;
овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской и творческой деятельности;
совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного образования;
просветительская деятельность среди учащихся, граждан города Северска и Томской области.

Задачами военно-исторического музея являются:

5. Участие в совершенствовании учебно-воспитательной работы в ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус».
6. Пропаганда исторических материалов (героических страниц истории России), боевых и трудовых традиций народа, жизненного опыта и всего потенциала ветеранов.
7. Проведение просветительской работы по тематике музея не только в Северском кадетском корпусе, но и среди населения ЗАТО Северск и Томской области.
8. Приобретение экспонатов, свидетельств исторического прошлого, материалов для пополнения фондов музея.

Сентябрь, 2016

№	Виды мероприятий, содержание работы	Сроки	Ответственные
---	-------------------------------------	-------	---------------

п/п		проведения участники	за проведение
I. Общекорпусные мероприятия			
1.	Фотографирование торжественной церемонии кадетского ритуала, посвященного Дню знаний и началу 2016-2017 учебного года	7-11 классы 01.09	Руководитель музея
2.	Фотографирование торжественной высадки елей на территории ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус»	кадеты, педагоги, работники ОУ 01.09.	Руководитель музея
3.	Принять участие в проведении открытых классных часов в рамках Всероссийского урока «Я талантлив»	01.09. 7аб, 8аб, 9аб, 11 классы 01.09	Руководитель музея
4.	Принять участие в проведении экскурсии по городу Северску (с заездом в Северский городской музей)	7аб классы 02.09.	Руководитель музея
5.	Выборы Совета музея, организационное совещание	сентябрь	Зам.директора по ВР Павлова Г.И., Рук. музея Скуратов Д.В.
6.	Экскурсия в военно-исторический музей ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус»	7-9 классы в течение сентября 2016г.	Рук. музея Скуратов Д.В., Совет музея, кл. руководители воспитатели
7.	Принять участие в проведении дня призывника в войсковой части 3478	8, 9 классы сентябрь, 2016	Рук. музея Скуратов Д.В.
8.	Организовать фотографирование городского и областного финалов военно-спортивной игры «Зарница»	8аб классы сентябрь 2016	зам. директора по БУВП и СП Здоровец И.С. Рук. музея Скуратов Д.В. Воспитатели
9.	Принять участие в организации и проведении ярмарки дополнительного образования кадет «Мои интересы»	7-11 сентябрь, 2016	кл. руководители, педагоги доп. Образования
II. Мероприятия, проводимые во взводах.			

1.	Оказать методическую помощь в проведении тематических бесед: - «О задачах кадет в новом 2016-2017 учебном году, выборы актива взвода, роты»	I неделя	Руководитель музея, Совет музея, воспитатели
2.	Оказать помощь при проведении мероприятий на базе музея, посвященных Дню воинской славы – Дню победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380г.)	в течение сентября	Руководитель музея, Совет музея, воспитатели

ОКТАБРЬ, 2016

№ п/п	Виды мероприятий, содержание работы	Сроки проведения участники	Ответственные за проведение
I. Общекорпусные мероприятия			
1	Оказать помощь в организации праздничных мероприятий, посвященные Дню старшего поколения «С любовью и благодарностью»	7-11 классы 01 октября	Руководитель музея, Совет музея
2	День учителя «Учителями славится Россия!..» Праздничное поздравление учителей. Выпуск поздравительных открыток, праздничное оформление школы.	7-11 классы до 05. октября 2016	Руководитель музея, Совет музея
3	Торжественный кадетский ритуал посвящения в кадеты. Фотографирование церемонии.	7-11 классы октябрь 2016	Руководитель музея, Совет музея
4	Участие в городском конкурсе «Служба спасения 01»- конкурс рисунков, поделок, макетов.	7-8 классы октябрь, 2016	Зам. директора по ВР Павлова Г.И. Руководитель музея, Совет музея
5	Экскурсия в Военно-исторический музей	7аб классы октябрь, 2016	Зам. директора по ВР Павлова Г.И. Кл. руководители Воспитатели
6	Экскурсия в военно-исторический музей	10-11 классы	Рук. музея

	ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус»	в течение октября 2016г.	Скуратов Д.В. кл. руководители воспитатели
7	День открытых дверей в ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус». Экскурсия для родителей в музей.	октябрь 2016	Рук. музея Скуратов Д.В. кл. руководители воспитатели
8.	Принять участие в Международной научной конференции, проводимой ТГУ (7 научных докладов кадет, с публикацией сборника конференции).	26 – 28 октября 2016	Рук. музея Скуратов Д.В.
II. Мероприятия, проводимые во взводах.			
1	Принять участие в смотре-конкурсе уголков взводов	7-11 классы до 29 октября 2016г.	Рук. музея Скуратов Д.В. кл. руководители воспитатели

Ноябрь, 2016

№ п/п	Виды мероприятий, содержание работы	Сроки проведения участники	Ответственные за проведение
I. Общекорпусные мероприятия			
1	Первенство кадетского корпуса по стрельбе среди взводов, в честь Дня примирения и согласия РФ	7-11 классы ноябрь 2016 г.	педагоги доп. образования, воспитатели
2	4 ноября - День согласия и Примирения (классные часы, мероприятия по классам)	7-11 классы ноябрь, 2016	Зам. директора по ВР Павлова Г.И. Рук. музея Скуратов Д.В.
3	Организовать фотографирование праздничных мероприятий, посвященных Дню Матери (праздничный концерт; классные часы с приглашением гостей)	7-11 классы 24-27 ноября, 2016	Руководитель музея, Совет музея
4	Мероприятия, посвященные Дню воинской славы – Дню парада советских войск на Красной площади в Москве в 1941 году.	7-11 классы ноябрь, 2016	Руководитель музея, Совет музея
II. Мероприятия, проводимые во взводах.			
1	Оказать помощь в проведении тематических бесед: - «На страже законности и правопорядка» (ко Дню милиции)	II неделя	Руководитель музея, Совет музея
	– «Всегда в боевой готовности»	III неделя	Руководитель

	(ко Дню ракетных войск и артиллерии)		музея, Совет музея
	– Познавательный час: «Во славу русского оружия»	IV неделя	Руководитель музея, Совет музея
3	Цикл бесед по истории кадетства	по средам	Руководитель музея, Совет музея

Декабрь, 2016

№ п/п	Виды мероприятий, содержание работы	Сроки проведения участники	Ответственные за проведение
I. Общекорпусные мероприятия			
1	Мероприятия, посвященные Дню воинской славы – Дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.) – информирование, тематическая беседа	7-11 классы декабрь, 2016	Зам. директора по ВР Павлова Г.И., Руководитель музея, Совет музея, педагоги доп. образования воспитатели
2	Мероприятия, посвященные Дню Героев России	7-11 классы вторая неделя декабря 2016г.	Зам. директора по ВР Павлова Г.И., Руководитель музея, Совет музея, педагоги доп. образования воспитатели
3	12 декабря – день Конституции Российской Федерации Классные часы «Урок России»	7-11 классы декабрь, 2016	Зам. директора по ВР Павлова Г.И., Руководитель музея, Совет музея, воспитатели кл. руководители
4	Викторина «Дни воинской славы России, посвященная А.В. Суворову	7-11 классы декабрь, 2016	Руководитель музея, Совет музея, воспитатели кл. руководители
5	День памяти, посвященный годовщине	7-11 классы	Руководитель

	ввода войск на Северный Кавказ (на базе «Музея боевой славы Северчан»)	декабрь, 2016	музея, Совет музея, воспитатели кл. руководители
6	-День памяти ввода войск в Афганистан (на базе «Музея боевой славы Северчан» и военно-исторического музея корпуса)	7-11 классы декабрь, 2016	зам. директора по ВР Павлова Г.И., Руководитель музея, Совет музея, воспитатели кл. руководители
7	Принять участие в проведении Новогодних мероприятий: Организация новогодних праздников для учащихся 1-11 кл. Конкурс на лучшее оформление классных комнат -Конкурс Новогодних газет -Смотр-конкурс «Снежная крепость» -Выход в городские учреждения культуры на новогодние представления -Участие в областной акции «Письмо Деду Морозу»	7-11 классы декабрь, 2016	Администрация педагоги дополнительного образования, Руководитель музея, Совет музея, воспитатели классные руководители
8	Организовать фотографирование и размещение на сайте корпуса Кадетского бала	7-11 классы декабрь, 2016	Руководитель музея
II. Мероприятия, проводимые во взводах.			
1	Тематические беседы: «Маршал Советского Союза Г.К. Жуков – страницы его биографии»	II неделя	Руководитель музея, воспитатели

№ п/п	Виды мероприятий, содержание работы	Сроки проведения участники	Ответственные за проведение
I. Общекорпусные мероприятия			
1	Мероприятия, посвященные Дню воинской славы – Дню снятия блокады г. Ленинграда (1944г.) – информирование – тематическая беседа	7-11 классы январь, 2017	Руководитель музея, Совет музея, педагоги доп. образования воспитатели
2	Концерт, посвященный памятной дате «Снятие блокады Ленинграда». Торжественный прием ветеранов и блокадников Ленинграда.	7-11 классы январь, 2017	Зам. директора по ВР Павлова Г.И. Руководитель музея, Совет музея, педагоги доп. образования
II. Мероприятия, проводимые во взводах.			
1	– «Инженерные войска России: история и современность (ко дню инженерных войск)».	III неделя	Руководитель музея, Совет музея, воспитатели
2	– «Подвиг защитников Ленинграда» (ко Дню воинской славы – Дню снятия блокады).	IV неделя	Руководитель музея, Совет музея, воспитатели

Февраль, 2017

№ п/п	Виды мероприятий, содержание работы	Сроки проведения участники	Ответственные за проведение
I. Общекорпусные мероприятия			
1	Организация и проведение месячника оборонно-массовой и военно- патриотической работы: - уроки мужества - встречи с воинами, ветеранами; -«Вахта памяти»; Беседа по классам « Военная служба – долг Гражданина»	7-11 классы февраль, 2017	Зам . директора по ВР Павлова Г.И., Руководитель музея, Совет музея, педагоги доп. образования кл. руководители воспитатели
2	Тематические классные часы,	7-11 классы	Руководитель

	посвященные выводу войск из Афганистана и 23 февраля. Встречи с ветеранами. Посещение музея «Афганистан - Чечня-транзит»	февраль, 2017	музея, Совет музея, классные руководители воспитатели
3	Конкурс проектов «Поклон тебе солдат России»	7-11 классы февраль, 2017	Зам. директора по ВР Павлова Г.И. кл. руководители воспитатели
4	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	7-11 классы февраль, 2017	Зам. Директора по ВР Павлова Г.И. Руководитель музея, Совет музея
5	Цикл лекций в музее: «Историческое значение победы советской армии в Сталинградской битве»	II неделя	Руководитель музея, Совет музея
6	– «О подвиге воинов – интернационалистов».	III неделя	Руководитель музея, Совет музея
7	Цикл бесед по теме: «Государственные символы России»	по средам	Руководитель музея, Совет музея
8.	Организовать участие Совета музея в региональном конкурсе «Я – патриот России»	Февраль 2017 года	Руководитель музея, Совет музея

Март, 2017

№ п/п	Виды мероприятий, содержание работы	Сроки проведения участники	Ответственные за проведение
I. Общекорпусные мероприятия			
1	Праздничный концерт «Дарите женщинам цветы», посвященный Международному женскому дню	7-11 классы март, 2017	Руководитель музея, Совет музея
2	Праздник « Широкая масленица».	7-11 классы март, 2017	Зам. директора по ВР Павлова Г.И. Руководитель музея, педагоги доп. образования кл. руководители
3	Тематические лекции в музее: «Ю.А.Гагарин – первый космонавт Земли» (ко дню рождения Ю.А.Гагарина)	II неделя	Руководитель музея, Совет музея
4	«О подводном флоте России» (ко дню	III неделя	Руководитель

	моряка-подводника)		музея, Совет музея, воспитатели
5	«О внутренних войсках МВД РФ» (ко дню ВВ МВД РФ)	IV неделя	Руководитель музея, Совет музея, воспитатели
6	Цикл бесед по теме: «Государственные символы России»	по средам	Руководитель музея, Совет музея, воспитатели

Апрель, 2017

№ п/п	Виды мероприятий, содержание работы	Сроки проведения участники	Ответственные за проведение
I. Общекорпусные мероприятия			
1	День призывника ЗАТО Северск	7-10 классы третья декада апреля 2017г.	Руководитель музея, Совет музея
2	Конкурс смотра строя и песни, на звание «Лучшего кадетского взвода по строевой подготовке».	7-11 классы апрель, 2017	Зам. директора по БУВП и СП Здоровец И.С., Руководитель музея, офицеры-воспитатели
3	Участие в первенстве образовательных учреждений на Кубок начальника УФСН по Томской области	Сборная команда апрель, 2017	Руководитель музея, командиры рот
4.	Встреча с ликвидаторами последствий на ЧАЭС.	7-9 классы Апрель, 2017	Руководитель музея, командиры рот
Мероприятия в музее			
1	Лекция: «История войск ПВО» (ко Дню войск ПВО)»	IV неделя	Руководитель музея, Совет музея
4	Мероприятия, посвященные Дню воинской славы – Дню победы русских войск под командованием князя А.Невского над немецкими рыцарями (Ледовое побоище) 1242 г.	по средам	Руководитель музея, Совет музея

Май, 2017

№ п/п	Виды мероприятий, содержание работы	Сроки проведения участники	Ответственные за проведение
I. Общекорпусные мероприятия			
1	Участие в митингах, караулах, акции «Георгиевская ленточка» (согласно городскому плану-графику)	7-11 классы май, 2017	Администрация, Руководитель музея, Совет музея, кл. руководители воспитатели педагоги доп. образования
2	Конкурс строя и песни среди воинских и силовых подразделений, образовательных учреждений и военно-патриотических объединений ЗАТО Северск, посвященного 72- годовщине Победы советского народа в ВОВ 1941-1945г.г.	7-11 классы 09.05.2017	Зам. директора по БУВП и СП Здоровец И.С. Руководитель музея, Совет музея, командиры рот
3	Выставление Почетного караула и возложение цветов к городским мемориальным доскам (ул. Ленина, 2, пр-т Коммунистический, 89, ул. Царевского, 5, пр-т Коммунистический 96, пр-т Коммунистический, 133.	7-11 классы май, 2017	Зам. директора по БУВП и СП Здоровец И.С. Руководитель музея, Совет музея, командиры рот
4	Участие кадет в поздравлении ветеранов Великой Отечественной войны в Центре социальной поддержки населения, вручение подарков ветеранам , выполненным кадетами под руководством педагога Забожанской Н.Н.	7-10 классы май, 2017	Зам. директора по БУВП и СП Здоровец И.С., Руководитель музея, офицеры- воспитатели педагоги доп. образования
5	Участие в военно-спортивной игре «Победа»	Сборная команда май, 2017	Зам. директора по БУВП и СП Здоровец И.С., руководитель музея, командиры рот
6	Концерт, посвященный 71-й годовщине	7-11 классы	Зам. директора по

	победы в Великой Отечественной войне	май, 2017	ВР Павлова Г.И., Руководитель музея, Совет музея, педагоги доп. образования кл. руководители воспитатели
7	Организовать поздравление руководителей Музеев города Северска и ОУ ЗАТО Северск с Международным Днем музеев.	18 мая 2017	Руководитель музея, Совет музея
Мероприятия в Музее			
1	Тематические беседы: «Вооруженные силы России на современном этапе»	II неделя	Руководитель музея, Совет музея
2	Лекция: « История морских побед на Черном море» (ко Дню Черноморского Флота)	III неделя	Руководитель музея, Совет музея
3	Книжная выставка «Страницы истории» (День Победы)	7-11 классы май, 2017	Руководитель музея, Совет музея

**Руководитель военно-исторического музея
ОГБОУ КШИ «Северский кадетский
корпус»**

Д.В. Скуратов



**Организация работы военно- патриотического воспитания в ОГБОУ
КШИ «Северский кадетский корпус» с использованием**

военно-исторического музея в 2012 – 2013 учебном году

Миссия корпуса

Главная цель: создать условия для формирования духовно и физически здоровой личности, способной к творческой деятельности, имеющей необходимые для самостоятельной жизнедеятельности навыки социального опыта.

Достижение этой цели будет способствовать подготовке выпускника кадетского корпуса, гражданина XXI века, готового осуществлять предметно-практическую, мыслительную, коммуникативную, творческую деятельность, способного к самореализации, выбору, ответственного за дальнейшее профессиональное становление.

Задачи корпуса:

- Подготовка обучающихся к поступлению в высшие (в том числе и военные) образовательные учреждения
- Реализация потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии;
- Получении ими среднего (полного) общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии;
- Продолжение дальнейшего обучения в военных образовательных учреждениях профессионального образования Министерства обороны и замещения в них, как правило, воинских должностей, подлежащих замещению сержантами (старшинами) курсантских подразделений;
- Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;
- Формирование и развитие у обучающихся чувства верности конституционному и воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению выбранной профессией;
- Воспитание у обучающихся общей культуры, высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости.

Цель и задачи адаптации

Дети из социально неблагополучной среды, с низким уровнем познавательной активности, нуждаются в индивидуальном медико-психолого-педагогическом сопровождении. В СКК эта работа организована.

Главная цель данной работы – преодоление негативных последствий семейного воспитания и социализации в ценностно-мотивационной и познавательной деятельности. Сообразно цели ставятся следующие задачи индивидуального сопровождения:

- Помочь в адаптации детям, вновь поступившим в СКК;
- Сгладить исходные неблагоприятные обстоятельства;
- Выявить и понять психологические особенности ребят;
- Найти для них комфортную социальную среду;
- Ликвидировать пробелы в знаниях.

Воспитательная система СКК

Коллектив воспитателей, педагогов дополнительного образования, руководителя военно-исторического музея, музыкального руководителя, руководителя хора, библиотекаря работал, реализуя программу «Патриот России».

Программа «Патриот России» на 2011-2015 годы разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Закона Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о Кадетской школе (кадетской школе-интернат), утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 15 ноября 1997г. № 1427, проекта «Национальной доктрины образования в РФ».

Цель, над которой работал педагогический коллектив: Формирование у подростка цельной, индивидуальной картины мира, способствующей реализации индивидуальности каждого ученика в процессе становления и развития его личности.

Были поставлены задачи:

- Формирование патриотических чувств и сознания молодежи на основе культурно – исторических ценностей, славных трудовых и боевых традиций русского народа, почитания святынь многонационального государства;
- Изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, героического прошлого разных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны;
- Формирование глубокого понимания конституционного, гражданского и воинского долга, развитие высокой культуры и образованности;
- Осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к служению Отечеству;
- Формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, самоотверженности, ответственности и коллективизма, уважения и добросовестного отношения к труду, толерантности;
- Формирование здорового образа жизни подростков и молодежи, профилактика наркомании, алкоголизма, правонарушений, улучшение здоровья молодежи;
- Развитие технических, военно-прикладных видов спорта.

В рамках этой программы осуществляется **4 направления** воспитательной работы

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Формирование ЗОЖ
3. Физическое воспитание
4. Эстетическое воспитание

В Программе были поставлены следующие направления:

Гражданско-патриотическое воспитание, где:

- Изучались правовые нормы государства, законы и формировалось у воспитанников ответственное отношение к ним;
- Формировались способности руководствоваться в повседневной жизни мотивами долга, совести, справедливости;
- Воспитательные мероприятия строились на формирование ответственности гражданской позиции;

Формирование и развитие патриотизма – это государственная задача образовательных учреждений, социальный заказ общества.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина, патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Успех решения задачи формирования подростков в духе высокой социальной активности, гражданственности и патриотизма зависит от налаживания скоординированной работы всех специалистов учреждения и здоровых сил окружающего социума. Направления этой сложной и ответственной работы составляют:

- гражданское воспитание
- героико-патриотическое воспитание
- национально-патриотическое воспитание
- военно-патриотическое воспитание

Формирование здорового образа жизни было направлено на:

- Укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию;
- Укрепление нервной системы;
- Профилактика простудных заболеваний, закаливание
- Соблюдение санитарно – гигиенических норм, режима дня, режима питания;
- Воспитание моральных и волевых качеств воспитанников;
- Воспитание культуры поведения, основанной на соблюдении норм морали;
- Развитие высокой психологической устойчивости и морально – волевых качеств;

- Формирование устойчивой мотивации в целях роста спортивного мастерства;

Проводились в форме:

- Спортивных часов,
- Соревнований,
- Матчей по разным видам спорта,
- Походов.

Развитие нравственно – эстетического направления.

«Человек, которому в детстве распахнули окно в мир прекрасного, умеет полнее и радостнее воспринимать жизнь, видеть мир тоньше и радужнее. Восприимчивость к красивому не только обогащает его духовно, но и направляет его поступки на добрые дела» (А.В.Роготнева «Организация воспитательной работы» Москва, «Владос» 2008г.)

Именно поэтому в кадетском корпусе отводится особое место для эстетического воспитания, так как именно здесь для подростка раскрываются огромные возможности для творческого самовыражения и переживания ситуации успеха. Успех рождает сильный дополнительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства воспитанника, что является залогом положительного отношения к учению, труду.

В учреждение создан блок дополнительного образования с различными видами деятельности. Таким образом, творческая деятельность подростков в системе дополнительного образования помогает им осваивать абсолютные ценности, такие как Семья, Культура, Земля, Родина, Отечество.

Так воспитывается ответственность, самостоятельность, навыки взаимодействия и самое главное воспитывается активная жизненная позиция будущего защитника Отечества. Так как именно здесь эти виды деятельности влияют на эмоционально-волевую, духовную сфера подростка, что положительно сказывается на воспитании гражданина.

