

*Ященко Е. Н.,
учитель-дефектолог ГОБУ МО ЦППМС-помощи*

Дефектологический модуль

к комплексной программе психолого-педагогического просвещения
родителей детей с ограниченными возможностями здоровья старшего
дошкольного возраста «Дорожка к школе»

Пояснительная записка

В школе за последнее время произошли серьезные преобразования, введены новые программы, изменилась их структура. Все более высокие требования предъявляются к детям, идущим в первый класс. Развитие в школе альтернативных методик позволяет обучать детей по более интенсивной программе.

В условиях гуманизации и демократизации системы образования, широкой вариативности действующих программ воспитания и обучения детей в детских садах всё более актуальной становится проблема обеспечения преемственности дошкольного и младшего школьного звеньев образовательной системы.

Она наиболее остро проявляется на практике в недостаточной готовности детей к систематическому целенаправленному обучению в школе, чересчур длительной адаптации некоторых первоклассников к новым для них условиям учебного труда.

Многие дети хотят стать учащимися начальных классов, однако не все одинаково хорошо подготовлены к выполнению новых обязанностей. От того, как ребёнок подготовлен к школе, всем предшествующим дошкольным периодам развития, будет зависеть успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психическое самочувствие.

Каждый новый период в жизни человека сопровождается новыми трудностями и переживаниями. Особенно остро такие трудности переживают дети. Для ребенка, привыкшего играть в детском саду и дома, непростой

оказывается ситуация поступления в школу. Нужно отложить игрушки, взять в руки ручку, тетрадки, внимательно слушать взрослых и выполнять их задания. Одни ребята без особых трудностей проходят период адаптации, для других проблема адаптации остается актуальной.

Вместе с ними эти проблемы могут испытывать и их родители. Эти трудности различного характера:

- интеллектуальная готовность,
- личностная и социально - психологическая готовность,
- физическая готовность.

В настоящее время отмечается неуклонный рост числа детей

- с недоразвитием психических функций и процессов;
- с проблемами речи;
- с серьезными отклонениями в здоровье.

Одной из актуальных проблем обучения является проблема подготовки детей к школе. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире, с несформированными математическими навыками и представлениями. Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. Поэтому вопрос комплексного подхода коррекции психического и речевого развития, укрепления и сохранения детского здоровья является особенно актуальным.

Обеспечение тесной взаимосвязи в работе с родителями и психолого-педагогического коллективом является важнейшим аспектом коррекционно-развивающей деятельности любого образовательного учреждения. Успех воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья во

многим зависит от того, как организовано педагогическое просвещение с родителями.

Включение родителей в образовательный процесс является неотъемлемой составляющей коррекционно-развивающей работы. Работа с родителями в контексте реализации программы предполагает ориентацию родителей на процесс подготовки детей к школе, повышение их активности в данном процессе, систематизацию имеющихся у них знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, освоение практических приемов работы с детьми.

Программа предназначена для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста.

Цель программы:

психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение их компетенции в вопросах психофизического развития детей, их воспитания, развития и обучения;

оказание практической помощи родителям при подготовке ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школе.

Профилактика позитивного отношения к учебной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать представления об интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению.

2. Дать представления о развитии у ребенка логического мышления, произвольного внимания, воображения, мелкой моторики и координации движения рук.

3. Объяснить о необходимости расширения знаний детей об окружающем мире, развитии умения ориентироваться в пространстве и во времени.

4. Познакомить с формированием математических навыков и умений детей, необходимых для обучения в школе.

5 . Дать представления о развитии коммуникативных способностей ребенка, о формировании мотивации к учению

Структура программы включает следующие разделы:

1. «Мой ребенок – старший дошкольник»
2. «О чем говорят дети?»
3. «Полезные игры и игрушки»
4. «Не хочу, не могу, не буду»
5. «О правилах – по правилам»
6. «Кажется, я волнуюсь»
7. «Путешествие на Большую землю»
8. «Движущая сила – интерес»
9. «К школе готов!»

Срок освоения программы – до 1 года.

Основные условия реализации программы:

- комплексный подход и тесная взаимосвязь в работе команды специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога;
- обучающие занятия, объединенные единой лексической темой, в рамках которых каждым специалистом решаются свои конкретные задачи;
- продолжительность занятий 1 час 30 минут;
- оснащение необходимым оборудованием и наглядными пособиями.

В ходе работы родители не только получают помощь специалистов, но и обмениваются опытом работы со своими детьми, оказывают взаимную психологическую поддержку.

Основная форма организации занятий – групповые консультации продолжительностью 1 час 30 минут.

Содержание программы:

1. «Мой ребенок – старший дошкольник».
«Что важно уметь и понимать ребенку при поступлении в школу».

Как правило, родители считают, что для подготовки дошкольника к школе и развития школьных навыков необходимо и достаточно научить его читать по слогам, считать, а также развить мелкую моторику, тем самым подготовив руку к письму. На самом же деле, чтобы ребенок успешно усваивал школьную программу, ему, в первую очередь, необходимо развивать интеллект в целом: восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Тесты для родителей на проверку внимания; задания, проверяющие уровень развития мышления, задания на проверку развития воображения и речи. Упражнения по развитию и укреплению мелкой моторики рук для подготовки к письму. Памятки для родителей «Что важно уметь и понимать ребенку при поступлении в школу», «Портрет будущего первоклассника». Развивающие игры онлайн от сайта Games-for-Kids.ru помогут родителям в игровой форме подготовить детей к школе.

2. «О чем говорят дети?»

«Как заранее предупредить возможные проблемы в школе».

Ребенку, поступающему в школу, необходимы знания об окружающем мире:

- о предметах и их свойствах;
- о явлениях живой и неживой природы;
- о людях, их труде.

Знакомство родителей с программными требованиями раздела «Познавательная деятельность» программы дошкольного образования. Прогулки с детьми в парк и лес, на реку и разговор об увиденном, о наблюдениях за природой должны войти в жизнь семьи еще до поступления ребенка в школу. Общение с природой дает ребенку ценные знания, воспитывает любовь к родному краю.

3. «Полезные игры и игрушки».

«Занимательная математика для дошкольников».

Подготовка ребенка к школе включает также формирование элементарных математических навыков и представлений, развитие

сообразительности. Дать родителям представление о содержании программы «Математика для дошкольников». Тест для родителей «Проверка математических представлений». Знакомство родителей с лучшим в русскоязычном интернете сайтом с развивающими играми для детей онлайн - Games-for-Kids.ru. Раздел "Обучение математике. Развивающие игры онлайн": занимательная математика для дошкольников; игры по математике; учим цифры; обучение счету; учимся считать; устный счет.

4. «Не хочу, не могу, не буду!»

«Формирование у ребенка желания учиться».

Главным критерием готовности дошкольника к обучению в школе является его внутренний настрой. Чтобы ребенок меньше испытывал трудностей в повседневной школьной жизни, неплохо было бы подробнее поговорить с будущим первоклассником о школе. Необходимо, чтобы у него сложилось правильное представление о школьной жизни, дабы впоследствии предотвратить разочарование или даже отвращение, вызываемое у ребенка школой. Тест для родителей на выявление знаний ребенка о школе и школьном распорядке. Предложить моделировать повседневные школьные ситуации (игра «Лесная школа»). Памятки для родителей «Формирование у ребенка желания учиться», «Чем заниматься с ребенком, чтобы он оказался готовым к школе?». Тест для родителей «Ваши взаимоотношения с ребенком, ваша роль в подготовке его к учебе».

