

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №37 «Колокольчик»**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБДОУ № 37 «Колокольчик»
от _____ протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №37
_____ И.Г. Соколова
_____ 2016 г.

**Рабочая программа
для воспитанников группы
старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
на 2016-2017 учебный год**

Воспитатели группы:

Надумова В.Ф

Величко М.П.

г. Сургут 2016 г.

Рабочая программа группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Содержание рабочей программы группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.Целевой раздел..... | 4 |
| 1.1.Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса..... | 5 |
| 1.3. Возрастные и индивидуальные психологические особенности старшего дошкольного возраста с - 5 до 6 лет. | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы..... | 12 |
| 1.5. Педагогическая диагностика..... | 21 |
| 2.Содержательный раздел..... | 24 |
| 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях)..... | 24 |
| 2.2. Описание вариативных форм; способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 57 |
| 2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей. | 62 |
| 2.4. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников..... | 68 |
| 2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 75 |
| 3. Организационный раздел..... | 86 |
| 3.1. Описание материально - технического обеспечения. Программы, особенности методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 86 |
| 3.2.Внутренний распорядок или режим дня..... | 93 |
| 3.4. Учебный план МБДОУ № 37 «Колокольчик» групп общеразвивающей направленности..... | 98 |
| на учебный период 2016-2017г..... | 98 |
| 3.5.Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2015-2016 г.г..... | 102 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.6. Норматив времени, предусмотренный на реализацию основной части образовательной программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений..... | 104 |
| 3.7. Организация образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей средствами реализации тематических проектов. | 112 |
| 3.8. Проектно-тематическое планирование на 2016-2017 учебный год. | 121 |
| 3.9. Перспективное календарно-тематическое планирование группы № 8 «Анютинны – глазки» старшего дошкольного возраста 5-6 лет | 124 |
| на 2016-2017 учебный год..... | 124 |
| Список литературы..... | 186 |

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 «Колокольчик» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующая систему образовательной деятельности педагогов.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатели создали индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с федерально государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Согласно ФГОС дошкольного образования Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы,

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.

Принцип системности. Работа должна проводиться весь год при гибком распределении содержания программы в течении дня. Специально организованные занятия целесообразней проводить в первой половине дня, игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой. В зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, летом необходимо организовывать

экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях села (как обращаться с печкой, как ориентироваться лесу, как общаться с домашними животными). И, наоборот сельские дети, попадая в город, часто бывают неподготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста обучение выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие – для среднего, третьи – для старших дошкольников.

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. Для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, так и игры, развлечения, отдельные режимные моменты, гигиенические оздоровительные процедуры).

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с детьми на предложенные воспитателем темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

1.3. Возрастные и индивидуальные психологические особенности старшего дошкольного возраста с - 5 до 6 лет.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста с - 5 до 6 лет. | Индивидуальные особенности на 31.05.2017г. |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре,

На достаточном уровне развиты: мелкая и крупная моторика, память и внимание, образное мышление и элементы словесно-логического мышления, воображение, произвольность внимания.

Во взаимоотношениях со сверстниками дети руководствуются нормами и правилами, у многих воспитанников на достаточном уровне развита самооценка.

Могут регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживают несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, могут выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в игровой комнате. Поведение носит черты сдержанного. Из любимых видов детской деятельности можно выделить конструирование, музыку, творчество.

Задают вопросы, способны к простому рассуждению, проявляют интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

Частично в развернутой словесной форме предлагают партнерам исходные замыслы, цели; избирательны в выборе партнеров; стремятся к взаимопониманию и поддержанию слаженного

шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

взаимодействия.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется образовательная программа "Сообщество" программа направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей каждого ребенка, поэтому основой программы является процесс индивидуализации условий развития и обучения для каждого воспитанника. Программа имеет личностно-ориентированную технологию - задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей.

В данном возрасте дети активно принимают участие не только в совместных проектах, но и реализуют и представляют самостоятельные детские проекты.

В части, Программы формируемой участниками образовательных отношений используется образовательная программа "Сообщество" Образовательная программа «Сообщество» предполагает использование проектной деятельности, в рамках, изучаемых тем согласно тематическому планированию. Педагогами совместно с детьми и родителями разрабатываются проекты по каждой теме, что отражается в тематическом плане каждой возрастной группе. Реализация групповых и индивидуальных проектов осуществляется в

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

форме совместной деятельности взрослых и детей. По их завершению проводится презентация и организуется выставка конечных продуктов проекта.

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p> | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Характеристика детей 5-6 лет

| Показатели | Содержание |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая деятельность | Ролевая игра и игры с правилами Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения. |
| Познавательная деятельность | |
| Условия успешности развития ребенка на данном этапе | Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле. |
| Объект познания | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями. |
| Способ познания | Познавательное общение со взрослыми и сверстниками; самостоятельная деятельность, экспериментирование. |
| Мышление | Образно-схематическое мышление. Словесно-логическое мышление (слушают и понимают). |
| Восприятие | Ставит цель, изучает свойства того или иного предмета, сравнивает предметы между собой. |
| Воображение | Становится произвольным, ребенок сам порождает какие-либо идеи и придумывает (воображает) |

| | |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | план ее реализации. |
| Произвольность познавательных процессов | Выполняет инструкции взрослого, придерживаться игровых правил (прилагает волевые усилия). |
| Личностные особенности | |
| Форма общения | Ребенок осознает особенности взаимоотношений между сверстниками и взрослыми и особенности своей личности. В этом возрасте взрослый должен эмоционально поддерживать значимость личности ребенка, его самооценности. (внеситуативно-личностное). |
| Отношения со сверстниками | Собеседник, партнер по деятельности. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. |
| Отношения со взрослыми | Источник эмоциональной поддержки. Устанавливает правила поведения и регулярно следует 5 правилам Решает конфликты со сверстниками, пользуясь приемами замещения, убеждения и обсуждения. |
| Эмоции | Развитие высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических. |
| Речь | Развитие внутренней речи (речь «про себя»). |
| Ведущая потребность | Общение. |
| Новообразования | <ul style="list-style-type: none"> -Внутренний план действий. -Проявление произвольности всех психических процессов. -Возникновение соподчинения мотивов. -Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. -Возникновение первой целостной картины мира. -Появление учебно-познавательного мотива. |

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам и обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные, в ФГОС дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС дошкольного образования, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако, каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС дошкольного образования, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования обучающийся должен иметь начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимать здоровый образ жизни как ценность, уметь подчиняться разным правилам и нормам, уметь распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, иметь первичное представление о себе, семье. Целевые ориентиры Программы предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне образовательного учреждения осуществляется мониторинг, цель которого получение надежной и достоверной информации о ходе образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми образовательной программы к шестилетнему возрасту

(старший дошкольный возраст)

| | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательные области | Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы. |
| «Физическое развитие» | Физическая культура. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. |

| | |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 м), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.</p> <p>Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.</p> <p>Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.</p> <p>Умеет кататься на самокате.</p> <p>Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p> <p>Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p> |
| «Социально – коммуникативное развитие» | <p>Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.</p> <p>Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</p> <p>В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам.</p> <p>После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.</p> |

| | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.</p> <p>Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p> <p>Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p>Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.</p> <p>Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.</p> <p>Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.</p> <p>Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Познавательное развитие»</p> | <p>Развитие элементарных математических представлений.</p> <p>Считает (отсчитывает) в пределах 10.</p> <p>Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</p> <p>Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.</p> <p>Размещает предметы различной величины (до 7-10} в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.</p> <p>Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</p> <p>Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.</p> <p>Называет текущий день недели.</p> <p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.</p> <p>Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.</p> <p>Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.</p> <p>Называет времена года, отмечает их особенности.</p> <p>Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Бережно относится к природе. |
| «Речевое развитие» | <p>Коммуникация</p> <p>Может участвовать в беседе.</p> <p>Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.</p> <p>Определяет место звука в слове.</p> <p>Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</p> <p>Чтение художественной литературы»</p> <p>Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>Называет жанр произведения.</p> <p>Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p> |

Планируемые результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательного процесса по стандартам программы «Сообщество».

Целевые ориентиры строятся на основе показателей развития, приведенных в программе «Сообщество» по сферам развития и ключевым компетентностям.

Ключевые компетенции

Старший дошкольный возраст (с 5 лет до 6 лет)

| | | |
|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | |
| 1 | Умею познавать | <ul style="list-style-type: none"> -Принимает и выполняет учебную задачу. -Называет источники знаний, (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет). -Отбирает нужную информацию (с помощью взрослого); сохраняет и представляет с помощью наводящих вопросов. -Задает и отвечает на вопросы: для чего? как? почему? зачем? -Применяет способы познания в соответствии с ситуацией с помощью взрослого (работа с книгой, обращение к другим людям, наблюдения, исследовательские действия, опыты, эксперименты). |
| 2 | Умею делать | <ul style="list-style-type: none"> -Определяет замысел и реализует его. (описывает результат, отбирает нужный материал, планирует три - пять действий, обнаруживает ошибки, оценивает результат по двум заданным критериям). -Оценивает способ действия как ошибочный или приводящий к результату, пробует другой путь с помощью взрослого. -Выполняет действия по словесной инструкции и схемам. -Выполняет 5-12 операций (учеба, быт). -Доводит действия до результата. -Кооперируется со сверстниками для достижения результата (работа в паре). |
| 3 | Умею быть | <ul style="list-style-type: none"> -Выбирает центры активности, деятельность, материал, способ действия, партнера с помощью взрослого. -Определяет границы собственного знания/незнания с помощью взрослого (предметная, социальная область). -Критически оценивает и анализирует результаты (достижения и ошибки) с помощью взрослого. |

| | | |
|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Предлагает, высказывает свое мнение с помощью наводящих вопросов. -Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, потребности. -Формулирует причины своих чувств. -Аргументирует свою точку зрения с помощью взрослого. -Представляет свое достижения по наглядному алгоритму. -Высказывает положительное мнение о своих способностях с помощью взрослого. |
| 4 | Умею жить вместе | <ul style="list-style-type: none"> -Договаривается, распределяет действия, действует согласованно и приходит к общему результату в парах с помощью взрослого. -Иницирует взаимодействие со сверстниками. -Решает конфликты со сверстниками с помощью взрослого. -Делится с другими. -Спрашивает разрешения на пользование чужими вещами, аккуратно с ними обращается. -Устанавливает и выполняет 3 правил поведения. -Участвует в групповых играх с принятием совместных решений, распределением ролей, соблюдением правил с помощью взрослого. -Хвалит, поддерживает, приходит на помощь и обращается за помощью по побуждению взрослого |

1.5. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — индивидуальные карты развития ребёнка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и

др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При реализации основной образовательной программы МБДОУ №37 «Колокольчик» проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Основными методами диагностики в МБДОУ являются наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе различных видов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводит педагог-психолог МБДОУ с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Требования к диагностике:

объективность (максимальное исключение субъективного воздействия);

надежность (точность измерения, повторяемость результатов);

валидность (достоверность, предметность);

нормирование теста (его лабораторная апробация);

сопоставимость (результатов диагностики с результатами по аналогичным методикам);

экономичность (простота и не трудоёмкость процедуры, обработки, интерпретации);

полезность (развивающий эффект).

Условия эффективности диагностики:

ценностно-смысловое равенство субъектов;

гуманные партнерские отношения;

создание условий для взаимообогащения, взаимодействия, саморазвития.

Результаты исследований различных областей представляются в виде трехуровневой шкалы: высокий, средний, низкий уровень:

высокий уровень - ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью взрослого;

средний уровень – ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого;

низкий уровень – ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.

Результаты диагностических исследований заносятся в «Индивидуальную карту развития дошкольника» и доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанников.

2.Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях)

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и

др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

«Социально-коммуникативное развитие».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Основные цели и задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основные цели и задачи/ содержание психолого-педагогической работы:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный - короткий, пушистый - гладкий, теплый - холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел

($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну - по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных

художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем

ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно, выкладывая (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично, располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно, ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно, придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям

Формы работы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая

среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

-ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В ходе реализации программы определен оптимальный минимум педагогических технологий:

здоровьесберегающие технологии;

технологии проектной деятельности

технология исследовательской деятельности

лично-ориентированные технологии;

игровая технология;

информационно-коммуникационные технологии

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых

знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях

информационном, психологическом, биоэнергетическом:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.)

подвижные и спортивные игры

контрастная дорожка, тренажеры

ритмопластика

Технологии обучения здоровому образу жизни.

утренняя гимнастика

физкультурные занятия

спортивные развлечения, праздники

День здоровья

СМИ (ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная игра)

Игротренинги и игротерапия

Занятия из серии «Здоровье»

арттерапия

сказкотерапия

психогимнастика

Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Классификация проектов:

«игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

«экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

«повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

«конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Типы проектов: по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико ориентированные; по характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности; по характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения

результата.

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности: эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера;

наблюдения;

моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

опыты;

фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

«погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

подражание голосам и звукам природы;

использование художественного слова;

дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие

ситуации;

трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

1. Опыты (экспериментирование)

Состояние и превращение вещества.

Движение воздуха, воды.

Свойства почвы и минералов.

Условия жизни растений.

2. Коллекционирование (классификационная работа)

Виды растений.

Виды животных.

Виды строительных сооружений.

Виды транспорта.

Виды профессий.

3. Путешествие по карте

Стороны света.

Рельефы местности.

Природные ландшафты и их обитатели.

Части света, их природные и культурные «метки» - символы.

4. Путешествие по «реке времени»

Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).

История жилища и благоустройства.

Информационно-коммуникационные технологии

Задачи:

идти в ногу со временем,

стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
сформировать основы информационной культуры его личности,
повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки конкретизируют современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Технология интегрированного обучения

Интегрирование - соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается

несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированном занятии:

сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность.

проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».

Технологии создания предметно-развивающей среды

Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается многими педагогами и психологами как фактор развития личности. Задача педагогических работников в детском саду состоит в умении моделировать социокультурную, пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила ребенку проявить, развивать способности, познавать способы образного

воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

2.2. Описание вариативных форм; способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы | |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | <p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Игра</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Упражнения</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Проблемная ситуация</p> | <p>Физкультурное занятие</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> |

| | | |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p> |
| Социально-коммуникативное | <p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение</p> | <p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов,</p> |

| | | |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Дежурство.</p> | <p>видеофильмов, телепередач.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Поручение и задание</p> <p>Дежурство.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p> |
| Речевое развитие | <p>Рассматривание</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуация общения.</p> <p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Игра</p> | <p>Чтение.</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Сочинение загадок</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p> |
| Познавательное развитие | <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование.</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Проблемная ситуация</p> | <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Игры с правилами</p> |
| Художественное – | Рассматривание эстетически | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов |

| | | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| эстетическое развитие | <p>привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со Звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p> | <p>для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально- дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка. Распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|--|----------------------------------------------------|
| | | Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра |
|--|--|----------------------------------------------------|

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В детском саду помощь и поддержку воспитанникам групп общеразвивающей направленности оказывают педагог-психолог, учитель-логопед, медицинские работники.

