

Управление системой дополнительного образования школы

Главная задача российского образования вообще, и дополнительного образования, в частности, состоит в том, чтобы вооружить учащихся знаниями и навыками, которые не устареют в обозримом будущем, сформировать и развить такие личностные качества, которые максимально облегчат человеку процесс адаптации к социальным реалиям, позволят ему реализовать себя в сложном, противоречивом обществе наиболее адекватными в личностном и социальном планах способами. Характер образования в России меняется, что подтверждает ориентир на развитие инициативы, конкурентоспособности, мобильности будущих специалистов.

Большую роль здесь играет дополнительное образование, развивающее способности, ценностные ориентации, влияющее на жизненное и профессиональное самоопределение. Оно осуществляет свою деятельность в контексте личностно ориентированного подхода, изменившего взгляд на сущность образования: оно становится процессом индивидуального саморазвития, обретения своего образа в рамках индивидуальной траектории развития через диалог в системе взрослый – ребенок.¹ Все больше требований предъявляют к системе дополнительного образования глобальные изменения в стране и в мире – ее роль в подготовке подрастающего поколения возрастает. Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа. В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности.²

Важнейшая роль системы дополнительного образования, как одного из факторов развития способностей и интересов личностного и профессионального самоопределения подчеркнута в Концепции модернизации российского образования. Дополнительное образование

¹ Каргина З. А. Современные методологические подходы в сфере дополнительного образования детей // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2011. Вып. 1 (103).

² Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р «Концепция развития Дополнительного образования детей»

насчитывает 18 тыс. образовательных учреждений различной ведомственной принадлежности, в том числе в системе образования – 8,9 тыс., культуры – 5,8 тыс., спорта – 1,1 тыс., общественных организаций – более 2 тыс. В них занимаются свыше 10 млн детей в возрасте от 5 до 18 лет (около 39 % от общего числа обучающихся). Помимо обучения, воспитания и творческого развития участие детей в программах дополнительного образования решаются и другие социально значимые проблемы: обеспечение занятости, самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди подростков. В рамках развития дополнительного образования намечены следующие пути развития:

- повышение качества дополнительного образования

Сфера образования все больше воспринимается как сфера специфических услуг, связанных с формированием личности человека, воспроизводством интеллектуальных ресурсов, передачи ценностей культуры. Повышение качества дополнительного образования является не только средством повышения конкурентоспособности. Самое важное в достижении результатов образовательной деятельности – это вопрос о защите от некачественных образовательных услуг. Мониторинг качества образования показывает не только каким следует быть, но и то, каким быть ни в коем случае не следует; не просто потому, что спрос на данный вид услуг будет низкий, но и потому, что данная услуга станет вредна и опасна для обучающегося.

- интеграция общего и дополнительного образования, которая является оптимальным механизмом развития современного образовательного пространства. Такая интеграция осуществляется как в урочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Необходимо расширить межведомственное взаимодействие образовательных учреждений и учреждений культуры, спорта по вопросам реализации дополнительных образовательных программ через организацию нестационарных форм дополнительного образования детей – выездных классов, в которых дополнительные образовательные программы будут реализовываться квалифицированными педагогами образовательных учреждений культуры и спорта.

- работа с одаренными детьми.

- обеспечение доступности дополнительного образования - неотъемлемая часть и важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности культурно-образовательного пространства города. Для обеспечения государственных гарантий доступности этого вида образования необходимо обеспечение равного доступа всех категорий детей к освоению программ дополнительного образования.

- увеличение количества реализуемых программ дополнительного образования детей разных направленностей.

- увеличение охвата детей дополнительным образованием.

Анализ учеными существующей практики показывает, что сегодня в российской школе существует четыре основных модели организации **дополнительного образования** детей. **Первая** характеризуется тем, что набор кружков, студий, секций по сути случаен, поскольку определяется не столько потребностями детей, сколько имеющимися в школе возможностями. **Вторая** модель отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур дополнительного образования, хотя как единая управляемая система она еще не функционирует. **Третья** модель организации дополнительного образования строится на основе тесного регулярного взаимодействия общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования (центром детского творчества, клубом по месту жительства, спортивной или музыкальной школой) либо с учреждением культуры (библиотекой, музеем и др.). **Четвертая** модель существует в учебно-воспитательных комплексах, создается солидная инфраструктура школьного дополнительного образования.