- Обогащение духовной жизни и формирование эмоциональной сферы личности воспитанника;
- Формирование умения видеть, осознавать прекрасное;
- Совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей;
- Формирование позитивного отношения к обычаям и традициям своего народа проходило в форме:
 - Конкурсы;
 - Досуговая деятельность;
 - Выходы в театры, концерты, кинотеатры с последующим обсуждением.

Для этой цели были созданы кружки:

- Хоровой кружок;

- Вокальный кружок «Кадет»,
- Музыкальный час;
- Кружок декоративно – прикладного творчества «Соцветие»,
- Кружок бальных танцев.

На основании приказа директора ОГКОУ КШИ «Северский кадетский корпус» Александра Олеговича Окунева от 11 сентября 2012 года № 81од «Об организации посещения кадетами любительских и творческих объединений (кружков), спортивных секций, учебно-тренировочных занятий в спортивных школах и спортивных комплексах ЗАТО Северск в 2012 – 2013 учебном году приказом ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» от 01 октября 2012 года № 90-ах «Об организации посещения кадетами любительских и творческих объединений (кружков), спортивных секций, учебно-тренировочных занятий в спортивных школах и спортивных комплексах ЗАТО Северск в 2012 – 2013 учебном году» утверждены списки кадет, посещающих кружки и секции.

Занятость в спортивных кружках и секциях

Количество кадет, посещающих секции										
Р/Б	Хоккей	Футбол	Баскетбол	Волейбол	Бокс	Пожарно – прикладной	Параютный спорт	Джиу-джицу	Греко-рмск. борьба	Пулевая стрельба
51	25	55	48	68	11	38	30	40	9	33
%										
31 %	15 %	33 %	29 %	41 %	6,7 %	23 %	18,1 %	24 %	5,4 %	19,8 %

Занятость в эстетических кружках

Хоровая студия «Кадет»	Вокальная студия «кадет»	Прикладное искусство «Соцветие»	Казачий танец	Музыкальный час	Бальные танцы
163	26	109	8	163	163
%					
100 %	15,7 %	65,6 %	4,2 %	100 %	100 %

Организация начальной военной и командирской подготовки

Воспитанники Северского кадетского корпуса, помимо качественного общего образования, получают начальную военную и командирскую подготовку (НвиКП). Она является необходимой и неотделимой частью

гражданско-патриотического воспитания и не может быть выделена из контекста всей воспитательной системы. В 2012 - 2013 учебном году НвиКП организована по трем основным направлениям:

I. Теоретическая подготовка. Занятия проходят в рамках предметной области базисного учебного плана «Основы военной службы» и «История кадетских корпусов», а также инвариантной части БУПа (организация элективных курсов по тематике «Военная техника»). На изучение этих учебных предметов в общей сложности выделено 102 учебных часа. К занятиям привлекаются все без исключения кадеты 7-11 классов. Основное внимание в этом учебном году уделялось изучению таких дисциплин, как:

1. История Вооруженных сил России;
2. Основы огневой подготовки;
3. Строевая подготовка;
4. Общевоинские уставы.

Предметы по Основам радиационной, химической и бактериологической защите; Основам военной топографии; Основам военно-медицинской подготовки проводились в ходе изучения общеобразовательных дисциплин согласно, учебного плана.

II. Строевая и огневая подготовка, которая осуществляется как штатными работниками, так и привлеченными специалистами. Благодаря сотрудничеству с силовыми структурами ЗАТО Северск, мы организуем занятия в Северской дивизии внутренних войск МВД России, а также занятия с сотрудниками специального управления ФПС МЧС России. Помимо этого, за время обучения в корпусе, наши кадеты овладевают двумя и более военно-учетными специальностями на курсах РОСТО, по направлению военных комиссариатов, согласно профилю будущей профессии. Это создает ситуацию, когда наш выпускник будет привлекательным для военных и гражданских учебных заведений.

На занятиях по строевой и огневой подготовке кадеты перенимают опыт в организации и проведении занятий, учатся правильному применению наиболее эффективных форм и методов обучения. Формируются у кадет командирские качества и методические навыки на всех проводимых занятиях, во время несения внутренней службы, а также в повседневной жизни.

В основу формирования командирских и методических навыков было положено практическое командование отделением, самостоятельное проведение занятий по строевой, физической подготовке, выполнение обязанностей при несении внутренней службы.

В целях предупреждения несчастных случаев на всех занятиях, стрельбах, при изучении и использовании имитационных средств, а также при выполнении работ и проведении спортивных мероприятий строго соблюдаются правила и меры безопасности. Накануне всех практических занятий проводятся инструктажи по мерам безопасности.

III. Организация военно-полевых сборов.

В соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Постановлениями Правительства Российской Федерации от 31.12.1999 года № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», от 05.06.2000 года № 436 «О проведении конкурса на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу, распоряжения Губернатора Томской области от 23 сентября 2011 года № 300-р «Об организации обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в 2011 – 2012 году», в целях реализации Распоряжения Администрации Томской области от 22.02.2011 года № 46а «О мерах по организации отдыха, оздоровления, занятости детей Томской области в 2011 – 2013 годах, распоряжения Департамента общего образования Томской области № 250-р от 17 апреля 2012 года «О проведении пятидневных учебных сборов по разделу «Основы военной службы» курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях Томской области в 2012 году», с целью выполнения учебно- воспитательного плана корпуса и в соответствии с приказом ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» от 18 апреля 2012 года № 33-ОД в период с 1 по 14 июня 2013 года на базе ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» проведена профильная смена «Вперед кадет! – 2013».

Учебно – полевые сборы являются эффективным воспитательным средством. Сборы позволяют развивать у молодых людей навыки организации жизнедеятельности в условиях естественной природной среды, выявляет лидеров, стимулирует инициативу и самостоятельность. В ходе занятий, которые проводят опытные преподаватели и офицеры, кадеты получают знания по различным предметам психолого-педагогического, военного, туристического профиля. Военно-тактическая игра и спортивная эстафета позволяют кадетам проявить свои знания, волевые качества, находчивость и смелость. По окончании сборов участникам вручаются сертификаты, победителям вручаются призы и грамоты.

Общие сведения о профильной смене

Название	«Вперед кадет! – 2013»
Тип	Профильная смена

Место проведения	ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус»
Сроки проведения	1.06.2013 – 14.06.2013
Продолжительность	14 дней
Количество воспитанников	96 чел.
Возраст воспитанников	13 – 17 лет

Цели и задачи проведения сборов:

Цель – организация досуга кадет, выработка качеств, позволяющих адекватно действовать в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.

Для достижения указанной цели в рамках сборов с 1 по 14 июня 2013 года решались следующие задачи:

- Организация взаимодействия детских групп согласно программе сборов,
- Проведение занятий по военно-прикладным, спортивным, психолого-педагогическим и гуманитарным дисциплинам,
- Проведение соревнований по туристическим, спортивным и военно-прикладным дисциплинам,
- Выявление и подготовка лидеров,
- Организация самостоятельной жизни и быта участников сборов,
- Развитие у кадет интереса к отечественной истории, истории кадетских корпусов, способностей к анализу и творчеству,
- Выработка личных качеств, необходимых для действий в сложных жизненных ситуациях.

Организационная форма профильной смены (учебно-полевых сборов)

Сборы включали в себя подростков в возрасте – 13 и 17 лет. Всего 96 человек 4 взвода по 18,20 человек. Взвод разбивался на три отделения. Каждое отделение работало по заранее согласованным программам. Отделения объединялись для проведения совместных мероприятий. Руководство сборами осуществляют начальник учебно-полевых сборов, заместитель директора ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» по военно-патриотическому воспитанию Скуратов Дмитрий Владимирович, заместитель начальника сборов, старший воспитатель ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» Здоровец Игорь Станиславович, воспитатели, командиры взводов и командиры отделений. Каждое отделение самостоятельно обеспечивало свою жизнедеятельность согласно санитарно-гигиеническим нормам. Функционирование сборов осуществлялось в соответствии с внутренними нормами техники безопасности.

Распорядок дня учебно-полевых сборов с 1 по 14 июня 2013 года

№ пп	Элементы распорядка дня	Время	Продолжительнос ть
-----------------	--------------------------------	--------------	-------------------------------

1	Подъем и уборка постелей	8.00 – 8.10	0.10
2	Утренняя физическая зарядка	8.10 – 8.30	0.20
3	Водные процедуры	8.30 – 8.50	0.20
4	Завтрак	9.00 – 9.30	0.30
5	Утренний развод	9.30 – 10.00	0.30
6	Учебный процесс сборов	10.00 – 14.00	4 урока по 45 мин.
7	Обед	14.00 – 15.00	0.60
8	Учебный процесс сборов.	15.00 – 17.00	2 урока по 45 мин.
9	Занятия в кружках, культурные и спортивные мероприятия	17.00 – 18.30	1.30
10	Участие кадет в общественно-полезном труде	18.30 – 19.30	1.00
11	Ужин	19.30 – 20.00	0.30
12	Взводные мероприятия	20.00 – 21.30	01.30
13	Вечерняя поверка	21.30 – 21.40	0.10
15	Отбой	22.00 – 8.00	10.00

Учебное место № 1: Тактико-специальная подготовка.

Проводили занятия по тактико-специальной подготовке начальник учебно-полевых сборов полковник Скуратов Д.В., заместитель начальника сборов подполковник Здоровец И.С.

Изученные темы:

- «Тактическая подготовка. Основные понятия. Виды боя»,
- «Основные понятия: строй, походный строй, боевой порядок, рассредоточение» (практические занятия),
- «Действия солдата в бою» (практические занятия),
- «Передвижение солдата в бою. Виды передвижений: шаг, перебежки, переползания. Передвижение подразделения по пересеченной местности» (практические занятия),
- «Маскировка. Засады: понятие, принципы, виды» (практические занятия),
- «Разведывательный дозор» (практические занятия),
- «Преодоление инженерных препятствий. Типы мин и фугасов. Средства взрывания. Средства обнаружения и обезвреживания мин. Преодоление проволочных заграждений»,
- «Форсирование водных преград» (практические занятия),
- «Наступление»,
- «Встречный бой»,
- «Оборона»,
- «Условия перехода взвода к обороне. Ведение оборонительного боя»,
- «Действия взвода в наступлении. Боевая задача и боевой порядок взвода в наступлении»,
- «БМП и БТР – их боевая мощь в наступлении».

Учебное место № 2: Специально-физическая подготовка. Основы рукопашного боя армейский спецподразделений.

Проводил занятия Панов Ю.А.

Изученные темы:

- «Комплексы силовых упражнений направленных на развитие физической выносливости»,
- «Комплексы силовых упражнений, направленных на развитие двигательно-скоростных качеств»,
- «Работа с оружием (нож, палка, автомат, МСЛ, подручные средства)»,
- «Метание ножей»,
- «Особенности рукопашного боя армейских спецподразделений и отличия от спортивного единоборства»,
- «Комплексы силовых упражнений направленных на развитие двигательно-скоростных качеств. Работа с оружием (нож, палка, автомат, МСЛ, подручные средства)».

Учебное место № 3: Инженерно-саперная подготовка.

Проводили занятия воспитатели Денисов Ю.В., Козлов Ю.А.

Изученные темы:

- «Виды укрытий, основные понятия, искусственные и штатные маскировочные средства. Самостоятельное изготовление укрытий различного типа (практические занятия)».

Учебное место № 4: Огневая подготовка.

Проводили занятия: начальник сборов полковник Скуратов Д.В., заместитель начальника сборов Здоровец И.С., преподаватель ОБЖ майор Коломин М.Г., педагог дополнительного образования майор Тростин В.В., воспитатель Шутов В.Н.

Изученные темы:

- «Основы огневой подготовки»,
- «Приемы стрельбы»,
- «Способы ведения огня»,
- «Порядок проведения учебных стрельб»
- «Виды огнестрельного оружия, состоящего на вооружении в ВС РФ. Материальная часть оружия, тактико-технические характеристики»,
- «Изготовка к бою из различных положений. Меры безопасности при стрельбе»,
- «Выполнение нормативов по разборке, сборке АКМ, снаряжение магазинов»,

- «Практическая стрельба из пневматической винтовки»:

2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10 и 11 июня 2013 года проведено 70 часов практической стрельбы из шести пневматических винтовок и пяти пневматических пистолетов для 96 обучающихся кадет по мишени № 6 (стрельба с расстояния - 10 метров).

На занятиях по практическим стрельбам израсходовано 50 банок пуль пневматических (калибр 4,5 мм).

Учебное место № 5: Выживание в полевых условиях.

Проводили занятия воспитатели Жилин С.Г., Максимюк А.М.

Изученные темы:

- «Психология выживания. Основные принципы выживания. Комплектация НАЗ. Виды и типы укрытий и их устройство»,
- «Основные принципы выживания. Добывание огня и воды. Виды костров. Разведение костров. Приготовление пищи» - практические занятия,
- «Размещение в полевых условиях (оборудование шалаша, навесов, заслонов) – практические занятия,
- «Охота и рыбалка самодельными приспособлениями» - практические занятия,
- «Ориентирование на местности без карты, движение по азимуту днем» - практические занятия,
- «Оборудование палаточного лагеря» - практические занятия.

Учебное место № 6: Медицинская подготовка. Индивидуальные и коллективные средства защиты.

Проводил занятия воспитатель старшина Серов С.В.

Изученные темы:

- «Виды травм, ранений. Оказание первой доврачебной помощи в полевых условиях» - практические занятия,
- «Оказание первой медицинской помощи при тепловых ударах. Порядок наложения жгутов и повязок» – практические занятия,
- «Приемы искусственного дыхания»,
- «Непрямой массаж сердца»,
- «Выполнение нормативов по программе защиты от радиационных, химических и бактериологических средств нападения противника. Отработка нормативов № 1 , 3 а, 3 б».

В ходе проведения учебно-полевых сборов проведено 8 пеших походов протяженностью 5 километров каждый в составе всех взводов к местам проведения занятий (2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10 июня 2013 года).

В период проведения учебно-полевых сборов проведено с каждым взводом 24 часа строевой подготовки по темам: «Строевая подготовка. Общие положения строевого устава», «Строевые приемы в движении», «Подход к начальнику и отход от него».

4 и 5 июня 2013 года после пешего перехода всего личного состава учебно-полевых сборов на базе туристического центра «Экстрим - парк ЗАТО Северск» проведена тактическая игра с использованием имитационных средств огневого поражения противника.

Все участники сборов прошли горную штурмовую полосу препятствий.

Все участники профильной смены сдали нормативы по физической подготовке (подтягивание, бег на 100 и на 1000 метров).

В ходе профильной смены проведена спартакиада на кубок директора ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» по 13 видам спорта: футбол (дважды), волейбол, баскетбол, пулевая стрельба из пневматической винтовки и пистолета, стрелковые поединки из пневматической винтовки и пистолета, пейнтбол (наступательный бой), дартс, полоса препятствий МЧС,

перетягивание каната, гиревой спорт, подтягивание, бег на 100 и на 1000 метров.

В ходе проведения учебно-полевых сборов ежедневно выпускались боевые листки. Всего за 14 дней проведения сборов редакторами боевых листков выпущено 40 боевых листков. Выпущено 4 стенгазеты, посвященных профильной смене и Дню России.

Всего за достижения в обучении по военным дисциплинам, спортивные достижения за 14 дней проведения учебно-полевых сборов администрацией ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» вручено 159 медалей 1, 2 и 3 степени и грамот Северского кадетского корпуса. 100 % участников учебно-полевых сборов награждены сертификатами участника профильной смены.

По завершению смены кадетам была предложена Анкета участника профильной смены при ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» «Вперед кадет! – 2013», в которой обозначались следующие вопросы: «Что на Ваш взгляд было наиболее интересным при проведении военно-полевых сборов?», «В каких мероприятиях Вы бы хотели поучаствовать на военно-полевых сборах в 2014 году?», «Что нового Вы узнали при проведении военно-полевых сборов?», «Хорошо ли Вы питались во время проведения военно-полевых сборов. Чем бы Вы хотели разнообразить пищу на следующих сборах?», «Кто из персонала сборов Вам более всего запомнился с положительной стороны?».

При анализе анкет установлено, что наиболее интересными при проведении смены были практические занятия по военным дисциплинам (тактической, инженерно-саперной подготовке, огневой подготовке), экскурсии в Экстрим-парк, пейнтбол, преодоление полосы препятствий повышенной сложности.

На занятиях по тактической, строевой и огневой подготовке кадеты перенимали опыт в организации и проведении занятий, учились правильному применению наиболее эффективных форм и методов обучения. Формировали командирские качества и методические навыки на всех проводимых занятиях, во время несения внутренней службы, а также в повседневной жизни.

В основу формирования командирских и методических навыков положено практическое командование отделением, самостоятельное проведение занятий по тактической, огневой, строевой и физической подготовке, выполнение обязанностей при несении внутренней службы.

100 % участников учебно-полевых сборов отмечают хорошее качество приготовления пищи в период проведения сборов, особенно понравилась организация питания в полевых условиях во время пеших походов.

Мероприятия по военно-патриотической работе:

Планирование и проведение занятий по основам военной службы:

- 1) кадетская форма одежды, история создания, правила ношения.
- 2) внутренний порядок.

- 3) строевые приемы.
- 4) огневая подготовка.

Подготовка и проведение праздника принятия торжественной клятвы кадет:

- 1) подготовка кадетской формы одежды и мест ее хранения.
- 2) организация места проведения праздника: подготовка зала.

Подготовка и проведение военно-патриотических мероприятий:

- 1) конкурсы проектов, стенной печати, рисунков, поделок, стихов.
- 2) тематические занятия по истории государства и вооруженных сил.
- 3) подготовка и проведение киносеансов фильмов по военной тематики.
- 4) строевые дефиле.
- 5) подготовка младших командиров.
- 6) проведение тренировок выхода личного состава при ЧО.
- 7) подготовка «Дня призывника» в Северной дивизии ВВ.

Достижения учащихся и педагогов СКК

Дополнительное образование в 2012- 2013 учебном году осуществлялось по четырем направлениям: военно-патриотическое, эстетическое, физическое (спортивное) и развивающее через организацию занятий творческих объединений, кружков и секций.

Направление	Наименование объединения	Кол-во	%
Военно-патриотическое направление	Пулевая стрельба	33	19,8 %
Военно-патриотическое направление	История и традиции Российского казачества	59	35,5%
Военно-патриотическое направление	Военно-исторический музей «Память сердца»	9	4,7 %
Военно-патриотическое направление	Газета кадетской роты № 1 «Северский кадет»	10	5,2 %
Военно-патриотическое направление	Десантно-разведывательная группа «Десантник»	51	26,9 %
Физическое (спортивное)	Секция русского рукопашного боя	51	26,9 %
	Секция хоккея с шайбой	25	15 %
	Секция футбола	55	33 %

	Секция баскетбола	48	29 %
	Секция волейбола	68	41 %
	Секция бокса	11	6,7 %
	Парашютный спорт	30	18,1 %
	Пожарно – прикладной спорт	38	23 %
	Джиу-джицу	40	24 %
	Греко-римская борьба	9	5,4 %
Эстетическое направление	Бальные танцы	163	100%
	Хор	163	100%
	Вокальный кружок «Кадет»	26	15,7%
	Кружок прикладного искусства «Соцветие»	109	65,6 %
	Музыкальный час	163	100%
	Казачий танец	8	4,8%

Результаты военно-патриотического направления проведенные с участием руководителя музея и Совета музея

№	Мероприятия	Результат
1.	Кадетский ритуал представления вновь поступивших в ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» воспитанников и митинг, посвященный началу нового учебного года	Участвовало 100 % кадет
2.	Оформление выставки газет, посвященных Дню знаний.	Участвовало 30 кадет
3.	Информационный час «Устав кадетского корпуса».	Участвовали 100% кадет
4.	Открытие стелы в честь 200 летия победы России в Отечественной войне 1812 года и героизма Томского пехотного полка.	Участвовало 50 кадет
5.	Посещение Музея ЗАТО Северск воспитанниками, зачисленными к обучению с 01 сентября 2012 года	Участвовало 74 кадета
6.	Городской финал военно-спортивной игры «Зарница».	Участвовало 20 кадет
7.	День призывника на базе войсковой части 3478 Северской дивизии внутренних войск	Участвовало 30 кадет
8.	Ритуал принятия воспитанниками вновь поступивших в ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» клятвы кадет и посвящения в	Участвовало 100% кадет

	кадетское братство.	
9.	Классные часы «Подвигу всегда есть место».	Участвовало 100% кадет
10.	Праздник и концерт «С честью, уважением и достоинством», посвященный Дню учителя.	Участвовало 100% кадет
11.	День здоровья СКК.	Участвовало 100% кадет.
12.	Участие в презентации книги «Томский пехотный полк в боях и сражениях в XVIII – XX веках»,	Участвовало 30 кадет
13.	Экскурсия в УФСН по Томской области	Участвовало 30 кадет
14.	Высадка аллеи УФСН по Томской области	Участвовало 30 кадет
15.	Оформление выставки газет, посвященных МЧС России.	Участвовало 20 кадет
16.	Парадная линейка, посвященная окончанию первой четверти.	Участвовало 100% кадет
17.	Участие в региональном Фестивале казачьей культуры.	Участвовало 30 кадет
18.	Беседы: «Обязанности гражданина России», «Права гражданина России», информационные часы, направленные на изучение правовых знаний.	Участвовало 100% кадет
19.	Встречи с работниками органов внутренних дел УМВД России по Томской области	Участвовало 100% кадет
20.	Встречи с работниками УФСН России по Томской области	Участвовало 100% кадет
21.	Экскурсии в Музей УМВД России по Томской области	Участвовало 100% кадет
22.	Участие в учебно-методических сборах на учебном полигоне НВВКИ ВВ МВД России	Участвовало 10 кадет
23.	Викторина «Дни воинской славы России, посвященная А.В. Суворову.	Участвовало 100% кадет
24.	Кл. часы «Обычаи и традиции встречи Нового года»	Участвовало 100% кадет
25.	Защита проектов, посвященных отечественной войне 1812 года в Музее «Афганистан. Чечня. Транзит».	Участвовало 30 кадет
26.	Первенство 1 и 2 роты по огневой подготовке: разборка сборка АК-74, снаряжение магазина.	Участвовало 100% кадет
27.	Торжественная линейка, посвященная окончанию	Участвовало