В группе №8 «Анютины - глазки» детей с ОВЗ нет.

| Направление работы педагога-психолога | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психодиагностика | <p>Дети. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения. (Н. Семаго, М. Семаго).</p> <p>Формирование эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Проективные методики: «Человек», «Моя семья», «Кактус» (М.А. Панфилова); Диагностика тревожности (Т.Д.Зенкевич-Евстигнеева); Тест тревожности (Р.Теммл, М. Дорки).</p> <p>Педагоги. Опросник «Дети, требующие особого внимания».</p> <p>Родители. Интервью по генограмме. Тест «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер); Опросник для</p> |

| | |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | родителей «Типы воспитания в семье» (Баркан А.И.) |
| Психопрофилактика | Сопровождение детей в период адаптации. Наглядная информация: психологические странички для воспитателей, для родителей, оформление стенда. |
| Психокоррекция | Н.Л. Кряжева. Развитие эмоционального мира детей. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. |
| Консультационная работа | Строится по запросу родителей и педагогов. |
| Просветительская работа | Семинары, тренинги, индивидуальные консультации для воспитателей. |
| Исследовательская работа | Исследование психоэмоционального состояния детей в группе. Исследование адаптационного периода. Исследование психологического микроклимата в педагогическом коллективе. (В.Бойко) |

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ представлена психолого-педагогическим направлением.

Система работы педагога – психолога

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в МБДОУ как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Направления деятельности педагога-психолога в МБДОУ:

Работа с детьми:

помощь детям в адаптации в детском саду;

проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;

определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;

диагностика игровой деятельности детей;

организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;

диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);

развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;

снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;

обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;

ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);

обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

подготовка и проведение медико-педагогического консилиума;

индивидуальное и групповое консультирование;

подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;

повышение психологической компетенции педагогов.

Оказание логопедической помощи воспитанникам в МБДОУ.

Цель: формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Задачи:

1. Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у воспитанников, посещающих логопедический пункт.
2. Осуществление диагностики речевого развития детей во взаимодействии с ПМПК. выявление детей с ТНР, оформление необходимых документов для их направления на городской ПМПК, с целью определения их дальнейшего образовательного маршрута.
3. Определение и реализация индивидуальной программы коррекции речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка.
4. Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.
5. Осуществление коррекционной работы с детьми с ОВЗ по решению ПМПК.
6. Пополнять различными пособиями речевые уголки групп для детей с нарушением речи и в кабинете учителя-логопеда.

Направления деятельности:

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учётом их возраста, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Система работы учителя-логопеда

1. Диагностический блок

1.1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии (в ДОУ).

1.2. Первичное обследование речи детей дошкольного возраста.

1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.

1.4. Психолого-педагогическое наблюдение за детьми раннего возраста, имеющими тяжелые нарушения речи.

1.5. Обследование детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.6. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.

1.7. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

2. Организационный блок

2.1. Зачисление детей для оказания логопедической помощи.

3. Блок анализа и планирования

3.1. Анализ результатов диагностики.

3.2. Статистический учет.

3.3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ДОУ – планирование работы на год.

3.4. Выбор способа организации учебного процесса в ДОУ: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с детьми.

3.5. Ведение документации.

4. Коррекционно-развивающая работа

4.1. Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.

4.2. Совместная деятельность с педагогом- психологом по стимулированию психологической базы речи.

4.3. Совместная деятельность с воспитателями.

4.4. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.

4.5. Совместная деятельность учителя-логопеда и физического руководителя по развитию общей моторики детей.

4.6. Организация необходимого медицинского сопровождения для детей с проблемами развития.

5. Блок профилактической и консультативной работы

- 5.1. Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров.
- 5.2. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии.
- 5.3. Профилактика нарушений устной речи у детей младшего и старшего возраста.
- 5.4. Организация консультативных занятий с детьми младшего и старшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.
- 5.5. Профилактика нарушений письменной речи. Организации пропедевтических занятий.
- 6. Методическое обеспечение
 - 6.1. Методическая помощь работникам ДОУ по вопросам коррекции речи.
 - 6.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.
 - 6.3. Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы в ДОУ.
 - 6.4. Самообразование.
 - 6.6. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов.
 - 6.7. Участие в семинарах и конференциях.
- 7. Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса
 - 7.1. Оборудование логопедического кабинета.
 - 7.2. Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала.
 - 7.3. Использование ТСО; создание аудио и видеотеки логопедического кабинета.
- 8. Блок контроля
 - 8.1. Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).
 - 8.2. Информация о работе учителя-логопеда на педагогических и методических советах.
 - 8.3. Информация о работе учителя-логопеда на итоговом родительском собрании.
 - 8.4. Заключение ПМПк по вопросам выпуска детей.

8.5. Выпускные собеседования (итоговые мероприятия).

8.6. Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет-анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

2.4. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Обеспечением целостного развития ребенка является конструктивное взаимодействие с семьей, обладающей, по мнению отечественных и зарубежных психологов, способностью передачи и поддержки присвоения им основ материальной и духовной культуры человечества. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей – создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Цель: установление партнерских взаимоотношений и сотрудничества ОУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребёнка.

Задачи:

Формирование и поддержка воспитательной компетентности родителей детей дошкольного возраста

Психологическая и педагогическая помощь родителям в изучении индивидуальных особенностей своего ребёнка, выборе оптимальных методов и приемов его воспитания и обучения

Создание условий для включения и вовлечения родителей в образовательный процесс

Создание условий для вовлечения родителей в процесс управления ОУ

Формирование у родителей доверительного отношения к образовательному учреждению.

Основные условия для продуктивного и эффективного взаимодействия с родителями:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития, детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

обмен положительным опытом воспитания детей в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимоотношения с взрослыми и детьми и т.д.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, за активное участие в жизни детского сада.

Педагоги не просто «работают с семьями» - они вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – наличие взаимной информации о ребенке и разумное использование её и педагогами, и родителями в интересах детей.

Основные формы взаимодействия с семьей

| Вид взаимодействия | Форма |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, журналов, переписка по электронной почте. |
| Образование родителей | Проведение мастер-классов, тренингов, Размещение образовательной информации на сайте учреждения, день открытых дверей. |

| | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Содержание работы с семьей по образовательным областям

| Образовательная область | Содержание направлений работы |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Физическое развитие» | <p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки),</p> |

| | |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря, совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> |
| «Социально - коммуникативное развитие» | <p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад,</p> |

| | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы, и нормативы.</p> |
| «Познание» | <p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском</p> |

| | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p> |
| «Речевое развитие» | <p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители -ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> |

| | |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство</p> |
| «Художественно – эстетическое развитие» | <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p> |

Включение родителей в часть Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа "Сообщество" изначально определена авторами как "программа для детей, родителей и педагогов" (К.Хансен, Р.Кауфманн, К. Уолш). Это означает, что педагоги принимают семью как "первое и самое главное действующее лицо в воспитании и образовании ребенка".

Технологический процесс программы "Сообщество" поощряет непосредственное присутствие членов семьи ребенка в группе, активное участие в оценивании и прогнозировании его развития, в планировании и осуществлении развивающего обучения.

Реальное присутствие и участие семьи в жизни группы оказывает:

психологическую поддержку ребенку;

психоэмоциональную поддержку матери (ощущение покоя, уверенности за ребенка);

приобщает членов семьи ребенка к ценностям личностно-ориентированного образования;

дает родителям реальное представление о характере взаимодействия ребенка со сверстниками во время общих дел и во время общения с чужими взрослыми, например, близкими других детей;

дает родителям представление об уровне развития через наблюдение ребенка в деятельности на фоне других детей группы;

дает ребенку право гордиться своими близкими (это моя мама занималась сегодня с детьми);

дает воспитателю разностороннюю информацию о характере взаимоотношений ребенка с близкими, о стилях общения;

дает возможность конструктивного разговора о достижениях, проблемах ребенка, возможность регулярного обсуждения с родителями динамики и тенденций его развития;

дает возможность преемственного продолжения работы с ребенком в домашних условиях, обеспечивает содержательную и организационную преемственность (родители понимают, что и как можно сделать с ребенком дома);

дает возможность участия родителей в групповых делах и занятиях.

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием МБДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).

3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Детям дошкольного возраста свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. В МБДОУ создана научно исследовательская лаборатория «Почемучка» где созданы условия познавательно исследовательской деятельности в течении всего образовательного периода. Во всех возрастных группах соответственно образовательным задачам созданы условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, нами используется образовательная программа "Сообщество" (первоначальное название - «Step by Step» «Шаг за шагом») - разработанная специалистами Джоржтаунского университета (Вашингтон, США) на основе современных теорий развития ребёнка (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже, Э.Эриксон и др.) с использованием передовых

педагогических технологий, рекомендована Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Программа направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей каждого ребенка, поэтому основой программы является процесс индивидуализации условий развития и обучения для каждого воспитанника. Программа имеет личностно-ориентированную технологию - задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей.

Философия программы "Сообщество":

В основе философии программы "Сообщество" лежит убеждение, что ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он действительно увлечен процессом обучения, активно включен в деятельность.

Философия программы основана на гуманистических принципах, подчеркивающих право ребенка на собственный путь развития.

Программа имеет личностно-ориентированную технологию - задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей.

Тщательно продуманная и созданная в процессе совместной деятельности взрослых и детей развивающая среда побуждает ребенка к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

"В программе одним из центральных является принцип "сквозного" развития ребенка, то есть комплексного развития его способностей во всех областях и во всех видах детской деятельности. Принцип этот особенно адекватен специфике дошкольного возраста, в котором образование является "не предметным, а комплексным". (О.Л.Князева. Учебно-методическое пособие по реализации программы "Сообщество" в российских детских садах. М., 1999)

Одна из главных целей программы: заложить личностные качества, необходимые для того, чтобы справляться с жизненными проблемами.

К числу таких способностей и качеств относятся следующие:

уметь принимать и осуществлять перемены;

критически мыслить;

осуществлять выбор;

ставить и решать проблемы;

проявлять творчество, фантазию;

быть самостоятельным и инициативным

Программа основана на уважении к личности ребенка, внимательном отношении к его интересам, потребностям, эмоциональному благополучию;

индивидуализации образования для каждого ребенка;

ориентации педагогов на постоянный анализ динамики развития ребенка и коррекцию педагогической деятельности;

предоставлении ребенку возможности выбора деятельности, способа действий, места, времени, партнеров, как через совместное со взрослыми планирование, так и через непосредственную работу в центрах активности;

на определении роли педагога, как "оказание помощи и поддержки ребенка в его самостоятельном активном, инициативном познании окружающего мира";

при активном участии семьи в реализации программы.

Организация развивающей среды

Принципы формирования развивающей среды такие же, как и во всех дошкольных программах:

физическая и психологическая безопасность;

возрастная ориентированность;

доступность;

динамичность;

целесообразность

разноуровневость.

личная ориентированность.

баланс инициатив детей и взрослых.

Специфика заключается в том, что созданная в группах и помещениях детского сада развивающая среда служит, в большей степени, для реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию, а не обеспечению деятельности педагога при организации им занятий.

Все пространство группы поделено на Центры активности, количество и направленность которых зависят от возрастной группы:

Центр литературы

Центр изобразительного творчества

Центр сюжетно-ролевой игры

Центр науки и природы

Центр настольных игр и математики

Центр строительства

Спортивный центр

Центр песка и воды

Центр кулинарии.

Виды центров активности могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей, продвижения в поставленных педагогами образовательных задачах.

Например, могут появиться такие центры, как центр садоводства, огород, центр рукоделия, центр работы с деревом, "механические мастерские" и т.п.

Все центры интегративны по своей сути.

Центр книги может быть одновременно и центром грамоты, центром книгоиздательства, центром драматизации. Это очень важно, так как помимо возможностей, определенных возрастом, есть и индивидуальные интересы, возможности и потребности детей, а также реальная возможность ориентации на зону ближайшего развития ребенка.

Центры активности открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей. В данном случае используется так называемый феномен Пиаже - "не важно, над чем вы работаете, важно использовать предметы, находящиеся вокруг вас, а не абстрактные".

Работающие стенды.

В каждой группе есть плакат, носящие название «Звезда недели», по итогам выбора за неделю ребенок получает право дать интервью о своих пристрастиях и интересах. Безусловно, воспитатели регулируют ситуацию так, чтобы каждый ребенок смог рассказать о себе в течении всего года

Важный атрибут групповой жизни – «Доска выбора» с помощью, которой дети обозначают свой выбор Центра активности. Ребенок делает выбор, прежде всего, это предоставление детям возможности выбора содержания выбора видов деятельности, выбора способа выполнения деятельности, последовательности и длительности действий, выбора партнеров, выбора результатов и способов их оценивания.

Стенд «Сколько нас?», «Здравствуй, я пришёл» позволяет отмечать каждого ребёнка его присутствие.

Стенд «Наши дни рождения» стенд служат удобным напоминанием детям о возможности поздравить именинника.

Каждая изучаемая тема заканчивается большим коллективным проектом, выполняемым всеми детьми, в ней постепенно накапливается материал. Такие проекты размещаются на стенах, полках и дверях, приклеиваются на экраны. Каждый ребенок находит в общей работе свой вклад, что позволяет ему демонстрировать свои достижения. Такого рода выставки становятся наглядными пособиями, не давая забыть о пройденной теме.

Правила группы.

Одним из лучших способов обеспечить максимальное соблюдение правил детьми является привлечение самих детей к определению этих правил, их изменению и принятию новых правил по мере возникновения такой необходимости, то есть дети:

- участвуют в разработке правил;
- следят за их соблюдением;
- оценивают свое поведение с точки зрения соблюдения правил;
- учатся быть ответственными за свои слова и поступки.

Это создает основания для развития осмысленной произвольности, способствует психологически правильному взрослению ребенка и переходу его в следующий, младший школьный возраст.

Три принципа, на которых должна строиться работа в группе:

Свобода.

Самостоятельность.

Совместная деятельность.

Эти принципы объединены общим содержанием или общей задачей.

Общее содержание, общая задача, в рамках, в которых каждый ребенок свободен и самостоятелен, может привести, к следующим эффектам:

дети приобретают умение действовать в соответствии с задачей;

работа на основе задач мотивирует к выполнению работы;

принятая задача стимулирует работать целенаправленно;

каждый ребенок знает, чего от него ожидают;

дети учатся формулировать собственные задания;

стимулируется принятие ответственности за себя, за свою маленькую команду;

приобретается умение планировать собственную учебную деятельность.

Организация образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей средствами реализации тематических проектов.

Тематические проекты, прежде всего это самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных предметов учебного плана с помощью какой-нибудь интересной идеи, которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин.

Тематические проекты задают такую организацию учебного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными дисциплинами, а также взаимоотношение между изучаемыми предметами и реальной жизнью. Тематические проекты (или интегрированное) обучение – это глубокое, интенсивное, длительное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса.

Обучение детей происходит преимущественно в ходе их повседневной жизни и в традиционных видах деятельности.

Одним из возможных путей интеграции является применение тематических проектов.

Тема – ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в проектах. Работа над темой – познавательная и предметная деятельность, иницируемая детьми, координируемая педагогом и реализуемая в проектах.

Проект – специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проект – осуществление замысла (изготовление книги, модели, очистка воды песком, постановка спектакля, посадка дерева и т.д.)

При запуске темы проживания очень важным моментом является оптимально продуманная и предложенная детям мотивация предстоящей темы, т.е. процесс трансформации реактивной программы образования педагога в спонтанную программу ребенка.