5. «О правилах – по правилам».

«Развитие коммуникативно-игровых умений».

Готовя детей к школе, родители не должны забывать о формировании у них таких навыков общественного поведения, как вежливость, сдержанность, послушание. Важнейшим средством воспитания общественного поведения является пример взрослых, прочные нравственные устои семьи. Беседа для родителей «Формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста». Дидактические игры и упражнения программы

«Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками» Шипицыной Л.М..

6. «Кажется, я волнуюсь».

«От игры к учебе или кризис 6-7 лет».

Дети 6-7 лет переживают психологический кризис, связанный с необходимостью обучения в школе. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей, и ограничений. Ребенок, поступающий в школу, должен быть подготовлен к новому образу жизни, к новой системе взаимоотношений с людьми, к активной умственной деятельности. Поэтому первоочередной заботой родителей и воспитателей должно быть всестороннее развитие ребенка с помощью занятий с ним. Памятка «Кризис 6-7 лет – сигнал для родителей». Советы для родителей по подготовке к школе.

7. «Путешествие на Большую землю».

«Игры и упражнения для развития пространственной ориентировки и временных представлений у детей».

Причиной трудностей, с которыми встречаются первоклассники, является отсутствие ясных временных и пространственных представлений. Многие начинающие школьники неотчетливо представляют, что означает: старше, моложе, раньше, позже, и т.д.; путают правую и левую стороны. Познакомить родителей с программными требованиями разделов: Ориентировка в пространстве; Ориентировка во времени программы «Математика для дошкольников». Тест для родителей на уточнение сформированных пространственно-временных представлений у детей. Игры на пространственную ориентировку.

8. «Движущая сила – интерес».

«Развивающие игры и упражнения для будущих первоклассников».

«Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип занятий с детьми – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо

стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения. Использование загадок, считалок, ребусов, головоломок, занимательных задач математического содержания.

Специально подобранный комплекс развивающих упражнений, выполняемый под руководством взрослого, позволяет добиваться необходимого для обучения уровня развития.

9. «К школе готов!»

«Определение интеллектуальной готовности ребенка к школе»

Многие родители (особенно, если ребенку еще не исполнилось 7 лет) решают для себя вопрос: "Отдать или не отдать ребенка в школу?!". Конечно, право выбора за родителями, но они должны знать, что шестилетки - дети особенные и им необходимо обследование готовности ребёнка к обучению в школе. Дать родителям представление об интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению, предложить ориентировочный опросник школьной зрелости. Тесты для родителей, помогающие выявить готовность ребенка к школе. Памятка для родителей «Обученность и интеллектуальное развитие».

Ожидаемыми результатами в ходе реализации данной программы являются:

- развитие педагогической компетентности родителей;
- психологическая готовность родителей в понимании своего ребенка, заботы о нем, видении его возможностей;
- творческое взаимодействие детей и родителей, направленное на общее и речевое развитие воспитанников и обучающихся;
- повышение результативности коррекционно-развивающего процесса в целом.

Оценкой эффективности результатов программы являются результаты анкетирования родителей детей с ОВЗ на начало и конец учебного года.

**Список литературы к комплексной программе
психолого-педагогического просвещения родителей детей
с ограниченными возможностями здоровья
старшего дошкольного возраста «Дорожка к школе»:**

1. Акопова Э.С., Иванова Е.Ю. Гармоничное развитие дошкольника: игры и занятия. - М., 2007 г.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: ЦГИ, 2003 г.
3. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – Москва: Просвещение, 1989 г.
4. Интеллектуальное развитие дошкольников. Игры для фантазеров. / Авт. – сост. Н.И.Филимонова.- СПб, 2004 г.
5. Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста.- М. –Воронеж, 2001 г.
6. Машталь О.Ю. Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр. – СПб: Наука и Техника, 2011г.
7. Степанова О. А. «Игровая школа мышления» Москва: ТЦ Сфера, 2003 г.
8. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе» Москва: ТЦ Сфера 2008 г.
9. Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками - М.: Линка – Пресс, 2005 г.

Анкета для родителей
(первичная)

Уважаемые родители будущего первоклассника! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Полученная информация необходима специалистам для продуктивного сотрудничества с Вами.

1. Оцените собственную заинтересованность к обучению Вашего ребенка

- ☐ Высокая
- ☐ Средняя
- ☐ Низкая

2. Какие, по Вашему мнению, умения и навыки должны быть сформированы у ребенка при поступлении в первый класс:

(укажите Ваши варианты)

3. Требуется ли, по Вашему мнению, специально организованная подготовка ребенка к школе

нет _____

да _____

(укажите какая подготовка по вашему необходима ребенку)

4. Планируете ли Вы организацию подготовки ребенка к школе?

- ☐ нет, достаточно посещения детского сада
- ☐ нет, дополнительно занимаюсь с ребенком дома
- ☐ да, планирую
- ☐ уже посещаю подготовительную группу при школе (другое учреждение)

5. Оцените насколько легко Ваш ребенок адаптируется к новым условиям:

- ☐ быстро привыкает
- ☐ требуется больше времени
- ☐ тяжело адаптируется

6. Какие особенности Вашего ребенка могут помешать в успешном освоении школьной программы?

(укажите Ваши варианты)

7. Оцените мотивацию (интерес) Вашего ребенка к школьному обучению

- ☐ хочет идти в школу, получать знания
☐ хочет идти в школу, общаться со сверстниками
☐ хочет идти в школу, ребенка привлекают школьные принадлежности (портфель, учебные книги, ручки....)
☐ не хочет идти в школу

8. Укажите, каков, по Вашему мнению, уровень умения общаться со сверстниками у Вашего ребенка.

- ☐ Высокий ☐ Низкий
☐ Средний ☐ Затрудняюсь ответить

9. Укажите, каков, по Вашему мнению, уровень умения общаться с педагогом (взрослым).

- ☐ Высокий ☐ Низкий
☐ Средний ☐ Затрудняюсь ответить

10. Согласны ли Вы со следующими высказываниями?

	Совершенно не согласен	Не согласен	Не знаю	согласен	Совершенно согласен
Ребенок должен научиться читать и писать до школы					
В процессе обучения Ваш ребенок не потеряет интерес к учебе					
Желание быть первым не будет мешать Вашему ребенку в учебной деятельности					
Гиперактивность - это возрастное, к школьному обучению «сглаживается»					

11. Как часто Вы совместно с ребенком проводите свободное время?

- ☐ нет времени ☐ каждый день
☐ несколько раз в месяц ☐ только по выходным
☐ несколько раз в неделю

12. Укажите Ваши совместные семейные дела:

- ☐ совместное чтение книг
- ☐ совместный просмотр ТВ, с последующим обсуждением
- ☐ совместные игры
- ☐ совместное посещение театров, музеев, экскурсий
- ☐ совместные занятия спортом
- ☐ семейные праздники

(укажите Ваши варианты)

Спасибо за Ваши ответы!

Анкета для родителей (итоговая)

Уважаемые родители будущего первоклассника! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Полученная информация необходима специалистам для продуктивного сотрудничества с Вами.