	2-й учебной четверти.	100% кадет
28.	Урок мужества с участием ветеранов ВОВ на тему: «Люди и война. Военная хроника ко Дню снятия блокады Ленинграда 1944 г-27 января».	Участвовало 100% кадет
29.	Классные часы — диспуты: «Что значит быть защитником своей Родины?»	Участвовало 100% кадет
30	Участие в областном конкурсе работ, посвященных снятию блокады Ленинграда 1944 г-27 января и Сталинградской битве.	Участвовало 10 кадет
31	Выпуск стенгазет, посвященных снятию блокады Ленинграда 1944 г-27 января и Сталинградской битве.	Участвовало 20 кадет
32	Презентация Новосибирского высшего военного института ВВ МВД России	Участвовало 100% кадет
33	Концерт, посвященный памятной дате «Снятие блокады Ленинграда». Торжественный прием ветеранов и блокадников Ленинграда.	Участвовало 100% кадет
34	Уроки Мужества, посвященные Дню защитника Отечества. (Беседы, встречи с ветеранами).	Участвовало 100% кадет
35	Тематические классные часы, посвященные выводу войск из Афганистана. Встречи с ветеранами.	Участвовало 100% кадет
36.	Посещение Музея ЗАТО Северск «Афган-Чечня-транзит».	Участвовало 40 кадет
37.	Участие во Всероссийской Олимпиаде студентов томских вузов «Ратная слава Отечества» на базе ВЦ ТГУ.	Участвовало 10 кадет
38.	Конкурс стенгазет, посвященных Дню защитника Отечества.	Участвовало 40 кадет
39.	Конкурс стенгазет, посвященных выводу советских войск из Афганистана.	Участвовало 40 кадет
40.	Личное первенство кадетского корпуса по пулевой стрельбе, посвященное Дню Защитника Отечества.	Участвовало 50 кадет
41.	Спартакиада Северского кадетского корпуса по 8 видам спорта (футбол, волейбол, стритбол, гиревой спорт, футбол, хоккей, гиревой спорт, настольный теннис), посвященная Дню защитника Отечества	Участвовало 100% кадет
42.	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	Участвовало 100% кадет
43.	Выставки детского творчества, посвященные Дню защитника Отечества	Участвовало 10 кадет
44.	Областной кадетский бал «Виват, кадет!»	Участвовало

		40 кадет
45.	Урок мужества, посвященный героизму военнослужащих внутренних войск.	Участвовало 100% кадет
46.	Митинг, посвященный ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС.	Участвовало 100 % кадет
47.	Уроки мужества, посвященные ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС.	Участвовало 100 % кадет
48.	Всероссийская вахта памяти, посвященная 68-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Участвовало 100 % кадет
49.	Участие в митингах, караулах, акции «Георгиевская ленточка».	Участвовало 100 % кадет
50.	Конкурс строя и песни среди воинских и силовых подразделений, образовательных учреждений и военно-патриотических объединений ЗАТО Северск, посвященного 68- годовщине Победы советского народа в ВОВ 1941-1945г.г.	1 место среди общеобразовательных заведений ЗАТО Северск, участвовало 100 % кадет
51.	Концерт, посвященный 68- летию Победы ВОВ, с участием ветеранов ВОВ.	Участвовало 100 % кадет
52.	Выставление Почетного караула и возложение цветов к городским мемориальным доскам (ул. Ленина, 2, пр-т Коммунистический, 89, ул. Царевского, 5, пр-т Коммунистический 96, пр-т Коммунистический, 133.	Участвовало 30 кадет
53.	Участие кадет в поздравлении ветеранов Великой Отечественной войны в интернате «Виола» и СШ № 198 под руководством педагога Куликовской А.В.	Участвовало 50 кадет
54.	Комплексное занятие с кадетами СКК по стрельбе из ручного боевого стрелкового оружия на полногабаритных макетах, посвященное Дню Победы	Участвовало 100 % кадет
55.	День призывника в войсковой части 3478.	Участвовало 40 кадет
56.	Открытие после реконструкции военно-исторического музея ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус».	Участвовало 100 % кадет.

**Хронология
значимых мероприятий военно-патриотического направления
в сентябре - июне 2012 – 2013 учебного года**

Кадеты Северского кадетского корпуса приняли участие в открытии памятной стелы героям Бородинской битвы.

Губернатор Томской области Сергей Жвачкин открыл **7 сентября 2012 года** памятную стелу в честь 200 летия победы России в Отечественной войне 1812 года и героизма Томского пехотного полка. Мемориальный комплекс располагается на площади у речного вокзала. На открытие памятной стелы приехали более тысячи томичей и северчан. Перед мемориальным комплексом их встречал почетный караул из северских и томских кадетов.

На открытии стелы присутствовали 50 северских кадет под руководством офицера-воспитателя Жилина Сергея Геннадьевича, Всем желающим раздавались открытки с изображением ключевых моментов Бородинского сражения, а так же значки двух вариантов – томский пехотинец или изображение самого мемориального комплекса.

Открывая торжественное собрание Губернатор Томской области рассказал собравшимся о роли Томского пехотного полка в Бородинской битве, о силе духа русского народа, который не единожды в своей истории сумел отразить вражеские силы. «В день начала Бородинской битвы мы открываем памятную стелу. И пусть это будет не просто новым местом для отдыха томичей – а местом, где мы будем вспоминать свою историю и гордиться своими земляками», - сообщил Сергей Жвачкин. После открытия стелы всем желающим было предложено возложить венки в память о погибших в Отечественной войне 1812 года. Торжественная часть завершилась военным салютом и фотографированием северских кадет с ветеранами Великой отечественной войны 1941 – 1945 годов.

День здоровья в Северском кадетском корпусе.

13 сентября 2012 года все кадеты, классные руководители и воспитатели Северского кадетского корпуса приняли участие в Дне Здоровья, который состоялся на большой поляне в районе реки Киргизка.

Перед началом мероприятия кадетский корпус в полном составе совершил походный марш под руководством администрации корпуса, старших воспитателей майора Майорова Александра Викторовича и подполковника Здоровца Игоря Станиславовича.

Самой увлекательной в празднике здоровья стала военизированная эстафета, в которую входили шесть этапов: перебежки и переползания в наступлении, бег в средствах индивидуальной защиты, разборка-сборка автомата Калашникова, переноска раненого, установка палатки. В эстафете приняли участие 100 кадет. Первое место заняли учащиеся 10 класса под руководством воспитателя Жилина Сергея Геннадьевича и классного руководителя Остертаг Татьяны Остапьевны.

В программе Дня здоровья были не менее интересные и увлекательные конкурсы и спортивные состязания: первенство между взводов по мини-футболу, перетягиванию каната, личные состязания по гиревому спорту,

творческие конкурсы по представлению эмблемы взводов, боевых листков, театрализованных сценок, стихов и песен.

Для вновь принятых воспитанников преподаватель ОБЖ Коломин Михаил Георгиевич, воспитатели Николаева Татьяна Александровна Денисов Юрий Васильевич, Козлов Валерий Александрович и Ефимова Наталья Геннадьевна устроили тактическую игру, в которой будущие кадеты учились наступать и обороняться как в настоящем бою. Победители во всех конкурсах и спортивных играх и соревнованиях были награждены дипломами и сладкими призами. Завершился День здоровья вкусным обедом, который приготовили сами кадеты под руководством опытных педагогов. Праздник здоровья удался и всем очень понравился! Кадеты получили заряд бодрости на весь учебный год.

Северские кадеты приняли участие в финале военно-спортивной игры «Зарница – 2012» города Северска.

18 – 19 сентября 2012 года в ЗАТО Северск проходил финал военно-спортивной игры «Зарница – 2012». В соревнованиях финала приняли участие сборные команды Северского кадетского корпуса и школ города, обучающиеся 8-х классов на момент соревнований. Городской Финал игры «Зарница – 2012» - это итог работы за 2011 – 2012 учебный год общеобразовательных учреждений, военно-патриотических клубов, детско-юношеских формирований по героико-патриотическому воспитанию, физической культуре, спорту и туризму, развитию и совершенствованию навыков действий в экстремальных условиях, при пожаре, а также подготовке к военным профессиям, службе в Российских Вооруженных Силах. Кто из школьников не помнит Зарницу! Эта игра проводилась в школе или в пионерском лагере. Юные пионеры очень любили игру за то, что можно было с головой окунуться в боевой дух войны с врагами.

«Зарница» - пионерская военно-спортивная игра в СССР. Представляла собой имитацию боевых действий, похожую на военные учения. В ходе игры пионеры делились на команды и соревновались в различных военно-прикладных видах спорта с игровыми элементами. В настоящее время с уходом пионерских организаций из школ «Зарница» или похожие на неё игры обычно проводятся военно-патриотическими клубами. В Северске такой организацией стало Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр «Поиск». 18 сентября 2012 года на плацу Северского соединения внутренних войск состоялось торжественное открытие городского Финала игры, где северские кадеты в парадных мундирах представляли корпус на правом фланге 18 образовательных учреждений ЗАТО Северск.

В программе «Зарницы» были строевой смотр и исполнение песни, разборка и сборка автомата, стрельба из пневматической винтовки, силовое многоборье, боевое развертывание, военизированная эстафета, надевание противогазов.

**5 октября 2012 года северские кадеты поздравили педагогов
и воспитателей с Всемирным днем учителя.**

Профессиональный праздник учительства много лет отмечался в России в первое воскресенье октября, но основной смысл его заключается не в конкретной дате. Главное, что каждый человек помнит первый и последний звонки, школьные и студенческие годы, первого наставника, любимых педагогов, тех замечательных людей, которые открыли для него дорогу в страну знаний, помогли понять и развить природные способности, дали путевку во взрослую жизнь. Именно поэтому День учителя был, есть и всегда будет в нашей стране действительно всенародным праздником.

5 октября 2012 года кадеты Северского кадетского корпуса организовали и провели под руководством музыкального руководителя Куликовской Аллы Викторовны праздничный концерт, посвященный Всемирному дню учителя.

Перед актовым залом корпуса размещались стенгазеты, оформленные обучающимися к празднику педагогов и воспитателей. Педагогом дополнительного образования Забожанской Натальей Николаевной была представлена выставка работ изготовленных на бересте и на стекле северскими кадетами. Песню «Учитель» исполнили для педагогов кадетского корпуса кадеты Максим Шварц и Александр Савченко.

На торжественном собрании директор Северского кадетского корпуса Александр Олегович Окунев поздравил всех учителей и воспитателей с профессиональным праздником, пожелал доброго здоровья, счастья, благополучия, дальнейших удач в профессии, которой педагоги посвятили свою жизнь.

На торжественной церемонии директор корпуса Окунев Александр Олегович наградил Почетными грамотами учителя географии Овчарову Людмилу Леонидовну, учителя истории и обществознания Назарову Галину Петровну, учителя русского языка и литературы Шкарабейникову Ирину Анатольевну, воспитателя Николаеву Татьяну Александровну. Благодарностями были награждены библиотекарь кадетского корпуса учитель русского языка и литературы Скляренко Наталья Семеновна, учитель физкультуры Панов Юрий Александрович, методист Могилевцева Ия Николаевна, музыкальный руководитель Куликовская Алла Викторовна.

В праздничной программе кадеты показали сценки «Рабочий набор учителя», «Заглянем на уроки», «Опять двойка». В исполнении вокальной группы «Кадет» для учителей прозвучали песни «Песня «Мой добрый учитель», «Осенний блюз». Хореограф Инна Ивановна Акулова подготовила для учителей два танцевальных номера «Макарена» и «Танго». Завершилось торжественное мероприятие вручением тортов педагогам – предметникам, офицерам – воспитателям и педагогам дополнительного образования.

В рамках празднования 200-летнего юбилея Победы в Отечественной войне 1812 года кадеты Северского кадетского корпуса приняли участие

в презентации книги «Томский пехотный полк в боях и сражениях в XVIII – XX веках», которая состоялась 25 сентября 2012 года в Томской областной универсальной научной библиотеке имени А.С. Пушкина.

В Томской области вышла в свет книга, посвященная истории 39-го Томского пехотного полка, известного своими военными подвигами в Бородинской битве Отечественной войны 1812 года. В рамках празднования 200-летнего юбилея Победы в Отечественной войне 1812 года кадеты Северского кадетского корпуса приняли участие в презентации книги «Томский пехотный полк в боях и сражениях в XVIII – XX веках», которая состоялась **25 сентября** 2012 года в Томской областной универсальной научной библиотеке имени А.С. Пушкина. Содержание книги В.И. Голикова и К.А. Чернова «Томский пехотный полк в боях и сражениях в XVIII – XX веках» разбито на восемь глав: от предыстории военного строительства в Сибири до истории полка на полях сражений Первой мировой войны. Архивный материал о 39-м Томском пехотном полке собирался более двух лет.

Одна из центральных глав книги посвящена участию полка в Отечественной войне 1812 года и особенно Бородинскому сражению, где Томский пехотный полк защищал от противника известную батарею Раевского. Исторические материалы снабжены иллюстрациями и схемами, часть из них доработана специально для понимания читателем роли томского полка. В завершении презентации устроители данного мероприятия принесли в дар кадетам Северского кадетского корпуса эту удивительную историческую книгу.

12 октября 2012 года в торжественной обстановке проведен ритуал принятия воспитанниками вновь поступивших в ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» клятвы кадет и посвящения в кадетское братство

12 октября 2012 года в 16.00 часов в Доме культуры им. Н. Островского фанфары оркестра Северского соединения внутренних войск МВД России известили о начале кадетского ритуала принятия воспитанниками вновь поступивших в ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» клятвы кадет и посвящения в кадетское братство.

Воспитанники Северского кадетского корпуса в новых парадных мундирах были построены в две шеренги в форме каре. В центральной части перед строем воспитанников разместились представители Департамента общего образования Томской области, командование Северской дивизии, представители правоохранительных органов Томской области. На торжественном ритуале присутствовали родители воспитанников корпуса. По команде заместителя директора по военно-патриотическому воспитанию была произведена встреча директора ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» Александра Олеговича Окунева. Директор принял рапорт, поздоровался с присутствующими и поздравил их с праздником.

Директор корпуса Окунев А.О. в краткой вступительной речи напомнил кадетам о значении церемонии посвящения воспитанников в кадеты и ответственности перед кадетской школой-интернатом, своими родителями и товарищами, которую новые кадеты берут на себя, принимая кадетскую клятву, затем подал команду на приведение к кадетской присяге воспитанников.

Каждый из воспитанников в торжественной обстановке перед администрацией корпуса, руководством Департамента общего образования Томской области, командованием Северской дивизии, представителями правоохранительных органов Томской области офицерами-воспитателями, своими сверстниками и родителями произнес торжественную клятву:

«Я, вступая в ряды Российских кадет,
ТОРЖЕСТВЕННО КЛЯНУСЬ
 верно и самоотверженно служить своему Отечеству,
 быть дисциплинированным,
 безупречно выполнять свои обязанности,
 почитать своих учителей и командиров,
 свято беречь кадетскую честь,
 хранить верность кадетскому братству.
 И если я нарушу клятву,
 пусть меня постигнет заслуженное наказание
 и презрение моих товарищей.

После доклада заместителя директора по военно-патриотическому воспитанию о приведении новых кадет к кадетской присяге, директор корпуса предоставил слово для приветствия почетным гостям.

На торжественном мероприятии выступили командир соединения внутренних войск МВД России полковник Захаров Сергей Юрьевич, консультант Комитета специального и дополнительного образования Департамента общего образования Томской области Белоусов Владимир Михайлович, начальник межрайонного отдела УФСКН России по Томской области майор полиции Кудрявцев Вадим Юрьевич.

В заключительной речи директор Александр Олегович Окунев поздравил личный состав кадетской школы-интерната с пополнением числа кадет, а само новое пополнение - с посвящением в кадеты.

Северские кадеты приняли участие в высадке березовой аллеи, посвященной 10-летию органов наркоконтроля.

19 октября 2012 года кадеты Северского кадетского корпуса приняли участие в высадке березовой аллеи, посвященной 10-летию органов наркоконтроля. Мероприятие является первым в числе других, приуроченных к празднованию 10-летия органов наркоконтроля, которое будет отмечаться 11

марта 2013 года. В посадке 100 березовых саженцев в районе улицы Обручева города Томска приняли участие сотрудники Управления ФСКН России по Томской области, волонтеры антинаркотического молодежного движения «Здоровые университеты», а также представители Томского клуба генералов.

Проект имеет высокую общественную значимость в деле воспитания подрастающего поколения, формирования позитивного сознания общества. По замыслу организаторов березовая аллея должна стать символом здорового поколения, на защите которого стоят Управление ФСКН России по Томской области и Северский кадетский корпус. Северские кадеты и волонтеры повязали на деревца разноцветные ленточки, которые должны показать, что жизнь полна ярких красок без наркотиков.

Афганистан. Мы помним и чтим героев – интернационалистов.

В феврале 2013 года в каждом классе ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» прошли уроки Мужества, посвященные выводу советских войск из Афганистана. Гостями уроков Мужества стали участники афганской войны.

Целями проведения таких уроков являлись изучение причин ввода советских войск в Афганистан, определение исторического значения афганской войны, воспитание у кадет чувства долга, ответственности, самопожертвования, патриотизма.

Одним из самых ярких уроков организовала классный руководитель Сидоренко Ольга Юрьевна.

Урок Мужества открыл ведущий стихотворением:

Получают мальчишки повестки,
И уходят мальчишки служить.
Есть обязанность у них такая:
От врага Отчизну защитить.
Матери сынов провожают
И наказы им дают,
Расцелуют крепко, перекрестят
И по-бабьи жалобно всплакнут.
А отцы, махнув по рюмке «горькой»,
Зная, как тяжел солдата путь,
Говорят, сжимая крепко руку:
«Ты, сынок, писать не позабудь».
Юноши России присягают,
Клятву перед знаменем дают.
Юноши пока еще не знают,
Что домой они не все придут.
Поседевших мам и пап все меньше,
Все они уходят в мир иной...
А сынок в граните остается,
Остается вечно молодой!

Эти проникновенные стихи написаны Людмилой Матвеевной Пляцевой, матерью, потерявшей в Афганистане единственного сына.

В ходе Урока Мужества кадеты подробно рассказали об истории ввода войск в Афганистан.

Более 20 лет назад закончилась десятилетняя война в Афганистане. Эти события сыграли существенную роль в истории нашей Родины. А знание истории необходимо, так как тот, кто не знает прошлого, осужден на повторение пройденных человечеством ошибок.

Впервые вопрос о вводе наших войск в Афганистан был поставлен на повестку дня 15 марта 1979 года, когда вспыхнул антиправительственный мятеж населения в Герате. Афганские руководители обратились с просьбой оказать военную помощь в подавлении этого мятежа путем ввода советских войск на территорию Демократической Республики Афганистан (ДРА).

Официально провозглашенная главная цель советского военного присутствия в ДРА формулировалась однозначно – оказание помощи в стабилизации обстановки и отражении возможной агрессии извне. Им предписывалось защищать местное население от банд, а также распределять продовольствие, горючее и предметы первой необходимости. Наше правительство надеялось, что ввод войск будет носить кратковременный характер.

25 декабря 1979 года в 15.00 начался ввод ограниченного контингента советских войск на территорию Афганистана, через Кушку – на Герат и Кандагар, а дальше на Кабул.

В ночь на 27 декабря 1979 года специальные группы КГБ СССР «Зенит» и «Гром», образованные на время операции в Афганистане из сотрудников «Альфы» вместе со спецназом Главного разведывательного управления взяли штурмом президентский дворец на окраине Кабула. Вся операция «Шторм-333» длилась не более 20 минут, кроме дворца были захвачены ещё 17 объектов в Кабуле.

На следующее утро в Кабул стали прибывать советские войска. Так началась десятилетняя Афганская война...

Командующим 40-й армией или ограниченного контингента, введенного в Афганистан, был назначен Борис Всеволодович Громов – генерал-майор. Планируя любые военные операции, командование армии вплотную сталкивалось с единственной проблемой: как сохранить жизнь людей? И советских, и афганских! Как избежать гибели солдат?

14 апреля 1988 г. министры иностранных дел Афганистана, Пакистана, Советского Союза и США подписали в Женеве пять документов по политическому урегулированию положения вокруг Афганистана. Согласно Женевским соглашениям, вступавшим в силу через месяц, советские войска должны были покинуть территорию Афганистана через девять месяцев.

Первый вывод наших войск состоялся в июне-июле 1980 г. В 1983 г. на территорию Советского Союза возвращено еще несколько подразделений. Крупномасштабный вывод советских войск из Афганистана был проведен в три этапа. Первый – октябрь 1986 года. Второй – 15 мая 1988 года. Третий – 15

февраля 1989 года. С территории Афганистана войска уходили в боевой обстановке. Главная проблема заключалась в организации боевого охранения колонн на марше.

Последним покидал Афганистан батальон 201-й дивизии. Перед выводом Б.В. Громов построил батальон и, зная, что с ним уже больше не придется встречаться, поблагодарил всех бойцов и сказал, что в этот особенный день разведбат 201-й дивизии войдет в историю как последнее подразделение советских войск, покинувшее территорию Афганистана. Но последним Афганистан покинул БТР, на котором выезжал командующий 40-й армией Герой Советского Союза, генерал-полковник Борис Всеволодович Громов.

Тяжелейшим итогом афганской войны является гибель наших солдат и офицеров. Убито и умерло от ран и болезней 13 833 военнослужащих, в том числе 1979 офицеров и генералов, погибло 572 военнослужащих КГБ, 28 сотрудников МВД, 190 военных советников, из них 145 офицеров, инвалидами стали 6669 афганцев, из них 1479 человек, инвалиды 1-й группы. Гепатитом поражено 115308 человек, брюшным тифом 31080 солдат и офицеров. Во время вывода советских войск из Афганистана были эвакуированы на Родину все обелиски, которые были установлены на местах гибели солдат и офицеров 40-й армии.

