

## Мастер-класс

Тема: «Активные методы обучения» (АМО) /игрометоды/

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов

Задачи:

- ✓ Создать условия для реализации ожиданий участников мастер-класса от совместной деятельности
  - ✓ Провести практическую работу, используя АМО
  - ✓ Показать необходимость и эффективность применения АМО в образовательной деятельности
- 1. Начало мероприятия. Знакомство. АМ – «Мой цветок». Давайте представим себе, что мало знаем друг друга. Сейчас мы будем рассказывать о себе. На лепестках цветка напишите ответы на следующие вопросы:
  - ✚ Мой лозунг
  - ✚ Моя цель в жизни
  - ✚ Мои увлечения
  - ✚ Что я ценю в людях
  - ✚ Что я люблюА теперь подходим к флипчарту, размещаем свои цветочки и «презентуем себя».
- 2. Этап выяснения ожиданий. АМ «Дерево ожиданий». Напишите на яблочках ваши ожидания от занятия и прикрепите их на наше дерево. По мере того, как они будут сбываться, яблоки – урожай – можно собирать в корзину, или сделать это в конце занятия.
- 3. Тема, цель. Ну что же, приступаем к осуществлению ваших ожиданий. Тема нашего совместного мероприятия – «АМО – активные методы обучения». Их ещё называют «Игрометодами». Попробуем разобраться, что же это такое.
- 4. Работа над темой.

«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но, ради Бога, размышляйте, и, хотя криво – да сами»

Г. Лессинг

(Немецкий поэт, драматург, теоретик искусства и литературный критик-просветитель. Основоположник немецкой классической литературы)

**АМ – «Светофор».** У учителя – карточки с тезисами, у участников – карточки-кружки:

- красные – «не согласен»
- зелёные – «согласен»
- желтые – «сомневаюсь»

Помните, как в школьные годы вам нравилось играть с друзьями во дворе или на переменах, и как огорчала необходимость читать серые скучные учебники и запоминать придуманные взрослыми длинные заумные фразы? Не секрет: сегодня ничего не изменилось, и дети также хотят играть и не любят заниматься навязанными им взрослыми непонятными и неинтересными делами. Детям не нравится неподвижно и молча сидеть на длиннющих уроках, запоминать огромную массу информации и затем непонятно для чего пытаться её пересказывать.

Зачитываем отрывок из произведения Марка Твена «Том Соуер» со слов

«Том рассматривал свой последний мазок глазами художника, потом еще раз осторожно провел кистью по забору и отступил, любуясь результатами.... до

.... К середине дня из бедного мальчика, близкого к нищете, Том стал богачом и буквально утопал в роскоши...»

Том искусно превратил скучное принудительное занятие по окраске забора в увлекательную игру, для участия в которой его приятели отдавали самые дорогие свои сокровища. Как это ему удалось? Цель, содержание, и даже техника занятия остались прежними – покраска забора, но как изменилась мотивация, эффективность и качество работы? Значит, можно, даже в условиях существующих ограничений, внедрить в привычную практику новые формы и методы реализации образовательных программ, тем более, что серьёзная потребность в этом уже давно существует.

Если привычной и желанной формой деятельности для ребёнка является игра, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, точнее, применив игровую форму деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение школьниками образовательной программы.

*Зачитываем тезисы, после каждого «включаем светофор», обсуждаем с соседями.*

*Итак, мы с вами знаем, что задача школы – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. К сожалению, традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчинённая роль ученика не могут решить такие задачи. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.*

*Что же такое активные методы обучения?*

*АМО - это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.*

*АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движению и рефлексии.*

*На каждом этапе образовательного мероприятия можно применять АМО. Вот некоторые из них: на этапе инициации: «Мой цветок», «Галерея портретов»; этап выяснения целей, ожиданий и опасений: «Список покупок», «Дерево ожиданий»; этап презентации учебного материала: «Кластер», «Мозговой штурм», этап организации самостоятельной работы над темой: «Экспертиза», «Визитные карточки»; этап проведения дискуссии, принятия решения: «Приоритеты», «На линии огня»; этап*

представления результатов самостоятельной работы: «Инфо-карусель», «Автобусная остановка», «Ярмарка»; этап релаксации: «Энергия-1», «Земля, воздух, Огонь и вода»; этап подведения итогов: «Мудрый совет», «Письмо самому себе», «Всё у меня в руках», «Итоговый круг» и др.

*АМО в образовательном процессе позволяют:*

- стимулировать рост самостоятельности и ответственности учащихся за результаты обучения;
- согласовывать цели обучения с индивидуальными потребностями учащихся;
- обеспечивать приобретение обучающимися не только актуальных предметных знаний, но и жизненно важных навыков и качеств;
- воспитывать уважительное отношение всех участников образовательного процесса друг к другу.

5. Практические материалы. Папка каждому участнику мастер-класса с описанием некоторых АМО.

6. Подведение итогов. Оправдались ли ваши ожидания? Можно ли собирать урожай?

#### **АМ «Комплименты».**

*Наша работа подходит к концу. Каждый из вас в определённой мере реализовал свои ожидания, каждый из вас внёс вклад в достижение общих целей. Для того, чтобы все участники получили сейчас свою долю признания, я предлагаю следующее... пусть каждый из вас даст своему соседу положительную обратную связь о его поведении в ходе нашей работы. У вас есть 1 минута для того, чтобы подумать и вспомнить, что вам действительно понравилось в действиях соседа слева...*

*Давайте высказываться.*

Данный мастер-класс разработан с использованием материалов сайта <http://moi-universitet.ru>, после прохождения курсов ПК «Активные методы обучения»