1. Оцените собственную заинтересованность к обучению Вашего ребенка

- ☐ Высокая
- ☐ Средняя
- ☐ Низкая

2. Какие, по Вашему мнению, умения и навыки должны быть сформированы у ребенка при поступлении в первый класс:

(укажите Ваши варианты)

3. Требуется ли, по Вашему мнению, специально организованная подготовка ребенка к школе

нет _____
да _____

(укажите какая подготовка по вашему необходима ребенку)

4. Планируете ли Вы организацию подготовки ребенка к школе?

- ☐ нет, достаточно посещения детского сада
- ☐ нет, дополнительно занимаюсь с ребенком дома
- ☐ да, планирую
- ☐ уже посещаю подготовительную группу при школе (другое учреждение)

5. Оцените насколько легко Ваш ребенок адаптируется к новым условиям:

- ☐ быстро привыкает
- ☐ требуется больше времени
- ☐ тяжело адаптируется

6. Какие особенности Вашего ребенка могут помешать в успешном освоении школьной программы?

(укажите Ваши варианты)

7. Оцените мотивацию (интерес) Вашего ребенка к школьному обучению

- ☐ хочет идти в школу, получать знания
☐ хочет идти в школу, общаться со сверстниками
☐ хочет идти в школу, ребенка привлекают школьные принадлежности (портфель, учебные книги, ручки....)
☐ не хочет идти в школу

8. Укажите, каков, по Вашему мнению, уровень умения общаться со сверстниками у Вашего ребенка.

- ☐ Высокий ☐ Низкий
☐ Средний ☐ Затрудняюсь ответить

9. Укажите, каков, по Вашему мнению, уровень умения общаться с педагогом (взрослым).

- ☐ Высокий ☐ Низкий
☐ Средний ☐ Затрудняюсь ответить

10. Согласны ли Вы со следующими высказываниями?

	Совершенно не согласен	Не согласен	Не знаю	согласен	Совершенно согласен
Ребенок должен научиться читать и писать до школы					
В процессе обучения Ваш ребенок не потеряет интерес к учебе					
Желание быть первым не будет мешать Вашему ребенку в					

учебной деятельности					
Гиперактивность - это возрастное, к школьному обучению «сглаживается»					

11. Оцените в какой мере была для Вас полезна информация, полученная на тематических встречах

(отметьте, необходимую Вам цифру на шкале от 1 до 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

12. Оцените в какой мере предложенные специалистами рекомендации вы можете применять в домашних условиях

(отметьте, необходимую Вам цифру на шкале от 1 до 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

13. Как изменилась Ваша совместная досуговая деятельность с ребенком?

- ☐ стали больше времени уделять совместным семейным делам
- ☐ разнообразили совместные семейные дела
- ☐ появились совместные семейные хобби

(укажите Ваши варианты)

Спасибо за Ваши ответы!

*Методические материалы к дефектологическому модулю к
комплексной программе психолого-педагогического просвещения
родителей детей с ограниченными возможностями здоровья
старшего дошкольного возраста «Дорожка к школе»*

1. «Мой ребенок – старший дошкольник».

«Что важно уметь и понимать ребенку при поступлении в школу».

К началу школьного обучения у ребенка развит **кругозор**, он владеет многими представлениями, связанными с окружающим миром, знает основные цвета и их оттенки, геометрические формы, размер.

В старшем дошкольном возрасте сформированы **пространственные и временные отношения**, достаточно развита **произвольная память**, а также **механическое запоминание**.

Ребенок в шесть-семь лет воспроизводит после произнесения взрослым 4-8 хорошо знакомых слов и 1-2 незнакомых.

К шести годам постепенно развивается **произвольное внимание**, которое выражается в умении выполнять что-либо по правилу или инструкции на протяжении определенного времени. Шестилетние дети могут продуктивно заниматься одним и тем же делом в течение **10-15 минут**.

Развитие ребенка с пяти до семи очень важно потому, что после семи лет формирование основных психических функций, обеспечивающих успешность в школе, заканчивается. И если в этот период что-либо не формируется, то после семи лет нужно приложить в пять раз больше усилий, чтобы добрать недобранное.

В этом смысле роль взрослых в старшем дошкольном возрасте - в том, чтобы, живя вместе с ребенком, предоставить ему всю полноту жизни. Потому что ребенок, с которым дома разговаривают, которому читают и дают рисовать, с которым вместе делают любые домашние или внедомашние дела и, конечно, целенаправленно обучают - обязательно будет нормально развит.

Как правило, родители считают, что для подготовки дошкольника к школе и развития школьных навыков необходимо и достаточно научить

его читать по слогам, считать, а также развивать мелкую моторику, тем самым подготовив руку к письму. На самом же деле, чтобы ребенок успешно усваивал школьную программу, ему, в первую очередь, необходимо развивать интеллект в целом: восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Тесты для родителей на проверку внимания; задания, проверяющие уровень развития мышления, задания на проверку развития воображения и речи. Упражнения по развитию и укреплению мелкой моторики рук для подготовки к письму. Памятка для родителей «Портрет будущего первоклассника». Развивающие игры онлайн от сайта Games-for-Kids.ru помогут родителям в игровой форме подготовить детей к школе.

2. «О чем говорят дети?»

«Как заранее предупредить возможные проблемы в школе».

Ребенку, поступающему в школу, необходимы знания об окружающем мире о предметах и их свойствах; о явлениях живой и неживой природы; о людях, их труде. Прогулки с детьми в парк и лес, на реку и разговор об увиденном, о наблюдениях за природой должны войти в жизнь семьи еще до поступления ребенка в школу. Общение с природой дает ребенку ценные знания, воспитывает любовь к родному краю. Игры на развитие воображения и творческого мышления. Знакомство родителей с программными требованиями раздела «Познавательная деятельность» программы дошкольного образования.

Программа дошкольного образования

Автор – составитель кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии и коррекционной педагогики МОИПКРОиК Ю.А. Афонькина

Познавательная деятельность

Ребенок и мир предметов

Знать

Назначения предметов, используемых на производстве, на улице. Свойства и качества материалов: пластмасса, металл, а также разные разновидности уже

знакомых материалов: картон, бумага, ткань, дерево. Существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений: зимняя, летняя, демисезонная, тканевая, кожаная резиновая, взрослая, детская одежда, обувь и головные уборы, наземный, воздушный, водный, пассажирский, грузовой транспорт, стеклянная, деревянная, металлическая, чайная, столовая, кухонная посуда, образные, спортивные, театральные, обучающие игрушки. Технологическую цепочку создания некоторых предметов. Историческую цепочку происхождения предметов: свеча – керосиновая лампа – электрический светильник, перо – перьевая ручка – шариковая ручка

Уметь

Самостоятельно *использовать систему исследовательских действий* для выявления свойств и качеств предметов. С помощью *глазомера* выделять величину, форму предметов, их частей и деталей. *Объяснять* назначение малознакомых и незнакомых предметов: барометр, термос, компас, фонендоскоп и др. *Объяснять* зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования. *Выделять* в процессе наблюдения, рассматривания несколько свойств и качеств предмета, проводит элементарные эксперименты по выявлению свойств и качеств предметов и веществ.