Российская армия издавна славится своими победами: на полях сражений с монголо-татарским игом, в годы Отечественной войны 1812 года, самоотверженным героизмом на фронтах в годы Великой Отечественной войны. Воины-интернационалисты дополнили славную историю российских побед. Недаром многие из них награждены государственными наградами за самоотверженность, мужество и героизм, проявленные при оказании интернациональной помощи Республике Афганистан. В наше время в российских парнях не иссякли верность долгу и традициям старших поколений: непреклонная воля к победе, отвага, мужество.

В ходе Урока Мужества участник афганской войны, кавалер ордена Красной звезды, подполковник в отставке Николай Иванович Гуртовой рассказал кадетам о героизме советских солдат и офицеров, беспримерном мужестве и отваге героев, отдавших свои жизни в Афганистане.

Областной кадетский бал «Виват, кадеты!»

14 марта 2013 года в Томском областном театре драмы состоялся первый в истории Томской области и Сибирского Федерального округа Областной кадетский бал «Виват, кадет!», посвященный 200-летию Победы России в Отечественной войне 1812 года.

Художественным руководителем проекта «Областной кадетский бал» являлся директор Студенческого клуба танцевального спорта «Диамант»

Томского политехнического университета, Заслуженный работник культуры Российской Федерации Анатолий Петрович Новиков.

Участниками бала стали кадеты Северского кадетского корпуса, Томского кадетского корпуса и Колпашевского кадетского корпуса в количестве 150 человек и учащиеся девушки общественных спортивно-бальных клубов «Экситон», «Диамант», «Созвездие».

Северский кадетский корпус представляли музыкальный руководитель Алла Викторовна Куликовская, хореограф Елена Викторовна Хомякова, учитель английского языка Елена Викторовна Гарипова, кадеты 8-х, 9-х, 10 и 11 классов: Карпов С., Ганичев Н., Дербенянец М., Пименов М., Иванов А., Мурашкин Н., Данильченко Д., Попов В., Кубрушко А., Будько Н., Будько С., Исаев М., Коробейников Ю., Савченко А., Одилов Ж., Бутор А., Курбанбаев Т., Сурков М., Плотников В., Бакушин А., Воронов А., Зайцев М., Фролов Д., Вертопрахов А., Вертопрахов В., Митягин Р., Логинов Д., Варлаков А.

Партнершами северских кадет были учащиеся общеобразовательных школ № 80 и 83 города Северска: Мишукова Виктория, Чемоданова Аля, Усова Вероника, Коровникова Ксения, Скирневская Юлия, Кайрова Алина, Старкова Виктория, Савельева Мария, Гусева Юлия, Родионова Дарья, Щукина Елена, Демидович Ксения, Перемитина Кристина, Соколова Ксения, Филатова Алена, Грибченко Алена, Кондрухова Валерия, Шатохина Анастасия, Лютова Светлана, Бачурина Елена, Мамыкина Анна, Зарытовская Кристина, Шатохина Александра, Воронова Алиса.

Почетными гостями значимого для Томской области и ЗАТО Северск на балу были Главный Федеральный инспектор в Томской области, полковник запаса, участник войны в Афганистане, кавалер ордена Красной Звезды Владимир Николаевич Сирчук, заместитель Губернатора Томской области по социальной политике Чингис Маметович Акатаев, представители Совета ветеранов войны и труда Томской области, руководители правоохранительных органов, члены Клуба генералов Томской области, ветераны Великой Отечественной войны.

Целями Областного кадетского бала являлись: возрождение лучших российских традиций историко-культурного просвещения, сохранение и приумножение традиций кадетского движения Российского Отечества в новых исторических условиях, создание мотивации для формирования у молодежи патриотических ценностей.

В России особой традицией были кадетские и юнкерские балы. Их отличительной чертой было то, что под строгим надзором воспитателей на этих балах встречались кадеты, юнкера и их сверстницы из гимназий и институтов благородных девиц. На этих балах будущую элиту российского общества учили применять правила этикета на практике. Для каждого

учебного заведения было особо почетно быть признанным «первым номером» в танцах.

Ведущие бала – заместитель директора ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» по методической работе, финалистка Всероссийского конкурса «Учитель года 2011» Елена Юрьевна Емельянова и заслуженный артист России Андрей Александрович Сидоров открыли бал замечательными стихами.

Сегодня бал, в огнях весь дом.
 Подъехали кареты,
 Шампанское укрыто льдом
 И слуги приодеты.
 Вплывают дамы, всех слепят
 Бриллианты и сапфиры,
 Надеты модные шарфы
 На оголённых спинах.
 Везде банты и кружева,
 Мелькают эполеты.
 И знатоки Парижских мод
 В новинках разодеты.
 Грохочет бал, сияет бал,
 Летают в косах ленты.
 Повсюду музыка звучит
 И шепот комплиментов.
 Безусый юнкер, чуть дыша,
 Со спутницей кружится.
 И бога молит про себя
 Чтоб вечно бал продлился.

По традиции балов прошлых столетий областной кадетский бал начался с полонеза, торжественного танца-шествия, который открывал все танцевальные вечера, истинно рыцарским танцем, в котором каждый жест кавалера подчеркивал его преклонение перед прекрасной дамой.

Торжественное шествие возглавили директор Северского кадетского корпуса Александр Олегович Окунев и заместитель директора Томского кадетского корпуса по воспитательной работе Людмила Николаевна Зверькова.

Фредерик Шопен писал: «Полонез вовсе не был банальным и бессмысленным променадом, он был дефилированием, во время которого всё общество, так сказать, приосанивалось, наслаждалось своим лицезрением, видя себя таким прекрасным, таким знатным, таким пышным, таким учтивым. Полонез был постоянной выставкой блеска, славы, значения.

Следующим танцем, согласно правилам проведения балов был фигурный вальс.

Ведущие бала объявили состав жюри, которые должны были выбрать лучшие пары за исполнение танцев, а также определить знатоков отечественной истории и правил этикета на балах.

Танцевальная программа областного кадетского бала включала 15 различных танцев, в том числе: падеграс, прибалтийский вальс, менуэт, вальс «Раз, два, три, на носочки», танец знакомств, танец «Щелкунчик», танец «Марш Рим», кадрили, берлинскую польку, греческий танец «Сиртаки», танец «Модный рок», венский вальс.

В исполнении кадета Северского кадетского корпуса Максима Шварца проникновенно прозвучал «Кадетский вальс», не оставив равнодушными гостей и родителей областного мероприятия.

В программе областного кадетского бала «Виват, кадет!» состоялась викторина «История Отечественных войн России», в которой кадеты Северского кадетского корпуса Прейс Дмитрий, Анатолий Иванов, Жавохир Одилов, Николай и Семен Будько, Александр Кубрушко признаны лучшими историками бала. В викторине по этике проведения балов в России северские кадеты вновь стали лучшими.

В заключительной части кадетского бала начальник Департамента общего образования Александр Андреевич Щипков наградил самых активных участников викторин и самых талантливых танцоров памятными подарками. Кубок в номинации «За лучшее исполнение танца «Кадрили» вице-унтер офицеру Никите Ганичеву и его партнерше. Завершилось мероприятие фотографированием участников бала и почетных гостей.

27 марта 2013 года отмечался День внутренних войск МВД России. Накануне этого события, 22 марта 2013 года в военно-историческом музее состоялся Урок Мужества, посвященный этой дате.

22 марта 2013 года в актовом зале ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» прошел Урок Мужества, посвященный Дню образования внутренних войск МВД России. Гостями уроков Мужества стали ветераны соединения внутренних войск.

Целями проведения таких уроков являлись определение исторического значения роли внутренних войск МВД России на разных исторических этапах от Петра I до современного периода, воспитание у кадет чувства долга, ответственности, самопожертвования, патриотизма.

В ходе Урока Мужества участник афганской войны, кавалер ордена Красной звезды, подполковник в отставке Николай Иванович Гуртовой рассказал кадетам об истории развития внутренних войск, героизме военнослужащих внутренних войск, беспримерном мужестве и отваге героев, отдавших свои жизни во время Великой Отечественной войны, в Афганистане, Чечне, других локальных конфликтах современной истории.

В ходе Урока Мужества Николай Иванович Гуртовой подарил в Музей Северского кадетского корпуса картину художника, казачьего полковника Юрия

Алексеевича Белозерцева, который с 1994 по 2004 годы возглавлял Сибирское казачье Войско Союза казаков России.

Справка: В начале XVII века самым южным укреплением в Западной Сибири был Кузнецкий острог, построенный казаками в 1618 году. Далее к югу располагался загадочный Алтай, который в те времена именовался «Телеутской землей», по названию алтайского племени телеутов. Задачей сибирских воевод было присоединение к России Новых земель, принятие в Российское подданство аборигенных народов, обложение их ясаком (данью) и хозяйственное освоение этих земель. 380 лет назад, в феврале 1633 года казачий отряд Петра Сабанского вышел из Кузнецкого острога на лыжах, преодолев Бийскую гриву, отделяющую Горный Алтай от Горной Шории, казаки прибыли к Телецкому озеру. На картине изображено место (место, где река Бия вытекает из Телецкого озера), где казаки, в упорном сражении, разбили многотысячную орду телецкого князя Мандрака и обложили ясаком подвластные ему племена.

В РАМКАХ ВСЕРОССИЙСКОЙ ВАХТЫ ПАМЯТИ В СЕВЕРСКОМ КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ СОСТОЯЛАСЬ ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЛИНЕЙКА, ПОСВЯЩЕННАЯ ДНЮ ПОБЕДЫ

Всероссийская Вахта Памяти стартовала 25 апреля 2013 года в Северском кадетском корпусе. В этом году она приурочена к юбилею битвы под Сталинградом. В рамках Всероссийской Вахты Памяти 30 апреля 2013 года в ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» состоялась торжественная линейка, посвященная Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. На торжественной линейке присутствовали представители администрации корпуса, классные руководители и офицеры-воспитатели.

По команде заместителя директора по военно-патриотическому воспитанию была произведена встреча директора ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» Александра Олеговича Окунева.

Директор принял рапорт, поздоровался с присутствующими и поздравил кадет с началом Всероссийской Вахты Памяти. В соответствии с Уставом ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус», за усердие и старание, проявленные при исполнении должностных обязанностей, повышение имиджа Северского кадетского корпуса на Всероссийских, региональных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях приказом директора были вручены погоны вице-унтер офицеров кадету Иванову Анатолию Александровичу, вице ефрейтору Енину Юрию Алексеевичу, кадету Тюкалову Семену Андреевичу. Директор корпуса Александр Олегович Окунев наградил грамотами за победу в первенстве корпуса по волейболу команды, занявшие призовые места. Завершилась торжественная линейка прохождением знаменной группы во главе со старшиной первой роты кадет, вице - фельдфебелем Сергеем Дьяченко со Знаменем Северского кадетского корпуса.

8 мая в канун праздника в канун праздника в Северске состоялось возложение цветов к мемориальным доскам Героев Советского Союза, проживавших в городе, а также прошли торжественные митинги, посвященные 68-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В рамках Всероссийской Вахты Памяти 08 мая 2013 года кадеты ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» приняли участие во всех возложениях и митинга, посвященном Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.

«Только в нашем городе проживают сегодня 1400 детей войны, - рассказал председатель городского Совета ветеранов Степан Петрович Полищук. – Эти люди стали сиротами и выросли без родительской ласки. В этот день я хочу напомнить молодому поколению о том, насколько тяжело пришлось их сверстникам в годы войны. Вы, ребята, должны гордиться своими дедами и прадедами, которые выстояли и победили в то непростое время».

К школьникам обратился командир Северской дивизии, генерал-майор Сергей Юрьевич Захаров: «Помните и храните память о тех, кто даровал вам мирное небо».

Торжественный митинг 8 мая 2013 ода состоялся в поселке Иглаково. В годы войны 120 жителей этого поселка воевали на фронтах Великой Отечественной войны, 65 из которых не вернулись. Почтить память погибших иглаковцев пришли ветераны, жители поселка, мэр ЗАТО Северск Григорий Андреевич Шамин, представители администрации, предприятий и организаций города. Далее памятные мероприятия продолжились у мемориала погибшим северчанам на улице Ленина. Собравшиеся склонили головы в минуту молчания и возложили к подножию мемориала алые гвоздики.

68 лет над нашими головами – мирное небо. Молодое поколение северчан знает о Великой Отечественной войне только по воспоминаниям ветеранов, из книг и фильмов. Тем ценнее память о тех годах, о подвиге поколения героев-победителей.

Парад Победы

9 мая 2013 года кадеты ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» приняли активное участие в городском мероприятии – конкурсе строя и песни среди воинских и силовых подразделений, образовательных учреждений и военно-патриотических объединений ЗАТО Северск, посвященного 68 - годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, заняв первое место среди общеобразовательных учреждений и военно-патриотических объединений.

На данном мероприятии присутствовали Мэр городского округа ЗАТО Северск Г.А. Шамин, первый заместитель Главы Администрации ЗАТО Северск Н.В. Диденко, Генеральный директор ОАО «СХК» С.Б. Точилин,

командование соединения внутренних войск, общеобразовательные школы ЗАТО Северск и военно-патриотические объединения города.

Кадеты поздравили участников Великой Отечественной войны с праздником Великой Победы

В рамках Всероссийской Вахты Памяти 06 мая 2013 года кадеты ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» приняли участие в праздничном концерте, посвященном Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. В «Виоле», где сегодня проживают двадцать ветеранов Великой Отечественной войны, к празднованию Дня Победы всегда готовятся с большим душевным подъемом и волнением. Торжественное событие, посвященное знаменательной дате, - событие особое.

Участники войны Арсений Васильевич Филиппов, Клавдия Дмитриевна Гусева, Василий Романович Ламинский и Анатолий Феофанович Москвиченко поздравления принимали первыми. Их заслуги особенно отметила Ольга Геннадьевна Ермолова, председатель попечительского совета «Виолы», открывая это торжественное мероприятие, посвященное 68-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. От имени Мэра, всех горожан и от себя лично поздравил ветеранов, занявших почетные места на красочно оформленной площадке у дома-интерната, первый заместитель главы администрации Северска Николай Васильевич Диденко.

Концертные номера, подготовленные кадетами Северского кадетского корпуса и духовым оркестром Северской дивизии, благодарная публика сопровождала аплодисментами. Кадеты исполнили для ветеранов Великой Отечественной войны песни военных лет, прочитали стихотворения. Судя по реакции ветеранов, им очень понравился «Майский вальс», в котором кружился будущий выпускник, вице-унтер офицер Никита Ганичев с партнершей. Юная пара кружилась, не обращая внимание на порывы холодного ветра. Ветераны ценят внимание и заботу кадет, делающих их жизнь полноценной. Они этого заслужили своими делами, самоотверженным трудом, подвигом, который они совершили.

В РАМКАХ ВСЕРОССИЙСКОЙ ВАХТЫ ПАМЯТИ, КОТОРАЯ СТАРТОВАЛА В СЕВЕРСКОМ КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ 25 АПРЕЛЯ 2013 ГОДА В КОРПУСЕ СОСТОЯЛОСЬ ОТКРЫТИЕ НОВОГО ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО МУЗЕЯ

Всероссийская Вахта Памяти стартовала 25 апреля 2013 года в Северском кадетском корпусе. В этом году она приурочена к юбилею битвы под Сталинградом и будет продолжаться до 22 июня 2013 года.

Работа над новыми экспозициями военно-исторического музея началась в апреле 2013 года по инициативе директора ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус». Благодаря кропотливому труду воспитателя Жилина С.Г., педагога дополнительного образования Забожанской Н.Н., учителя истории и обществознания Перемитина Е.А., социального педагога Сидоренко О.Ю.,

кадет 10 класса Дениса Зюлькова, Иванова Анатолия, Болотова Александра, Мурашкина Никиты за короткий срок удалось создать новый военно-исторический музей.

11 июня 2013 года состоялось открытие музея.

Под фон известной песни из кинофильма «Офицеры» «От героев былых времён...» в музей были приглашены почетные гости корпуса председатель комитета специального и дополнительного образования Департамента общего образования Томской области А.К. Чубарова заместитель главы Администрации ЗАТО Северск А.А. Рудич, генерал-майор Шиляев С.В., директор Томского кадетского корпуса, руководитель поискового отряда «Прометей» И.Г. Харченко, директор Музея ЗАТО Северск С.В. Березовская, уполномоченный по правам ребенка в ЗАТО Северск Г.М. Сливкина, председатель городского Совета ветеранов С.П. Полищук, представители северской дивизии и УФСКН России по Томской области.

Кадет 7а класса Бодулин Андрей прочитал стихотворение:

«Опять войны жестокой правда

А может, нам о них забыть?

Я слышу иногда: "Не надо, не надо раны беречь!"»

И может показаться: правы и убедительны слова.

Но даже если это правда, такая правда - Не права!

Чтоб снова на земной планете не повторилось той войны,

Нам нужно, чтобы наши дети об этом помнили, как мы!

Я не напрасно беспокоюсь, чтоб не забылась та война:

Ведь эта память - наша совесть.

Она, как сила, нам нужна!

Писатель Василий Белов сказал: «Вне памяти нет личности. Память формирует духовную крепость человека».

Именно с целью воспитания духовности, нравственности, патриотизма, памяти об историческом прошлом нашей Родины у подрастающего поколения, формирования активной гражданской позиции наших кадет в корпусе сегодня создан, и, будет успешно развиваться наш музей.

Почетное право (разрезать ленту) открыть военно-исторический музей ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» было предоставлено председателю комитета специального и дополнительного образования Департамента общего образования Томской области Анастасии Казимировне Чубаровой и директору Северского кадетского корпуса Александру Олеговичу Окуневу.

Далее слово было предоставлено директору Северского кадетского корпуса Окуневу Александру Олеговичу., который представил почетных гостей и поведал присутствующим о создании музея и четырех основным направлениям: военная история Томска, Отечественная война 1812 года, кадетство и история северского соединения внутренних войск.

На церемонии открытия музея выступили Анастасия Казимировна Чубарова, Сергей Владимирович Шиляев, директор Томского кадетского

корпуса, Полищук Степан Петрович, председатель Совета ветеранов ЗАТО Северск, Галина Михайловна Сливкина, Светлана Владимировна Березовская, Сергей Александрович Железнов, руководитель рекламно-полиграфической компании, представители силовых ведомств.

И вновь кадет Мясников Владислав прочитал стихотворение:

Под мирным небом, где земля богата
Историей родной страны.
В музее славы школы-интерната
Хранится память страшной той войны.
Вторая мировая... Сколько горя
Народу русскому ты принесла.
С врагом в атаках крепла наша воля
Встать на защиту родина звала.
С альбомных фотографий, что на стендах
Герои-победители глядят.
В боях неравных под свинцовым ветром
Освобождали город Сталинград.
В музее тихо, здесь погибших списки
Здесь панорама огненных боев
По всей стране поднялись обелиски
За Севастополь, Ленинград, Ростов.
Запросы посылают следопыты,
И с нетерпением ответа ждут.
Родным расскажут, что могилы не забыты
И память павших северчане чтут.

Сегодняшний день особый для нас. Коллектив корпуса уверен, что в музее созданы и будут создаваться все условия для воспитания патриотов нашей Родины - России.

Музей – это место, где продолжается память, где переплетается наше прошлое, настоящее и формируется наше будущее поколение.

У нас впереди много работы - интересной, творческой, такой необходимой.

Результаты эстетического направления

№	Мероприятия	Результат
1.	Праздничный концерт СКК, посвященный Всемирному Дню учителя.	Участвовало 30 кадет.
2.	Выставка работ студии декоративно-прикладного искусства «Соцветие», посвященной Всемирному Дню учителя.	Участвовало 20 кадет
3.	3-й городской открытый Фестиваль конкурс детского изобразительного искусства «Праздники России»	I, II места, 3 грамоты.
4.	Музыкально-поздравительная программа ко Дню	Участвовало 30

	матери.	кадет.
5.	Выставка рисунков «Моя мама - лучшая на свете»	Участвовало 60 кадет.
6.	Выставка работ «Дети против наркотиков»	Участвовало 70 кадет.
7.	Смотр-конкурс «Снежная крепость».	Участвовали все кадеты
8.	Областной конкурс «Зимний букет».	1 место
9.	Конкурс рисунков, газет, открыток на Новогоднюю тематику, оформление классных комнат.	Участвовали все кадеты
10.	Конкурс СКК «Зимний букет».	Участвовало 70 кадет
11.	Отчетный новогодний концерт, КВН	Участвовали все кадеты
12.	День именинника, новогодняя дискотека.	Участвовали все кадеты
13.	Конкурс ёлочных игрушек.	Участвовали все кадеты
14.	Всероссийский конкурс «Золотая осень»	3 место
15.	Концерт, посвященный памятной дате «Снятие блокады Ленинграда». Торжественный прием ветеранов и блокадников Ленинграда.	Участвовали все кадеты
16.	Областная выставка «С рождеством христовым».	1,2 места
17.	Областной конкурс «Светлый праздник Рождества Христова».	1,2 места
18.	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	Участвовали все кадеты
19.	Выставки декоративно-прикладного искусства, посвященные Дню защитника Отечества.	Участвовало 30 кадет
20.	Праздничный концерт «Дарите женщинам цветы», посвященный Международному женскому дню.	Участвовали все кадеты
21.	Областной конкурс «Новогодняя ёлка».	1,2 места
22.	Праздник народной Масленицы.	Участвовали все кадеты
23.	Конкурс изобразительного искусства в художественной школе «Брусничка».	1, 2. 3 места
24.	Мастер – класс Никиты Ганичева для 7а и 7б классов по декоративно-прикладному искусству.	Участвовало 40 кадет
25.	Выставка в СКК «Мы против наркотиков».	Участвовало 40 кадет
26.	Выставка в СКК «Зимний вернисаж».	Участвовало 30 кадет
27.	Областной конкурс декоративно-прикладного искусства «Салют Победы». (март 2013 года).	1 место

28.	Международный конкурс «Ассамблея искусств. Кубок России».	Участвовало 12 кадет. Сертификаты.
29.	Областная выставка художественного творчества «Томская мозаика».	Представлено 50 работ кадет Северского кадетского корпуса. Грамоты, сертификаты.