Система дополнительного образования образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития.³ Она направлена на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.⁴

³Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г.№1726-р «Концепция развития Дополнительного образования детей»

⁴Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г.№1726-р «Концепция развития

В настоящее время возможность получения дополнительного образования обеспечивается государственными (муниципальными) организациями различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт и другие), а также негосударственными (коммерческими и некоммерческими) организациями и индивидуальными предпринимателями. В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы. Заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях. Возрастает активность подростков и молодежи в использовании образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в том числе массовых открытых онлайн-курсов, видеоуроков. Активно развивается негосударственный сектор дополнительного образования, что отвечает интересам граждан и способствует привлечению в эту сферу инвестиций.

Все это позволяет охватить дополнительным образованием более 60 процентов юных россиян в возрасте от 5 до 18 лет. При этом доступность и качество дополнительного образования сильно отличается в разных субъектах Российской Федерации.

Располагая уникальным опытом внешкольного воспитания, прекрасными традициями и высокопрофессиональными специалистами-педагогами, учреждения образования еще только становятся центрами “реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства”. На данном этапе вопрос о результативности педагогической деятельности, оценке качества работы педагогических коллективов стоит особенно остро. Управление качеством образования выступает системообразующим компонентом в системе деятельности образовательных учреждений, обеспечивая целенаправленную работу всех субъектов педагогического процесса по функционированию и развитию, а также создание гибких организационных структур и многообразных образовательных и развивающих программ.

Управление качеством дополнительного образования реализуется на трех взаимосвязанных уровнях:

- **стратегическом:** деятельность директора во взаимодействии с региональными управленческими структурами по определению социального заказа и выработке нормативно-правовой базы;

- **тактическом:** работа директора и его заместителей по разработке программ развития ДО, Устава.

- **оперативном**: включение, наряду с руководителями, педагогов дополнительного образования в реализацию функций управления.

Управленческая деятельность также претерпевает изменения: авторитарное администрирование уступает место демократическому характеру, передаче управленческих полномочий педагогам. Цель и результат управления обращены на ребенка, на создание условий, необходимых для развития творческого потенциала личности педагога.

Одним из эффективных путей решения проблемы творческого развития личности выступает **интеграция основного и дополнительного образований**, реализация личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подходов, способных сыграть значительную роль в достижении вершин творческого развития, в определении жизненного пути ⁵.

Сегодня дополнительное образование имеет **пять основных направлений**: художественно-эстетическое, техническое творчество, физкультурно-спортивная работа, эколого-биологическое, детский туризм и краеведение. В приоритете у девочек художественное образование, музыка и вокал (50,9 %), хореография (30,9 %) и прикладное творчество (29,1 %), чуть меньше – спорт (25,5 %). Среди мальчиков популярнее занятия техническим творчеством, спортом, музыкой и информатикой. Что же касается мотивации, то у 58 % детей она познавательная, у 42 % социальная. Можно выделить несколько типов: 1) индивидуальные интересы учащихся; 2) осознание ценности познания; 3) желание добиться успехов в развитии творческих способностей; 4) желание поощрения; 5) стремление избежать неудач и др. Но социально-экономическое развитие общества, модернизация российского образования требуют серьезных изменений системы путем повышения доступности и качества услуг дополнительного образования и улучшения их социально-адаптирующих функций.

Существуют различные подходы к определению критерия качества и результативности деятельности учреждений, реализующих программы дополнительного образования. В этой связи необходимо отметить, что в дополнительном образовании детей именно личностные достижения ребенка могут рассматриваться как значимый критерий его качества и результативности. Личностное достижение воспитанника ДО можно рассматривать как осознанное позитивно-значимое изменение в мотивационной и эмоционально-волевой сферах ребенка, обретаемое в ходе успешного освоения избранного вида деятельности. Целевым ориентиром для отслеживания личностных достижений воспитанников, а также

⁵ Софронова Т. И. Возможности интеграции дошкольного и дополнительного образования // Марийский институт образования. 2009. 34 с.

уточнения содержания образовательных программ выступает **модель выпускника**. При этом ученые рассматривают модель выпускника дополнительного образования, как один из критериев оценки качества предлагаемых образовательных услуг.

