

Проекты патриотической направленности.

«Если думаешь о завтрашнем дне – сей зерно,
если на десять лет вперед - сажай лес,
если же на сто лет - воспитывай детей».
(Народная мудрость)

Сегодня за моими плечами 14 лет работы в школе в должности учителя начальных классов, и все эти годы я - классный руководитель. За это время мною "выпущено в жизнь" три класса - это 79 учеников, с которыми по сей день, я поддерживаю теплые дружеские отношения.

Чем дольше я работаю в школе, тем чаще начинаю задумываться над вопросами: "Быть учителем и классным руководителем - это моя работа, выполнение должностных обязанностей или призвание? Каким должен быть современный классный руководитель? Что мудрого, доброго, вечного могу дать я своим ученикам? "

В "Толковом словаре" В.И. Даля слово "руководительствовать" означает - "управлять, советовать, указывать, наблюдать, наставлять в чём-либо". Эти глаголы характеризуют основные виды деятельности классного руководителя. Но ни один словарь, на мой взгляд, не способен исчерпывающе осветить все грани деятельности современного классного руководителя.

Я понимаю, какие высокие требования предъявляются сегодня к результату образования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые в ситуации выбора могут самостоятельно принимать решения, способны к сотрудничеству, которые будут любить свою Родину и заботиться о её процветании.

Согласно требованиям Стандарта в структуре основной образовательной программы в дополнении к фундаментальному ядру содержания образования, базисному учебному плану, примерным программам по отдельным учебным предметам и другим разделам предусматривается концепция духовно-нравственного воспитания школьников.

В концепции духовно-нравственного воспитания формулируются цели и задачи воспитания и социализации обучающихся, раскрывается система базовых национальных ценностей, лежащая в основе учебно-воспитательного процесса, определяются основные формы и методы духовно-нравственного развития гражданина России в процессе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются определенные ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению Традиционными источниками нравственности являются: **патриотизм**, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, творчество, наука, природа и т.д.

Патриот по определению В.Даля, не только «любитель Отечества», но и «ревнитель о его благе».

Патриотическое воспитание школьников – это **систематическая и целенаправленная деятельность** по формированию у ребят высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Патриотическое чувство свойственно всем национальностям и народам.

Считаю, что чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. Главная цель деятельности – воспитание гражданина-патриота. Необходимо помочь детям осмыслить историю своей страны, научить искренне, переживать за судьбу своего народа.

В своей работе активно использую проектно-исследовательскую деятельность. Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя –

увлечь и “заразить” детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а так же привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка. Многие родители никогда не имели возможности участвовать в каких-либо делах, не связанных с их профессией или чисто родительской деятельностью. Я даю, им возможность сблизится со своими детьми, участвуя в исследовательской деятельности.

Хочу поделиться своим опытом.

Исследовательская работа «Наши родные фронтовики».

Цель: воспитание патриотизма, гражданственности, овладение социально-значимым опытом.

Ребята с воодушевлением узнавали о судьбах своих близких, которые героически защищали нашу родину в годы Великой Отечественной войны. Такая работа дала возможность сблизить поколения, не дать забыть о родных людях.

Готовый материал мы соединил в единую презентацию. Ребята, авторы работы, сами выступали перед школьниками, преподавателями, родителями, а также перед постовцами.

Сейчас мы занимаемся исследованием «История создания одной картины». Эта картина находится в одной из школ Суворовского района. На ней изображён прадедуска моей ученицы Никифоровой Софьи - Мануйлов Аким Матвеевич со своими односельчанами, хотя вместе с ними он не служил. Сейчас ведётся исследование истории создания этой картины по воспоминаниям односельчан.

Работа над проектами способствует развитию познавательных навыков учащихся, умению самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивает критическое мышление, наблюдательность. Целью такой работы является вовлечение учащихся в активную деятельность, формирование у обучающихся: гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации на благо Родины.

Мы не воспитаем любви к Родине, не пробудив у ребёнка любви к деревьям, цветам, тишине и покою, отчего дома, не воспитаем любви к окружающим людям – к сверстникам и взрослым. Любовь и преданность Родине начинается с признательности матери, отцу, бабушке, школьному учителю, с ощущения сердечного тепла, которым окружен ребенок, с переживаниями красоты родных мест.