Социальная активность и социальное партнёрство СКК

Важнейшим направлением работы является социальное партнерство. ОГБОУ КШИ «СКК» осуществляет сотрудничество с ВУЗами (ТГПУ, ТУСУР), Продолжается сотрудничество с Пограничным управлением ФСБ РФ по Томской области с целью содействия выпускникам СКК в поступлении в ВУЗы, а так же на службу по призыву в пограничную службу ФСБ РФ.

В 2012 учебном году СМИ регулярно отражали деятельность нашего образовательного учреждения. В сентябре - октябре 2012 года создано положительное общественное мнение о педагогическом коллективе и воспитанниках кадетского корпуса.

Действует официальный сайт СКК, который ежедневно обновляется. Сайт имеет информационное наполнение: новостная страница, публикация материалов областной и городской прессы, видео и фотоматериалы из жизни кадет, книги по военной истории и тактике, ссылки на полезные ресурсы Internet.

С 2012 года предпринимаются усилия в направлении популяризации сайта в сети Internet - разместили сайт на хостинге мирового доступа адрес сайта , регистрировали сайт в каталогах Internet-ресурсов, привлекали посетителей через сайты партнерских программ. На сайте разветвленная структура обратной связи с посетителями: мини-чат для общения on-line, форум для обсуждения текущих проблем, FAQ (вопрос-ответ) – для связи с администрацией, Гостевая книга – отзывы, благодарности, предложения.

В новостях сайта Северского кадетского корпуса с сентября 2012 года по июнь 2013 года силами военно-патриотического блока размещено 150 фоторепортажей, подготовлено 105 информационных материалов в новостную ленту, подготовлены фото и видеоматериалы для 15 фильмов, размещенных в видеоархиве.

Социальными партнёрами Северского кадетского корпуса являются:

Учреждение	Содержание сотрудничества
------------	---------------------------

Фонд содействия кадетским корпусам им.А.Йордана		Спонсорская поддержка, нормативно-правовые акты, сотрудничество с кадетскими корпусами России.
Сибирский химический комбинат		Спонсорская поддержка, помощь в организации и проведении I Всероссийского форума руководителей кадетских образовательных учреждений
ФГУП №8 МЧС России		Совместная образовательная программа «Спасатель», использование тренировочных баз МЧС, проведение учений для кадет, преподавание основ пожарно-спасательного дела
Северская дивизия №		Осуществление начальной командирской подготовки через проведение занятий в Северной дивизии внутренних войск МВД России, участие в параде на День призывника, День Победы.
ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус»		Проведение совместных образовательных событий
ОГБОУ КШИ «Колпашевский кадетский корпус»		Проведение совместных образовательных событий

**Выступление на Педагогическом совете
ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус»
27 февраля 2016 года**

ПАТРИОТИЗМ – это чувство стыдливое и деликатное...

*Побереги святыя слова, не кричи о любви к Родине на всех
перекрестках. Лучшие молча трудись во имя её блага и могущества.*

В.А. СУХОМЛИНСКИЙ

Эти слова почитаемого нами педагога стали не только эпиграфом, но и лейтмотивом деятельности актива военно-исторического музея ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус».

Воспитание у школьников гордости за своё Отечество, его героическое прошлое и настоящее, готовности встать на защиту Родины была и остается одной из важнейших задач патриотического воспитания молодежи.

Военно-исторический музей ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» продолжает традиции своего предшественника школьного музея боевой славы «Память сердца», который был создан 7 мая 1966 года

Большой вклад в воспитание кадет ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» на героических традициях Российского народа вносит наш военно-исторический музей.

Военно-исторический музей ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус», располагая источниками исторической информации, документальными материалами ярко, доказательно и убедительно способен рассказать о событиях прошлого, помогает воссоздать их, воскресить дела и поступки людей, дать им правильную оценку, воздействовать на формирование убеждений и нравственную культуру.

Военно-исторический музей ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» является тематическим, систематизированным собранием подлинных памятников истории, комплектуемым, сохраняемым и экспонируемым в соответствии с действующими правилами. Оборудование экспозиций и витрины обеспечивают сохранность музейных экспонатов.

Целью работы военно-исторического музея является способствование воспитанию у кадет ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» патриотизма, любви к Родине, почитания подвигов Российского народа при защите Отечества, славных трудовых дел на благо России, бережного отношения к памятникам истории и культуры.

С июня 2013 года в военно-историческом музее развернуто 4 основные экспозиции:

1. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. «Военная история Томска»

Эта тема раскрывает информацию о военных соединениях, сформированных на территории Томской области с 1941 по 1945 годы, о военных училищах, готовивших командные кадры в годы Великой Отечественной войны – жителях Томска, о трудовых подвигах Томичей, о героях томичах.

1.1. 166, 366, 284 – 79 Гвардейские стрелковые дивизии.

1.2. Томичи в боях за Родину.

- 1.3. Начало Великой Отечественной войны.
- 1.4. Память о войне. Защитники Брестской крепости.
- 1.4. Защитники Сталинграда. Встречи учеников с участниками Сталинградской битвы.
- 1.5. Письма славы и бессмертия.
- 1.6. Фронтная землянка.
- 1.7. Вооружение и бронетанковая техника Великой Отечественной войны.
- 1.8. Солдаты Великой Отечественной войны.
- 1.9. В пламени и славе.
- 1.10. Знамя Победы.

2 . **«Отечественная война 1812 года»**. Тема раскрывает военно-исторические события 1812 года. В экспозиции представлены материалы о причинах войны 1812 года, о Бородинском сражении, партизанской войне 1812 года.

2.1. Ордена Российской империи.

3 . **«История Северской дивизии»**. Тема раскрывает историю образования Северского соединения внутренних войск. В материалах рассказывается о современном периоде структурных подразделений соединения ВВ, об участии в вооруженных локальных конфликтах на территории Российской Федерации.

3.1. Герои локальных войн и вооруженных конфликтов северского соединения внутренних войск.

4. **«Кадетство»**. В экспозиции собраны материалы об истории развития кадетского образования в России. Учащиеся получают информацию о зарождении и развитии кадетских корпусов в царской России и до настоящего времени.

4.1. Медиа-проект «Корона».

4.2. Декоративно-прикладное творчество учащихся ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус».

4.3. Форма одежды кадет России.

4.4. Кадетские корпуса России.

4.5. История кадетского образования в России. От Петра Великого до наших дней.

4.6. История кадетского образования современной России.

4.7. Кадеты XXI века.

Кроме этого, в музее сформированы другие экспозиции, часть которых являются уникальными: ордена Российского государства, макеты самолетов, вертолетов и танков, коллекция огнестрельного и холодного оружия (в том числе, экспонаты винтовки Мосина и ручного пулемета Дегтярёва времен Великой Отечественной войны), фронтная землянка, образцы формы морского пехотинца, кадета, офицера бронетанковых войск, «Письма славы и бессмертия»). Более 800 писем – воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны - хранится в музее как самая дорогая реликвия.

Совет Музея ведет военно-патриотическую работу по шести направлениям:

7. Поисковая работа.
8. Экспозиционная работа.
9. Экскурсионная работа.
10. Лекторская работа.
11. Фондовая работа.
12. Оформительская работа.

В 2015 – 2016 учебном году состоялось 8 заседаний Совета музея ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус».

В 2014 году руководителем и Советом музея разработаны и утверждены директором корпуса А.О. Окуновым:

7. Устав Военно-исторического музея ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус».
8. Положение о Военно-историческом музее ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус».
9. Концепция развития Военно-исторического музея ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус».
10. Программа работы актива Военно-исторического музея ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус».
11. План работы Военно-исторического музея ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» на 2013 – 2014 учебный год.

В ходе работы по пополнению фондов музея в 2013 – 2014 учебном году размещена и продолжает пополняться экспозиция «Солдаты Великой Отечественной войны». Фонды музея пополнил действующий макет танка «КВ-1».

Подготовлен рекламный проспект о Военно-историческом музее, который размещен в образовательных учреждениях ЗАТО Северск, в Администрации ЗАТО Северск, в комбинатоправлении СХК, войсковой части 3478, Управлении молодежной и семейной политики ЗАТО Северск, радио Северска, Северной телевизионной компании, редакции газеты «Диалог».

Подготовлен буклет о Военно-историческом музее с краткой характеристикой музея и формах работы актива музея.

В экспозиции музея размещена галерея почетных посетителей.

Разработаны и изготовлены баннеры на внешние стены музея:

- История Военно-исторического музея ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус».
- Концепция развития Военно-исторического музея ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус».

Достижения Военно-исторического музея в 2013 – 2016 учебном году:

1. Военно-исторический музей ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» - победитель Областного смотра – конкурса школьных музеев в 2013 году.

2. Военно-исторический музей ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» признан «Образцовым музеем Томской области 2014 – 2018 годов» на основании Распоряжения Департамента общего образования Томской области № 1051 от 05 декабря 2013 года.
3. Актив Военно-исторического музея ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» награжден Сертификатом участника Областного слета победителей областных и Всероссийских мероприятий по патриотическому воспитанию и техническому творчеству.
4. Подготовлены и направлены представление и отчетные документы для участия во Всероссийском смотре-конкурсе «Динамо – Детям России» 2013 года, посвященного 90-летию Общества «Динамо». (Региональный этап – 1 место).
5. Совет военно-исторического музея выступил с презентацией о Военно-историческом музее ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» на Областном слете победителей областных и Всероссийских мероприятий по патриотическому воспитанию и техническому творчеству.
6. В ОЦДОД Томской области представлены документы для участия Военно-исторического музея во Всероссийском конкурсе на лучшую организацию образовательно-просветительской деятельности «Музей образовательного учреждения – пространство интеграции основного и дополнительного образования детей».
7. Подготовлены и направлены три социальных проекта о деятельности военно-исторического музея в Информационно-методический центр «Бакалавр» для участия в общероссийском конкурсе социальных проектов «Педагогическое мастерство».
8. Подготовлены с участием активистов музея 4 исследовательские работы на областной конкурс актива школьных музеев «Слет – 9», который состоится 26 марта 2016 года.
9. Подготовлены материалы на областной конкурс школьных музеев, представление в Президиум Совета ветеранов войны и труда Томской области для участия нашего музея в Областном конкурсе школьных музеев на звание «Лучший школьный музей 2016 года», «Лучший школьный музей 2016 года, как культурно-образовательный центр города Северска».
10. Подготовлены материалы на муниципальный смотр-конкурс школьных музеев (город Северск).

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ АКТИВА ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО МУЗЕЯ

ПРОГРАММА

РАБОТЫ АКТИВА ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО МУЗЕЯ ОГБОУ КШИ «СЕВЕРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

Цель деятельности: Дать обучающимся основы организации и ведения музейного дела, подготовки экскурсоводов.

Задачи:

Способствовать ранней профилизации обучающимся по основам музейного дела и экскурсионной деятельности.

Воспитание уважения к Подвигам народа российского государства к заслугам отдельных исторических личностей, рядовых защитников Отечества.

Способствовать формированию культуры, порядка обращения с литературой, выступления на конференциях, поиска и обработки информации, проведения экскурсий, работы с экспонатами.

Способствовать развитию мыслительных способностей обучающихся.

Формы и методы работы:

1. Лекции и беседы.
2. Практические занятия: посещение музеев города Северска, прослушивание экскурсий, проводимых профессиональными экскурсоводами, проведение экскурсий в школьном музее, подготовка докладов, презентаций, проведение анкетирования, обработка результатов, оформление отчетов.
3. Научно-исследовательская деятельность: работа в библиотеках, архиве, подбор материала, необходимого для проведения экскурсий, оформление экспозиций музея.
4. Разработка и ведение сайта музея.

Одно из условий успешной организации и деятельности школьного музея – преемственность в работе его актива. Она обеспечивается тем, что в его состав включаются учащиеся разных возрастных групп. Учащиеся сообща, совместно участвуют в выполнении различных заданий по поиску и сбору музейных материалов, их учету и хранению, оформлению выставок, экспозиций, подготовке и проведению экскурсий. После того, как выпускники заканчивают кадетский корпус, им на смену приходит их младшая смена – к этому времени они уже имеют достаточную подготовку, обладают необходимой информацией, опытом.

Каждый обучающийся, причастный к организации музея, должен систематически расширять свои знания по основам наук, связанным с профилем музея, углубленно изучать вопросы и проблемы, овладевать навыками исследовательской деятельности. Такую подготовку актива педагог-консультант тщательно организует и проводит с кадетами, советом музея.

В проведении занятий могут принимать участие сотрудники городского музея. Программа и организация занятий позволяют пройти первоначальную подготовку юного музейоведа, создать прочную основу для дальнейшей специализации музейного актива: экскурсоводов, экспозиционеров, оформителей, поисковиков.

Примерная программа актива – 20 часов.

Тема 1 Вводное занятие. О чем будет рассказывать военно-исторический музей. (2 часа)

Обзорная экскурсия по военно-историческому музею: история его создания, экспозиции, выставочные экспонаты. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы; государственные, муниципальные школьные.

Тема 2. Свидетели истории (2 часа).

Газеты, журналы, книги – важные источники сведений о военной истории Томска, Отечественной войне 1812 года, Северской дивизии, кадетстве.

Тема 3. Ваши помощники в поисковой работе (2 часа).

Где и как собирать материалы для музея. Основные источники, используемые для сбора материала: книги и брошюры, в которых рассказывается о Великой Отечественной войне, Отечественной войне 1812 года, Северской дивизии, кадетстве. Фотографии, стенгазеты и боевые листки, воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны и локальных конфликтов, вещественные памятники (символы, атрибуты).

Учреждения, организации и лица, которые могут помочь в поисковой работе: учителя, библиотекари, работники государственных музеев и архивов.

Тема 4. Как работать с газетами, журналами, книгами. (2 часа).

Работа с каталогами в школьной библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники.

Тема 5. Как записывать воспоминания. (2 часа).

Беседы, анкетирование участников Великой Отечественной войны, военных локальных конфликтов современности, других участников изучаемых событий. Подготовка к беседе. Составление вопросов. Как вести себя во время встречи. Запись рассказов и воспоминаний. Использование технических средств.

Тема 6. Учет и хранение собранных документов и вещей. (2 часа).

Книга учета (инвентарная книга). Какие сведения необходимо вносить в инвентарную книгу. Как хранить собранные материалы. Посещение архива.

Тема 7. Оформление результатов поиска и создание экспозиций. (1 час).

Оформление альбома, создание презентаций, размещение собранных материалов, оформление тематико-экспозиционного плана.

Тема 8. Как подготовить доклад, выступление, презентацию, экскурсию. (7 часов).

Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий в школьном музее, других музеях города. Проведение экскурсий по разработанной теме для 7-х, 8-х классов в музее кадетского корпуса.



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Департамент общего образования Томской области
Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кадетская школа – интернат «Северский кадетский корпус»



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Потомки Столыпинской реформы в Западной Сибири»

Автор проекта:

Скуратов Дмитрий Владимирович, руководитель
военно – исторического музея учитель истории и
обществоведения ОГБОУ КШИ «Северский кадетский
корпус».

Северск - 2015

Содержание

1. Аннотация проекта Исследовательская экспедиция «Потомки Столыпинской реформы в Западной Сибири».

2. .Обоснование необходимости реализации проекта Исследовательская экспедиция «Потомки Столыпинской реформы в Западной Сибири».
3. .Цель проекта Исследовательская экспедиция «Потомки Столыпинской реформы в Западной Сибири».
4. Целевые группы проекта Исследовательская экспедиция «Потомки Столыпинской реформы в Западной Сибири».
5. Масштаб проекта Исследовательская экспедиция «Потомки Столыпинской реформы в Западной Сибири».
6. Механизм реализации деятельности по проекту Исследовательская экспедиция «Потомки Столыпинской реформы в Западной Сибири».
7. Дальнейшее развитие проекта. Механизм тиражирования результатов проекта Исследовательская экспедиция «Потомки Столыпинской реформы в Западной Сибири».
8. Перечень расходов.

Приложения.

- 1. Аннотация проекта Исследовательская экспедиция «Потомки Столыпинской реформы в Западной Сибири».**

История большой страны сплетается из историй миллионов семей. Через судьбы простых людей, которые прошли войны, революции, реформа. Это наши предки, простые люди, жившие в селах и городах России, своим

трудом создавали богатства державы, проливали кровь в войнах и катаклизмах.

Они жили в этой стране, это их радости и беды, будни и праздники и есть то, из чего растёт большая история. Но если большая история остается в документах, на основании которых пишутся исследования, то семейная история, как правило, устная. Умирает человек, помнивший те или иные события – и очередная страничка истории семьи теряется навсегда. Понимание, что знать свои корни нужно, приходит слишком поздно.

Проблеме сохранения устной истории посвящен проект Исследовательская экспедиция «Потомки Столыпинской реформы в Западной Сибири», осуществляемый ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» и Томским областным краеведческим музеем им. М.Б. Шатилова.

Проект предполагает создание мобильного выставочного комплекса, состоящего из нескольких элементов:

1. Сборной и трансформируемой копии «столыпинского вагона»;
2. Подлинных и копийных музейных предметов;
3. Мультимедийного оборудования, которое позволяет не только демонстрировать разнообразные виртуальные материалы, но и усиливать эффект выставки.

Идея реализации проекта существовала давно. Дело в том, что каждый второй житель города Томска и Томской области прибыл сюда именно в XX столетии. Его предки были крестьянами, которые, покинув родные места, по своему желанию в поисках лучшей доли или по воле влась имущих, отправились в Сибирь. Причем добровольных переселенцев было не меньше половины.

«Потомки Столыпинской реформы в Западной Сибири» - так назван образовательный проект ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» и Областного краеведческого музея.

Историко – образовательный проект сопровождают Акуличева Людмила Анатольевна, Скуратов Дмитрий Владимирович, учителя истории и обществоведения Северского кадетского корпуса и Назаренко Татьяна Юрьевна, старший научный сотрудник Областного краеведческого музея, кандидат исторических наук.

В проекте участвуют кадеты: Абалешев Георгий, 8А класс, Вахрушев Иван, 8А класс, Гордиенко Артемий, 8А класс, Гриднев Александр, 8А класс, Куприянов Сергей, 8А класс, Курзенев Андрей, 8А класс, Мысин Александр, 8А класс, Плотников Иван, 8А класс, Черноталов Иван, 8А класс, Шеремет Константин, 8А класс, Умаров Илья, 8А класс, Батухтин Андрей, 10 класс, Семенов Вячеслав, 10 класс, Худяков Андрей, 10 класс, Гилязутдинов Ринат, 10 класс.

Проект успешно стартовал в начале 2014 – 2015 учебного года. Работа над проектом началась с посещения кадетами Северского кадетского корпуса выставки, экспонируемой в Областном краеведческом музее, которая посвящена 100-летию «Столыпинского переселения крестьян в Сибирь».

Участники проекта многое узнали о переселении в Сибирь.

Сибирь осваивалась уже более трёхсот лет, но результаты и к концу XIX века всё ещё были весьма незначительны по отношению к её возможностям. Надежда правительства на заселение Сибири при помощи ссыльнопоселенцев оказалась неоправданной. Некоторое оживление наступило в середине XIX века после открытия месторождений золота и серебра.

Кардинальное изменение в переселенческом деле произошло с началом строительства Сибирской железной дороги. В 1891 году был создан под председательством цесаревича Николая II «Комитет Сибирской железной дороги». Рабочих рук в Сибири для ее строительства не было, и переселение приняло массовый характер.

Переселенцы шли из черноземных губерний России и Украины, Поволжья, Черноморского и Каспийского побережья, Белоруссии и Балтийского края. Кроме крестьян, на строительстве железной дороги работали солдаты, казаки, ссыльные и арестанты. Если в начале строительства (1891 г.) работали 9600 человек, то в разгар его (1895 - 1907 гг.) – 84 - 89 тысяч человек.

В рабочих руках нуждалось не только строительство Транссиба, но и все отрасли, связанные с обеспечением строительства: сельскохозяйственное производство, производство транспортных средств (телеги, сани и пр.), одежды, обуви для строителей, строительство жилья, производство шпал и заготовка топлива для подвижного состава. По мере продвижения строительства железной дороги от Челябинска на Восток к Омску, Ново – Николаевску (ныне – Новосибирск, авт.) и далее возрастает и число самовольных переселенцев, доля которых в общей численности достигает до 75 %.

Переселение, бесспорно, способствовало хозяйственному освоению новых территорий, развитию их производительных сил в сельском хозяйстве, промышленности и в других отраслях. Все это стало возможным благодаря решительной деятельности С. Ю. Витте.

Аграрные преобразования, инициированные П. А. Столыпиным, предусматривали организацию массового переселения крестьян из европейской части России в Сибирь, на Дальний Восток, в Северный Казахстан. С этой целью в 1906 году было реорганизовано Переселенческое управление. В Сибири и на Дальнем Востоке выделялись специальные переселенческие районы, в каждом из которых создавались переселенческие организации, имевшие землеотводные, гидротехнические и дорожные партии, склады сельскохозяйственной техники, агрономические отделы, свои школы и больницы. На Сибирской магистрали были выделены два района (Западный и Восточный) по организации передвижения переселенцев.