Основной путь решения связан с организацией особой обучающей среды и мотивации предстоящей деятельности:

- деятельность педагога по запуску темы. Определив тему проживания, педагог приступает к ее планированию. В планирование темы входит определение сроков проживания темы (от нескольких дней до нескольких недель), определение задач развития детей с учетом интеграции различных образовательных областей, определение ориентиров психолого-педагогического мониторинга, составление плана, схемы проживания темы, проектирование развивающей среды в группе по теме.

Каждая тема проживания требует создания познавательной и творческой, а также динамичной и гибкой развивающей среды. Смена оформления группы в зависимости от темы проживания позволяет постоянно использовать элемент новизны и эстетической привлекательности окружения ребенка. В создании такой среды принимают активное участие и дети, и педагоги, и родители.

Планирование темы. На этапе планирования темы педагог продумывает вовлечение и участие в проживании других специалистов детского сада педагога-психолога, педагога дополнительного образования (эколога), музыкальных руководителей и инструкторов по физвоспитанию, медицинских работников и другого персонала дошкольного учреждения. Участие указанных педагогов заключается в исполнении ими определенных ролей, создании соответствующей теме проживания развивающей среды в залах и студиях, в отслеживании эффективности реализации поставленных задач.

На этом этапе педагог определяет, какие пособия, атрибуты ему необходимы для реализации темы: подбор художественной литературы, наглядных пособий, использование средств ТСО, музыкальное сопровождение и т.п.

Помимо работников дошкольного учреждения, в проживании темы активное участие обязательно принимают родители воспитанников. Воспитатель, планируя тему, продумывает, в чем конкретно будет заключаться это участие:

в подборе атрибутов для оформления группы в соответствии с темой,

сборе информации,

участие в мероприятиях и событиях по теме,

выполнение творческих домашних заданий совместно с детьми и т.п.

Проживание темы. Включение в образовательный процесс родителей – важное условие успешности проживания темы. Кроме того, это обеспечивает открытость образовательного учреждения. Родители и члены семей практически во всех темах – самые активные помощники и участники. Именно они помогают создать в группе необходимую развивающую среду по теме проживания: приносят из дома, имеющиеся у них предметы, произведения искусства разных культур мира, книги, альбомы с необходимой информацией, помогают в изготовлении костюмов или их элементов, изготавливают необходимые декорации и пособия, исполняют роли героев темы.

Рефлексия по теме проживания и анализ проживания темы. Обычно, в конце проживания темы, организуется какое-либо яркое событие или общее дело, которое предоставляет детям возможность продемонстрировать полученные в ходе проживания знания и умения, т.е. свои компетентности, а также выразить свое эмоциональное отношение к происходившему ранее и происходящему в настоящий момент. Наступает период рефлексии по прожитой теме. Используя модель «трех вопросов», с которой обычно начинается и заканчивается проживание темы: «Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что мы узнали?» – у педагога есть возможность определить эффективность проживания темы (т.е. успешность решения поставленных задач), а также определить уровень эмоционального включения в тему.

Рефлексия по теме организуется не только с детьми, но и воспитатель должен «отреагировать» свои чувства и мысли по поводу прожитых событий. Воспитатель должен ответить на следующие вопросы: «Какие события в теме оказались наиболее удачными и эффективными для реализации поставленных задач? Что нужно изменить или учесть в следующий раз при проживании другой темы? Что удалось и не удалось и почему?» Такое осмысление является уже, своего рода, анализом проживания темы.

Средства реализации проектной деятельности.

Технологией проектной деятельности, используется в рамках, изучаемых тем согласно тематическому планированию. Педагогами совместно с детьми и родителями разрабатываются проекты по каждой теме, что отражается в тематическом плане каждой возрастной группе. Реализация групповых и индивидуальных проектов осуществляется в форме совместной деятельности взрослых и детей. По их завершению проводится презентация и организуется выставка конечных продуктов проекта.

Учебно-методический комплект к Программе

| | |
|-------------------------|----------------------|
| Образовательная область | Методические пособия |
|-------------------------|----------------------|

| | |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф.</p> <p>Развитие игровой деятельности:</p> <p>Старшая группа. Губанова Н.Ф.;</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.</p> <p>Социально-нравственное воспитание дошкольников. Буре Р.С.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В.</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю.</p> <p>Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Конструирование из строительного материала: Старшая группа. Куцакова Л.В.;</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду:</p> <p>Старшая группа. Соломенникова О.А.;</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <p>Старшая группа. Дыбина О.В.;</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</p> <p>Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p>Развитие познавательных способностей дошкольников. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.</p> <p>Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О.А.</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Старшая группа. Помораева И.А., Позина В.А.;</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Развитие речи в детском саду:</p> |

| | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Старшая группа. Гербова В.В. |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Детское художественное творчество:</p> <p>Комарова Т.С.</p> <p>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б.</p> <p>Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Старшая группа Комарова Т.С;</p> |
| Физическое развитие | <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения.</p> <p>Для занятий с детьми 3-7 лет.Борисова М.М.</p> <p>Оздоровительная гимнастика:</p> <p>Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Л.И.</p> <p>Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>Физическая культура в детском саду:</p> <p>Старшая группа. Пензулаева Л.И.;</p> <p>Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех. Теплюк С.Н.</p> <p>Гимнастика и массаж для самых маленьких. Голубева Л.Г.</p> |

Учебно - методический комплекс части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Образование и культура демократизации: педагогическая методика для младшего возраста / Кристен А.Хансен, Роксана К.Кеауфман, Стефан Сайфер. Учебно – методическое пособие по реализации программы «Сообщество» в Российских детских садах/под редакцией О.Л.Князевой

Организация, программы, ориентированной на ребёнка. / Кристен А. Хансен, Роксана К. Кеауфман, Л. Кристей, Кейт Бэрк Уолш. Утро радостных встреч / Лидия Свирская.

Развивающая предметно-пространственная среда, окружающая детей в нашем детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в нашем саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально - технического обеспечения. Программы, особенности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В МБДОУ №37 «Колокольчик» созданы психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации Программы. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26. требованиям ФГОС ДО.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

МБДОУ №37 «Колокольчик» обеспечено средствами обучения, в том числе техническими, соответствующими материалами (в том числе расходными), игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарём необходимым для реализации Программы.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Материально – техническое обеспечение Программы представлены исходя из образовательных областей согласно ФГОС дошкольного образования.

Физическое развитие.

В МБДОУ имеется медицинский кабинет, изолятор, прививочный и процедурный кабинеты. Старшая медицинская сестра на основании перспективного меню и картотеки блюд разрабатывает 10-дневное меню.

Проводится профилактическая работа с воспитанниками. В каждой группе оформлены уголки безопасности в группах с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях: иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры, детская литература соответствующей тематики. Для сотрудников и родителей уголок безопасности оформлен в холле.

Для проведения образовательной работы в ДОУ оборудован спортивный зал с необходимым спортивно - игровым и тренажёрно - игровым оборудованием. В каждой возрастной группе созданы условия для организации двигательной активности – спортивные центры с инвентарем необходимым для проведения подвижных игр.

На территории созданы условия для физического развития детей – игровыми площадками с необходимым оборудованием: мишени для метания с счётами, «Игровой комплекс с горкой».

Социально-коммуникативное развитие.

В групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для организации различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских. В группах среднего и старшего возраста оформлены уголки родного края.

В каждой группе имеется наличие оборудования для организации труда в природном уголке, на огороде, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой, оформлены уголки дежурства, подобраны иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде и профессиональной деятельности взрослых, орудиями труда.

Речевое развитие.

Для работы по данным образовательным областям в каждой группе имеется художественно-речевой центр, оснащённый всем необходимым для речевого развития детей: художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; портреты писателей и поэтов; наборы сюжетных картинок по разным темам; схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, подушек, скороговорок; настольно-печатные игры по теме.

Познавательное развитие.

Для развития у воспитанников познавательного интереса в дошкольных группах оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, весы, магниты, карты, сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, ёмкости, бросовый и природный материал), развивающие центры (демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине предметов и их форме, материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве, развития временных пространственных представлений), центры для организации игр с песком и водой. В учреждении работает зимний сад где реализуется программа дополнительного образования «Волшебный мир природы» с необходимым оборудованием, в каждой группе имеются «зеленые уголки» с комнатными растениями, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними.

Для конструктивной деятельности в группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего», а также имеется центр конструктора

Художественно-эстетическое развитие.

Для развития детского творчества, приобщения к изобразительному искусству и развития продуктивной деятельности детей в группах оформлены центры искусства, оснащённые необходимым материалом для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры, цветов и размеров, пластилин, масса для лепки, глина, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.) имеется коллекция предметов народно-прикладного искусства и пособия по их изготовлению.

Для развития музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку в ДООУ имеется музыкальный зал, музыкальное оборудование: фортепиано Ritmuller) и цифровое пианино, переносное пианино (используется для проведения НОД и развлечений в группах,

закрытых на карантин), караоке, детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, ксилофоны, маракасы, барабаны, ложки, трещотки), фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей и фонограммами детских песен.

В группах имеются музыкальные уголки с музыкальными игрушками, музыкально-дидактическими играми и пособиями, магнитофон для прослушивания музыкальных и литературных произведений.

Медицинское обеспечение.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивают органы здравоохранения. В учреждении имеется помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала.

Медицинский персонал совместно с администрацией учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Формирование и наполняемость групп определена учредителем и соответствует предельной наполняемости и гигиеническому нормативу площади на одного ребенка определенному санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Информационно-методическое обеспечение.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать презентации, использовать интерактивные дидактические материалы, фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса, осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В ДООУ имеется методическая служба, которая оказывает помощь в развитии творческого потенциала, удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогических работников образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое обеспечение.

В Образовательном учреждении сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организация предметно-пространственной развивающей среды по программе «Сообщество».

Специфика заключается в том, что созданная в группах и помещениях детского сада развивающая среда служит, в большей степени, для реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию, а не обеспечению деятельности педагога при организации им занятий.

Принципы формирования развивающей среды такие же, как и во всех дошкольных программах:

физическая и психологическая безопасность;

возрастная ориентированность;

доступность;

динамичность;

целесообразность

разноуровневость.

личная ориентированность.

баланс инициатив детей и взрослых.

Три принципа, на которых должна строиться работа в группе.

Свобода.

Самостоятельность.

Совместная деятельность.

Эти принципы объединены общим содержанием или общей задачей.

Общее содержание, общая задача, в рамках, в которых каждый ребенок свободен и самостоятелен, может привести, к следующим эффектам:

дети приобретают умение действовать в соответствии с задачей;

работа на основе задач мотивирует к выполнению работы;

принятая задача стимулирует работать целенаправленно;

каждый ребенок знает, чего от него ожидают;
дети учатся формулировать собственные задания;
стимулируется принятие ответственности за себя, за свою маленькую команду;
приобретается умение планировать собственную учебную деятельность.

Все пространство группы поделено на Центры активности, количество и направленность которых зависят от возрастной группы:

Центр литературы

Центр изобразительного творчества

Центр сюжетно-ролевой игры

Центр науки и природы

Центр настольных игр и математики

Центр строительства

Спортивный центр

Центр песка и воды

Центр кулинарии.

Виды центров активности могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей, продвижения в поставленных педагогами образовательных задачах.

Например, могут появиться такие центры, как центр садоводства, огород, центр рукоделия, центр работы с деревом, "механические мастерские" и т.п.

Все центры интегративны по своей сути.

Центр книги может быть одновременно и центром грамоты, центром книгоиздательства, центром драматизации. Это очень важно, так как помимо возможностей, определенных возрастом, есть и индивидуальные интересы, возможности и потребности детей, а также реальная возможность ориентации на зону ближайшего развития ребенка.

Центры активности открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей. В данном случае используется так называемый феномен Пиаже - "не важно, над чем вы работаете, важно использовать предметы, находящиеся вокруг вас, а не абстрактные".

Работающие стенды.

В каждой группе есть плакат, носящие название «Звезда недели», по итогам выбора за неделю ребенок получает право дать интервью о своих пристрастиях и интересах. Безусловно, воспитатели регулируют ситуацию так, чтобы каждый ребенок смог рассказать о себе в течении всего года

Важный атрибут групповой жизни – «Доска выбора» с помощью которой дети обозначают свой выбор Центра активности. Ребенок делает выбор прежде всего, это предоставление детям возможности выбора содержания выбора видов деятельности, выбора способа выполнения деятельности, последовательности и длительности действий, выбора партнеров, выбора результатов и способов их оценивания.

«Здравствуй, я пришел» позволяет отмечать каждого ребёнка его присутствие.

Стенд «Наши дни рождения» стенд служат удобным напоминанием детям о возможности поздравить именинника.

Каждая изучаемая тема заканчивается большим коллективным проектом, выполняемым всеми детьми, в ней постепенно накапливается материал. Такие проекты размещаются на стенах, полках и дверях, приклеиваются на экраны. Каждый ребенок находит в общей работе свой вклад, что позволяет ему демонстрировать свои достижения. Такого рода выставки становятся наглядными пособиями, не давая забыть о пройденной теме.

Правила группы.

Одним из лучших способов обеспечить максимальное соблюдение правил детьми является привлечение самих детей к определению этих правил, их изменению и принятию новых правил по мере возникновения такой необходимости, то есть дети:

- участвуют в разработке правил;
- следят за их соблюдением;
- оценивают свое поведение с точки зрения соблюдения правил;
- учатся быть ответственными за свои слова и поступки.

Это создает основания для развития осмысленной произвольности, способствует психологически правильному взрослению ребенка и переходу его в следующий, младший школьный возраст.

3.2. Внутренний распорядок или режим дня.

Организация режима пребывания детей в детском саду.

Внутренний распорядок дня или режим пребывания детей в образовательном учреждении – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в МБДОУ №37 «Колокольчик» зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В МБДОУ №37 "Колокольчик" используется гибкий режим дня, т.е. в него вносятся изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении разработан в соответствии со следующими документами:

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации: от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- ФГОС дошкольного образования.

Особенности моделирования организации непосредственно образовательной деятельности.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ведётся сочетание её с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Объем двигательной активности воспитанников предусмотрен в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом возраста, психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. 1 раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуется непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию на открытом воздухе.

Особенности разработки модели режима в летний период.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывания ребёнка в ОУ. Режим скорректирован с учётом работы ОУ (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня). В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами. В процессе организованной образовательной деятельности педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Распорядок дня воспитанников группы (от 5 до 6 лет) на учебный период 2016-2017 учебный год

| Режимные моменты | группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.10 |
| Ежедневная утренняя гимнастика (проводится в группе) | 8.10 – 8.15 |
| Самостоятельная или совместная с взрослым деятельность | 8.15 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку | 8.25 – 8.35 |
| Завтрак | 8.35 – 8.45 |
| Самостоятельная деятельность или совместная деятельность с взрослым, подготовка к непосредственно организованной деятельности (НОД) | 8.45 – 8.50 |
| Организованная образовательная деятельность (интервал между непосредственно образовательной деятельностью 10 минут) | 8.50 – 9.10; |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | 9.20 – 9.45 |
| Сок, фрукты | 9.45 – 9.50 |
| Самостоятельная или совместная деятельность со взрослыми | 9.50 – 10.25 |
| Подготовка к прогулке | 10.25 – 10.30 |
| Прогулка | 10.30 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | 12.20 – 12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие мероприятия | 15.00 – 15.10 |
| Подготовка к полднику | 15.10. – 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.30 |
| Самостоятельная или совместная деятельность со взрослыми, (НОД) порасписанию | 15.30 – 17.10 |
| Подготовка к ужину | 17.10 – 17.15 |
| Ужин | 17.15 – 17.25 |
| Самостоятельная или совместная деятельность со взрослыми | 17.25 – 17.50 |
| Подготовка к прогулке | 17.50 – 17.55 |
| Прогулка, уход домой | 17.55– 19.00 |

В зависимости от погодных условий в режиме дня возможны изменения. При неблагоприятных погодных условиях воспитанники имеют возможность продолжать работу по проектной деятельности совместно с воспитателем и самостоятельно. Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов, примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, утверждённым заведующим МБДОУ.