Сравнивать предметы одного рода, но разного вида, например, сарафан и платье, чашка и стакан, и обобщать в виде вывода результаты сравнения: чем отличаются, чем похожи и почему. *Составлять* памятки по использованию предметов. *Описывать* предметы, используя образные слова и выражения. *Составлять и использовать* карты – модели для описания предметов. *Классифицировать* предметы по общим качествам свойствам, назначению, а также по характерным деталям. *Объединять* одни и те же предметы по разным признакам: по назначению, происхождению, форме, величине и пр. *Задавать вопросы* о предметном мире.

Ребенок и мир людей

Знать

Процесс возрастного развития человека: младенец – дошкольник – школьник, молодой человек – пожилой человек. Эмоциональные состояния людей: огорчение, обида, сочувствие, восхищение, нюансы их переживания и выражения. Способы взаимодействия с людьми с учетом их эмоционально и физического состояния. Свое отчество, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, занятия и профессии родственников. Некоторые традиции своей семьи. Знаки дорожного движения. Особенности обучения в школе. Достопримечательности своего города. Правила поведения в общественных местах. Правила выполнения общей деятельности. Народные традиции, например, приема гостей. Важные события, происходящие в городе и стране. Флаг, герб, гимн России.

Государственные праздники и памятные даты. События героической истории Российской армии. Особенности труда педагога, рекламного агента, дизайнера, натуралиста.

Уметь

Самостоятельно *различать* особенности людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению *Самостоятельно использовать* способы взаимодействия с людьми с учетом их эмоционально и физического состояния. *Определять* влияние своих поступков на состояние других людей. *Анализировать* вместе со взрослым разные ситуации общения, делать выводы. *Различать* возрастные и половые особенности людей по внешнему облику и поведения. *Составлять и объяснять* генеалогическое дерево своей семьи.

Применять приемы поддержания родственных связей: переписка, поздравления, совместные дела и пр. *Объяснять* особенности труда взрослых разных профессий и его общественную ценность. Проявлять инициативу в подготовке праздников в учреждении и дома. Заботливо относиться ко взрослым и сверстникам, в том числе к малышам, пожилым людям, самостоятельно предлагать и оказывать помощь. *Ориентироваться* в знаках дорожного движения, соблюдать правила поведения в общественных местах. *Объяснять* правила безопасного поведения, избегания опасных ситуаций.

Пользоваться географической картой. Задавать вопросы о социальных явлениях.

Выполнять поручения взрослых, сотрудничать со сверстниками и взрослыми на занятиях и в играх: договариваться, распределять обязанности, помогать. Проявлять ответственность, настойчивость, быть аккуратным, старательным. *Анализировать и оценивать* свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности, замечать и исправлять ошибки. *Рассказывать* о своих интересах, делах.

Ребенок и мир природы

Знать

Особенности жизни животных, птиц, рыб, растений на земле, под землей, в воде и воздухе. Разнообразные причины происходящих в природе изменений. Способы приспособления животных, птиц, рыб, растений к среде обитания. Разнообразные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, ягод, грибов, комнатных растений.

Домашних и диких животных, птиц разных климатических зон, условия их обитания, особенности образа жизни. Способы ухода за животными, птицами, растениями.

Дифференцированные признаки сезонных изменений в природе: в среде животных, птиц, растений, климата, деятельности человека

Уметь

Планировать наблюдения для получения информации, самостоятельно наблюдать явления и объекты природы, *развернуто отражать в речи впечатления, делать выводы.*

Подробно отвечать на вопросы о природных явлениях, объектах, приводя примеры из своего опыта, литературы, коллективных наблюдений. *Задавать вопросы* о природных явлениях, объектах, проявлять любознательность. *Ставить познавательные задачи*, организовывать элементарные эксперименты, делать выводы. Самостоятельно *устанавливать причинно-следственные связи* между условиями обитания, внешним видом и образом

жизни животных, растений, используя наблюдения, эксперименты, готовые и изготовленные самостоятельно модели. *Выявлять* причины происходящих в природе изменений. *Различать и описывать* знакомых животных, птиц, растения.

Делать выводы об условиях обитания, образе жизни знакомых, малознакомых и незнакомых животных, птиц, растений по их внешнему виду. *Объяснять* взаимосвязь жизнедеятельности животных, птиц, растений, выстраивая экологические цепочки.

Объяснять связь человека и природы. *Сравнивать и классифицировать* явления и объекты природы по разным признакам. *Моделировать* общие и индивидуальные признаки явления и объектов природы, обобщая их в понятия. *Давать* эмоциональную *оценку* объектам и явлениям природы, использовать образные слова и выражения.

Объяснять важность соблюдения правил поведения в природе, составлять соответствующие памятки. *Составлять* рассказы и сказки на экологическую тематику.

Проявлять гуманное отношение к природе.

3. «Полезные игры и игрушки».

«Занимательная математика для дошкольников».

Подготовка ребенка к школе включает также формирование элементарных математических навыков и представлений, развитие сообразительности. Тест для родителей «Проверка математических представлений». Знакомство родителей с лучшим в русскоязычном интернете сайтом с развивающими играми для детей онлайн - Games-for-Kids.ru. Раздел "Обучение математике. Развивающие игры онлайн": занимательная математика для дошкольников; игры по математике; учим цифры; обучение счету; учимся считать; устный счет. Знакомство родителей с содержанием программы «Математика для дошкольников».

«Математика для дошкольников».

Содержание программы

1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

2. Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

7. Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

8. Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Планируемые результаты.

Дети должны знать:

числа от 0 до 10 и их графическое изображение;

порядковый счет в пределах 20;

состав числа первого десятка;

предшествующее число, последующее, числа – соседи;

понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;

геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;

вершины, стороны, углы фигур;

основные цвета и их оттенки;

название сторон и углов клетки;

строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);

временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
название дней недели;
название месяцев и времен года;
знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$ и правильно их использовать;
направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

Ожидаемые результаты:

учащиеся должны знать:

части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
состав чисел первого десятка;
знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;
общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

учащиеся должны уметь:

выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
находить части целого и целое по известным частям;
считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
соотносить цифру с количеством предметов;
выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади; практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.);
по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

4. «Не хочу, не могу, не буду!»

«Формирование у ребенка желания учиться».

Главным критерием готовности дошкольника к обучению в школе является его внутренний настрой. Как правило, практически все дети хотят пойти в школу, вот только далеко не все из них могут обосновать свое желание. Они основывают его, скорее, на внешних проявлениях, т. е. дошкольник может объяснить свое желание пойти в школу тем, что все его друзья тоже будут учиться в первом классе.

Возможно, дети слышали дома, что поступить в первый класс почетно и важно, они также знают многое о внутреннем школьном распорядке, т. е. о том, что в школе есть уроки, звонки, перемены. Дошкольники также имеют представление о том, что им придется дома выполнять домашнее задание, вот только пока еще они не вполне осознают, что ради этого им придется пожертвовать игрой, прогулкой с друзьями, приятным времяпрепровождением.

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок ходил в школу с радостью, чтобы он овладел необходимыми знаниями и умениями, постарайтесь представить его ожидания от школы, рассмотрите ситуацию с позиции ребенка, расскажите ему о школьной жизни так, чтобы заинтересовать его, но не приукрашивайте реальное положение вещей. Важно выяснить, насколько представления вашего ребенка о школе соответствуют действительности. Для этого спросите у него, что он знает о школе, хочет ли он учиться, на чем основывается его желание.