После 1906 года переселение крестьян в Сибирь осуществлялось более организованно. В инструкции Переселенческого управления указывалось, что

вновь приезжающие должны селиться на специально отведенных для них свободных участках земли, а не в селах старожилов. В обжитых районах между «новоселами» и «старожилами», «заимщиками» (имевшими заимки) в первый период проведения реформы, пока еще не был отлажен механизм «водворения», возникали конфликты по поводу земли, лугов и пастбищ.

Быстрый рост переселения потребовал учета использования земель и изъятия излишков. Старожилы, осевшие на хороших местах, не хотели их терять. Среди них к началу Столыпинской реформы было немало весьма крепких хозяев. Они нуждались в рабочих руках, и новоселы часто становились у них батраками. Так, крестьянин Сорокин в деревне Карасук имел запасы хлеба до 100 тысяч пудов и 8 тысяч голов скота. Его состояние оценивалось свыше 1 миллиона рублей.

Переселявшиеся в Сибирь крестьяне селились на государственных или кабинетских землях на правах пользования, а не собственности. Поэтому, изыскивая земли для переселенцев, землеустроители исходили не столько из соображений рационального ведения хозяйства, сколько из наличия земельных излишков на освоенных старожилами территориях.

Процесс вживания был сложным. Переселенцы встретились с непривычными для них климатическими и погодными условиями. Для Сибири характерно погодное непостоянство - устойчивые и продолжительные зимние холода, возвратные весенние и осенние ранние заморозки, а также засухи, повторяющиеся примерно через три года на четвертый, а наиболее сильные — через 10 лет, часто бывают двухгодичными. Такие сильные засухи наблюдались в 1891 и 1892, 1900 и 1901, 1910 и 1911 годы.

В рамках образовательного проекта Назаренко Татьяна Юрьевна, старший научный сотрудник Областного краеведческого музея, кандидат исторических наук, провела с кадетами несколько занятий по методике устного опроса граждан с целью установления корней крестьян, переселившихся в Сибирь в ходе Столыпинской реформы, аудио фиксации результатов устных опросов потомков Столыпинского переселения.

Цель проекта – популяризация исследовательского самодеятельного туризма в ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» и создания условий для комплексного развития личности, гражданственности и патриотического самосознания, активизации проектно-исследовательской и творческой деятельности кадет.

Главная задача историко – образовательного проекта **«Потомки Столыпинской реформы в Западной Сибири»** состоит в установлении исторически достоверной информации обо всех особенностях переселения крестьян в Сибирь, жизни и быте крестьян в поселениях.

Задачами проекта являются:

- развитие навыков проектно-исследовательской работы обучающихся с историко-культурным наследием Томской области,
- развитие навыков фотодела и видеосъемок у обучающихся, навыков обработки и представления результатов исследовательской деятельности.

Первая этнографическая экспедиция состоялась 24 октября 2014 года в посёлок Кижирово Томской области, где кадеты попробовали себя в качестве этнографов. Составлены этнографические отчеты, которые опубликованы на сайте «Сибиряки вольные и невольные» (sib.tomskmuzeum.ru). В декабре 2014 года состоялась этнографическая экспедиция в город Асино.

Ожидаемый результат от реализации проекта – информационное заполнение тематического сайта «Сибиряки вольные и невольные». Этот интернет-ресурс позволит представлять пользователям разнообразный контент (тексты, фотографии, аудио – и видеофайлы) по рассматриваемой проблематике, а его содержание макро- и микроуровни общественной жизни: с одной стороны – архивные документы и материалы, исследования профессиональных историков, социологов, антропологов, литературные произведения; с другой – личные истории и их обсуждение. Завершением работы над проектом послужит сборник этнографических материалов, исследовательских работ кадет, подготовленных по результатам этнографических экспедиций.

Продолжительность реализации проекта – сентябрь 2014 года – декабрь 2015 года. Стоимость проекта – 150 (сто пятьдесят) тысяч рублей.

2. Обоснование необходимости реализации проекта

Исследовательская экспедиция «Потомки Столыпинской реформы в Западной Сибири».

Переселение – это всегда серьезный риск, ставящий под угрозу не только имущественное благополучие переселенца, но, зачастую и саму жизнь. Добровольные переселенцы приняли на себя ответственность за происходящие в их жизни события. Те условия, в которых герои нашего проекта начинали новую жизнь, поражают современного человека, избалованного благами цивилизации. То, что эти люди не только выжили и прижились на новом месте, но и значительно повлияли на развитие экономики региона, вызывает уважение.

Об этих людях молчит большая история. Непосредственных участников переселения чаще всего уже нет в живых, но их дети ещё в состоянии рассказать о родителях, о месте, где они выросли, такое, что не записано ни в одной книге и чего нет ни в одном архивном документе. Пройдет ещё десятилетие – и рассказывать будет некому. Многие посёлки и деревни, основанные ими, сейчас существуют, другие почти прекратили своё существование или вовсе исчезли с карт Томской области. Только в памяти потомков ещё хранятся их имена, истории, помнятся места, где стояли исчезнувшие дома предков...

Чтобы сохранить то, что ещё осталось, и необходим этот проект.

3. Цель проекта Исследовательская экспедиция «Потомки Столыпина реформы в Западной Сибири».

Цель проекта – популяризация исследовательского самостоятельного туризма в ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» и создания условий для комплексного развития личности, гражданственности и патриотического самосознания, активизации проектно-исследовательской и творческой деятельности кадет.

Главная задача историко – образовательного проекта «**Потомки Столыпина реформы в Западной Сибири**» состоит в установлении исторически достоверной информации обо всех особенностях переселения крестьян в Сибирь, жизни и быте крестьян в поселениях.

Задачами проекта являются:

- развитие навыков проектно-исследовательской работы обучающихся с историко-культурным наследием Томской области,
- развитие навыков фотододела и видеосъемок у обучающихся, навыков обработки и представления результатов исследовательской деятельности.

4. Целевые группы проекта Исследовательская экспедиция «Потомки Столыпина реформы в Западной Сибири».

Группа этнографов:

1. Абалешев Георгий, 8А класс,
2. Вахрушев Иван, 8А класс,
3. Гордиенко Артемий, 8А класс,
4. Гриднев Александр, 8А класс,
5. Куприянов Сергей, 8А класс,
6. Курзенев Андрей, 8А класс,
7. Мысин Александр, 8А класс,
8. Черноталов Иван, 8А класс,
9. Шеремет Константин, 8А класс,
10. Умаров Илья, 8А класс,
11. Батухтин Андрей, 10 класс,
12. Семенов Вячеслав, 10 класс,
13. Худяков Андрей, 10 класс,
14. Гилязутдинов Ринат, 10 класс.

Группа анализа, обработки информации, новостного пополнения сайта, подготовки к изданию сборника проектно-исследовательских работ:

1. Назаренко Татьяна Юрьевна, старший научный сотрудник Областного краеведческого музея, кандидат исторических наук.
2. Плотников Иван, 8А класс,
3. Акуличева Людмила Анатольевна, учитель истории и обществоведения.
4. Скуратов Дмитрий Владимирович, руководитель военно-исторического музея, учителя истории и обществоведения Северского кадетского корпуса
5. Масштаб проекта Исследовательская экспедиция «Потомки Столыпинской реформы в Западной Сибири».

Всероссийский

6. Механизм реализации деятельности по проекту Исследовательская экспедиция «Потомки Столыпинской реформы в Западной Сибири».

Опросник для всех и каждого. (Методика этнографического исследования)

Вместо вступления.

История большой страны сплетается из историй миллионов семей. Через судьбы простых людей прошли войны, революции, реформы. Это наши предки, простые русские люди, жившие в селах и городах России, своим трудом создавали богатства державы, проливали кровь в войнах и катаклизмах. Они жили в этой стране, это их радости и беды, будни и праздники и есть то, из чего растет большая история. Но если большая история остается в документах, на основании которых пишутся исследования, то семейная история, как правило, устная. Умирает человек, помнивший те или иные события – и очередная страничка истории семьи теряется навсегда.

Многое ли вы можете рассказать о том, как жили ваши бабушки и дедушки, где они работали, что любили и о чем заботились? Сможете ли вы сказать, кем были ваши прадеды и прабабки? Назовете ли имена ваших прапрадедов и прапрабабушек? Понимание, что знать свои корни нужно, приходит слишком поздно. Пожалуйста, найдите время, поговорите со старшими членами семьи. Запишите их рассказы. Ваши дети, когда повзрослеют, будут вам очень благодарны.

Часто нам говорят: мы бы расспросили, но не знаем, как и о чем спрашивать! Поверьте, в этом нет ничего сложного.

Полная картина складывается из следующих блоков:

1. Родословная семьи. Родственные связи.
2. Трудовые будни. Кто и где работал.
3. Повседневная жизнь. Материальная сторона: дом, хозяйство, доход, одежда, еда.
4. Повседневная жизнь. Духовная сторона: идеалы и религия, друзья, знакомые, досуг, будни и праздники.
5. Большая история и история малая. Основные события истории страны в истории семьи.

Родословная семьи и трудовые будни.

Если вы хотите рассказать историю семьи, и не знаете, с чего начать, начните с самого простого.

Личность рассказчика, родственники его поколения.	Спросите у человека, который вам рассказывает историю семьи о нем самом. Когда родился, где, есть ли у него братья и сестры, двоюродные братья и сестры. Кто его муж или жена? Есть ли у него дети и сколько.
Основные этапы биографии рассказчика.	Где он родился, в какой школе учился? Далеко ли от дома находилась его школа? Нравилось ему учиться или нет? Какое профессиональное образование и где он получил? Где работал? Нравилась ли ему работа или нет?
Интересы рассказчика, его личность, хобби.	Спросите, чем рассказчик любил заниматься в детстве? С кем дружил? Во что играл один или с друзьями? Чем они занимались в рамках внеклассной работы? Чем рассказчик увлекался в молодости? С кем дружил во время обучения профессии? Как познакомился со своим будущим супругом? Спросите его про свадьбу, рождение детей. Спросите, чем он увлекался в зрелые годы, чем увлекается сейчас?
Родители рассказчика и родственники их поколения.	Спросите о том, кто были его родители, когда и где они родились, где жили до того, как поселились в этом месте? Какое у них было образование, где они работали? Были ли у родителей братья или сестры и где эти люди жили, когда выросли?
Бабушки и дедушки рассказчика, родственники их поколения.	Спросите то же самое о бабушках и дедушках человека. Когда (примерно) эти люди родились, где жили раньше, чем занимались? Довелось ли человеку общаться с собственными бабушками и дедушками? А если нет, то почему?

Дальние предки рассказчика.	Если вам расскажут еще и о прабабушках и прадедушках, даже если просто назовут их имена – это замечательно. Но даже если о них ничего не помнят, то вы можете узнать имена прадедов по отчествам бабушек и дедушек.
-----------------------------	---

Итак, у вас есть достаточно информации для того, чтобы нарисовать родословное дерево. Переходим дальше.

Повседневная жизнь. Материальная сторона: дом, хозяйство, доход, одежда, еда.

Дом рассказчика. Внешний вид жилого помещения и правила поведения в нем.	Особое внимание уделите дому человека. Как выглядел дом, в котором он жил? Что было в нем необычного с точки зрения современного человека? Казался ли дом необычным, или у соседей все было примерно так же? Сколько комнат было в доме, какая мебель стояла, что в доме разрешалось делать, а за что могли наказать? Как украшали дом и кто это делал? Спросите, были ли в доме иконы, в каком месте дома они находились? Прятали ли их, или не прятали?
Дом рассказчика. Двор и надворные постройки.	Что находилось во дворе? Был ли огород и что в нем росло? Особо расспросите про домашних животных. Были ли коровы, овцы, свиньи, козы, лошади? Сколько их было?
Ремесла.	Были ли в семье или в населенном пункте охотники? Рыболовы? Кузнецы? Мельники? Кто делал мебель? Посуду? Шил одежду?
Доходы семьи	Спросите, считали ли родители себя бедными или богатыми? Из чего складывался доход семьи? Были ли это деньги, или это было то, что они сделали сами, вырастили на огороде? Получили от колхоза зерном или чем-нибудь другим? На что хватало имеющихся средств? Если надо было купить что-то дорогое, откуда брали деньги? Говорили ли старшие о налогах? Если убивали поросенка, отдавали ли его часть государству? Помогал ли рассказчик в детстве родителям, и как рано он начал помогать?
Одежда.	Спросите, во что одевались родители? Какая прическа была у мамы? Носила ли она платок, а если носила – то все время, или в определенных случаях? Во что одевался

	<p>рассказчик в детстве? Была ли у него любимая одежда? Что он носил зимой, летом? Как одевались дети и взрослые в будни и по праздникам?</p>
Еда.	<p>Кто готовил еду? Сколько раз в день ели? Что готовили на праздники? Какая еда была любимой?</p>
Населенный пункт.	<p>Спросите, как выглядел населенный пункт, в котором вырос человек. Сколько улиц было? Как они располагались? Были ли там река, озеро, пруд? Откуда брали воду для питья, приготовления посуды, стирки? Был ли колодец, и как он выглядел? Если это сельский населенный пункт – спросите, был ли там колхоз или совхоз, как он назывался?</p> <p>Спросите, слышали ли они от старших слово «отруб» или «хутор», и что это такое? Была ли в населенном пункте больница? Если нет, то как лечили заболевших? Где рожали женщины? Было ли в населенном пункте какое-нибудь предприятие, даже маленькое? Кому оно принадлежало? Была ли в населенном пункте церковь? Если была, то что с ней стало? Если не было – куда ходили верующие? Какие памятники и кому есть в населенных пунктах?</p>

Повседневная жизнь. Духовная сторона: идеалы и религия, друзья, знакомые, досуг, будни и праздники.

Идеалы и религия.	<p>Были ли члены вашей семьи верующими? Если да, то веровали ли они в открытую или скрывали? Были ли в вашей семье комсомольцы, коммунисты?</p>
Праздники.	<p>Какие праздники праздновали в семье, и любил ли их данный человек? Если любил, то почему? Если не любил – тоже почему?</p> <p>Как принято было вести себя на праздник? Как отмечали 1 мая и 7 ноября? День рождения? Были ли особые праздники, например, в честь окончания сева? Религиозные праздники?</p>
Будни. Друзья и знакомые.	<p>Спросите, что делал рассказчик в обычный день? Как рано вставал? Что делал до учебы или работы? Что делал после учебы или работы? Кто были его друзья? Как они проводили время вместе? О чем разговаривали?</p>

Ответы на эти вопросы дадут представление о быте семьи, ее занятиях, достатке, об укладе жизни соседей, а также о населенном пункте. История повседневности – это очень важная часть исторического знания. Тут нет мелочей. Вдруг вам расскажут деревенский анекдот? Или местную легенду? Или быличку о домовом, лешем, водяном, заложном покойнике, колдуне? Это очень интересно.

Большая история и история малая: основные события истории страны в истории семьи.

История нашей страны в XX веке была очень бурной. Обратите внимание на следующие моменты. Русско-Японская война 1904-1905 гг. Столыпинская реформа (с 1906 года). Первая Мировая война (1914-1918 гг.) Октябрьская социалистическая революция и Гражданская война (1917-1922). Период стабилизации и НЭПа (1920-е гг.). Коллективизация и культурная революция (1930- 1932 г.) Массовые репрессии (1927-1953). Советско-финская война (1939-1940). Великая Отечественная война (1941-1945). Оттепель (1956-1960-е гг.). Война в Афганистане и локальные войны.

Примечание: если вы не согласны с оценкой событий рассказчиком – промолчите. Вам интересно их мнение.

Русско-Японская война. 1 Мировая война.	Спросите, участвовал ли в семье кто-нибудь в этих войнах? Имеются ли награды за эти войны? Письма с фронта? Слышал ли рассказчик, как старшие обсуждали события на фронте?
Переселенческое движение и Столыпинская реформа. Обратите внимание – столыпинскими переселенцами можно назвать только тех, кто переселился после 1906 года, но в принципе, не важно, является ли переселенец столыпинским.	Если люди поселились в Сибири в конце XIX – начале XX века, спросите, не являются ли они переселенцами? Спросите, когда семья переселилась? Спросите, не помнят ли люди, как они переселялись в Сибирь? На чем и как долго ехали? Все ли доехали до места? Не умер ли кто по дороге? Брали ли ссуды и что на них покупали? Жили ли в старом населенном пункте, или селились на совершенно новом месте? Строили ли землянки или сразу дома? Были ли люди, которым не понравилось, и они уехали? Вернулись ли они назад, за Урал, или переехали в какой-то другой населенный пункт в Сибири?
Октябрьская революция и Гражданская война.	Спросите, как рассказчик относится к Октябрьской социалистической революции? К Гражданской войне? Были ли в их населенном пункте участники Гражданской войны? Есть ли памятник участникам Гражданской войны?

<p>Период после гражданской войны. НЭП. События культурной революции.</p>	<p>Были ли в населенном пункте какие-нибудь предприятия? Когда? Кто их создал? Кто на них работал? Что такое ликбез? Был ли он в населенном пункте? Закрывали ли церковь? Как относились к этому сам человек и его близкие?</p>
<p>Коллективизация и антикулацкие кампании. Массовые репрессии</p>	<p>Как организовывали колхозы? Раскулачивали ли членов семьи или односельчан? Спросите, знает ли, за что людей раскулачивали?</p> <p>Арестовывали ли в вашем населенном пункте в 1930-е годы? Позже? За что?</p> <p>Особо обратите внимание, если людей раскулачивали. Спросите, откуда и куда их вывезли? На чем везли, как долго? Чем кормили во время дороги? Как доехали люди до места? Как обустраивались на месте? Помнят ли о том, сколько надо было сделать, чтобы не наказывали? Как работали в годы Великой Отечественной? Как относились к ним вольные?</p> <p>Те же вопросы следует задавать сосланным немцам, полякам, украинцам, литовцам, эстонцам, латышам.</p>
<p>Великая Отечественная война.</p>	<p>Если кто-то воевал, спросите, где? Спросите, помнит ли он что-нибудь из своей боевой биографии?</p> <p>Особенно обратите внимание на тружеников тыла времен Великой Отечественной войны. Где работали люди населенного пункта во время Великой Отечественной войны? Сколько лет было человеку в годы Великой Отечественной, и что он делал для фронта? Если человек был школьником и говорит, что нигде не работал, спросите, не шили ли они кисеты бойцам, не собирали ли лекарственные травы и т.д?</p> <p>Не было ли в населенном пункте эвакуированного предприятия? Как жили в годы Великой Отечественной? Когда вы почувствовали, что жить стало легче? Есть ли в населенном пункте памятник участникам Великой Отечественной? Кто позаботился, чтобы его поставили?</p>
<p>Послевоенное время. Хрущевская оттепель, время Л.И. Брежнева.</p>	<p>Как жили после войны? Где работали? Были ли налоги? Спросите о том, что такое трудодни, и что давали за них в колхозах? Укрупняли ли колхоз в 1960-е? Остался ли после этого населенный пункт или люди из него уехали? Стал ли колхоз совхозом? Что производили? Какие фермы, предприятия и т.д. были в населенном пункте? Есть ли они сейчас? Если нет, то когда их не стало? Что сейчас стало с населенным</p>

	пунктом?
Афганская война и локальные конфликты.	Спросите рассказчика, где он воевал? С кем? Кто были его друзья? Как был устроен быт солдат? Попросите рассказать о боевых действиях, в которых он участвовал. Поинтересуйтесь, имеются ли у него ранения? Есть ли у него боевые награды?

Блок 1. Личность респондента и его семья. Информация, важная для исследователя.

Фамилия, имя, отчество. (Для женщин – также указать девичью). Год рождения. Адрес, контактный телефон, электронный адрес, страница в социальных сетях, другие контакты. (Рабочая информация, не для общего доступа). Место рождения. Семейное положение, супруги, дети. Образование, профессия, социальный статус.

Маргарита Александровна Криулько, в девичестве – Федосеева, родилась 28 февраля 1937 года. Место рождения – Соликамский солезавод, пос. Усть-Боровая, в настоящее время – район г. Соликамска, так и записано в паспорте. Там проживала до 17 лет. Окончила среднюю школу и продолжила обучение 10 классов. Имеет одного ребенка – сына Юрия. У того двое детей: дочь Юлия, 1981 года рождения и сына Николая – 1992. Юлия замужем, есть правнук Егор, который родился в 2008 году.

Проживает г. Томск, Герцена 15, кв.13. Телефоны 8-3823-53-21-96, 8-913-822-1026

История ветви Федосеевых.

Место рождения, имена и даты рождения, профессия и образовательный уровень родителей, бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек. Количество детей в каждом поколении. По мере возможности – имена и контактные данные родственников.

Родители

По материнской линии. Федосеев Александр Алексеевич, род. 1898 году в с. Пакча Чердынского района Соликамской губернии. Принадлежал к купеческому сословию.

Маргарита Александровна была 4-й ребенок в семье.

Валентина родилась в 1924 году

Лидия родилась в 1926.

Надежда, 1931 год,

Маргарита, 1937 год.

Мама – Вера Константинова, в девичестве также Федосеева. Они с отцом были не родственники, однофамильцы. Так же жили в селе Пакча Чердынского района, также принадлежали к купеческому сословию. Про лавку или какое-либо хозяйство сказать не может, кроме присутствия огорода. Но говорили о пароходике, который не то принадлежал деду, не то нет. Он ходил по р. Колве, на которой стоит с. Пакча, Колва впадает в Вишеру, та – в Каму и так можно дойти до Волги. Ходили до самой Астрахани.

Мамины родители – Константин Михайлович родился 1878 году, умер в 1944. Бабушка Анастасия Ивановна – 1880-1926 годы.

Дети Константина Михайловича и Анастасии Ивановны Федосеевых.

1. Николай. 1898 год.
2. Владимир, 1900
3. Александр, 1902 г.р.
4. Вера – 1903 г.р. мама респондента.
5. Капитолина, 1905 г.р., умерла молодой от аборта.
6. Александра, 1907 г.р.,
7. Иван
8. Михаил, 1911 г.р.
9. Константин, 1913
10. Степан 1915,
11. Василий 1917 г.р.