Сфера образования в целом и дополнительного в частности переходит в сферу услуг, причем специфических, воспроизводящих интеллектуальные ресурсы. Процесс **модернизации системы** способствует тому, что образовательные учреждения, реализующие программы дополнительного образования становятся субъектами рынка образовательных услуг. Современные требования к педагогу дополнительного образования определяются его способностью работать с высокой эффективностью в условиях постоянных изменений содержания труда. Это напрямую касается педагогической деятельности, которая всегда сопряжена с повышенной профессиональной и личностной ответственностью за результаты и последствия предпринимаемых действий⁶.

Требования к квалификации руководящего звена системы образования растут быстрее требований к качеству образования как такового. В современных условиях от умения руководителя провести маркетинг, найти своего заказчика зависит репутация учреждения, финансовое благополучие, развитие и микроклимат педагогического коллектива. Ведь руководителям нужно не только детально понимать поставленные цели, но и владеть инструментами, обеспечивающими их достижение, грамотно применять их, в том числе при пересечении разных культур, возможностей семей и детей и ограниченных ресурсах всех типов. Директор образовательного учреждения – это не только и не столько менеджер, а гораздо шире. По сути, директор должен мыслить и действовать как предприниматель, цель которого не извлечение прибыли, а организация процессов обучения. Но пути и инструменты, стиль мышления, подходы к управлению могут и должны быть аналогичны предпринимательской деятельности.

Таким образом, сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке. На основании вышеизложенного

⁶Берестнева О. Г., Ямпольская Л. И., Козлова Н. В. Изучение особенностей учителя в практике повышения квалификации // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2005. Вып. 1 (45).

нужно сказать, главная цель организации работы в системе дополнительного образования детей на сегодняшний день - развитие системы дополнительного образования детей, отвечающей требованиям инновационного развития, в образовательных учреждениях разных типов для обеспечения занятости обучающихся во второй половине дня в педагогически организованном культурно-образовательном пространстве.

Литература

1. Каргина З. А. Современные методологические подходы в сфере

дополнительного образования детей // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2011. Вып. 1 (103).

2. Буйлова Л. Н. Особенности анализа дополнительного образования детей / Проблемы современного образования. 2007. № 51. С. 200–208.

3. Леднев В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. М.: Высшая школа, 2010. 224 с.

4. Уткин Э. А., Денисов А. Э. Государственное и региональное управление. М.: Финансы и статистика, 2011. 623 с.

5. Петренко А. А. Управление развитием образовательного учреждения инновационного типа: практическое пособие. М.: Аркти, 2010. 284 с.

6. Лебедев О. Т. Модернизация управления образованием // Народное образование. 2005. № 6. С. 173–174.

7. Софронова Т. И. Возможности интеграции дошкольного и дополнительного образования // Марийский институт образования. 2009. 34 с.

8. Березина В. А. Дополнительное образование детей в современных условиях // Нормативные документы образовательного учреждения. 2006. С. 17–19.

9. Логинова Л. Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2010. 240 с.

10. Журавлёва Л. В. Теоретические основы профессиональной подготовки менеджеров образования: учебно-практическое пособие. Сургут: Дефис, 2011. 47 с.

11. Берестнева О. Г., Ямпольская Л. И., Козлова Н. В. Изучение особенностей учителя в практике повышения квалификации // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2005. Вып. 1 (45).

12. Данельченко Т. А. Мониторинг качества подготовки слушателей в учреждении дополнительного профессионального образования //

Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики: материалы Всероссийской научно-практической конференции: в 2 ч. М.; Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2010. С. 49–53.

13. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М.: ИТИ технологии, 2009.

14. Милованова Н.Г., Прудаева В.П. Внутришкольный контроль как основа достижения современного качества образования. Научно-методическое пособие. Тюмень: ТОГИРРО, 2006.

15. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / И. В. Богданов, С. В. Лазарев, С. С. Ануфриенко, Е. В. Чмыхова, И. В. Усольцева и др.; Федеральный фонд учебных курсов // <http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych-index.html>

16. Болотов В.А. Становление общероссийской системы оценки качества образования // Справочник заместителя директора школы. - 2007.-№10.-С.18-23.

17. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г.№1726-р «Концепция развития Дополнительного образования детей»