Очень важно уделить достаточно внимания психологическому настрою ребёнка. Необходимо, чтобы у него сложилось правильное представление о школьной жизни, дабы впоследствии предотвратить разочарование или даже отвращение, вызываемое у ребенка школой.

Тест для родителей на выявление знаний ребенка о школе и школьном распорядке. Предложить моделировать повседневные школьные ситуации (игра «Лесная школа»). Памятка для родителей «Чем заниматься с ребенком,

чтобы он оказался готовым к школе?». Тест для родителей «Ваши взаимоотношения с ребенком, ваша роль в подготовке его к учебе».

5. «О правилах – по правилам».

«Развитие коммуникативно-игровых умений».

Готовя детей к школе, родители не должны забывать о формировании у них таких навыков общественного поведения, как вежливость, сдержанность, послушание. Важнейшим средством воспитания общественного поведения является пример взрослых, прочные нравственные устои семьи. Беседа для родителей «Формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста». Дидактические игры и упражнения программы «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками» Шипицыной Л.М..

Программа Азбука общения построена по учебному плану. Основы разделов курса практических занятий по формированию навыков общения у детей 3-7 лет являются базисными. Однако содержание этих разделов соответствует особенностям психического развития детей дошкольного возраста.

Особое внимание уделяется формированию у взрослых людей-педагогов, воспитателей, **родителей** – ответственного отношения к воспитанию маленького человека, развитию различных форм контактов человека, живущего в цивилизованном обществе, а также с окружающим миром и людьми.

Программа послужит установлению взаимопонимания между родителями детьми, воспитателями и воспитуемыми.

Девиз программы: « Научись любить и понимать людей, и рядом с тобой всегда будут друзья».

Программа Азбука общения – это новый разносторонний теоретический и практический психолого-педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей от 3 до 7 лет со сверстниками и

взрослыми.

Цели программы: знания полученные детьми на занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей формируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Они приобретут навыки, умения опыт, необходимый для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

6. «Кажется, я волнуюсь».

«От игры к учебе или кризис 6-7 лет».

Дети 6-7 лет переживают психологический кризис, связанный с необходимостью обучения в школе. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей, и ограничений. Ребенок, поступающий в школу, должен быть подготовлен к новому образу жизни, к новой системе взаимоотношений с людьми, к активной умственной деятельности. Поэтому первоочередной заботой родителей и воспитателей должно быть всестороннее развитие ребенка с помощью занятий с ним. Советы для родителей по подготовке к школе.

Кризис 6-7 лет – сигнал для родителей.

По сравнению с другими, он проходит и мягче, и проще, это действительно плавный переход от игрушек к полезным занятиям. Но этот кризис может нагрянуть и раньше, лет в 5, и тогда проходить он будет несколько напряженнее и сложнее. Но случается подобное только в том случае, если вы вовремя не заметите его и не среагируете правильно.

Если вы заметили, что вашему малышу вдруг надоел детсад и собственные игрушки, привычные игры не доставляют ему такого удовольствия, как раньше, а ведет он себя... мм-м-м-м... как-то не так, дайте ребенку возможность активно учиться - и все будет в порядке. Не пугайтесь, что он

маленький и "не потянет" школу.

Учиться ведь не значит сидеть за партой, отвечать у доски и что-то писать в тетради. Учиться танцам, музыке, пилить-строгать, ходить в кружок "Хочу все знать", изучать азы домашнего хозяйства - это тоже ученье. Главное, чтобы ребенок видел в своей деятельности какой-то полезный смысл.

Кризис у всех детей начинается примерно одинаково: меняется поведение любимой детки. Еще вчера ваша лапочка обнимала вас при встрече и вовсю напрашивалась в помощники, а сегодня вдруг демонстративно фыркает и отворачивается. Ни с того ни с сего! И можете не задавать сакраментальный вопрос: "Что случилось?" - не ответит. Потому что просто не поймет, что вы имеете в виду. Просто хочется - и все; ну - хочется так, по-другому, себя вести.

Девочки манерничают, мальчишки кривляются, и те и другие словно бы дружно забывают привычно-правильные нормы поведения. Почистить зубы, убрать постель или протереть туфельки - привычные бытовые ритуалы вдруг так надоедают, что дети начинают их упорно игнорировать.

Забавно, но ребенок больше всего протестует не против чего-то принципиально важного, а как раз против вот таких повседневных требований. Ну не нравятся они ему - и все! Впрочем, кризисные фокусы обычно безвредны и особых хлопот не доставляют никому; они, конечно, неудобны для мам и пап, но вполне терпимы.

Утешьтесь и будьте снисходительны: это явление временное.

Если вы пороетесь в памяти, то, вероятно, и сами вспомните парочку-троечку совершенно нелепых собственных выкрутасов из той далекой поры, когда ходили в первый класс или только собирались пойти учиться.

Дети выкидывают фокусы по очень простой причине. Появляется новая потребность - в активной умственной деятельности. Когда человек голоден, он не уgomонится, пока не удовлетворит потребности своего желудка, - ведь правда? Так и тут. "Умственный голод" начинает терзать нашу детку и толкает на поиски "чего-то вкусенького". И каждый ребенок ищет (и

находит) свою, так сказать, мисочку с едой. Так что все очень просто: дайте подрастающему возможность учиться - это будет самое вкусное блюдо для него. Дайте ребенку возможность насыщаться - удовлетворять свой "умственный" голод - и ему некогда и незачем станет бороться с вами. Сотрудничать с вами и разумно подчиняться вам ребенок будет тогда, когда получит возможность учиться.

На смену игровой мотивации пришла другая - познавательная. И ведущей деятельностью в этот период становится учебная деятельность.

Одно маленькое, но важное уточнение: учебную деятельность здесь следует понимать в самом широком смысле. Учиться - это получать знания, развивать свои способности, приобретать практические навыки, учиться мастерству; в общем, заниматься осмысленной работой. Чему бы ни учился ребенок, он должен чувствовать важность и нужность своих занятий. Только в этом случае он прикладывает усилия, активно приобретает полезные навыки и развивает свой интеллект.

На этой ступеньке своего развития детям нужно приобрести уверенность в том, что они способные и трудолюбивые существа.

Если ребенок поверит и убедится, что он способен и трудолюбив, то и в дальнейшей жизни он будет вести себя уверенно и адекватно. Он приобретет очень важное качество - **компетентность**. Это значит, что, решая разные жизненные задачи, он сможет непринужденно, вовремя и эффективно использовать свои навыки и свой интеллект. И чувство неполноценности его не коснется. Комплекс неполноценности взрослого как раз и начинается с того, что юный человек не смог ни поверить в свои способности, ни убедиться в них.

Раньше он узнавал этот мир "снаружи" - глядел на него и изумлялся, трогал, щупал, ворошил - теперь он будет узнавать его еще и "изнутри", чтобы постичь связующие нити и тайные закономерности. Чтобы прийти в равновесие, в гармонию с миром.

Три задачи для ребенка.

На этой школьной ступеньке ребенок должен:

- **научиться учиться** и получать от этого удовольствие;
- **научиться дружить** (то есть завязывать, поддерживать отношения с людьми);
- **обрести уверенность в себе**, в своих способностях и возможностях (поверить в себя).