Часть детей умерла в младенческом возрасте. Другие - уже взрослые.

Маргарита Александровна помнит, как погиб ее дядя Иван. Это было незадолго до войны, ей было 4 года. Дядя Иван очень ее любил, она потому и запомнила смерть его.

Иван работал на Соликамском бумажном комбинате сварщиком. Перед самой войной на комбинате произошел взрыв, и ему цепью разбило голову, так, что даже мозг было видно. Люди говорили, что взрыв произвели диверсанты, говорили мало. Эта информация явно большее поздняя, от взрослых. Сама Маргарита помнит отчетливо, как выносили из дома гроб, а она держалась за его край и бежала за ним.

Николай жил в Кунгуре, работал на обувной фабрике. Кем он там был – неизвестно, но никак не меньше мастера. Он был женат и имел 3 детей.

Дядя Владимир учился в Казани в кадетском корпусе. В годы Гражданской войны он служил у Колчака. В районе Чердыни и Пакчи шли бои. После боя убитых – и красных, и белых, свозили в Пакчу на кладбище и похоронили в братской могиле. Могила эта сохранилась, она ухожена, стоит памятник борцам за Советскую власть, однако, лежат там и белогвардейцы. Маргарите Александровне об этом дяде в детстве ничего не рассказывали, она рассказала о нем уже в 1960-е годы. Говорила, что ребята, которых свозили в могилу, были все ей хорошо знакомы, пакчинские. Одного она любила, но он погиб.

Потомки дяди Александра живут в Чердыни. Они люди веселые, легкие на подъем, спокойные, порядочные, трезвые.

Деда по отцовской линии, Алексея Ивановича, родившегося в 1871 году и умершего где-то в период с 1924 по 1930 годы Маргарита Александровна знает хуже. Бабушку (имени ее Маргарита Александровна не помнит), она видела несколько раз. Помнит, что, не смотря на возраста под 90 лет она была стройная, статная, и по характеру – «гром-баба»

По отцовской линии дети:

Евпраксия, возможно, старшая из всех.

Николай

Степан

Михаил,

Александр, отец Маргариты Александровны

Анна.

У Николая была дочка Надежда, которая переехала в Томск. Она уехала от мужа, который на войне был ранен в голову, потерял глаз. Не то в силу последствий ранения, не то по характеру, он был груб и жесток, обижал жену. У Надежды есть дети, они живут в Томске.

У этой семьи был дом, 2 этажа, так как изначально все жили вместе, все дети. Папа был младший, и дом должен был отойти к нему.

Интересно, что, не смотря на сословие (купеческое) и на явную зажиточность, наличие в семье белогвардейского военнослужащего, никто в семье не был репрессирован.

О семье родителей Маргариты Александровны. Детство Маргариты Александровны.

Мама и папа Маргариты Александровны поженились в Январе 1924 года (еще тогда Ленина хоронили) и уехали работать на Печору. Пока дети не пошли, работали там. До Печеры добирались санным путем. Папа работал механиком. Жили они в поселке Щельяюр, там родились двое старших детей. После рождения двоих детей родители вернулись в Пакчу, но там не было работы. Тогда отец купил дом, раскатал его на бревна и сплавил в Соликамск, вернее, в пригородный поселок. Там они поставили дом в северной части поселка Усть-Боровая, названном так по р. Боровице, притоку Камы). Интересно, что позже место у этого дома было занято заводом, дом снова раскатали и поставили на другом месте. Первоначально дом стоял недалеко от пристани.

Отец устроился работать на Бумажный комбинат, на буксирный пароход «Бумажник». Пароход был колесный и транспортировал лес для комбината, из леса делали бумагу. На этом пароходе папа работал до 1947 года, пока не начала сказываться серьезная болезнь. Потом перешел работать механиком на лесозавод, и работал там до смерти в 1954 году. Мама работала на подсобных работах: на момент смерти папы – завхозом в детском саду.

Детство пришлось на военное время. В школу пошла в 1944 году, Маргарита Александровна потом закончила 10-летнюю школу.

Вере Константиновне доучиться не удалось. У Федосеевых произошло несчастье: сгорел дом. К тому же умерла бабушка Маргариты Александровны. И на семейном совете было решено, что Веру надо взять из гимназии, чтобы она занималась хозяйством. Так ей не довелось учиться. Но она высоко ценила образование, заботилась, чтобы дети получили образование. В 1940-е годы образование в 8-10 классах было платное – 75 рублей за полугодие, а высшее – 300 рублей в год). Но мама, отказывая во многом, настаивала на том, чтобы дети учились. Школа стояла в Усть-Боровой – единственная на весь поселок. Она находилась рядом с закрытой церковью. «Мы в перемену бегали в церковь и залезали наверх» От дома Федосеевых до школы было довольно далеко «Никогда не приходилось учиться, чтобы близко». В поселке была только семилетняя школа. По окончании семилетней школы, пошла учиться дальше. Десятилетка была одна на весь город. «То, что мы учились – это была заслуга мамы». Учились мы все хорошо. Валя закончила с отличием эвакуированный из Ленинграда Ленинградский педагогический институт им. Плеханова (уточнить). Лида поехала в Пермь и там закончила фармакологический институт. Надя также закончила в Перми институт, учитель математики и физики.

В 1954 году Маргарита Александровна поехала поступать в Пермь и не поступила. Ей было стыдно возвращаться домой, она уехала к дяде и закончила Лесотехнический техникум. В Томск приехала в 1957 году, 5

февраля, по распределению. Работала в «Сплавконтору» Мечтала отработать 2 года, как полагается и уехать. Но на новом месте к ней очень душевно отнеслись. Дали угол, выдали валенки.

Потом познакомилась со своим будущим мужем: Николаем Ивановичем Криулько. Он работал в Сплавконторе, был Секретарем комсомольской организации. В 1958 году они поженились.

Кто рассказывал респонденту о семье? Был ли это сам переселенец или его дети? В каком возрасте был сам респондент? Степень достоверности информации?

Семья не слишком интересовалась собственной историей, однако, Маргарита Александровна - исключение. В ее записной книжке записаны родственники, их даты рождения.

Место вселения.

Как было организовано поселение? Было ли там общинное землевладение или хутора? Как распределялась земля: брали, кто, сколько хотел, или всей деревней распределяли наделы? Много ли было земли?

Село Пакча было выстроено в 2 улицы – они тянулись вдоль реки Колвы, на много километров. Места эти очень красивы, богатейшая природа.

Как возникло название населенного пункта? Что оно означает?

Жили в пос. Усть-Боровой, который так назывался по протекающей там реке Боровице (притоке Камы). Сейчас это часть города Соликамска.

Как строили постоянные дома? Где брали лес? Возводили дома силами семьи или звали соседей на помощь?

Когда родители Маргариты Александровны не нашли в Пакче работу, ее отец решил ехать на завод в Соликамск. Они купили дом в пакче, сплывили его до Усть-Боровой и поставили его на новом месте. Потом этот дом еще раз разбирался и переносился на новое место.

Как был организован быт по переселении?

Была ли школа? Если нет - где была и ходили ли туда дети из вашей деревни?

Вера Константиновна Федосеева имела неполное гимназическое образование. До революции (и после, кстати) три ее сестры учились в Чердынской женской гимназии. Александр Федосеев закончил в той же Чердыни Реальное училище. Ходили за 5 км до Чердыни учиться.

Вере Константиновне доучиться не удалось. У Федосеевых произошло несчастье: сгорел дом. К тому же умерла бабушка Маргариты Александровны. И на семейном совете было решено, что Веру надо взять из гимназии, чтобы она занималась хозяйством. Так ей не довелось учиться. Но она высоко ценила образование, заботилась, чтобы дети получили образование. В 1940-е годы образование в 8-10 классах было платное – 75 рублей за полугодие, а высшее – 300 рублей в год). Но мама, отказывая во многом, настаивала на том, чтобы дети учились. Школа стояла в Усть-Боровой – единственная на весь поселок. Она находилась рядом с закрытой церковью. «Мы в перемену бегали в церковь и залезали наверх» От дома Федосеевых до школы было довольно далеко «Никогда не приходилось учиться, чтобы близко». В поселке была только семилетняя школа. По окончании семилетней школы, пошла, учиться дальше. Десятилетка была одна на весь город. «То, что мы учились – это была заслуга мамы». Учились мы все хорошо. Валя закончила с отличием эвакуированный из Ленинграда Ленинградский педагогический институт им. Плеханова (уточнить). Лида поехала в Пермь и там закончила фармакологический институт. Надя также закончила в Перми институт, учитель математики и физики.

В 1954 году Маргарита Александровна поехала поступать в Пермь и не поступила. Ей было стыдно возвращаться домой, она уехала к дяде и закончила Лесотехнический техникум. В Томск приехала по распределению.

Личное хозяйство.

8. Имелся ли огород? Его размеры и что на нем выращивали?

Был огород. Он сильно выручал семью во время войны – на нем росла картошка. Удобрляли огород коровьим навозом, корова была своя.

9. Как оценивался достаток семьи до революции: (жили бедно, на жизнь хватало, как все жили, достаточно жили, были богатыми)?

Семья была зажиточной. Вспоминают, что все дети маминой семьи имели в доме свою комнату, дети могли учиться в гимназии. По отцовской линии дед тоже имел двухэтажный дом, отец окончил реальное училище.

Какую скотину держали? Сколько? Что случилось, если пала лошадь или корова? Какой скот держали после коллективизации?

Держали корову, кур.

Дом: из чего сделан? Сколько этажей (Имелся ли подклет? Первый этаж? Был ли он жилой, или в нем размещались хозяйственные помещения?) План дома: сколько жилых помещений?

По отцовской и по материнской линии – двухэтажные дома с большим количеством комнат. Каждый ребенок имел свою комнату.

Состав семьи: наличие бабушек-дедушек, проживающих вместе со взрослыми детьми? Жили ли женатые братья в одном доме? По соседству?

В Усть-Боровой с семьей Александра Федосеева и его жены жили 2 холостых дяди – братья Веры Константиновны. Дядя Степан был холост, так как был еще молодым. Он работал на Бумажном комбинате. Когда началась война, ему было 24 года. Его призвали на фронт. Он вернулся с войны и уже тогда женился. Дядя Иван был разведен. Некогда он жил отдельно, в другом городе, неизвестно, официально ли он был женат или они с той женщиной жили вместе. Но только эта женщина его бросила. После этого он переселился к сестре. Но в целом семья разделилась, взрослые дети жили отдельно.

Блок 3. Семейная история и «большая» история.

Как отразилась на жизни семьи Гражданская война? На жизни населенного пункта?

В семье Веры Константиновны Федосеевой брат Владимир служил в армии Колчака. Он закончил Казанский кадетский корпус и, видимо, выполнял долг солдата Российской армии. Он погиб в боях под с. Пакча. Парней из Пакчи, красных и белых, свозили в село и хоронили в общей могиле. Там же похоронен парень, который нравился Вере Константиновне. О дяде-белогвардейце Маргарита Александровна узнала, уже, будучи взрослой. Ей

рассказала мама. Это было в 1960-х годах. Репрессиям семья Федосеевых не подвергалась.

Кто из членов семьи был призван на фронт в годы ВОВ? Когда? Из односельчан? Где работали члены семьи в годы ВОВ? Как был организован быт: длительность рабочего дня, выходные, питание, отопление домов и рабочих помещений? Как организовывался досуг? Продавали ли в город продукты питания, выращенные в частных хозяйствах? Обменивали ли продукты на предметы быта?

Когда началась война, Маргарите было 4 года. Первоначально дом стоял недалеко от пристани, 4-летняя Маргарита хорошо помнит, как во время войны призывники из Пакчи прибывали на пристань. Родные и знакомые заходили в дом Федосеевых. Но застолий не устраивали. Настроение у взрослых было мрачное. Дядя Степан, брат матери Маргариты Александровны, был холост, так как был еще молодым. Он работал на Бумажном комбинате. Когда началась война, ему было 24 года. Его призвали на фронт. Он вернулся с войны и уже тогда женился. Во время войны он считал себя удачливым: выходя из боя, он часто отмечал, что шинель пробита в нескольких местах, но сам он цел. Был ранен.

По возвращении с войны он привез племяннице небольшой подарок – немецкие цветные карандаши в картонной коробке.

Военное время Маргарита Александровна помнит довольно неплохо. Помнит, что вечерами в поселке, в целях экономии, отключали свет, и семья сидела при лучине. В школу она пошла в 1944 году. Тетради у нее были самошитые из каких-то бухгалтерских бланков.

В школе детям младших классов давали суп. Чтобы его есть, мы носили из дома посуду – жестяную миску и ложку. Так же давали по 1 столовой ложке сахарного песка. Маргарита сшила холщовый мешок и складывала в него сахар, а выходные пила с сестрой чай. Сестра была старше, поэтому сахар и суп не получала. Чай был «не заводской», а из липы.

На семью выдавали карточки. Причем, если, допустим, в этот месяц по карточкам не было товара, то можно было получить на них товар в следующий месяц.

Однажды сестра Надя рассердилась и поругалась с мамой, что она не съедает своей порции хлеба. Мама отдала ей карточки и сказала управляться самостоятельно. Та, естественно, все карточки быстро израсходовала. В семье потом вспоминают: пришла к ним гостья и спросила Надю, как у той дела. А девочка думала только о хлебе и ответила: «Скоро будут выходные, мама напечет шанег, я выправлюсь» Взрослые смеялись.

Во время войны сильно помогал огород при доме. Дома также держали корову, и удобряли огород навозом. Во время войны на огороде не было сорняков. Дело в том, что рядом в бараке жили немцы, которых Маргарита Александровна называет эвакуированными из Поволжья (ТН – нет достоверных сведений, что немцы были депортированные). Они жили бедно. Именно они выдергивали сорняки на огороде и делали из них еду, вплоть до котлет. От такой еды они сильно опухали.

Но дефицита картошки не было. В семье также сильно выручала соль. Огород Федосеевых выходил на Солезавод. Там выкачивали воду из-под земли и выпаривали соль. После выпаривания оставался серый соленый осадок. Его выбивали (кусками) и выбрасывали. Дети забирались на территорию завода, подбирали эти куски, толкли и меняли на муку, зерно. Зерно давали курам, а муку пускали на шаньги. Вообще-то, Маргарита Александровна не помнит, чтобы в войну она сильно голодала, скорее – нехватку отдельных продуктов, например, хлеба. Картошка выручала.

На вопрос о том, не боялись ли они лазать на территорию завода за солью, Маргарита Александровна сказала, что это было доступно не всем детям – им повезло с огородом, выходившим прямо на заводской забор. К тому же эту соль все равно выбрасывали, на была серая, страшная. Но ее можно было есть, давали коровам.

Ветвь Криулько.

Николай Иванович Криулько, родился в 1930 году в пос. Успенка, труженик тыла. Муж респондента Маргариты Александровны Криулько. Умер в 20....

Родственники Н.И. Криулько по второй линии рассказывали, что в Успенку переселились из Белоруссии Иван Степанович с 7 братьями. Ивана Ивановича Криулько, отца Н.И. привезли в возрасте 2 лет из Белоруссии. То есть время переселения – примерно 1889 год. Иван Степанович, возможно, был старший из братьев. И вполне вероятно, что не все братья жили в одной деревне. В Покровке тоже жили Криулько. Возможно, еще и в Троицкой.

Отец его, Иван Иванович Криулько, родился в 1897 году, жил в Успенке умер в Кижирове в 1967 году. Потомок белорусских переселенцев. Мать, Надежда Кондратьевна Криулько, в девичестве Сикора. Потомок украинских переселенцев. Умерла рано, похоронена в Успенке, могила уничтожена во время пожара на кладбище. Иван Иванович Криулько был женат вторым браком.

В семье Ивана Ивановича Криулько было 6 детей:

1. Клавдия (Осиненко), похоронена в Петропавловке.
2. Наталья (похоронена в Асино)
3. Павел (похоронен в Рубцовске)
4. Нина
5. Таисья (Похоронена в Асино, есть дети Любовь и Татьяна)
6. Галина (живет в Ново-Кусково, ее фамилия Примаичук. Живет возле храма, телефон 8-38-241-4-52-76).

Иван Иванович Криулько 1897-1967 гг. участвовал в Гражданской войне, сражался на стороне красных. В семье сохранилось воспоминание, что новобранцы были собраны в Томске, но до отправки было время и им дали на сутки увольнительную. Ивану Ивановичу так хотелось еще раз увидеть родную деревню, что он из Томска по берегу побежал домой и бежал всю ночь. Повидался с родными и побежал обратно.

Иван Иванович был худой, очень высокий и очень крепкий человек. У него были огромные кулаки и огромные ступни ног. Никакие валенки негодились ему по размеру. Ему выдавали две пары, он отрезал у одной пары носок и притачивал к ним головку от другой пары. В валенках он ходил очень долго, поскольку пока летом привозили обувь его размера, ходить он мог только в этих валенках.

Иван Иванович принимал участие в Великой Отечественной войне. Отец был неграмотный и умел писать только три буквы - чтобы подпись сам поставить. Однако, после возвращения с войны он был выбран председателем колхоза. Вполне справлялся. У него была великолепная память, он помнил не только детали, но и даты, Поскольку тогда жители деревень паспортов не имели и уехать из деревни было очень трудно, то он выправил своим детям справки, чтобы они уехали учиться.

Он очень держался за свою деревню и был предпоследним человеком, который уехал из Успенки. Сначала хотел ехать в Петропавловку, купить там дом, но не поладил с местными, не нравилось, что люди пьют. Купил дом в Кижирове. Дом Ивана Ивановича в Кижирове был «на две половины» - попросили нарисовать план – МА нарисовала классический пятистенник. Отметила, что в Успенке дом был такой же. Очень удивилась, что печка стояла слева от входа, хотя второе жилое помещение было

справа от входа и рациональнее было бы поставить печку не у наружной, а у внутренней стены. Также отметила, что стол размещался по диагонали от печки. Устье печки располагалось к противоположной от входа стене, голубчика не было – печь стояла вплотную к стене. Кровать стояла справа от входа. Мебель была простая – печь, стол, кровать и полки вдоль стен, лавки. Интересно, что жили в первом помещении, с печью, вторая комната пустовала – дед надеялся, что Николай переедет к нему и будет жить, но Николай уже не хотел в деревню.

С дедом жила тетя Шура – его вторая жена, мачеха Николая, так как первая жена умерла очень рано. Хозяйство было очень большим – много овец, поросята, корова. Держали огромный огород.

Николай Иванович Криулько в годы Великой Отечественной был подростком. Он жил в родном поселке Успенка, работал в колхозе «Маяк» и за хороший труд был премирован – получил живого ягненка. Мать плакала неделю от радости.

После того, как отец смог выправить сыну справку, чтобы он поехал учиться, Николай уехал в Самусьский затон и закончил там ФЗО (фабрично-заводское обучение) Став механиком, работал на заводе в Самуськах. Потом (после армии?) оказался в Томске, работал в Сплавконторе. Женился на Маргарите Александровне Федосеевой. Она настояла на продолжении обучения. Закончил вечернюю школу («Я почему настояла на обучении? Пошли мы в отпуск, поехали отдохнуть своей компанией. И тут я поняла, насколько он выделяется. У меня уже ребенок был. Я ему говорю: «Или ты идешь учиться, или я уйду». А он сидел с соседями – у нас квартира была на Черемошниках отдельная – и встал, говорит: «Значит, пойду». Школа была возле Речвокзала. Вот он ушел, а я с ребенком следом. Посмотрела – учится. Больше не проверяла). Николай Иванович получил образование, хотя учился весьма посредственно.

О деревне «Успенка»

Впервые М.А. Криулько увидела ее в 1959 году. Деревня к этому времени уже разъезжалась. Иван Иванович уезжал предпоследний, после него уехала только его теща от второго брака, мама тети Шуры Криулько. Она похоронена в Кижирове, как и Иван Иванович. Бабушка эта жила одна, имела коня, огород. Была очень крепкая. Мать Никлая умерла рано, похоронена в Успенке. Могила потеряна после пожара.

Когда я последний раз была на месте Успенки, никаких признаков деревни уже не было – все распаханно и засеяно. В Успенку ездил Николай

Иванович – он все стремился объединить своих родственников, братьев-сестер.

Деревня эта была большой, благоустроенной. Там была снеговая речка, так перегородили русло и там было озеро.

Дом считался Николая, он его продал. Его перевезли в Томск и он долго стоял где-то на Средне-Кирпичной. Дом был пятистенок. В Томске на Средне-Кирпичной живет сестра Николая.

Родня Николая была малограмотной. Бабушка его все время звала Николая к себе, он писал письма на фронт.

В Успенке жили представители разных наций: белорусы, украинцы, поляки, были и русские. Иван Иванович считал нацию по той стране, где родился. Он родился в Белоруссии – белорус, жена – украинка, а сын – русский.

«Я как пришла в деревню – не понимала, о чем они говорят, был свой говор, все языки слились воедино!»

Вообще - в Сибири жил отец Ивана Ивановича Криулько, на кладбище в Кижирове есть еще его брат Осип Иванович, рядом лежит его теща Прасковья. А вторую жену звали Александра.

У Осипа Ивановича был сын Иван, он жил в Кижирове и переехал на Почтовый. Вроде бы сейчас они живут на Каштаке. Иван и Людмила – историки.

Клавдия жила в Петропавловке. Мы эту деревню не любили – ощущение запустения, жители пьют. В Петропавловке жила Клавдия и ее дети. Наталья уже умерла – она пила и скончалась от цирроза печени, по всей видимости. У этой семьи вообще были проблемы с печенью. Сейчас в Петропавловке живет сын Клавдии Сергей. Фамилия их – Осиненко. Он зарабатывает на жизнь, заготавливая шишки, рубя осину и т.д.

Белорусское происхождение сказывалось и в пищевых предпочтениях: любили картошку, жаренную в большом количестве сала. Прямо текло с картошки. Маргарита Александровна не любила такую картошку, и свекор был уверен, что она «татарка».