3.2. Распорядок дня воспитанников на (летний период с 01.06.2017 по 31.08.2017)

| № | Режимные моменты | Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1 | Прием (на улице), самостоятельная деятельность детей, дежурство | 7.00 - 8.00 |
| 2 | Игры, взаимодействие с семьи воспитанников, утренняя гимнастика | 8.00 - 8.30 |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 8.45 |
| 4 | Игры, совместная игровая деятельность. | 8.45 - 9.00 |
| 5 | Организованная образовательная деятельность (интервал между непосредственно образовательной деятельностью 10 минут) НОД, в зависимости от погодных условий организуется на прогулке | 9.00 – 9.25; 9.35 – 9.55 |
| 5 | Второй завтрак | 9.55 - 10. 10 |
| 6 | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 - 12.20 |
| 7 | Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность | 12.20 - 12.30 |
| 8 | Подготовка к обеду, обед | 12.30 - 13.00 |
| 9 | Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| 10 | Постепенный подъем, закаливающие мероприятия | 15.00 - 15.25 |
| 12 | Подготовка к полднику, полдник | 15.20 - 15.30 |
| 13 | Подготовка к прогулке, прогулка | 15.30 - 17.10 |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 4 | 1 | Самостоятельная или совместная с взрослым деятельность, организованная образовательная деятельность (если есть) НОД, в зависимости от погодных условий организуется на прогулке | 15.40 – 17.20 |
| 5 | 1 | Возвращение с прогулки | 17.10 - 17.20 |
| 6 | 1 | Подготовка к ужину, ужин | 17.20 - 17.45 |
| 7 | 1 | Совместная и самостоятельная деятельность детей | 17.45 - 18.25 |
| 8 | 1 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 18.25 – 19.00 |

3.4. Учебный план МБДОУ № 37 «Колокольчик» групп общеразвивающей направленности

на учебный период 2016-2017г.

| Образовательная область | Наименование НОД | Возрастная группа | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|----------------------|
| | | Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) | | Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) | | Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) | | Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) | |
| | | кол-во недель | количество НОД в год | кол-во недель | количество НОД в год | кол-во недель | количество НОД в год | кол-во недель | количество НОД в год |
| Познавательное развитие | Формирование целостной картины мира | 1 | 36 | 1 | 37 | 1 | 35 | 1 | 37 |
| | Формирование | 1 | 37 | 1 | 37 | 1 | 37 | 2 | 73 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | элементарных математических представлений | | | | | | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 36 | 1 | 37 | 2 | 72 | 2 | 73 |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 2 | 71 | 2 | 72 | 2 | 73 | 2 | 73 |
| | Рисование | 1 | 37 | 1 | 36 | 1 | 37 | 1 | 36 |
| | Лепка | 0,5 | 19 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 19 |
| | Аппликация | 0,5 | 18 | 0,5 | 19 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| | Конструирование | | | | | 1 | 36 | | |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 |
| Количество НОД в неделю/в год | | 10 | 362 | 10 | 364 | 13 | 415 | 14 | 437 |

Учебный план МБДОУ № 37 «Колокольчик» на 2016-2017 г. летний период

| Образовательная область | Наименование НОД | Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет | | Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет | | Группа старшего дошкольного возраста от 5-6 лет | | Группа старшего дошкольного возраста от 6-7 лет | |
|-------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|
| | | кол-во в неделю | кол-во в летний период | кол-во в неделю | кол-во в летний период | кол-во в неделю | кол-во в летний период | кол-во в неделю | кол-во в летний период |
| | | 2 | 26 | 2 | 26 | 3 | 39 | 3 | 39 |
| | Познавательное-исследовательская | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------|---------------------|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|
| | деятельность. | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 4 | 1 | 13 | 1 | 13 | 1 | 13 |
| | Лепка | 0,5 | 6 | 0,5 | 7 | 0,5 | 6 | 0,5 | 7 |
| | Аппликация | 0,5 | 7 | 0,5 | 6 | 0,5 | 7 | 0,5 | 6 |
| | Музыка | 2 | 26 | 2 | 26 | 2 | 26 | 2 | 26 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 | 39 | 3 | 39 | 3 | 39 | 3 | 39 |
| Итого общее кол-во НОД по обязательной части | | 9 | 94 | 8 | 94 | 9 | 98 | 9 | 98 |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МБДОУ
№37«Колокольчик» на 2016 – 2017 г.

| Содержание | Группа младшего дошкольного возраста | Группа среднего дошкольного возраста | Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) | |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------|
| | от 3 до 4 лет | от 4 до 5 лет | от 5 до 6 лет | от 6 до 7 лет |
| УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД | | | | |
| Календарная продолжительность учебного периода, в том числе: | 01 сентября 2016 - 31 мая 2017 | | | |
| | 36 недель 4 дня | | | |
| <i>1 полугодие</i> | <i>17 недель 1 дня</i> | | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| 2 полугодие | 19 недель 3 дня | | | |
| Объём недельной образовательной нагрузки, в час., в том числе: | 2 ч. 30 мин. | 3 ч. 30 мин. | 4 ч. 50 мин. | 7ч.00 мин |
| в 1-ю половину дня | 2 ч. 30 мин. | 3 ч. 30 мин. | 3 ч. 30 мин. | 6 ч.20 мин. |
| в 2-ую половину дня | 00 мин. | 00 мин. | 1ч 20 мин. | 30 мин |
| Сроки проведения мониторинга реализации ООПДО | 19.09.2016 - 30.09.2016; 17.04.2017 - 28.04.2017 | | | |
| ЛЕТНИЙ ПЕРИОД | | | | |
| Календарная продолжительность летнего периода | 01июня 2017 - 31 августа 2017 | | | |
| | 13 недель | | | |
| Объём недельной образовательной нагрузки, в час., в том числе: | 2 ч. 00 мин. | 2 ч. 40 мин. | 3 ч. 45 мин. | 5 ч. 00 мин. |
| в 1-ю половину дня | 2 ч. 00 мин. | 2 ч. 40 мин. | 2 ч. 05 мин. | 2 ч. 30 мин. |
| в 2-ую половину дня | 00 мин. | 00 мин. | 1ч. 40 мин. | 2 ч. 30 мин. |
| Праздничные дни | 04 ноября 2016; 01-10 января 2017; 23 февраля 2017; 08 марта 2017; 01,08-09 мая 2017; 12 июня 2017 | | | |

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывания ребёнка в ОУ. Режим скорректирован с учётом работы ОУ (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня). В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами. В процессе организованной образовательной деятельности педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

3.5.Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2015-2016 г.г.

Расписание непосредственно образовательной деятельности воспитанников МБДОУ № 37 «Колокольчик» обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое). Расписание непосредственно образовательной деятельности воспитанников построено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26. (далее по тексту СанПиН)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю для каждой возрастной группы соответствует требованиям СанПин. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) - не менее 10 минут. Продолжительность НОД для детей соответствует возрасту. Непосредственно образовательная деятельность детей групп младшего (дети от 3 до 4 лет) и среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет) планируется только в первой половине дня. Длительность периодов непосредственно образовательной деятельности составляет 15 минут и 20,25 минут соответственно. В группах старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) длительность периодов непосредственно образовательной деятельности составляет не более 25 минут, во вторую половину дня НОД осуществляется 3 раза в неделю, длительностью 25 мин. В группах старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) длительность периодов непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут, во вторую половину дня НОД осуществляется 2 раз в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один день в неделю занятие по физической культуре проводит воспитатель. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию во всех возрастных группах максимально организуется на открытом воздухе. Для детей в возрасте 5-7 лет круглогодично, один раз в неделю, занятия по физическому развитию проводятся на улице. Чтение художественной литературы, конструирование во всех возрастных группах, а также в группах среднего дошкольного возраста рисование, лепка и аппликация осуществляется в совместной деятельности в соответствии с темой проживания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе рамочной программы «Сообщество» реализуется в совместной деятельности педагога с детьми.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности воспитанников
старшей группы «Анютини – глазки» на 2016 -2017 учебный период**

| Возрастная группа | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Количество НОД | | | Общая длительность НОД |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------|------------------------|
| | | | | | | Общее количество | I половина дня | II половина дня | |
| Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) № 8 | Первая половина дня. | | | | | 13 | 10 3 ч.45мин | 3 | (5 часов) |
| | 1.09.25 – 09.45 формирование целостной картины мира | 1. 8.50 – 09.15 Развитие речи 2. 09.25 – 09.50 музыкальное | 1.08.50 – 9.15 ФЭМП 2.9.25 – 9.45 рисование | 1.9.00 – 9.20 Музыкальное | 1. 08.50 – 9.15 развитие речи 2. 09.25 – 09. 50 конструирование 3. 11.20 – 11.45 Физическая культура(В) | | | | |
| | Вторая половина дня. | | | | | | | | |
| | 3.16.05-16.30 физическая культура | | 3. 16.05 – 16.30 физическая культура | 15.30 – 15.55 л е п к а / аппликация | | | | | |
| | Реализация программы дополнительного образования «Волшебный мир природы». | | | | | | | | |
| | 1.8.50-9.15 | 15.30-15.55 16.05-16.30 | | 8.50-9.15 | | 2 | | 2 | (50 мин) |

Условные обозначения: НОД – непосредственно образовательная деятельность; // – НОД проводится через неделю; (В) – физическая культура проводится воспитателем, (В) физическая культура проводится на улице, ФЭМП - формирование элементарных математических представлений, ФКЦМ-формирование целостной картины мира,

3.6. Норматив времени, предусмотренный на реализацию основной части образовательной программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Режим работы МБДОУ №37 «Колокольчик» составлен в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп. Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Объем обязательной части Программы, согласно требований ФГОС дошкольного образования, не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) согласно возрастным категориям детей.

3.6. Примерное определение соотношения частей Программы (обязательной и формируемой частей Программы).

Режим работы МБДОУ №37 «Колокольчик» составлен в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп. Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Объем обязательной части Программы, согласно требований ФГОС дошкольного образования, не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) согласно возрастным категориям детей.

| Норматив времени по ФГОС ДО | Дневной норматив времени по возрастным категориям детей, час. | |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------|
| | с 5 до 6 лет | |
| | Обязательная | формируемая |
| Норматив времени по ФГОС ДО % | 65% | 35% |

| | | |
|-----------------------------------|------|-----------|
| | | |
| Норматив времени по ФГОС ДО, час. | 8 ч. | 4 ч. мин. |

Примерная модель организации образовательного процесса в МБДОУ

Примерная модель организации образовательного процесса в старшей группе (дети от 5 до 6 лет)

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СК - Социально-коммуникативное развитие,

П - Познавательное, Р - Речевое развитие,

ХЭ - Художественно-эстетическое развитие,

Ф - Физическое развитие,

О - Обязательная часть Программы,

Ф - Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

| Время согласно режиму дня | Время, фактически затраченное на реализацию образователь ной Программы | день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область) | | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|---------|
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.00-8.20 | 80 мин | Утренняя встреча детей (СК, Р) При благоприятных погодных условиях прием детей осуществляется на улице. | | | | |
| | О -45 мин | Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); | | | | |
| | Ф- 35 мин | Ежедневная работа в календаре природы (П, Р) Проектная деятельность. | | | | |
| | | Беседа по ОБЖ (СК). Работа в центре книги (ХЭ, Р, П). Игры по теме проживания (П, К). Утренний круг | Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, по теме проживания (СК, Р, П). Игры по теме проживания (П, К). Утренний круг | Беседа о нравственности (П, СК). Работа в центре книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра по теме проживания (Р, П). Игры – драматизации, по теме проживания (ХЭ, П, Р, СК). Утренний круг | Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций, по теме проживания (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи, по теме проживания (Р, П). Утренний круг | Беседа по ОБЖ (СК). Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей, по теме проживания Словесные игры, по теме проживания (Р, П). Утренний круг |
| 8.20-8.30 | 10 мин О - 10 мин | Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика (о). | | | | |
| 8.30 – 8.35 | 5 мин О - 5 мин | Подготовка к завтраку, дежурство (СК, Р, П). | | | | |
| 8.35 – 8.45 | 10 мин О- 10 мин | Завтрак (П, Р, СК). | | | | |
| 8.45 – 8.50 | 5 мин О- 5 мин | Самостоятельная деятельность или совместная деятельность с взрослыми, подготовка к непосредственной организационной деятельности, дежурство. (НОД) (П, СК, Р) Игры. | | | | |

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| | | Игровые упражнения Речевые игры на развитие фразовой речи (СК, Р, П). | Словесные игры (Р, П). | Игра – импровизация (СК, Р, П). | Малоподвижные игры (СК, Р, П). | Дидактические игры (СК, Р, П). |
| 8.50-9.45 | 110мин О - 90мин Ф - 20 мин | НОД (П, Р, СК). Динамические паузы вовремя НОД по теме проживания. | | | | |
| 9.45-9.50 | 5- мин О -5 мин | Второй завтрак (СК, П, Р). | | | | |
| 9.50-10.00 | Ф - 10мин | Самостоятельная или совместная деятельность со взрослыми | | | | |
| 10.00 -10.10 | 10 мин О -10 мин | Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). | | | | |
| 10.10 – 12.20 | 130 мин | Наблюдение за явлениями природы: | Наблюдение, по теме проживания. (П, К). | Наблюдение, по теме проживания. | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>О - 50 мин Ф - 80 мин</p> | <p>расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности, по теме проживания (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления, по теме проживания (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p> | <p>Подвижные игры на развитие двигательной активности, по теме проживания (СК, Ф). Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра по теме проживания (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).</p> | <p>(СК, П, Р). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры по теме проживания (Ф). Малоподвижная игра по теме проживания (Ф, Р). Индивидуальная работа по теме проживания. (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра по теме проживания (П, Р, СК).</p> | <p>Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры по теме проживания (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра по теме проживания (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра по теме проживания (СК, Ф).</p> | <p>Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры по теме проживания (Ф). Малоподвижная игра по теме проживания (Ф, Р). Индивидуальная работа по теме проживания. (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра по теме проживания (П, Р, СК). Работа с детьми в индивидуальной форме по теме проживания (П, Р, СК,</p> |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вариативная прогулка в соответствии с графиком | | Деятельность детей в активные дни и дни сокращенных прогулок. | | | | |
| | 130 мин | <p>Различные виды деятельности по центрам активности.</p> <p>(П, Р, СК).</p> <p>Дидактические игры (П, Р).</p> <p>Рассказ- беседа по теме проживания (П, Р).</p> | <p>Различные виды деятельности по центрам активности.</p> <p>(П, Р, СК).</p> <p>Подвижные игры (Р, СК).</p> | <p>Различные виды деятельности по центрам активности.</p> <p>(П, Р, СК).</p> <p>Отгадывание загадок (П, Р).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).</p> | <p>Различные виды деятельности по центрам активности.</p> <p>(П, Р, СК).</p> <p>Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р).</p> <p>Подвижные игры (Р,СК).</p> | <p>Различные виды деятельности по центрам активности.</p> <p>(П, Р, СК).</p> <p>Чтение худож. литературы (П, Р).</p> <p>Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).</p> |
| 12.20-12.30 | 10 мин О-10 мин | <p>Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).</p> <p>Совместная игровая деятельность.</p> | | | | |

