

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТАГАНРОГСКИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

ОДОБРЕНА  
ЦК социально-экономических  
и гуманитарных дисциплин  
Пр. №\_\_\_\_\_ от «    » сентября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Макаренко В.Б.  
«    » сентября 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Русский язык»** является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям технического профиля СПО:

**46.02.01** Документационное обеспечение управления и архивоведение;

**22.02.05** Обработка металлов давлением;

**08.02.09** Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;

**23.02.03** Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

**15.02.01** Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования;

**22.02.01** Металлургия черных металлов.

*Организация-разработчик:* **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский металлургический техникум».**

*Разработчик:* **Биянова Анна Павловна**, канд. филол. наук, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РО «Таганрогский металлургический техникум».

*Рецензенты:*

**Аверина Наталия Вадимовна**, канд. филос. наук, преподаватель литературы, русского языка и культуры речи ГБПОУ РО «Таганрогский металлургический техникум».

**Кирюшина Ольга Николаевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>

# **1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Русский язык»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Рабочая программа разработана для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа (далее – Программа) разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и учебным планом ГБПОУ РО «Таганрогский металлургический техникум».

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная компетенция** формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Формирование культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

**Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**• метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения

когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**• предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе: теоретические занятия	74
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческих работ разных видов), подготовка рефератов по темам: - «Русский язык в Российской Федерации» - «Культура речи. Нормы русского языка» - «Словари русского языка и сфера их использования» - «Видные ученые-лингвисты» - «Вклад М.В. Ломоносова в изучение русского языка» - «Проблемы экологии языка» - «Русский язык в современном мире» - «Язык и общество» - «Язык и культура» - «Язык и история народа» - «Текст и его значение. Типы текстов по смыслу и стилю»	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
I семестр				
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2	1
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		6	
	1	Стилистика. Функциональные стили.	2	2
	2	Текст как единица речи. Признаки, структура текста. Функционально-смысловые типы речи.	2	2
	3	Норма литературного языка. Типы норм	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - создание публицистического текста в жанре эссе; - работа с текстами научного стиля; - составление отзыва о каком-либо понравившемся произведении искусства; - составление резюме, деловой автобиографии; - работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, анализ вариантов речевых норм.		7	
Раздел 2 Лексикология	Содержание учебного материала		4	
	1	Слово и его лексическое значение. Системные отношения в лексике. Лексические нормы. Нарушение лексических норм языка	2	2
	2	Тропы и фигуры как выразительные средства языка	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - работа с толковым словарем, со словарями синонимов и иностранных слов; - составление словаря профессиональных терминов.		4	
Раздел 3	Содержание учебного материала		2	
	1	Орфоэпические нормы языка	2	2

Орфоэпия. Орфо-эпические нормы русского языка	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - работа с орфоэпическим словарем.		2	2
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала		14	
	1	Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв	2	2
	2	Состав слова. Основные способы образования слов.	2	2
	3	Употребление ь и ъ	2	2
	4	Правописание гласных в корнях, суффиксах и окончаниях различных частей речи	2	2
	5	Правописание согласных в корне слова	2	2
	6	Правописание приставок	2	2
	7	Правописание сложных слов.	2	2
		Контрольная работа	2	3
		Анализ контрольной работы	2	3
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - работа со словообразовательным и орфографическим словарями.		4		
II семестр				
Раздел 5 Морфология и орфография	Содержание учебного материала		22	
	1	Имя существительное. Склонение существительных; правописание и употребление	2	2
	2	Имя прилагательное; правописание и употребление	4	2
	3	Глагол и его формы; правописание и употребление	4	2
	4	Правописание числительных.	2	2
	5	Разряды и правописание местоимений	2	2
	6	Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния	2	2
	7	Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов	2	2
	8	Правописание союзов	2	2
	9	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:		12		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лингвистическими словарями,</li> <li>- изучение лекционного материала,</li> <li>- подготовка к контрольной работе,</li> <li>- подготовка взаимодиктантов по служебным частям речи,</li> <li>- работа над рефератами.</li> </ul>			
<b>Раздел 6</b> Синтаксис и пунктуация	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>	
	1	Строение словосочетания	2	2
	2	Простое предложение	2	2
	3	Односоставные предложения	2	2
	4	Осложненное простое предложение	4	2
	5	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	2	2
	6	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	2	2
	7	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	2	2
	8	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	2	2
	<b>Итоговая контрольная работа</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b>		<b>10</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к контрольной работе,</li> <li>- индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений.</li> </ul>		
<b>Всего:</b>			<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- «1» – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- «2» – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- «3» – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов(30);
- рабочее место преподавателя (1);
- рабочая доска (1);
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература) (1);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран,
- интерактивная доска,
- аудиосистема.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку – М: Просвещение, 2013.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2013.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М.: Русское слово, 2011.
5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – М.: Просвещение, 2008.
6. Меженко Ю.С., Ситникова Т.Н. Школьный курс русского языка в опорных конспектах: Учеб.-методическое пособие. – Житомир, 2013. – 128 с.
7. Русский язык и культура речи / Под ред. проф. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2000.
8. Матвеева Т.В. Полный словарь лингвистических терминов. – Ростов-н/Д.: «Феникс», 2010. – 562 с.

9. Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. проф. Л.К. Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева. – М.: Издательская группа НОРМА–ИНФРА М, 1998. – 560 с. Режим доступа к эл. ресурсу:  
<http://rudocs.exdat.com/docs/index-43809.html?page=23>

#### **Дополнительные источники:**

1. *Шапиро А.Б.* Современный русский язык. Пунктуация. – М.: КомКнига, 2006.
2. *Успенский Л.* Слово о словах. – М.: АСТ, Зебра, 2009.
3. *Бельчаков Ю.А.* Практическая стилистика современного русского языка. – М.: АСТ-ПрессКнига, 2008.
4. Современная русская речь. Состояние и функционирование. – М.: Эксмо, 2008.
5. *Голуб И.Б., Розенталь Д.Э.* Секреты хорошей речи. – М., 1993.
6. *Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
7. *Сазонова И.К.* Толково-грамматический словарь причастий. М.: АСТ-Пресс Книга, 2008. – 648с.
8. *Ашукин Н. С., Ашукина М. Г.* Крылатые слова. М., 1988.
9. *Александрова Л.П.* и др. Словарь синонимов русского языка. М., 2001.
10. *Балакай А.Г.* Словарь русского речевого этикета. М., 2001.
11. *Бирих А.К., Мокиенко В.М., Степанов Л.И.* Словарь русской фразеологии. Историко-этимологический справочник. СПб., 1999.
12. *Введенская Л.А.* Словарь антонимов русского языка. М., 2003.
13. *Зарва М.В.* Русское словесное ударение: Словарь. М., 2001
14. *Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.* Словарь трудностей русского языка. М., 2007.
15. *Зализняк А. А.* Грамматический словарь русского языка. М.: «АСТ- Пресс Книга», 2009. 800с.
16. *Шанский Н. М., Боброва Т. А.* Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. – М.: Дрофа, 2004.
17. *Лекант П.А.* Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
18. *Львов В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
19. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М.В.Панов. – М.: Педагогика, 1984. –352 с., ил.
20. *Загоровская О.В., Григоренко О.В.* Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Часть С: Пособие для учащихся общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение, 2012.

### Интернет-ресурсы:

1. [www.mioo.ru](http://www.mioo.ru) (методическая лаборатория русского языка и литературы).
2. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
3. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
4. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
5. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
6. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
7. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
8. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка). [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).
9. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
10. [www.grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время промежуточной аттестации.

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: текущего, рубежного и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в ходе каждого занятия.

Рубежный контроль выполняется после изучения разделов «Лексикология», «Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка», «Морфология. Орфография» в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация реализуется после изучения курса на экзамене в форме тестов по типу ЕГЭ.

Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Это процедуры проходят с использованием следующих форм и методов контроля: устного опроса, письменной работы, тестирования, контрольной работы, а также представления и защиты творческих работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b>	
Знать языковые нормы литературного языка, основные единицы и уровни языка.	<b>Текущий контроль:</b> - устный опрос (индивидуальный и фронтальный); - ответы на контрольные вопросы; - оценка письменных индивидуальных ответов обучающихся; - аналитическая работа с текстами художественных произведений; - внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектирование). <b>Рубежный контроль:</b> -тестирование; -контрольная работа. <b>Промежуточная аттестация:</b> -контрольная работа.

<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять требования к литературному языку;</li> <li>- Владеть основами культуры речи;</li> <li>- Различать основные единицы и уровни языка.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка редакторской работы текста.</li> <li>- оценка тестирования.</li> <li>- оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирование;</li> <li>-контрольная работа.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контрольная работа.</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
<p>Знать орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос (индивидуальный и фронтальный);</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> <li>- оценка письменных ответов обучающихся;</li> <li>- составление систематизирующей таблицы представленного материала;</li> <li>- комментированное чтение;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- анализ подготовленных докладов и сообщений;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектирование).</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контрольная работа.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа.</li> </ul>
<b>Умения:</b>	
<p>Правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка диктантов.</li> <li>- оценка тестирования.</li> <li>- оценка сочинений.</li> <li>- оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контрольная работа.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контрольная работа.</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
<p>Знать орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос (индивидуальный и фронтальный);</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> <li>- оценка письменных ответов обучающихся;</li> <li>- составление систематизирующей таблицы представленного материала;</li> <li>- комментированное чтение;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектирование).</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа.</li> </ul>
<b>Умения:</b>	
<p>Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка тестирования.</li> <li>- Оценка контрольных работ.</li> <li>- Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа.</li> </ul>

**Разработчик:**

ГБПОУ РО «ТМТ»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

А.П. Биянова  
(инициалы, фамилия)