Условия роста и развития, в сущности, просты. Природа и Любовь толково и бережно ведут юного человека со ступеньки на ступеньку - вверх - по лесенке развития.

Нам остается только понять особенности этого движения и вовремя поддержать ребенка, создавая благоприятные условия для этого подъема. Вот и вся родительская задача. Сориентируйте себя правильно.

От игры к учебе или кризис 6-7 лет

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка.

Все дети шестилетнего возраста приходят в школу с огромным желанием учиться. Они уверены, что все сумеют сделать, что все у них получится.

Первый год учебы имеет огромное значение не только в жизни ребенка, но и родителей. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. Это сложный и ответственный этап. От него во многом зависит, как будет учиться ребенок в дальнейшем. Психологи отмечают, что дети 6-7 лет переживают психологический кризис, связанный с необходимостью обучения в школе. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей, и ограничений. Теперь ребенок каждый день должен ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя. А главное – заниматься на уроке тем, что определено школьной программой, прилежно выполнять домашние задания, добиваться хороших результатов в учебной работе и т.д.

В этот же период жизни, в 6-7 лет, меняется и весь психологический облик ребенка, преобразуется его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения.

Свое новое положение ребенок не всегда хорошо осознает, но обязательно чувствует и переживает его: он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение. Переживание ребенком своего нового социального статуса связано с появлением «внутренней позиции школьника».

В поддержании у первоклассников этой позиции неоценимая роль принадлежит родителям. Их серьезное отношение к школьной жизни ребенка, внимание к его успехам и неудачам, терпение, обязательное поощрение стараний и усилий, эмоциональная поддержка помогают первокласснику почувствовать значимость своей деятельности, способствуют повышению самооценки ребенка, его уверенности в себе.

Всем вам, взрослым, хочется, чтобы все было хорошо, чтобы ваш ребенок прекрасно учился, не болел, не уставал, был всегда веселым и жизнерадостным. И для этого вы стараетесь подготовить ребенка к обучению в школе. Многие из вас считают, что для этого достаточно научить его читать, считать, писать. Однако для полноценного воспитания этого недостаточно.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть подготовлен к новому образу жизни, к новой системе взаимоотношений с людьми, к активной умственной деятельности. Поэтому первоочередной заботой родителей и воспитателей должно быть всестороннее развитие ребенка с помощью занятий с ним.

Готовность ребенка к школе в области умственного развития включает несколько взаимосвязанных сторон. Ребенку, поступающему в школу, необходимы знания об окружающем мире – о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях, их труде, о том, что такое хорошо и что такое плохо. Вполне достаточно, если в итоге дошкольного обучения, ребенок начнет отличать живое от неживого, растение от животных, природное от созданного руками человека, вредное от полезного.

Начальная школа рассчитана на детей, не получивших никакой специальной подготовки, и начинает обучать их грамоте и математике с самого начала. Поэтому нельзя считать соответствующие знания и навыки обязательной составной частью готовности к школьному обучению. Вместе с тем значительная часть детей, поступающих в 1 класс, умеет читать, а счетом в той или иной мере владеют почти все дети. Овладение грамотой и элементами математики в дошкольном возрасте может влиять на успешность школьного обучения. Положительное значение имеет образование у детей общих представлений о звуковой стороне речи и ее отличии от содержательной стороны, о количественных соотношениях вещей и их отличии от предметного значения этих вещей. Поможет ребенку учиться в школе и усвоение понятия числа и некоторых других первоначальных математических понятий.

Что касается навыков чтения, счета, решения задач, то их полезность зависит от того, на какой основе они построены, насколько правильно сформированы. Так, навык чтения повышает уровень готовности ребенка к школе только при усвоении, если он строится на базе развития фонематического слуха и осознания звукового состава слова, а само чтение является слитным или послоговым.

Побуквенное чтение, нередко встречающееся у дошкольников, затруднит работу учителя, так как ребенка придется переучивать.

Так же обстоит дело со счетом – он окажется полезным, если опирается на понимание математических отношений, знания числа и бесполезным или даже вредным, если усвоен механически.

Решающее значение в готовности к усвоению школьной программы имеют не сами по себе знания и навыки, а уровень развития познавательных процессов и познавательной деятельности ребенка, особенности развития его интересов. Познавательные интересы складываются постепенно, в течение длительного времени и не могут возникнуть сразу при поступлении в школу, если в дошкольном возрасте их воспитанию не уделяли достаточного внимания.

Наибольшие трудности испытывают не те дети, которые имеют к концу дошкольного возраста недостаточный объем знаний и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, решать задачи, прямо не связанные с какой-либо интересующей ребенка игровой или житейской ситуацией.

Формированию устойчивых познавательных интересов способствуют условия систематического дошкольного обучения. Однако даже в этих условиях, часть детей обнаруживает интеллектуальную пассивность, и для ее преодоления требуется углубленная индивидуальная работа с ребенком.

Уровень развития познавательной деятельности включает в себя и определенные качества восприятия и мышления ребенка. Важное значение имеет хорошая ориентировка ребенка в пространстве и времени.

Обучение в школе, систематическое усвоение знаний предъявляют высокие требования к мышлению ребенка. Ребенок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное.

Еще одной стороной психического развития, определяющей готовность ребенка к школьному обучению, является развитие его речи – овладение умением связно, последовательно, понятно для окружающих описать предмет, картинку, событие, передать ход своей мысли, объяснить то или иное явление природы.

Ребенок от природы любознателен. Он очень рано начинает интересоваться окружающим миром. Все малыши - «почемучки». От того, как взрослые отвечают на их бесчисленные вопросы, и зависит, угаснет или разовьется природная любознательность ребят.

Скажем, когда ребенок задает вопрос о причинах каких-либо явлений, взрослый может прямо ответить на него, даже объяснить, а может так организовать опыт самого ребенка, что ответ будет найден им самим.

Например, малыш спрашивает: «Почему у стола 4 ножки»? Можно сказать: «Иначе он упадет», и ребенок этим ответом удовлетворится. Но поддержит ли

это его пытливость, создаст ли желание задуматься над физическими закономерностями окружающего? Вряд ли. Во всяком случае, в значительно меньшей степени, чем тогда, когда мы поступим иначе: вывернем одну ножку у игрушечного стола и предложим ребенку поставить на этот угол достаточно тяжелый предмет, допустим деревянный кубик. Малыш убедится сам, что стол потерял устойчивость, и легко найдет этому объяснение: «Потому что положили тяжелое, а здесь не подперто».

Подготовка ребенка к школе включает также формирование элементарных математических навыков и представлений развитие сообразительности.

Большинство детей, поступающих в 1 класс, умеет считать до 10, 20 и более.

Дети любят большие числа, некоторые с гордостью говорят, что могут сосчитать до тысячи. Родители таких детей часто высказывают опасение, что их ребенку будет скучно на уроках математики, где вначале считают в пределах десятка. Иллюстрация к этому – типичный пример из практики.

Пятилетний Вова – гордость своих родителей – бойко и уверенно считал до 100. Мама и папа с удовольствием демонстрировали «математические способности» сына при любом подходящем случае. Однажды одному из гостей родители сообщили о том, что их сын растет очень сообразительным и у него наверняка будут большие успехи в математике, и предложили убедиться в том, как он замечательно умеет считать. Вова, серьезно сдвинув брови, затараторил: «1, 2, 3... 35, 36...» «Подожди, подожди,- сказал гость. – Ты лучше скажи мне, сколько ног у собаки?» Вова на несколько секунд задумался, было видно, что он не понимает чего от него хотят, мотнул головой и сказал: «Нет, лучше я вам до 100 посчитаю».