Николай Иванович Криулько очень хотел, чтобы родственные связи не потерялись. Регулярно возил свою родню на место бывшей деревни. Очень любил на Троицу ездить на кладбище в Самуськи – ради общения с потомками жителей Успенки.

Место рождения, имена и даты рождения, профессия и образовательный уровень родителей, бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек. Количество детей в каждом поколении. По мере возможности – имена и контактные данные родственников.

1. Кто рассказывал респонденту о переселении? Был ли это сам переселенец или его дети? В каком возрасте был сам респондент? Степень достоверности информации?

Место вселения.

1. Кто из семьи респондента был переселенцем? Откуда и куда он переселился, когда, в каком возрасте? Переселялся один или с родственниками? Переселялись ли в этой группе его родственники по боковым линиям, односельчане?

Родственники Н.И. Криулько по второй линии рассказывали, что в Успенку переселились из Белоруссии Иван Степанович с 7 братьями. Ивана Ивановича Криулько, отца Н.И. привезли в возрасте 2 лет из Белоруссии. То есть время переселения – примерно 1889 год. Иван Степанович, возможно, был старший из братьев. И вполне вероятно, что не все братья жили в одной деревне. В Покровке тоже жили Криулько. Возможно, еще и в Троицкой.

2. Что заставило переселиться?
3. Переселялись наобум или предварительно посылали ходока? Кто был этот человек?
4. Были ли люди, которые возвращались на родину? Почему?
5. Селились ли сразу на месте постоянного проживания, или в каком-то другом населенном пункте, который после оставили?
6. Поселились на новом, ранее незанятом месте или подселились куда-либо? Был этот населенный пункт старым или создан несколькими годами ранее другими переселенцами? Из каких мест были другие переселенцы?

7. Как было организовано поселение? Было ли там общинное землевладение или хутора? Как распределялась земля: брали, кто, сколько хотел, или всей деревней распределяли наделы? Много ли было земли?
8. Как возникло название населенного пункта? Что оно означает?
9. Как назывались части поселения (улицы, концы, порядки, хутора и т.д.) и почему они так назывались? Особенности местной топонимики (как назывался лес в окрестностях, части ландшафта, местные заведения)?

Как была организована дорога?

1. Как добирались до Сибири? Ехали поездом (докуда?), по воде (откуда и докуда?), на своих подводах? Сколько времени занял переезд? Есть ли воспоминания о том, как был организован быт в дороге? Уточнить, сколько человек ехало в вагоне? Было ли организовано питание? Медицинская помощь?
2. В какое время года выехали и приехали? Что брали с собой в первую очередь? Брали ли сельскохозяйственный инвентарь, лошадей? Предметы одежды? Утварь?
3. Получали ли ссуды? Какие? На что их хватало?
4. Как строили постоянные дома? Где брали лес? Возводили дм силами семьи или звали соседей на помощь?
5. Как было организовано водоснабжение? Помогали ли организовать водоснабжение?

Как был организован быт по переселении?

6. Как далеко находились дома соседей?
7. В каких отношениях находились с соседями? Помогали ли им в

хозяйственных работах? Были ли среди соседей более богатые или более бедные? Почему они были богаче/беднее остальных?

8. Был ли в населенном пункте храм? Если не было – где венчались, крестили детей, отпевали покойников?
9. Была ли школа? Если нет - где была и ходили ли туда дети из вашей деревни?
10. Был ли медицинский пункт? Если не было – то как решались проблемы в случае заболевания? Родов? Был ли человек, который оказывал медпомощь или каждый справлялся сам?
11. Была ли лавка? Кто ее держал?
12. Были ли какие-то присваивающие промыслы (для нужд семьи или товарные): охота, рыбная ловля, сбор ягод и грибов?

В лесу было много ягод, грибов. Их собирали уже после того, как деревни не стало. Клюкву брали кружками, насыпали буквально большие крапивные мешки. Черника, брусника, малина. Их брали по ягодке и набирали ведро.

Деревня эта (Успенка) была большой, благоустроенной. Там была снеговая речка, так перегородили русло и там было озеро

Переселенцы и старожилы.

3. Имелись ли отличия от старожилов в сельскохозяйственных навыках, инвентаре, приемах обработки почвы, выращиваемых культурах?
4. Были ли споры между переселенцами и старожилами, а если были – из-за чего: земельные владения? Бытовые привычки? Из-за девушек? Другие?
5. Особенности языка переселенцев: наличие слов, привычных в местах выхода (полонизмы, украинизмы), наличие особенностей выговора (акцент, особенности произношения)?

В Успенке жили представители разных наций: белорусы, украинцы, поляки, были и русские. Иван Иванович считал нацию по той стране, где родился. Он родился в Белоруссии – белорус, жена – украинка, а сын – русский. «Я как пришла в деревню – не понимала, о чем они говорят, был свой говор, все языки слились воедино!»

6. Носили ли одежду, привезенную с места выхода? Какую? Как воспринимали эту одежду коренные сибиряки?
7. Было ли желание отделиться от выходцев из других мест, старожилов? Отдельные места поселения? Отдельные кладбища? Особо обратить внимание в случае неправославных переселенцев.

Личное хозяйство.

8. Какие жилища строили по приезду? Как долго в них жили?
9. Сразу ли заводили собственное хозяйство, или нанимались к старожилам в батраки? Когда создали свое хозяйство?
10. Что входило в усадьбу: жилье, хозяйственные постройки, огород – если можно – нарисовать план дома и усадьбы)

Дом Ивана Ивановича в Кижирово был «на две половины» - попросили нарисовать план – МА нарисовала классический пятистенник. Отметила, что в Успенке дом был такой же. Очень удивилась, что печка стояла слева от входа, хотя второе жилое помещение было справа от входа и рациональнее было бы поставить печку не у наружной, а у внутренней стены. Также отметила, что стол размещался по диагонали от печки. Устье печки располагалось к противоположной от входа стене, голубчика не было – печь стояла вплотную к стене. Кровать стояла справа от входа. Мебель была простая – печь, стол, кровать и полки вдоль стен, лавки. Интересно, что жили в первом помещении, с печью, вторая комната пустовала – дед надеялся, что Николай переедет к нему и будет жить, но Николай уже не хотел в деревню. Бабушка эта (теща Ивана Ивановича Криулько, мать его второй жены) жила одна, имела коня, огород.

11. Далеко ли от дома располагались поля?
12. Хорошая ли была земля? Пахали ли все время одно и то же поле, или время от времени их переделывали между односельчанами?
13. Чем обрабатывали поля? Были ли в семье сельскохозяйственные машины? Были ли они в деревне?
14. Имелся ли огород? Его размеры и что на нем выращивали?
15. Как оценивался достаток семьи до революции: (жили бедно, на жизнь хватало, как все жили, достаточно жили, были богатыми)?
16. Какую скотину держали? Сколько? Что случалось, если пала лошадь или корова? Какой скот держали после коллективизации?
17. Было ли домашнее производство? Какое?
18. Были ли какие-нибудь товарные промыслы: производство леса, мебели, одежды?
19. Дом: из чего сделан? Сколько этажей (Имелся ли подклет? Первый этаж? Был ли он жилой, или в нем размещались хозяйственные помещения?) План дома: сколько жилых помещений?
20. Какая мебель стояла в доме? Кто ее делал? Сам хозяин, умелец на заказ или покупали?
21. Украшали ли дом вышивками или ковриками? Кто их изготавливал?

Повседневная жизнь. Семья.

2. Одежда: Как одевались мужчины и женщины? Изменилась ли одежда по переезде? Какая одежда считалась повседневной, а какая - праздничной? Была ли одежда особо модная? Была ли одежда, которую стеснялись носить?
3. Прически: отличалась ли прическа холостых и женатых мужчин, замужних и незамужних женщин? Покрывали ли

замужние женщины голову или могли ходить с непокрытой головой?

4. Питание? Сколько раз в день ели? Что ели? Какая еда готовилась на праздники? Национальные блюда? Принято ли было употреблять спиртное в будни? На праздники?
5. Состав семьи: наличие бабушек-дедушек, проживающих вместе со взрослыми детьми? Жили ли женатые братья в одном доме? По соседству?
6. Организация работы: как распределялись обязанности в семье? Кем? Как проводилось свободное время? Какие праздники справлялись? Как?
7. Сколько детей бывало в семьях? Как менялось отношение к ребенку по мере его взросления?

В семье Ивана Ивановича Криулько было 6 детей:

1. Клавдия (Осиненко), похоронена в Петропавловке.
2. Наталья (похоронена в Асино)
3. Павел (похоронен в Рубцовске)
4. Нина
5. Таисья (Похоронена в Асино, есть дети Любовь и Татьяна)
6. Галина (живет в Ново-Кусково, ее фамилия Примаичук. Живет возле храма, телефон 8-38-241-4-52-76).

С какого возраста ребенок считался взрослым? Что он должен был уметь к этому возрасту?

8. Принято ли было взрослым сыновьям жить с родителями или отселяться? Какой авторитет был у родителей взрослых детей?
9. Супружеские отношения. Как распределялись обязанности по дому между супругами? Какое было положение женщины в семье? Как относились к незамужней девушке? Во сколько считалось приличным вступать в брак? Какое положение было у молодой женщины? Как строились

отношения между мужем и женой? Осуждалось ли грубое поведение мужа по отношению к жене? Как относились к мужчине, который переселялся в дом жены? Какое поведение супругов люди одобряли? Осуждали? Как менялся статус женщины по мере взросления ее детей?

10. Какие семейные праздники справлялись?
11. Что делали, когда рождался ребенок? Праздновались ли дни рождения у людей?
12. Как играли свадьбы? Что делали, когда человек умирал: отпевание, похороны, поминки, уход за могилой.
13. Какие праздники справлялись всем селом и как (церковные, советские, производственные)?

Блок 3. Семейная история и «большая» история.

4. Были ли в семье респондента участники Первой мировой войны? Брала ли на эту войну людей из их населенного пункта?
5. Как отразилась на жизни семьи Гражданская война? На жизни населенного пункта?
6. Как изменилась жизнь населенного пункта и семьи в первые годы Советской власти? Помнят ли в семье продразверстку? Организовывались ли частные предприятия в годы НЭПа?
7. Помнятся ли в семье события культурной революции? Организации ликбезов? Изб-читален? Закрывтия церквей? Принимали ли участие в этих событиях члены семьи? Односельчане? Как относились к этим событиям и участникам закрытий церквей в семье? В населенном пункте?
8. Когда в населенном пункте проводили коллективизацию? Какой колхоз был в

населенном пункте? Как к нему относились в семье?

9. Были ли раскулаченные в семье? В деревне? За что раскулачили? Были ли случаи убийства активистов? Как относились к активистам в семье?
10. Кто из членов семьи был призван на фронт в годы ВОВ? Когда? Из односельчан? Где работали члены семьи в годы ВОВ? Как был организован быт: длительность рабочего дня, выходные, питание, отопление домов и рабочих помещений? Как организовывался досуг? Продавали ли в город продукты питания, выращенные в частных хозяйствах? Обменивали ли продукты на предметы быта?
11. Как был организован быт населенного пункта после войны? Когда в населенном пункте почувствовали, что жить стало легче?
12. Какие реорганизации колхозов/совхозов пережил населенный пункт? Где работали люди в 1950-е, 1960-е, 1970-е годы?
13. Изменения быта в годы Перестройки? Где стали работать люди после закрытия колхозов/совхозов. Чем заняты сейчас?
14. Как оцениваете состояние населенного пункта сейчас?

**Северский Кадетский корпус – наш партнер по проекту «Сибиряки
Вольные и невольные»
(По материалам сайта Томского областного краеведческого музея)**

18 сентября на выставке «Сибиряки вольные и невольные» состоялась экскурсия кадет Северского кадетского корпуса. 16 человек – учащиеся 8 и 10 классов и их руководители – учителя истории Акуличева Людмила Анатольевна и Скуратов Дмитрий Владимирович – не просто гости нашего музея. Они – наши партнеры по проекту «Сибиряки вольные и невольные». В течение учебного года сотрудники музея и северские кадеты планируют серию однодневных этнографических экспедиций в села Томского и Шегарского района, работу в Кемеровской области, пос. Самусь, д. Орловки – то есть по месту жительства воспитанников СКК.

По результатам экспедиций планируется сделать несколько публикаций на сайте учебного учреждения и проекта «Сибиряки вольные и невольные». Но, прежде чем приступить к этой захватывающей деятельности кадетам предстоит постигнуть азы полевой работы этнографа. Получить систематическую информацию по проблематике исследования. Так что экскурсия была первым методическим занятием для наших юных коллег.

Кадетам выставка понравилась. Они с интересом рассматривали этнографические предметы и старались вспомнить, где уже встречали их в жизни. А музейным работникам понравилась военная дисциплина и серьезность в отношении к порученному заданию, которую продемонстрировали юноши.

Томский областной краеведческий музей рассчитывает на то, что наметившееся сотрудничество с Северским кадетским корпусом станет постоянным.

Отчет об этнографической экспедиции

27 октября 2014 года сотрудники Томского областного краеведческого музея им. М.Б. Шатилова и воспитанники Северского кадетского корпуса предприняли однодневную этнографическую экспедицию в пос. Кижирово (основан в 1870-е годы) и Петропавловка. Задачей экспедиции было провести разведку боем: выяснить имена людей, живших в Кижирово до Отечественной войны, уточнить планировку населенного пункта и определить старую часть деревни, установить возможные контакты с потенциальными респондентами.

Кадеты под руководством научного сотрудника ТОКМ обследовали кладбище и записали фамилии людей, чьих однофамильцев предстоит искать в Самуськах, Кижирово, Северске. Удалось поговорить с родственниками погребенных, в результате записаны адреса двух респондентов. Выяснилось, что в группе кадетов был праправнук родившегося в 1832 году Антона Ивановича Шумиловского Иван Вахрушев, который получил индивидуальное задание взять интервью у бабушки.

Обследование застройки д. Кижирово показало, что все старые дома находятся на одной улице, вытянутой вдоль реки. Таким образом, выяснили первоначальный тип застройки – однорядную планировку. В завершение поездки кадеты побывали в бывшем волостном селе Петропавловском, нашли место, где раньше стояла церковь, школа, проехали по улицам старой части села, обнаружили на площадке возле бывшей церкви безымянный памятник, по словам жителей Петропавловки, поставленный партизану – борцу за Советскую Власть в годы Гражданской войны. Впереди – работа по поиску бывших жителей Кижирово, интервью с выявленными респондентами. Сотрудники ТОКМ планируют поиск информации о селе в Архиве. А в планах экспедиций – пос. Орловка.

Отзывы учащихся 8 «А» класса СКК об этнографической экспедиции в д. Кижирово 27.10.14

Беленченко Александр:

«Мне очень понравилось в Кижирово. Было весело когда мы ходили по деревне вдоль реки и искали людей. Там было много красивых деревянных домов. В начале экспедиции мы замёрзли, потому что возле реки было очень холодно, но в следующий раз мы оденемся еще теплее. Я немного расстроен тем, что не записал ни одного умершего до 1950 года, но общие впечатления от поездки замечательные»

Мысин Александр:

«Мне все очень понравилось кроме того, что я сначала замерз. И в нашем ряду, в котором мы должны записывать, не было ни одного человека которые умерли до 1950 года и мы пошли по другим рядам. Мне понравилось, что мы прогулялись по деревне и посмотрели на стены домов. Нашли несколько домов-крестовиков и смещенные дома. Людей мы вообще не нашли. Находили костры, машины, слышали музыку, но людей, же мы не видели вообще. Только когда мы уезжали, мы увидели 2 мужиков, но я не слышал о чем с ними говорила Татьяна Юрьевна»

Вахрушев Иван:

«27 ноября состоялась экспедиция кадет «СКК» под руководством Назаренко Т.Ю. Мы поехали в деревню Кижирово, не далеко от пос.Самусь. По приезду в деревню мы пошли на кладбище. Записывали людей живущих до Великой Отечественной Войны. На этом кладбище похоронены мои прапрадедушки, я был удивлен, когда узнал, что они самые старые на этом кладбище. Прошлись по деревне и немного перекусили, и поехали в деревню Петропавловку. Нашли старые дома, пообщались с местными поселенцами (взяли интервью). Мне очень понравилась эта экспедиция и я хочу, чтобы такие встречи бывали чаще☺!»

Шеремет Константин:

«Мы ездили в экспедицию. Сначала мы побывали на кладбище, на нем мы искали могилы людей, которые родились до 1941 года. Я был в паре с Ильей Умаровым. Мы нашли примерно 10-13 могил. После кладбища мы пошли искать старые дома. Мы обошли вокруг деревни, и нашли очень мало старых домов. На улице было очень холодно и мы все очень замерзли. Дальше

мы поехали в Петропавловку. Там мы нашли старую, заброшенную школу. Из машины мы больше не выходили. Мы поехали обратно в Северск. Экспедиция была очень интересная и мне очень понравилось. Я хочу поехать еще раз».

Гордиенко Артемий:

«В понедельник мы с классом отправились в этнографическую экспедицию в деревню Кижирова, в тот день на улице стоял мороз и сильный ветер, поэтому мы не смогли составить полную опись захоронений. Я узнал много нового, сначала мы посетили местное кладбище, где изучали могилы людей, после этого мы отправились по деревне и рассматривали дома, узнали о разных видах домов. Когда все замерзли мы пошли в автобус, где согрелись. Этот день мне понравился😊!»

Плотников Иван:

«Этнографическая экспедиция мне очень понравилась. В следующий раз надо будет взять с собой шарфы и горячую еду».

7. Дальнейшее развитие проекта. Механизм тиражирования результатов проекта Исследовательская экспедиция «Потомки Столыпинской реформы в Западной Сибири».

Для развития проекта Исследовательская экспедиция «Потомки Столыпинской реформы в Западной Сибири» необходимо в апреле – августе 2015 года совершить следующие этнографические экспедиции:

- 1. Этнографическая экспедиция в деревни Петропавловку, Самусь, Подгорное ЗАТО Северск Томской области;**
- 2. Этнографическая экспедиция в деревни Успенка, Покровка Мельниково Шегарского района;**
- 3. Этнографическая экспедиция в село Парабель Парабельского района Томской области;**
- 4. Этнографическая экспедиция в город Колпашево Томской области.**

Ожидаемый результат от реализации проекта – информационное заполнение тематического сайта «Сибиряки вольные и невольные» (sib.tomskmuzeum.ru).

Этот интернет-ресурс позволит представлять пользователям разнообразный контент (тексты, фотографии, аудио – и видеофайлы) по рассматриваемой проблематике, а его содержание макро- и микроуровни общественной жизни: с одной стороны – архивные документы и материалы,

исследования профессиональных историков, социологов, антропологов, литературные произведения; с другой – личные истории и их обсуждение.

Завершением работы над проектом послужит сборник этнографических материалов, исследовательских работ кадет, подготовленных по результатам этнографических экспедиций.

Список литературы:

1. Авдеев В.А., Дайнес В.О., Бородин Н.И. На службе Отечеству. – М., 1998.
2. Аронов А.А. Растить патриотов. – М., 1988.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. - М., 1982.
4. Бардина П.Е. Быт и хозяйство русских сибиряков Томского края. Северск, 2009. 432 с.
5. Бачевский В.И. Комплексная программа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Учебное пособие. – Н. Новгород, 1998.
6. Выршиков А.Н. Функции учебного процесса в формировании у учащихся готовности к защите Родины. – Волгоград, 1987.
7. 2. Громов Г.Г. Методика этнографических экспедиций. М., 1966.
8. Дерюгин Ю.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи. – М.: Патриот, 2001.
9. Изучаем народные традиции. Программы и вопросники/Сост. П.Е. Бардина, В.М. Кулемзин, Н.В. Лукина, Н.А. Тучкова. Вып. 1. Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2004. 36 с.

10. Музей образовательного учреждения. Проблемы, опыт, перспективы. Сборник нормативно-правовых и методических материалов. Новосибирск. НИПКиПРО., 2004.
11. Назаренко Т.Ю. Рабочая тетрадь краеведа – исследователя. ОГУК «Томский областной краеведческий музей им. М.Б. Шатилова» - Томск, 2014 г. – 24 с.
12. Федеральный закон «О днях воинской славы России». – М., 1995.
13. Чудный В.С. Военно-патриотическое воспитание молодежи. – М., 2005.
14. Сайт Северского кадетского корпуса - <http://skk.tomsk.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

Титульный лист	1
Пояснительная записка	2
История образования военно – исторического музея ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус»	5
Нормативно – правовое обеспечение деятельности военно-исторического музея ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус»	8
Концепция развития военно-исторического музея ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус».....	8
Положение о военно - историческом музее ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус».....	14
Устав военно – исторического музея ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус».....	19
Карточка «Образцового школьного музея Томской области».....	22
Организация военно-патриотического воспитания	

в Северском кадетском корпусе	26
Отчет о работе военно – исторического музея ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» по итогам работы в 2015 – 2016 учебном году	35
Планирование и отчетные документы	79
План работы военно-исторического музея ОГБОУ КШИ Северский кадетский корпус» на 2016-2017 учебный год.....	25
Организация работы военно- патриотического воспитания в ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» с использованием военно-исторического музея в 2012 – 2013 учебном году.....	90
Выступление на Педагогическом совете ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» 27 февраля 2014 года.....	126
Организация работы актива военно-исторического музея	130
Программа работы актива военно-исторического музея ОГБОУ КШИ Северский кадетский корпус».....	130
Проектная деятельность	133
Педагогический проект «Потомки Столыпинской реформы в Западной Сибири».....	133
Список литературы	170
Содержание	171



В центре экспозиции музея панорама Бородинского сражения 1812 года.









В центральной части экспозиции разведывательно-десантный мотоцикл М – 72 образца 1942 года (найден и реставрирован поисковиками музея).



Фрагмент фронтовой землянки.