Проект - «Письмо защитнику Сталинграда»

Цель проекта: воспитание у детей патриотизма, гражданственности.

В этом проекте дети выразили слова признательности и благодарности защитникам нашего города. В разных местах служили прадедушки и прабабушки учеников, но благодарность наша им – едина. Так случилось, что прадедуска одной ученицы Исаенко Анастасии воевал непосредственно в нашем Ворошиловском районе, обороняя элеватор. Этот факт не оставил равнодушными детей.

Проект - «Моя малая родина – город Волгоград».

Цель: формирование гражданской позиции, овладение социально-ценным жизненным опытом; воспитание любви к Малой родине.

Проект создан на основе детских и рисунков и фотографий исторических мест нашего города. Ребята рассказали, какие места являются для них наиболее любимыми и значимыми. Мы подготовили краткую историческую справку о городе Волгограде. Всё это вошло в презентацию и послужило материалом к подготовке классного часа «Моя малая родина – город Волгоград».

Создание мультфильма из пластилина

«Я рисую слово – МИР», «С Днём рождения, Ворошиловский».

Мультитерапия – это программа развития и творческой социализации детей, путем использования различных техник создания мультфильмов.

Это синтез психологии, арт-терапии и анимации, который помогает детям эмоционально развиваться, учит работать со сверстниками и со взрослыми.

Анима – по-гречески «душа». Создание анимационного (или мультипликационного) фильма – это и работа по одушевлению персонажей, и работа души автора. Творчество и душевная и духовная работа.

Создание мультфильма – это длительный процесс. Не каждому взрослому хватает терпения и усидчивости. Чтобы совершить такую работу, надо быть целостной личностью.

Важной организационно-психологической ценностью мульттерапии является работа в команде. У каждого здесь – своя роль: режиссер и сценарист, художник и актер озвучания, композитор, оператор и монтажер. Все, как в большой семье, или как в любом коллективе, который работает на результат. Обычная жизнь, где от усилий одного зависит общее благополучие. И ребенок понимает: «я – не винтик, не ненужная забытая деталь. От меня зависит, что получится в целом».

Ни одно занятие не проходит без обсуждения истории, которую хотят снять дети, положительных и отрицательных героев, которые будут в центре событий, тех приключений и конфликтов, вокруг которых строится действие. Дети высказывают свое мнение о том, какие эмоции вызывает у них тот или иной персонаж, и что они сами при этом чувствуют.

Создавая мультфильм, ребенок вместе с другими детьми и со взрослыми, проходит весь путь от рождения идеи и написания истории, собственно съемки и монтажа, до того торжественного момента, когда он видит в титрах свое имя – имя творца. Это ценнейший опыт для маленького человека – почувствовать себя создателем другой реальности, в которую ты вложил свой труд и свои эмоции, а она ожила и живет.

Подводя итог, могу сказать, что патриотическое воспитание, воспитание гражданина своей страны – одна из трудных, но приоритетных задач современной школы. Необходимо уже в начальной школе создавать условия для того, чтобы учащиеся росли идейно зрелыми, нравственно стойкими и духовно богатыми людьми.

Литература:

- 1) Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка- М: 1979.
- 2) Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [Электронный ресурс]. – http://iro.sakha.ru/files/NEWS/2010/1kv/jon_sov/materialy/ulusy/Концепция%20духовно-нравственного%20воспитания%20российских%20школьников.doc
- 3) Дармодехин С.В. Воспитательный компонент Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.niisv.ru/newsection2448>
- 4) Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. - М.: Просвещение, 1977.
- 5) Захарченко М.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание как ключевые категории в методологии проектирования образовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spbda.ru/news/a-551.html>
- 6) Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. – М.: Вентана-Граф, 2002.
- 7) Мясичев В. Н. Структура личности и отношений человека к действительности // Доклад на совещании по вопросам психологии личности. — М., 1956. — С. 18–21; Ковалев А. Г. Личность воспитывает себя. — М., 1983.
- 8) Ожегов С.И. , Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, 2 издание -М: 1995.
- 9) Щуркова Н. Е. Воспитание социально активной жизненной позиции школьника в учебной деятельности // Формирование активной жизненной позиции школьников в учебной и трудовой деятельности. — М., 1980. — С. 32.