Дело в том, что дети нередко заучивают счет неосознанно, механически, т.е. за названием числа у них нет реального представления о величине этого числа, Такой счет не развивает мышление ребенка, а, напротив, притупляет его математические способности. Поэтому, обучая дошкольника счету, необходимо учить его пересчитывать конкретные предметы: кубики, мячики,

игрушки и т.д. Только в этом случае в сознании ребенка образуется связь между числом и количеством.

Причиной трудностей, с которыми встречаются первоклассники при решении задач, является отсутствие ясных временных и пространственных представлений, бедность жизненных наблюдений. Многие начинающие школьники неотчетливо представляют, что означает: одинаково, столько же, поровну, больше, меньше, старше, моложе, раньше, позже, глубже, мельче, короче, длиннее и т.д.; путают правую и левую стороны;

В начале школьного обучения от ребенка не требуется знание больших чисел. Но до поступления в школу необходимо, чтобы он умел сознательно считать в пределах 10; знал прямой и обратный счет первого десятка, представлял себе состав названного числа, т.е. умел разложить это число на слагаемые; решал простые жизненные задачи, примерно такого типа: « На столе лежало 5 книг. Положили еще 2 книги. Сколько всего книг стало на столе»; «К Ване пришел товарищ. Мама дала им 6 яблок и посоветовала разделить поровну. По сколько яблок получил каждый?»

Чтобы ребенок считал сознательно, он должен с каждым понятием о числе связывать определенное представление о той или иной совокупности предметов. Так, например, называя число 3, он должен уметь считать три предмета; пересчитать их по порядку: один, два, три; Сложить в одну группу, например: три листочка, три карандаша, три яблока; нарисовать названное количества кружков, квадратиков, домиков; показать на пальцах. Уже на первых уроках маленькие школьники выполняют несложные упражнения в тетрадях. При групповой форме обучения у учителя нет возможности контролировать каждого ученика, поэтому необходимо, чтобы будущий первоклассник хорошо ориентировался на странице в тетради и в книге, знал, где расположена правая, левая, верхняя и нижняя стороны листа и его середина; имел представление о том, что начинать писать надо слева в верхней части листа, а не посередине, как это делает большинство дошкольников.

Практика обучения в 1 классе показывает, что наибольшие трудности у первоклассников в период обучения грамоте возникают при выполнении графических упражнений. Причины этого: во-первых, отсутствие интереса к усвоению письма и выполнению графических упражнений; во-вторых, недостаточная «зрелость» мелкой мускулатуры кистей рук; в-третьих, недостаток опыта выполнения графических движений.

Следует помнить, что потребность «писать по-письменному» у дошкольников выражена в меньшей степени, чем интерес к чтению. Без побуждения и помощи со стороны взрослого 6-7 летние дети практически не усваивают навык письма. Напротив, интерес к чтению у детей старшего дошкольного возраста возникает спонтанно, и уже на шестом году жизни они знают много букв, просят взрослых научить их читать, некоторые овладевают навыком чтения самостоятельно, почти без взрослого. Возраст от 6 до 7 лет является наиболее благоприятным периодом для обучения чтению. В этом возрасте нормально развивающийся легко и с удовольствием учится читать. Вместе с тем, физиологические основы графической стороны письма развиты еще очень слабо, к тому же современные дошкольники мало рисуют, раскрашивают, лепят; поэтому выполнять графические упражнения и писать 6-7 летние дети, как правило, не любят: им трудно и, следовательно, не интересно.

Из-за плохой подвижности пальцев, недостаточной координации у детей, как правило, плохой почерк. Чтобы этого избежать, следует укрепить мышцы пальцев рук, выполняя определенные упражнения:

- массаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- лепка фигур;
- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, нанизывание бусинок, завязывание веревочек, застегивание пуговиц, вырезание ножницами);

- выполнение «закручивающих» движений (закручивание гаек в конструкторе);
- специальные упражнения для подготовки руки к письму.

Опыт графических движений ребенок приобретает, выполняя различные виды штриховки, рисуя, копируя рисунки, обводя контуры по точкам и пунктирным линиям. При этом необходимо обучение правильным приемам действий: вести линию сверху вниз и слева направо; штриховать ровно, без пробелов, не выезжая за контур, с одинаковым нажимом. Перед такой работой ставятся задачи: штриховать аккуратно и обязательно заканчивать начатое.

Если у ребенка нет желания заниматься рисованием и штриховкой, его нельзя заставлять. Это может привести к стойкому нежеланию выполнять письменные работы в школе. В этом случае нужно постараться заинтересовать его вначале красивой тетрадкой, новыми карандашами и т.д., постепенно переключая интерес на результат графических действий. Для того, чтобы у ребенка появилось желание заниматься графическими упражнениями, нужно, чтобы он испытал удовольствие от результатов своих действий.

Во время занятий рисованием и штриховкой нужно следить за тем, чтобы ребенок правильно сидел за столом и правильно держал карандаш.

Многочисленные «можно», «нельзя», «надо», «неположено» лавиной обрушиваются на первоклассников. Эти правила связаны как с организацией самой школьной жизни, так и с включением ребенка в новую для него учебную деятельность.

Нормы и правила порой идут вразрез с непосредственными желаниями и побуждениями ребенка. К этим нормам надо адаптироваться. Большинство учащихся первых классов достаточно успешно справляются с этой задачей. Можно согласиться с мнением ряда психологов, что здоровый, любознательный, верящий в себя и умеющий строить взаимоотношения с

другими людьми ребенок без серьезных проблем включается в школьную жизнь.

Тем не менее начало школьного обучения является для каждого ребенка сильным стрессом. Все дети, наряду с переполняющими их чувствами радости, восторга или удивления по поводу всего происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение. У первоклассников в первые дни (недели) посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышаться температура, обостряются хронические заболевания. Период адаптации к школе, связанный с приспособлением к ее основным требованиям, существует у всех первоклассников. Только у одних он длится один месяц, у других – одну четверть, у третьих – растягивается на целый учебный год. Много зависит здесь от индивидуальных особенностей самого ребенка, от имеющихся у него предпосылок овладения учебной деятельностью, от помощи родителей. Первый год обучения определяет порой всю последующую школьную жизнь ребенка. В этот период школьник под руководством взрослых совершает чрезвычайно важные шаги в своем развитии.

Многое на этом пути зависит и от родителей первоклассника.

Нет нужды доказывать, что поступление ребенка в школу – значительное событие для всей семьи, событие, которое меняет привычный режим жизни, вносит новые заботы, проблемы, волнения. Об этом знают все родители. Это подтверждает и практика психологического консультирования по вопросам воспитания детей: наибольшее количество обращения родителей в консультацию касается проблем, связанных с детьми младшего школьного возраста. Каковы же эти проблемы? День, нежелание выполнять требования взрослых, делать уроки, упрямство, неусидчивость, отсутствие внимания. Все это приводит к обострению отношений с родителями, требования которых остаются часто невыполненными. Почему же это происходит? Попробуем разобраться.