| | | | | | | |
|---------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| | | Хороводные игры по теме проживания (СК, Ф) | Словесные игры: обогащение словаря детей, развитие фонематического слуха по теме проживания (П, Р). | Настольно-печатные игры по теме проживания (П, Р, СК) | Математические игры на развитие логического мышления по теме проживания (П, Р). | Малоподвижные игры по теме проживания. (П, Р). |
| 12.30-12.50 | 20 мин О-20 мин | Подготовка к обеду, дежурство. Обед. (П, Р, СК). | | | | |
| 12.50-13.00 | 10 мин О-10 мин | Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). | | | | |
| 13.00-15.00 | 120 мин О-120 мин | Сон. | | | | |
| 15.00-15.10 | 10 мин О-10 мин | Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р). | | | | |
| 15.10-15.15 | 5 мин О-5 мин | Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| 15.15 – 15.30 | 15 мин О-15 мин | Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) | | | | |
| 15.30-17.30 | 120 мин Ф-70 мин О- 50 мин | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Работа в центрах активности по теме проживания над проектами. НОД по расписанию. | | | | |

| | | | | | | |
|---------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Строительные игры (П, Р, СК).</p> <p>Наблюдение за проведением опытов (П)</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК)</p> <p>Продуктивные виды деятельности по теме проживания (ХЭ, Р)..</p> | <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК)</p> <p>Подвижные игры (Ф).</p> <p>Работа в центре книги. (П, Р, СК).</p> | <p>Строительные игры (П, Р, СК).</p> <p>Наблюдение за проведением опытов (П)</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК)</p> <p>Игра драматизация (П, Р, СК).</p> | <p>Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК).</p> <p>Рассматривание растений в уголке природы (П, Р)</p> <p>Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК) Продуктивные виды деятельности по теме проживания (ХЭ, Р)..</p> | <p>Развлечение по теме проживания (все области).</p> <p>Игры экологической направленности по теме проживания (П, Р)</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК)</p> |
| 17.30-17.35 | 5 мин О-5 мин | Подготовка к ужину. Дежурство. | | | | |
| 17.35 – 17.45 | 15 – мин О-15мин | <p>Ужин (Р, СК).</p> <p>Соблюдения осанки во время приема пищи.</p> <p>Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК)</p> | | | | |
| 17.45 – 17.55 | 10 мин О-10 мин | Подготовка к прогулке | | | | |
| 17.55 – 19.00 | 65минФ-35мин О – 30мин. | <p>Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).</p> <p>Уход детей домой.</p> | | | | |
| 12 часов | 720 мин | | | | | |

| | | |
|-------------|------------------------------------------------|--|
| (720 мин.) | О - 4 8 0 мин(65%) Ф - 2 5 0 мин(35%) | |
|-------------|------------------------------------------------|--|

3.7.Организация образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей средствами реализации тематических проектов.

Планирование воспитательно-образовательной работы осуществляется воспитателями вместе с детьми в виде разработки и реализации тематических проектов.

Тематические проекты, прежде всего это самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных предметов учебного плана с помощью интересной идеи, которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин.

Тематические проекты задают такую организацию учебного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными дисциплинами, а также взаимоотношение между изучаемыми предметами и реальной жизнью. Тематические проекты (или интегрированное) обучение – это глубокое, интенсивное, длительное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса.

Обучение детей происходит преимущественно в ходе их повседневной жизни и в традиционных видах деятельности.

Одним из возможных путей интеграции является применение тематических проектов.

Тема – ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в проектах. Работа над темой – познавательная и предметная деятельность, инициируемая детьми, координируемая педагогом и реализуемая в проектах.

Проект – специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проект – осуществление замысла (изготовление книги, модели, очистка воды песком, постановка спектакля, посадка дерева и т.д.)

При запуске темы проживания очень важным моментом является оптимально продуманная и предложенная детям мотивация предстоящей темы, т.е. процесс трансформации реактивной программы образования педагога в спонтанную программу ребенка.

Основной путь решения связан с организацией особой обучающей среды и мотивации предстоящей деятельности:

- деятельность педагога по запуску темы. Определив тему проживания, педагог приступает к ее планированию. В планирование темы входит определение сроков проживания темы (от нескольких дней до нескольких недель), определение задач развития детей с учетом интеграции различных образовательных областей, определение ориентиров психолого-педагогического мониторинга, составление плана, схемы проживания темы, проектирование развивающей среды в группе по теме.

Каждая тема проживания требует создания познавательной и творческой, а также динамичной и гибкой развивающей среды. Смена оформления группы в зависимости от темы проживания позволяет постоянно использовать элемент новизны и эстетической привлекательности окружения ребенка. В создании такой среды принимают активное участие и дети, и педагоги, и родители.

Планирование темы.

На этапе планирования темы педагог продумывает вовлечение и участие в проживании других специалистов детского сада педагога-психолога, педагога дополнительного образования (эколога), музыкальных руководителей и инструкторов по физвоспитанию, медицинских работников и другого персонала дошкольного учреждения. Участие указанных педагогов заключается в исполнении ими определенных ролей, создании соответствующей теме проживания развивающей среды в залах и студиях, в отслеживании эффективности реализации поставленных задач.

На этом этапе педагог определяет, какие пособия, атрибуты ему необходимы для реализации темы: подбор художественной литературы, наглядных пособий, использование средств ТСО, музыкальное сопровождение и т.п.

Помимо работников дошкольного учреждения, в проживании темы активное участие обязательно принимают родители воспитанников. Воспитатель, планируя тему, продумывает, в чем конкретно будет заключаться это участие:

в подборе атрибутов для оформления группы в соответствии с темой,

сборе информации,

участие в мероприятиях и событиях по теме,

выполнение творческих домашних заданий совместно с детьми и т.п.

Проживание темы.

Включение в образовательный процесс родителей – важное условие успешности проживания темы. Кроме того, это обеспечивает открытость образовательного учреждения. Родители и члены семей практически во всех темах – самые активные помощники и участники. Именно они помогают создать в группе необходимую развивающую среду по теме проживания: приносят из дома, имеющиеся у них предметы, произведения искусства разных культур мира, книги, альбомы с необходимой информацией, помогают в изготовлении костюмов или их элементов, изготавливают необходимые декорации и пособия, исполняют роли героев темы.

Рефлексия по теме проживания и анализ проживания темы.

Обычно, в конце проживания темы, организуется какое-либо яркое событие или общее дело, которое предоставляет детям возможность продемонстрировать полученные в ходе проживания знания и умения, т.е. свои компетентности, а также выразить свое эмоциональное отношение к происходившему ранее и происходящему в настоящий момент. Наступает период рефлексии по прожитой теме. Используя модель «трех вопросов», с которой обычно начинается и заканчивается проживание темы: «Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что мы узнали?» – у педагога есть возможность определить эффективность проживания темы (т.е. успешность решения поставленных задач), а также определить уровень эмоционального включения в тему.

Рефлексия по теме организуется не только с детьми, но и воспитатель должен «отреагировать» свои чувства и мысли по поводу прожитых событий. Воспитатель должен ответить на следующие вопросы: «Какие события в теме оказались наиболее удачными и эффективными для реализации поставленных задач? Что нужно изменить или учесть в следующий раз при проживании другой темы? Что удалось и не удалось и почему?» Такое осмысление является уже, своего рода, анализом проживания темы.

Средства реализации проектной деятельности

Технологией проектной деятельности, используется в рамках, изучаемых тем согласно тематическому планированию. Педагогами совместно с детьми и родителями разрабатываются проекты по каждой теме, что отражается в тематическом плане каждой возрастной группы. Реализация групповых и индивидуальных проектов осуществляется в форме совместной деятельности взрослых и детей. По их завершению проводится презентация и организуется выставка конечных продуктов проекта.

Типы проектов.

| | |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Исследовательские | Дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи исследования, определяют методы исследования, источники информации, исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования |
| Ролево-игровые | С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему |

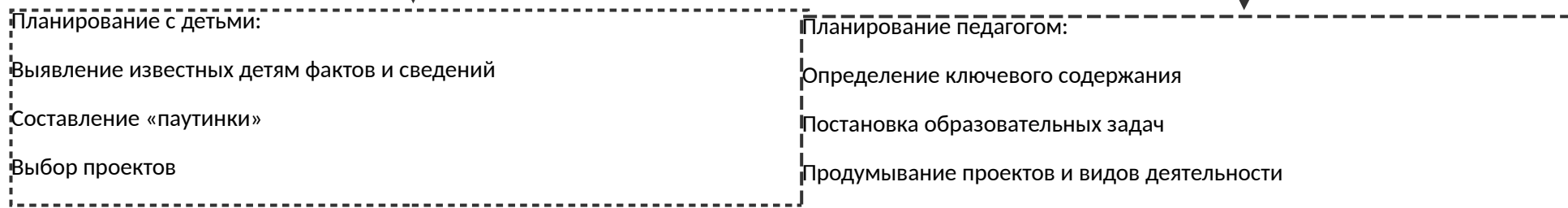
| | |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | поставленные проблемы |
| Информационно-практико-ориентированные | Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект правил группы, витражи и т.д.) |
| Творческие | В таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, видеофильм, праздник) |

Пошаговая реализация темы в детском саду

Шаг первый ВЫБОР ТЕМЫ



Шаг второй ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМЫ И ПРОЕКТОВ



Шаг четвёртый ЗАВЕРШЕНИЕ ТЕМЫ. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ



Шаг третий РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ

| | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Целевой Блок | <p>Осуществлять охрану жизни и здоровья детей; обеспечить разностороннее – интеллектуальное, личностное, творческое и физическое развитие воспитанников.</p> <p>Взаимодействовать с семьей с целью выстраивания партнерских отношений, обеспечивающих оптимальную поддержку для удовлетворения потребностей, которые возникают у детей в процессе обучения и развития.</p> |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Результатив ный блок</p> | <p>Интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей, индивидуальности.</p> <p>Показатели: достижение ребенка по сферам развития в соответствии со стандартами программы «Сообщество»; степень проявления начальных ключевых компетенций, формирование интегративных качеств личности дошкольника</p> |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Способы организации совместной деятельности по программе «Сообщество»

| Формы работы с детьми | Содержание |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренний сбор («Круг друзей») | |
| Приветствия Коммуникативные игры Дидактические упражнения Развивающие игры Дидактические игры Рассказ о погоде Рассказ о предстоящем дне Новости дня Предъявление домашнего задания | Является средством научения, практики, моделирования образцов поведения и отношения. Дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности, это способствует тому, что каждый ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к обществу, внося свой вклад, делясь идеями и информацией, задает вопросы, выражает позитивное отношение друг к другу. |
| Организация деятельности ребенка в центрах активности | |
| Выбор центров активности Дидактические упражнения Развивающие игры Кроссворды Работа с рабочими листами Опыты Эксперименты Продуктивная деятельность Игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, малоподвижные, строительные, музыкально-дидактические Театрализованная деятельность Навыки практической жизни Работа с картами, энциклопедиями | Дает ребенку возможность осуществлять свои планы по реализации тематического проекта, выбирать деятельность, материалы и способ действий на основе его интересов и потребностей, что способствует интенсивной вовлеченности детей в разнообразные виды деятельности, побуждает к самостоятельному и активному исследованию окружающего мира. |

3.8. Проектно-тематическое планирование на 2016-2017 учебный год.

Образовательная программа «Сообщество» предполагает использование проектной деятельности, в рамках, изучаемых тем согласно тематическому планированию. Педагогами совместно с детьми и родителями разрабатываются проекты по каждой теме, что отражается в тематическом плане каждой возрастной группы. Реализация групповых и индивидуальных проектов осуществляется в форме совместной деятельности взрослых и детей. По их завершению проводится презентация и организуется выставка конечных продуктов проекта.

Старший дошкольный возраст 5-6 лет

| Сроки | Тематика недели- тема проживания | Название проекта | Продукт детской деятельности |
|-----------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 сентября – 09 сентября | День знаний | «Мой любимый детский сад» | Выпуск стенгазеты «Праздник у ребят в саду», фотовыставка, выставка детского творчества |
| 12 сентября- 30 сентября | Осень | «Хозяюшка осень» «Осенние забавы животных и птиц» | Создание коллажа «Осень», изготовление макета «Дары осени», развлечение, изготовление атрибутов для сюжетно/ролевых игр. |
| 03 октября 14 октября | Я вырасту здоровым | «Здоровый образ жизни» | Выставка поделок из природного материала «Чудеса на обычной грядке», выставка детского творчества. |
| 17 октября – 28 октября | Моя Родина | «Я люблю тебя, Россия» «Памятные места родного города» | Выставка детских рисунков ««Россия – Родина моя», выставка макетов «Улица названа в честь...». |
| 31 октября – 18 ноября | День народного единства | «Россия – многонациональная страна» «Москва – столица России» | Создание коллажа «Народные праздники» изготовление макета «Москва державная!», выставка детского творчества. |
| 21 | Новый год | «Мороз и солнце день | Снежные постройки, изготовление атрибутов к празднику, открыток, |

| | | | |
|----------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ноября- 31 декабря | | чудесный» «По дороге зимних сказок» «Что такое Новый год» | выставка детского творчества. |
| 11 января- 31 января | Зима | «Зимние забавы» «Маленькие исследователи» | Создание макета «Зимние забавы», создание картотеки опытов «Опыты со снегом и водой», выставка детского творчества. |
| 01 февраля – 16 февраля | Защитники Отечества | «Защитники России» «Азбука безопасности» | Выставка детского творчества «Мирные профессии Армии», изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм, изготовление открыток, спортивное развлечение. |
| 19 февраля- 10 марта | Междунаро дный женский день | «Моя мама – лучше всех» « М и р о м п р а в и т доброта» | Изготовление поздравительной открытки «С 8 марта», праздничный концерт, оформление праздничной газеты, выставка детского творчества. |
| 13 марта- 31 марта | Народная к у л ь т у р а и традиции | «Театр» «Старинные русские обычаи» | Выставка «Изделия народного промысла», изготовление макета «Народное творчество», выставка детского творчества. |
| 03 апреля- 21 апреля | Весна | «В мире природы» «Этот загадочный космос» | Изготовление макета «Космическое путешествие», огород на окне, вставка детского творчества. |
| 24 апреля – 12 мая | День победы | «День победы» | Фотовыставка «Лицо войны на страницах семейного альбома», выставка детского творчества. |
| 15 мая- 31 мая | Лето | «Хочу все знать» « М ы с о с п о р т о м крепко дружим» | Выставка детского творчества «Умелые руки», развлечение. |
| 1 июня – 11 июня | Насекомые | «Насекомые» | Выставка творческих работ «Насекомые и их знакомые», создание атрибутов и костюмов к инсценировки сказки К.И. Чуковского «Муха- Цокотуха», |

| | | | |
|------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | оформление афиши. |
| 15 июня – 19 июня | Подводный мир | «На дне морском» | Выставка творческих работ «Обитатели морей», создание макета «Подводный мир». |
| 22 июня – 26 июня | «Съедобные грибы» | «Съедобные грибы» | Создание коллажа «Съедобные грибы», выставка творческих работ «Грибная полянка». |
| 29 июня - 3 июля | «Не съедобные грибы» | «Не съедобные грибы» | Создание коллажа «Не съедобные грибы». |
| 6 июля – 10 июля | Деревья и кусты | «Деревья и кустарники» | Макет «Деревья и кустарники», выставка творческих работ, создание гербария. |
| 13 июля – 17 июля | Ядовитые растения | «Не каждую ягоду можно есть» | Альбом «Ядовитые растения», выставка детских поделок и рисунков. |
| 20 июля – 24 июля | Лес | «Лес полон чудес» | Выпуск стенгазеты «Лесная газета», коллаж «Кто живёт в лесу», выставка детских рисунков и поделок, изготовление знаков «Правила поведения на природе». |
| 27 июля – 7 августа | Правила дорожного движения | «Красный! Жёлтый! Зелёные!» | Развлечение «Мы едем, едем, едем...», оформление альбомов «Правила поведения на дороге», изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм по ПДД, рисунки на тему: «Водители и пешеходы». |
| 10 августа – | Вот и лето прошло | «Вот оно, какое наше лето» | Выпуск стенгазеты «Вот оно, какое наше лето», выставка творческих работ. |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| 24 августа | | | |
|------------|--|--|--|

3.9. Перспективное календарно-тематическое планирование группы № 8

«Анютинны – глазки» старшего дошкольного возраста 5-6 лет на 2016-2017 учебный год.

| Дата | Номер и тема НОД | Программные задачи | Литература |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 09.16ЧТ. | МУЗЫКАЛЬНОЕ 1. лепка | По плану специалиста Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной | Комплексные занятия Н.Е. Вераксы |
| 2.09.16ПТ. | Развитие речи №1 «Мы - воспитанники старшей группы» Конструирование №1 «Дом» | Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем они занимаются на занятиях по развитию речи. Уточнять представления: - о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Комплексные занятия Стр. 43 |
| 5.09.16ПН. | ФКЦМ №1 «Предметы облегчающие труд человеку» | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. По плану специалиста | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметами быта» |
| 6.09.16ВТ. | Развитие речи №2 Рассказывание из русской народной сказки «Заяц-хвастун» | Вспомнить названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обр.О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки» | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» |

| | | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.09.16СР. | <p>ФЭМП №1 «Мальвина учит Буратино».</p> <p>Рисование №1 «Картинка про лето».</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</p> | <p>Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).</p> <p>Доступными средствами отражать полученные впечатления; закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать при помощи тряпочки.</p> <p>По плану специалиста</p> | <p>И.А. Помораева. ФЭМП стр.12</p> <p>Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы</p> |
| 8.09.16ЧТ. | <p>МУЗЫКАЛЬНОЕ</p> <p>2. Аппликация «На лесной поляне выросли грибы».</p> | <p>По плану специалиста</p> <p>Дать базовые знания по теме грибы; способствовать развитию творческих способностей дошкольников.</p> | Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы |
| 9.09.16ПТ. | <p>Развитие речи №3 «Слово».</p> <p>Конструирование №2 «Школа»</p> | <p>Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.</p> <p>Развивать творчество, инициативу, конструкторские навыки. Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести»,</p> | <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»</p> <p>Комплексные занятия Стр. 45</p> |
| 12.09.16ПН. | <p>ФКЦМ №2 «Во саду ли, в огороде».</p> | <p>Уточнить представления о двух временах года – лете и осени; учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах. Учить детей различать овощи и фрукты на ощупь, называть и группировать их; после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается.</p> | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами» |
| 3.09.16ВТ. | <p>Развитие речи №4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с</p> | <p>Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.</p> | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» |

| | | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 14.09.16СР. | ФЭМП № 2 «Отсчитай столько же». | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. | И.А. Помораева. ФЭМП стр. 14 |
| 5.09.16ЧТ. | МУЗЫКАЛЬНОЕ 3. Лепка «Вылепи, какие хочешь» | По плану специалиста Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить | «Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы |
| 6.09.16ПТ. | Развитие речи №5 Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». | Научить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе во всех её проявлениях. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» |
| 9.09.16ПН. | ФКЦМ №3 «Моя семья». | Сформировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью. Активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметами» |
| 20.09.16ВТ. | Развитие речи №6 Заучивание стихотворения И. Белюсова «Осень». | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белюсова «Осень». | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» |
| 21.09.16СР. | ФЭМП № 3 «Построим лесенку для матрешки». | Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. | И.А. Помораева. ФЭМП |
| 22.09.16ЧТ. | МУЗЫКАЛЬНОЕ 4. Аппликация «Огурцы и помидоры лежат» | По плану специалиста Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы | И. «Комплексные занятия» |
| 23.09.16ПТ. | Развитие речи №6 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине. Придерживаясь плана. Воспитывать любовь к природе. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 30.09.2016ПТ. 6.09.16ПН. 27.09.16ВТ. 28.09.16СР. 29.09.16ЧТ. | ФКЦМ №4 «Экологическая тропа осенью». | Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. | Соломенникова О.А. Ознакомление с п | |
| | Развитие речи №7 Весёлые рассказы Н. Носова. МУЗЫКАЛЬНОЕ | Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова. Интерес к весёлым произведениям о детях По плану специалиста | В.В. Гербова «Занятия по развитию реч | |
| | ФЭМП №4 «Соберем игрушки для куклы». | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах | И. Помораева. ФЭМП, | |
| | МУЗЫКАЛЬНОЕ 5. Лепка «Красивые птички» | По плану специалиста Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. | «Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы | |
| | Развитие речи №8 Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением - перевёртышем. Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать | В.В. Гербова «Занятия по развитию реч Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. | |
| ОКТАБРЬ | | | | |
| 3.10.16ПН. | ФКЦМ №5 «Семейные традиции. Хозяйство семьи». ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | Развивать устную речь; обогащать словарный запас; воспитывать уважение к семейным традициям и товарищам по игре; составить правила игры; учить осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковой материал; активизировать интерес к пересказу, развивать устную речь; обогащать словарный запас. По плану специалиста | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» | |

| | | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 4.10.16ВТ. | Развитие речи №9 Учимся вежливости. | Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. | В.В. Гербова «Занятия по развитию р |
| 5.10.16СР. | ФЭМП № 5 «Учись считать». | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и | ФЭМП И.А. Помораева. стр.18 |
| 6.10.16ЧТ. | МУЗЫКАЛЬНОЕ 6. Аппликация «Блюдо с фруктами и | По плану специалиста Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие | «Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы. |
| 7.10.16ПТ. | Развитие речи №10 Обучение рассказыванию: описание кукол. | Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельными. Руководствоваться планом. | В.В. Гербова «Занятия по развитию р Комплексные занятия |
| 8.10.16ПН. | ФКЦМ №5 «Берегите животных!» | Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимодействиях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. | Соломенникова О.А. Ознакомление с |
| 9.10.16ВТ. | Развитие речи №11 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц | Закрепить правильное произношение звуков с-ц; научить детей дифференцировать звуки: различать в словах. Выделять слова с заданным из фразовой речи. Называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение | В.В. Гербова «Занятия по развитию р |
| 12.10.16СР. | ФЭМП № 6 «Считаем дальше». | Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. | И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.20 |
| 13.10.16ЧТ. | МУЗЫКАЛЬНОЕ 7. Лепка «Как маленький Мишутка | По плану специалиста Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную | О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр. |

| | | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 4.10.16ПТ. | Развитие речи №12 Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. | Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Научить самостоятельно, составлять рассказ по картинке. Придерживаясь плана, Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, заботу о близких, культура общения. | В.В. Гербова «Занятия по развитию р |
| 7.10.16ПН. | ФКЦМ №6 «О дружбе и друзьях». | Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, всегда помогай, друзей выручай. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлени |
| 8.10.16ВТ. | Развитие речи №13 Лексико - грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да | Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять её смысл. Воспитывать понимание, любовь к русскому народному творчеству. | В.В. Гербова «Занятия по развитию р |
| 19.10.16СР. | ФЭМП № 7 «Соберём урожай овощей». | Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время | В.А.Позина. стр.22 |
| 20.10.16ЧТ. | МУЗЫКАЛЬНОЕ 8. Аппликация «Наш любимый мишка и его | По плану специалиста Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. | «Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы |
| 21.10.16ПТ. | Развитие речи №14 Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». | Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Память, мышление. | В.В. Гербова «Занятия по развитию р |
| 4.10.16ПН. | ФКЦМ №7 «Прогулка по лесу». | Расширять представление детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: хвойный, лиственный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является | Соломенникова О.А. Ознакомление с |
| 25.10.16ВТ. | Развитие речи №15 Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. Любовь к поэзии. | В.В. Гербова «Занятия по развитию р |

| | | | | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
| 1.10.16СР. | ФЭМП № 8 «Правильно пойдёшь – клад найдёшь». | Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, | В.А.Позина. стр.24 | |
| 2.10.16ЧТ. | МУЗЫКАЛЬНОЕ 9. Лепка «Козлик» | По плану специалиста Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания | «Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы | |
| 3.10.16ПН. | Развитие речи №16 Рассказывание по картине | Научить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Интерес к занятию. | В.В. Гербова «Занятия по развитию р | |
| 4.10.16ПН. | ФКЦМ №8 «Коллекционер бумаги». | Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. | Комплексные занятия Дыбина О.В. Занятия по ознакомлени | |
| НОЯБРЬ | | | | |
| 1.11.16ВТ. | Развитие речи №17 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». | Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Любовь к русским народным сказкам. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи». | |
| 2.11.16СР. | ФЭМП № 9 «Играем в школу» | Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в | И.А. Помораева. ФЭМП | |
| 3.11.16ЧТ. | МУЗЫКАЛЬНОЕ 10. Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная | По плану специалиста Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, | «Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы | |

| | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 7.11.16ПН. | ФКЦМ №9 Пернатые друзья | Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. | О.А. Ознакомление с природой в де |
| 8.11.16ВТ. | Развитие речи №18 Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш | Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; научить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; | В.В. Гербова «Занятия по развитию |
| 9.11.16СР. | ФЭМП № 10 «Считаем по порядку» | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, | И.А. Помораева. ФЭМП |
| 10.11.16ЧТ. | МУЗЫКАЛЬНОЕ 11. Лепка «Олешек» | По плану специалиста Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных | «Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы |
| 11.11.16ПТ. | Развитие речи №19 Обучение рассказыванию. Конструирование №10 | Научить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга». Понимание. Сострадание. Расширять обобщенные представления о разных видах судов, | В.В. Гербова «Занятия по развитию Комплексные занятия Стр.330 |
| 14.11.16ПН. | ФКЦМ №10 Наряд куклы Тани | Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлен |
| 15.11.16ВТ. | Развитие речи №20 Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» | Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». | В.В. Гербова «Занятия по развитию |
| 16.11.16СР. | ФЭМП № 11 «Считай дальше» | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. | И.А. Помораева. ФЭМП |

| | | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.11.16ЧТ. | МУЗЫКАЛЬНОЕ 12. Аппликация «Машины едут по улице» | По плану специалиста Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по | «Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы |
| 8.11.16ПН. | Развитие речи №21 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» | Научить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Интерес к занятию. | В.В. Гербова «Занятия по развитию Комплексные занятия |
| 1.11.16ПН. | ФКЦМ №11 Покормим птиц | Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний | Соломенникова О.А. Ознакомление |
| 22.11.16ВТ. | Развитие речи №22 Завершение работы над сказкой «Айюга» МУЗЫКАЛЬНОЕ | Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. По плану специалиста | В.В. Гербова «Занятия по развитию |
| 23.11.16СР. | ФЭМП № 12 «В лесу» | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... | И.А. Помораева. ФЭМП |
| 24.11.16ЧТ. | МУЗЫКАЛЬНОЕ 13. Лепка «Котенок» | По плану специалиста Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы. | «Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы |
| 25.11.16ПТ. | Развитие речи №23 Чтение стихотворений о зиме | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение | В.В. Гербова «Занятия по развитию Л.В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. |
| 28.11.16ПН. | ФКЦМ №12 Игры во дворе | Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером | Дыбина О.В. Занятия по ознакомле |

| | | | | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
| 30.11.16СР | Развитие речи №24 Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» | Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственные перемещения предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). | В.В. Гербова «Занятия по развитию | |
| 30.11.16СР | ФЭМП № 13 «Сравни фигуры» | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное | И.А. Помораева. ФЭМП | |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| 1.12.16ЧТ. | МУЗЫКАЛЬНОЕ 14. Аппликация «Большой и маленький бокальчики» | По плану специалиста Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Закреплять умение | «Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы | |
| 2.12.16ПТ. | Развитие речи №25 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. | В.В. Гербова «Занятия по развитию | |
| 5.12.16ПН. | ФКЦМ №13 Зимние явления в природе | Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. | Комплексные занятия Соломенникова О.А. Ознакомление | |
| 6.12.16ВТ. | Развитие речи №26 Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ш</i> МУЗЫКАЛЬНОЕ | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове. По плану специалиста | В.В. Гербова «Занятия по развитию | |

| | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 7.12.16СР. | ФЭМП № 14 «Кто быстрее сосчитает» | Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). | И.А. Помораева. ФЭМП |
| 8.12.16ЧТ. | МУЗЫКАЛЬНОЕ 15. Лепка «Девочка в зимней шубке» | По плану специалиста Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение | «Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы |
| 9.12.16ПТ. | Развитие речи №27 Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» | Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного | В.В. Гербова «Занятия по развитию Комплексные занятия Стр.247 |
| 2.12.16ПН. | ФКЦМ №14 В мире металла | Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлен |
| 3.12.16ВТ. | Развитие речи №28 Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». | Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». | В.В. Гербова «Занятия по развитию |
| 14.12.16СР. | ФЭМП № 15 «Строим лесенку» | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше | И.А. Помораева. ФЭМП |
| 15.12.16ЧТ. | МУЗЫКАЛЬНОЕ 16. Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» | По плану специалиста Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать | «Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы |
| 16.12.16ПТ. | Развитие речи №29 Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...» | Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. | В.В. Гербова «Занятия по развитию Л,В.Куцакова |

| | | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 9.12.16ПН. | ФКЦМ №15 В гостях у кастелянши | Познакомить с деловыми и личными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомле... |
| 10.12.16ПН. | Развитие речи №30 Дидактические игры со словами | Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. | В.В. Гербова «Занятия по развитию |
| 11.12.16ПН. | ФЭМП № 16 «Снежный городок» | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше | И.А. Помораева. ФЭМП |
| 12.12.16ПН. | МУЗЫКАЛЬНОЕ 17. Лепка «Снегурочка» | По плану специалиста Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и | «Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы |
| 13.12.16ПТ. | Развитие речи №31 Беседа на тему: «Я мечтал...». Д/и «Подбери рифму» | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Развивать проектную (нормотворческую) деятельность; | В.В. Гербова «Занятия по развитию Л.В.Куцакова |
| 14.12.16ПН. | ФКЦМ №16 Цветы для мамы | Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. | Соломенникова О.А. Ознакомление |
| 15.12.16ПН. | Развитие речи №32 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» | Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. | В.В. Гербова «Занятия по развитию |
| 16.12.16ПН. | ФЭМП № 17 «Отвечаем на вопросы Незнайки» | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: | И.А. Помораева. ФЭМП |

| | | | | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 29.12.16ЧТ. | МУЗЫКАЛЬНОЕ 18. Аппликация «Петрушка на елке» (Коллективная работа) | По плану специалиста Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании | «Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы | |
| 30.12.16ПТ. | Развитие речи №33 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» | Помогать детям, составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание. | В.В. Гербова «Занятия по развитию Л.В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. | |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| 9.01.2017ПН. | ФКЦМ №17 Как животные помогают человеку | Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. | |
| 10.01.17ВТ. | Развитие речи №34 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». | Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Интерес к занятию, звукоподражание. | В.В. Гербова «Занятия по развитию | |
| 11.01.17СР. | ФЭМП № 18 «Расположи правильно» | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить | И.А. Помораева. ФЭМП | |
| 2.01.17ЧТ. | МУЗЫКАЛЬНОЕ 19. Лепка «Зайчик» | По плану специалиста Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении | «Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы | |

| | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 3.01.17ПТ. | Развитие речи №35 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. Взаимопомощь, коммуникабельность. | В.В. Гербова «Занятия по развитию Л,В.Куцакова |
| 6.01.17ПН. | ФКЦМ №18 Российская армия | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлен |
| 7.01.17ВТ. | Развитие речи №36 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок» | Научить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). Смекалка, взаимопомощь, словотворчество. | В.В. Гербова «Занятия по развитию |
| 18.01.17СР. | ФЭМП № 19 «Составим число» | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, | И.А. Помораева. ФЭМП |
| 19.01.17ЧТ. | МУЗЫКАЛЬНОЕ 20. Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» | По плану специалиста Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить | «Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы |
| 20.01.17ПТ. | Развитие речи №37 Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» | Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении) Память. | В.В. Гербова «Занятия по развитию |
| 3.01.17ПН. | ФКЦМ №19 Водные ресурсы Земли | Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и д. т., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о | Соломенникова О.А. Ознакомление |
| 24.01.17ВТ. | Развитие речи №38 Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?». | Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Коммуникабельность. | В.В. Гербова «Занятия по развитию |

| | | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 25.01.17СР. | ФЭМП № 20 «Запомни и повтори» | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день | И.А. Помораева. ФЭМП |
| 26.01.17ЧТ. | МУЗЫКАЛЬНОЕ 21. Лепка «Наши гости на новогоднем празднике» | По плану специалиста Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. | «Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы |
| 27.01.16ПТ. | Развитие речи №39 Беседа на тему «О друзьях и дружбе» | Продолжить, помогать детям, осваивать нормы поведения, научить доброжелательности, умение вести непринуждённую беседу. | В.В. Гербова «Занятия по развитию Л.В.Куцакова |
| 30.01.2016ПН. | ФКЦМ №20 Путешествие в прошлое лампочки ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому предмета | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлен |
| 31.01.2017ВТ. | Развитие речи №40 Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» | Научить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Творчество. | В.В. Гербова «Занятия по развитию |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 02.1.17СР. | ФЭМП №21 «Соберем веер» | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и пятиугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение | И.А. Помораева. ФЭМП |
| 3.02.17ЧТ. | МУЗЫКАЛЬНОЕ 22. Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» | По плану специалиста Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации | «Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы |

| | | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 4.02.17ПТ. | Развитие речи №41 Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка» | Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло. Расширять обобщенные представления о разных видах судов, | В.В. Гербова «Занятия по развитию Комплексные занятия Стр.307 |
| 6.02.17ПН. | ФКЦМ №21 Мир комнатных растений | Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях | Соломенникова О.А. Ознакомление |
| 7.02.17ВТ. | Развитие речи №42 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. | В.В. Гербова «Занятия по развитию |
| 8.02.17СР. | ФЭМП №22 «Угостим гостей» | Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов | И.А. Помораева. ФЭМП |
| 9.02.17ЧТ. | МУЗЫКАЛЬНОЕ 23. Лепка «Щенок» | По плану специалиста Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, | «Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы |
| 10.02.17ПТ. | Развитие речи №43 Пересказ сказки А.Н. Толстого «ЁЖ» | Научить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Память. Мышление. | В.В. Гербова «Занятия по развитию Л,В.Куцакова |
| 13.02.17ПН. | ФКЦМ №22 В гостях у художника | Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлен |
| 14.02.17ВТ. | Развитие речи №44 Чтение стихотворения Ю. Владимиров «Чудаки» | Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. | В.В. Гербова «Занятия по развитию |

| | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 15.02.17СР. | ФЭМП №23 «Завяжем кукле бантики» | Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | И.А. Помораева. ФЭМП |
| 16.02.17ЧП. | МУЗЫКАЛЬНОЕ 24. Аппликация «Пароход» | По плану специалиста Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание | «Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы |
| 17.02.17ПТ. | Развитие речи №45 Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» | Помогать детям, составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание. | В.В. Гербова «Занятия по развитию Комплексные занятия Стр.284 |
| 18.02.17ПН. | ФКЦМ №23 Путешествие в прошлое пылесоса | Вызвать у детей интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлен |
| 21.02.17ВТ. | Развитие речи №46 Беседа на тему: Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | В.В. Гербова «Занятия по развитию |
| 22.02.17СР. | ФЭМП №24 «Кто быстрее составит число» | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. | И.А. Помораева. ФЭМП |
| 23.02.17ПН. | ФКЦМ №24 Леса и луга нашей Родины | Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, | Соломенникова О.А. Ознакомление |
| 28.02.17ВТ. | Развитие речи №47 Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» | Научить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. | В.В. Гербова «Занятия по развитию |

МАРТ

| | | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
| 1.03.17СР. | ФЭМП №25 «Познакомить с записью числа 10» | Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно | И.А. Помораева. ФЭМП | |
| 2.03.17ЧТ. | МУЗЫКАЛЬНОЕ 25. Лепка по замыслу | По плану специалиста Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя | «Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы | |
| 3.03.17ПТ. | Развитие речи №48 Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Месяцем рождения мамочки» | Научить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Творчество. | В.В. Гербова «Занятия по развитию | |
| 6.03.17ПН. | ФКЦМ №25 Россия – огромная страна | Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много сел и городов. Чтобы попасть из одного конца страны в другой нужно несколько дней ехать на поезде. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлен | |
| 7.03.17ВТ. | Развитие речи №49 Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение | Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Научить строить сложноподчинённые предложения. | В.В. Гербова «Занятия по развитию | |
| 9.03.17ЧТ. | МУЗЫКАЛЬНОЕ 26. Аппликация «Сказочная птица» | По плану специалиста Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. | «Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы | |
| 10.03.17ПТ. | Развитие речи №50 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» | Научить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» по своему выбору. | В.В. Гербова «Занятия по развитию | |
| 3.03.17ПН. | ФКЦМ №26 Россия – огромная страна | Продолжить формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много сел и городов. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее | Комплексные занятия Дыбина О.В. Занятия по ознакомлен | |

| | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| ВТ. 14.03.17 | Развитие речи №51 Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» | Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. | В.В. Гербова «Занятия по развитию |
| 15.03.17СР. | ФЭМП №26 «Строим лодочки» | Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в | И.А. Помораева. ФЭМП |
| 16.03.17ЧТ. | МУЗЫКАЛЬНОЕ 27. Лепка «Кувшинчик» | По плану специалиста Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным | «Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы |
| 17.03.17ПТ. | Развитие речи №52 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. | Научить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах». | В.В. Гербова «Занятия по развитию Л.В.Куцакова |
| 18.03.17ПН. | ФКЦМ №27 Весенняя страда | Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность, | Соломенникова О.А. Ознакомление |
| 21.03.17ВТ. | Развитие речи №53 Чтение сказки «Сивка - Бурка» МУЗЫКАЛЬНОЕ | Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка - Бурка». По плану специалиста | В.В. Гербова «Занятия по развитию |
| 22.03.17СР. | ФЭМП №27 «Раздели круг на части» | Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать | И.А. Помораева. ФЭМП |
| 23.03.17ЧТ. | МУЗЫКАЛЬНОЕ 28. Аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь | По плану специалиста Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. | «Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы |

| | | | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 24.03.17ПТ. | Развитие речи №54 Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р | Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; научить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. | В.В. Гербова «Занятия по развитию Л,В.Куцакова |
| 7.03.17ПН. | ФКЦМ №28 Песня колокольчика | Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлен |
| 28.03.17ВТ. | Развитие речи №55 Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» | Продолжать приобщать детей к позиции; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. | В.В. Гербова «Занятия по развитию |
| 29.03.17СР. | ФЭМП №28 «Раздели квадрат на части» | Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение | И.А. Помораева. ФЭМП |
| 30.03.2017ЧТ. | МУЗЫКАЛЬНОЕ 29. Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» | Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы | «Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы |
| 31.03.17ПТ. | Развитие речи №56 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» | Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять детей в конструировании по схеме; развивать | В.В. Гербова «Занятия по развитию Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д |

АПРЕЛЬ

| | | | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
| 3.04.17ПН. | ФКЦМ №29 Природный материал – песок, камни, глина | Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек можно использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. | Соломенникова О.А. Ознакомление | |
| 4.04.17ВТ. | Развитие речи №57 Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения | Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». Память, мышление. | В.В. Гербова «Занятия по развитию | |
| 5.04.17СР. | ФЭМП №29 «Полет в космос» | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических | И.А. Помораева. ФЭМП | |
| 6.04.17ЧТ. | МУЗЫКАЛЬНОЕ 30. Аппликация «Наша новая кукла» | По плану специалиста Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и | «Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы | |
| 7.04.16ПТ. | Развитие речи №58 Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) | Продолжать обучать детей пересказыванию. Мышление, логика Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию и | В.В. Гербова «Занятия по развитию Комплексные занятия Стр.384 | |
| 8.04.17ПН. | ФКЦМ №30 Путешествие в прошлое телефона | Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомле | |
| 11.04.17ВТ. | Развитие речи №59 Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга» | Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок. | В.В. Гербова «Занятия по развитию | |
| 12.04.17СР. | ФЭМП №30 «Отсчитай - ка» | Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и | И.А. Помораева. ФЭМП | |

| | | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.04.17ЧТ. | МУЗЫКАЛЬНОЕ 31. Лепка «Петух» | По плану специалиста Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, | «Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы |
| 4.04.17ПТ. | Развитие речи №60 Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. | Активизировать словарь детей. Упражнять детей в построении схем и последующем | В.В. Гербова «Занятия по развитию Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д |
| 7.04.17ПН. | ФКЦМ №31 Солнце, воздух и вода – наши верные друзья | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, | Соломенникова О.А. Ознакомление |
| 8.04.17ВТ. | Развитие речи №61 Литературный калейдоскоп. | Формировать умение конструировать по желанию, используя методы и приёмы возведения различных построек. Воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща. | В.В. Гербова «Занятия по развитию |
| 19.04.17СР. | ФЭМП №31 «Составь число правильно» | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | И.А. Помораева. ФЭМП |
| 20.04.17ЧТ. | МУЗЫКАЛЬНОЕ 32. Аппликация «Пригласительный билет | По плану специалиста Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы | «Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы |
| 21.04.17ПТ. | Развитие речи №62 Обучение рассказыванию по картинкам. | Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Построить аэродромы для различных видов воздушного | В.В. Гербова «Занятия по развитию Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. |
| 4.04.17ПН. | ФКЦМ №32 Цветущая весна. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | Помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны; развивать эстетическое восприятие. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предм |

| | | | |
|------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 28.04.17ПТ | Развитие речи №63 Чтение сказки «Цветик – семицветик». | Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». | В.В. Гербова «Занятия по развитию |
| 25.04.17ВТ | ФЭМП №32 «Количество и счет» | Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. | И.А. Помораева. ФЭМП |
| 26.04.17СР | МУЗЫКАЛЬНОЕ 33. Лепка «Белочка грызет орешки» | По плану специалиста Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, | «Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы |
| 27.04.17ЧТ | Развитие речи №64 Чтение рассказа «Сверху вниз, наискосок | Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Совершенствовать умение детей конструировать поделки из | В.В. Гербова «Занятия по развитию Л.В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. |
| МАЙ | | | |
| 2.05.17ВТ | Развитие речи №65 Лексические упражнения МУЗЫКАЛЬНОЕ | Проверить, насколько богат словарный запас детей. По плану специалиста | В.В. Гербова «Занятия по развитию |
| 3.05.17СР | ФЭМП №33 «Величина» | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты. Учить ориентироваться на листе бумаги. | И.А. Помораева. ФЭМП |
| 4.05.17ЧТ | МУЗЫКАЛЬНОЕ 34. Аппликация «Поезд» | По плану специалиста Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные | «Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы |

| | | | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5.05.17ПТ. | Развитие речи №66 Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол» Конструирование №33 Летательные аппараты (из ФЭМП №34 «Форма» | Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». Развивать умение детей конструировать мосты разного назначения, анализировать схемы и конструкции, отмечать наиболее оригинальные нестандартные решения идеи. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи». Л.В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. Стр.96. Л.В.Куцакова | |
| 10.05.17СР. | | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Продолжать совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. | И.А. Помораева. ФЭМП | |
| 11.05.17ЧТ. | МУЗЫКАЛЬНОЕ 35. Лепка «Девочка пляшет» | По плану специалиста Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение | «Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы | |
| 2.05.17ПТ. | Развитие речи №67 Звуковая культура речи (проверочное) | Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Комплексные занятия Стр.352 | |
| 5.05.17ПН. | ФКЦМ №33 Этот День Победы! | Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины; воспитывать чувство патриотизма; развивать речь и обогащать словарный запас детей; осуществлять нравственно-эстетическое воспитание, на примере поступков героев прослушанного | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами старины» | |
| 6.05.17ВТ. | Развитие речи №68 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». | Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы личного опыта. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» | |
| 17.05.17СР. | ФЭМП №35 «Ориентировка в пространстве» | Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Продолжать развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. | И.А. Помораева. ФЭМП | |
| 18.05.17ЧТ. | МУЗЫКАЛЬНОЕ 36. Аппликация «Загадки» | По плану специалиста Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур. Преобразовании фигур, путём | «Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы | |

| | | | |
|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 9.05.17ПТ. | Развитие речи №69 Повторение | Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога). | В.В. Гербова «Занятия по развитию |
| | Конструирование №35 | Развивать конструкторские способности, мышление творчество, | Комплексные занятия Стр.352 |
| 2.05.17ПН. | ФКЦМ №34 Лес – это богатство. Правила поведения в лесу. | Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду; формировать у детей нормы поведения в природе; систематизировать знания учащихся о | О.В.Дыбина «Ознакомление с предм |
| | Развитие речи №70 Повторение | Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога). | В.В. Гербова «Занятия по развитию |
| 23.05.17ВТ. | МУЗЫКАЛЬНОЕ | По плану специалиста | |
| | ФЭМП №36 «Ориентировка во времени» | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, учить ориентироваться на листе бумаги. | И.А. Помораева. ФЭМП |
| 25.05.17ЧТ. | МУЗЫКАЛЬНОЕ | По плану специалиста | |
| | 37. Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» | Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру передавать характерные | «Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы |
| 26.05.17ПТ. | Развитие речи №71 Повторение | Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога). | В.В. Гербова «Занятия по развитию |
| | Конструирование №36 | Развивать сообразительность, конструкторские навыки, творчество | Комплексные занятия |
| 9.05.17ПН. | ФКЦМ №35 Государственные символы России: гимн | Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны; познакомить детей с символикой России – гимном; воспитывать патриотические чувства (любовь и уважение к Родине) через художественное слово, музыку; развивать внимание, | О.В.Дыбина «Ознакомление с предм |
| | Развитие речи №72 Повторение | Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога). | В.В. Гербова «Занятия по развитию |
| 30.05.17ВТ. | МУЗЫКАЛЬНОЕ | По плану специалиста | |

| | | | |
|-------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 31.05.17СР. | ФЭМП №37 «Повторение» | Продолжать учить составлять множество из разных элементов, выделяя его части, закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах. Продолжать совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя. | И.А. Помораева. ФЭМП |
|-------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

Перспективный план работы с родителями группы №8 «Анютини – глазки»

МБДОУ №37 «Колокольчик» на 2016-2017 учебный период

| Сроки | Стеновая информация/ информация на сайт* | Отметка о выполнении |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка ПДД «Это должен знать каждый (светоотражающие элементы)». 2. Родительское собрание «Мы снова вместе» 3. Консультация медсестры «Ротавирусная инфекция». 4. Консультация: «Все о развитии детской речи». 5. Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей. 6. Стенд для родителей (фото) «Как мы живем», отображающий образовательную, самостоятельную и культурно - досуговую деятельности. 7. Создание альбома «Осенний листопад». Заучивание стихов, совместное рисование с детьми. | |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Азбука дорожного движения». 2. Брошюра « Планируемые результаты освоения Программы (5-6лет)» 3. Совместное рисование к конкурсу «Соблюдай правила дорожного движения». 4. Совместное заучивание стихотворений к осеннему празднику. 5. Праздник Осени. 6. Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей. 7. Выставка творческих работ «Фантазии осени» 8. .«Профилактика гриппа». Папка с советами | |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное рисование с детьми на тему «Россия – многонациональная страна». 2. Организация фотовыставки «Мамочка милая, мама моя!». 3. Развлечение и чаепитие с мамами детей, посвященных Дню матери. 4. Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей. 5. Тестирование родителей «Откуда опасность?» 6. Консультация «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании». | |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка «Домашние обязанности ребенка 5-6 лет» 2. Памятка "Дорожные знаки" | |

| | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 3. Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей. 4. Сотрудничество родителей при изготовлении костюмов и атрибутов к новомуднему празднику, приобретение сладких детских подарков. 5. Родительское собрание «Роль игрушек в жизни детей». 6. Совместный новогодний праздник. 7. Организовать субботник для постройки снежного городка вместе с родителями. 8. Изготовление поделок вместе с родителями к выставке «Новогодняя игрушка» . | |
| Январь | <ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Зимние забавы». 2. Организация фотовыставки «Чудесный зимний выходной». 3. Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей. 4. Родительское собрание «Самостоятельность ребенка и её границы» или «Предупреждение детского травматизма» 5. Совместное рисование «Папа, мама, я – здоровая семья!» | |
| Февраль | <ul style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков «Мой папа». 2. Анкетирование отцов и дедушек детей «Как вырастить настоящего мужчину». 3. Памятка «Ответственность за воспитание и поступки детей». 4. Индивидуальные беседы о правилах поведения детей дома и на прогулке. 5. Выставка семейных фотографий по ПДД "Знакомим ребёнка с ПДД". 6. Встреча с родителями «Мастерим игрушку вместе». | |
| Март | <ul style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Путешествие» (обсуждение правил поведения в автобусе) 2. Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей. 3. Подготовить наряды к празднику - Масленица. Изготовление куклы масленицы. Испечь блины. Вечер развлечений «Масленица». 4. Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз» 5. Организация совместного праздника 8 марта. 6. Фотогазета «Наши любимые мамочки» | |
| Апрель | <ul style="list-style-type: none"> 1. Уголок здоровья «Как уберечь ребенка от травм». 2. Консультация «Авторитет родителей – основа воспитания». 3. Круглый стол «Игры развлечения с малышами в кругу семьи». 4. Анкетирование «Какой мой малыш?» 5. Консультация «Говорим правильно». | |
| Май | <ul style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Чему мы научились» с показом презентации детской деятельности (дидактические и сюжетно-ролевые игры) | |

| | | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | 2. Составление маршрута "Скоро в школу с детьми". 3. «День добрых дел» (изготовление выносного материала на летний период). 4. Консультация «Осторожно, клещи!» 5. Совместное рисование к конкурсу «Я подросток – я знаю!» | |
| Июнь | 1.Развлечение «День Защиты детей» 2. Консультация для родителей «О мерах предупреждения кишечных инфекций». 3. Консультация для родителей по ПДД «Дисциплина на дороге – залог безопасности пешеходов». 4.Беседа с родителями индивидуально об организации режима дня на летний период, об одежде детей на летний период». 5.Субботник совместно с родителями «Чем можем, поможем». Облагораживание участка, покраска песочницы, беседки, высадка цветов на клумбы. | |
| Июль | 1.Напомнить родителям о головных уборах для детей. 2.Приобщить родителей к изготовлению масок к подвижным играм. 3. Консультация «Здоровье детей в ваших руках» «Как уберечься от сальмонеллеза» 4. Беседа с родителями об укусах насекомых и оказание содействия в приобретении средств от укусов комаров и мошек. | |
| Август | 1.Консультация для родителей «О предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами» 2. Приобщить родителей к изготовлению атрибутов по правилам дорожного движения. 3. Совместное участие в конкурсе рисунков на тему «Радость лета». 4.Совместное изготовление гербария в уголок природы. | |

Перспективный план работы по безопасности группы старшего дошкольного возраста

«Анютинны - глазки» (5-6 лет) на 2016 – 2017 учебный период

ОБЖ - основы безопасности жизнедеятельности

ППБ - правила пожарной безопасности

ПДД - правила дорожной безопасности

ЗОЖ - здоровый образ жизни

| Сроки | Мероприятия |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | ОБЖ. Видеопрезентация «Внешность человека может быть обманчива». Цель. Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. |
| | ПДД . Цель. Закреплять правила перехода улицы при двухстороннем движении. Уточнить знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и значении светофора. |
| | ЗОЖ. Практическое занятие «Оказание первой помощи» Цель. Сформировать представления об оказании первой помощи. |
| | ППБ. Игра - тренинг «При пожаре звони 01». Цель. Повторить с детьми причины возникновения пожара. Формировать умение говорить с диспетчером по телефону четко, спокойно, не торопясь. |
| Октябрь | ОБЖ. Проигрывание ситуации «В дверь звонок? Сотри в глазок». Цель. Расширить представления детей о правилах поведения, когда ребенок остается один дома. Вспомнить героев сказок, которые попали в неприятную ситуацию, открыв чужому дверь. |
| | ПДД. Конкурс рисунков «Соблюдай правила дорожного движения» Составление коллекции «Современные автомобили» |
| | ЗОЖ. Игра-тренинг «Откуда берутся болезни». Цель. Сформировать представления о здоровье, болезнях, микробах. Дать элементарные знания об инфекционных |

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | заболеваниях, способах их распространения. Научить детей заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих. |
| | ППБ. Экскурсия по детскому саду «Если случился пожар. Пути эвакуации». |
| | Цель. Продолжить отрабатывать навыки правильного поведения детей при пожаре. Развивать ответственность, выдержку в любой критической обстановке. |
| Ноябрь | ОБЖ. Игра-тренинг «Правила находчивых потеряшек». |
| | Цель. Познакомить с правилами поведения в незнакомой местности. Упражнять в назывании домашнего или ориентиров, которые помогут найти место жительства. |
| | ПДД. Дидактическая игра «Я пешеход» |
| | Цель. Закреплять знания детей о правилах поведения на тротуаре и дороге. Обобщить представления о назначении знаков (разрешающие, запрещающие, информационные, предупреждающие) |
| | ЗОЖ. Экскурсия в медицинский кабинет «С врачами нужно дружить». |
| | Цель. Закрепить знания детей о врачах – специалистах и особенностях их работы. Учить детей не бояться врачей, самому уметь оказывать помощь. |
| Декабрь | ППБ. Обыгрывание ситуации «Если случился пожар». |
| | Цель. Продолжить знакомить детей с действиями в чрезвычайной ситуации при пожаре. Закрепление навыков безопасного поведения при пожаре в квартире. |
| | ОБЖ. Беседа - инструктаж «Как безопасно гулять во дворе зимой. Осторожно, гололёд!». |
| | Цель. Закрепить представления детей о том, какую опасность представляет лед, снежные постройки, сосульки, возможность прилипания к металлическим конструкциям и т.п. |
| | ПДД. Выставка рисунков «Улицы нашего города» |
| | Цель. проявить творческий интерес детей и родителей к предстоящей выставке . |
| | ЗОЖ. Развивающая игра «Мой организм». |

| | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Цель. Дать представления об устройстве человеческого организма. Познакомить детей с понятиями «сердце», «легкие», «желудок», «скелет» и их основными функциями.</p> |
| | <p>ППБ. Беседа-инструктаж «Пусть елка новогодняя нам радость принесет».</p> <p>Цель. Повторить, как безопасно украшать елку и правила поведения возле наряженной елки. Закрепить порядок действий при возникновении пожара во время праздника.</p> |
| | |
| Январь | <p>ОБЖ Познавательная презентация «Опасно - безопасно».</p> <p>Цель. Уточнить представления детей об источниках опасности дома, назначении электроприборов, о правилах использования ими.</p> |
| | <p>ПДД. Просмотр видеофильмов «Дорожные приключения» с последующим обсуждением дорожной тематики.</p> |
| | <p>ЗОЖ. Викторина «Правила поведения на занятиях физической культуры на улице».</p> <p>Конкурс рисунков «Мама, папа, я - здоровая семья 1»</p> |
| | <p>ППБ. Развивающая игра «Пожароопасные предметы».</p> <p>Цель. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Побуждать делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p> |
| | |
| | |
| Февраль | <p>ОБЖ. Викторина «Опасные места и ситуации».</p> <p>Цель. Обобщить знания детей о правилах безопасного поведения на улице. Формировать чувство самосохранения.</p> |
| | <p>ПДД. Развлечение «Путешествие по зимним дорогам».</p> <p>Цель. Закреплять знания детей об особенностях правил дорожного движения в зимний период. Обобщить знания об элементарных общепринятых нормах и правилах поведения в общественном транспорте</p> |
| | <p>ЗОЖ. Познавательная презентация «Чтоб здоровой была кожа – за ее чистотой следить надо тоже».</p> |
| | |

| | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | Цель. Дать первоначальные представления о кожных покровах человека и животных. | |
| | ППБ. Досуг «Запомните, дети, правила эти!» | |
| | Цель. Закреплять знания о пожарной безопасности . формировать навыки сознательного поведения при пожаре. | |
| Март | ОБЖ. Беседа «Правила поведения на прогулке в весенний период» | |
| | ПДД. Сказка-игра «Азбука пешехода». | |
| | Цель. Закреплять знания и умения детей по использованию правил дорожного движения в игровых ситуациях. Уточнить назначение дорожных знаков, светофора. | |
| | ЗОЖ. Режиссерская игра «Сон - лучшее лекарство». | |
| | Цель. Выявить и закрепить представления детей о сне и его значении. Сформировать у детей желание следовать правилам подготовки ко сну. | |
| Апрель | ППБ. Игровая ситуация «Пожар в лифте». | |
| | Цель. Познакомить детей с правилами поведения при возникновении пожара в лифте. | |
| | | |
| | ОБЖ. Обыгрывание ситуации «Безопасность во время подвижных игр». | |
| | ПДД. Интеллектуальная викторина: «Знаки дорожные помни всегда, чтобы не случилась с тобой беда!» | |
| | ЗОЖ. Дидактическая игра «Осторожно, лекарство». | |
| | Цель. Сформировать у детей понятие о том, что лекарства могут быть опасными. Познакомить с правилами безопасности при использовании лекарственных средств. | |
| | ППБ. Спортивное развлечение «Мы пожарные». | |
| | Цель. Отрабатывать правила поведения при пожаре. Обобщить знания детей о правилах безопасного поведения в быту, в лесу. | |

| | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | |
| Май | ОБЖ. Выставка рисунков «Я подросток- я знаю !» |
| | ПДД. Развлечение «Веселые каникулы». Цель. Совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в игровых ситуациях. |
| | ЗОЖ. Составление альбома с детскими рисунками «Полезная пища». Цель. Закрепить представления детей о здоровом образе жизни, обобщить знания о полезных и вредных продуктах питания. |
| | ППБ. КВН «Веселые пожарные» (совместно с группой «Лесовичок») Цель. Систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в бытовых условиях. Формировать навыки сознательного поведения в критической ситуации. |
| | |
| Июнь | ОБЖ. Дидактическая игра «Что может быть горячим?» Цель. Уточнить знания детей о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, кастрюли, плиты и т.п. |
| | ПДД. Игра-соревнование «Кто самый грамотный пешеход?» Цель. Обобщить знания о назначении дорожных знаков, адресованных пешеходам, о работе трехцветного светофора. |
| | ЗОЖ. Оформление альбома «Зеленая аптека». Цель. Сформировать у детей понятия о взаимодействии растительного и животного мира. Закрепить и расширить представления детей о лекарственных растениях. |
| | ППБ. Викторина «Огонь друг или враг?» Цель. Формировать умение анализировать пожароопасные ситуации. Повторить правила пожарной безопасности. |
| | |
| Июль | ОБЖ. Беседа-инструктаж «Контакты с незнакомыми животными». |

| | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Цель. Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения с животными. |
| | ПДД. Викторина «Я прилежный пешеход». |
| | Цель. Закреплять знания о правилах безопасного поведения на улицах города. Уточнить представления о дорожных знаках. |
| | ЗОЖ. Театрализация. Инсценирование отрывка из сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр». |
| | Цель. Воспитание любви к водным процедурам, развитие творческих способностей детей. |
| Август | ППБ. Игра-соревнование «Мы помощники пожарных». |
| | Цель. Закрепить знания детей о пожароопасных предметах. Формировать навыки правильного безопасного поведения при пожаре. |
| | |
| | ОБЖ. Фотовыставка «Осторожно, солнце!» |
| | Цель. Развивать у детей понимание значения солнца для сохранения здоровья человека. Объяснить детям, что находится на солнце, загорать полезно только при соблюдении правил безопасности. |
| | ПДД. Моделирование ситуации «Приключение сказочных героев в городе». |
| | Цель. Закреплять знания об ориентировании на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях. |
| | ЗОЖ. Игра «Что? Где? Когда?» |
| | Цель. Повторить, обобщить и расширить знания детей, полученные в течении учебного периода по теме «Здоровье». |
| | ППБ. Развлечение-путешествие «Если ты оказался в лесу». |
| | Цель. Обобщить знания детей о правилах безопасного поведения в лесу. |

Список литературы

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой(ФГОС). — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

С, Н. Николаева С.Н. Юный Эколог. Система работ в подготовительной группе детского сада. (ФГОС)Москва .МОЗАИКА - СИНТЕЗ.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей и подготовительной группе детского сада. П В.В.Гербова(ФГОС) – М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2014.

Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной детского сада .Конспекты. (ФГОС) - М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации / О.Б.Дыбина(ФГОС) – М.Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. (ФГОС) М 2014

Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада / Т.С.Комарова (ФГОС)–М. Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной и старшей группе / Л.В.Куцакова– (ФГОС)М. . Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная, старшая группа – М.Мозаика-Синтез, 2014.

Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Методическое пособие.(ФГОС) М. Мозаика-Синтез 2013-2014г.

«Основы здорового образа жизни» под редакцией Н.П.Смирновой.

3.5.4. Рабочая программа группы дошкольного возраста от 6 до 7 лет