Во-первых, понимаем ли мы те трудности, которые испытывает ребенок, начавший учиться? Их немало. Начиная с того, что учебная деятельность – это первая деятельность ребенка, результаты которой начинают систематически контролироваться и оцениваться обществом (школой, родителями). Для успешного ее осуществления требуется овладение многими навыками (включая главные – чтение и письмо), а также организованность, собранность, трудолюбие, достаточный уровень развития памяти, внимания, мышления. И это далеко не полный перечень необходимых способностей, формирование которых в дошкольном возрасте еще не завершено и требует от ребенка больших физических и психологических усилий.

Поэтому психологически важно, чтобы переход от беззаботного дошкольного детства к заботам и ответственности школьной жизни не воспринимался ребенком как «изгнание из рая», не получил мрачной окраски в его сознании. В этой ситуации ребенку нужна наша поддержка. И прежде всего – эмоциональная. Положительный эмоциональный настрой родителей на ребенка, вера в его успехи, умение видеть и оценивать любое продвижение ребенка в учебе, доброжелательная помощь – вот что поддерживает положительное отношение к работе, связанной для него с новой ролью – ролью ученика.

Во-вторых, что является главным для успеха ребенка в учебе? Познавательный интерес, побуждающий его учиться. К сожалению, часто к концу младшего школьного возраста возникает парадоксальная ситуация: психические функции (память, внимание, мышление) усложняются и совершенствуются, а интерес к учению заметно снижается. Отсутствие интереса выражается в нежелании учиться, легкой отвлекаемости, неспособности заниматься необходимым делом сколько-нибудь продолжительное время. Это говорит о том, что у ребенка сформировалось неправильное отношение к учебе, которое

обусловлено не столько желанием узнавать новое и интересное, сколько чувством долга перед родителями, «погоней за отметкой» или, что хуже всего, страхом наказания. Часто этому способствуют сами родители, внушая ребенку, что учеба – это не радость открытия и познания нового, а долг, тяжелая обязанность, или, постоянно спрашивая: «Что ты сегодня получил?» - вместо: «Что сегодня в школе было интересного?» Ориентация на оценку, на внешнюю сторону учебной деятельности часто приводит к тому, что родители ругают ребенка за плохую отметку, не пытаясь разобраться в ее причинах, и готовы скорее наказать ребенка, чем помочь ему. Нередки случаи, когда проверку домашнего задания родители превращают в средство устрашения ребенка или же начинают назойливо контролировать каждый его шаг, практикуя опеку по мелочам, которая лишь изнуряет ребенка и лишает его самостоятельности. Подобное поведение родителей не только вызывает ответное негативное отношение детей, но и закрывает путь к развитию у них познавательного интереса к учебе.

О чем же должны помнить родители? Известно, что дети всегда стараются подражать тем взрослым, кого искренне полюбили. И, как показывает опыт, ими оказываются такие люди, которые общаются с детьми как с равными, только более ранимыми и менее опытными людьми. Такое общение исключает любое проявление неуважения к детям, к вопросам, которые они задают («Думай сам, мне некогда!»), к их высказываниям, мнению («Ты еще не дорос, чтобы судить об этом», «Ты ничего не понимаешь!»). Лучшим для развития ребенка является такой стиль общения, когда взрослый не диктует с высоты своего авторитета: «Надо вот так...», а приглашает ребенка к совместному диалогу, приглашает поразмыслить вместе. Отсутствие готовых правил вынуждает ребенка рассуждать и делать самостоятельные выводы, обосновывать их, вступать в дискуссию и держит его в состоянии

постоянной творческой активности, стимулируя развитие познавательного отношения к действительности.

Необходимо также внимательно отнестись к самому содержанию общения с ребенком. Не ограничивайте его нотациями, морализированием, перечнем заданий и требований, а систематически давайте ребенку новые интересные сведения, отражающие богатство окружающего нас мира, расширяющие его кругозор. И еще. Установлено, что скорость восприятия речи у детей и взрослых разная: десятилетние дети воспринимают ее в 1,3 раза медленнее, чем взрослые; семилетние – в 1,5 раза, а пятилетние – почти в 2 раза. Об этом полезно помнить, отвечая ребенку на вопросы, с которыми он к вам обращается. Объясняя непонятное правило или задачу, не раздражайтесь, а терпеливо повторите лишний раз свое объяснение. Именно это требуется от взрослых.

Иногда можно слышать: «Он не хочет учиться...» Такого не может быть!

У школьника должна быть воспитана привычка к неукоснительному и систематическому приготовлению уроков.

Говоря о привычке, мы имеем в виду, что, какая бы ни была хорошая погода, какая бы интересная передача ни шла по телевидению, какие бы гости ни нагрянули с визитом, короче говоря, что бы ни случилось – уроки должны быть сделаны всегда, и сделаны хорошо. Оправдания неприготовленным урокам нет и не может быть – это необходимо дать понять школьнику с первых его шагов.

Возможно, многим родителям может показаться излишним придавать этому такое уж большое значение, поскольку, на первых порах, как правило, ребенок скорее жаждет, чтобы ему задали что-нибудь на дом. Это действительно так. Но когда пройдут первые школьные переживания и жизнь войдет в привычную колею, трепетное отношение к домашним заданиям сменится более трезвым, и тут

выяснится, что далеко не всегда так уж хочется делать и первое, что может здесь прийти на помощь ребенку, - это понимание того, что уроки приготовить просто надо, вот и все. Привычка заниматься, и заниматься добросовестно, должна стать второй натурой растущего человека. Понятно, что при этом он может учиться с различной степенью успешности по различным предметам, понятно, что он может испытывать трудности, но про него не скажут с тяжелым вздохом: «Не хочет учиться...» Итак, сформировать привычку заниматься – дело первостепенной важности.

Выработка привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий должна непременно сопровождаться выработкой подхода к урокам как важному и серьезному делу, вызывающему уважительное отношение со стороны взрослых. С этого, пожалуй, и необходимо начинать. А ведь нередко приходится наблюдать семьи, где мама считает возможным несколько раз прервать занятия сына или дочери (выясняется, что надо срочно сбегать в магазин за хлебом, вынести мусорное ведро, не говорим уж о том, что их всегда прерывают, если согрет обед или ужин). Иной раз и папа предлагает отложить уроки, чтобы вместе посмотреть по телевизору познавательную передачу, ведь она очень насыщена информацией, полезной ребенку для общего развития. Бывает нелегко убедить родителей в том, что таким образом они воспитывают у школьника отношение к урокам, как маловажному и второстепенному делу.

Правильно поступают те родители, которые с самого начала дают ребенку понять, что по своей важности уроки находятся на одном уровне с самыми серьезными делами, которыми заняты взрослые. Маленький школьник чувствует это прекрасно. Раньше у него не было дел, которые родители не могли бы прервать по собственному усмотрению. Пошел он гулять во двор – его в любой момент могут позвать домой с прогулки. Начал он играть со своими игрушками – ему

могут велеть закончить игру и идти есть. И вдруг теперь среди его дел появляется такое, которое ни папа, ни мама практически никогда не прерывают! Естественно, у этого дела (точнее – у этой деятельности) появляется в глазах ребенка совсем особый статус. Если его занятия нельзя прервать, подобно тому как нельзя мешать взрослому, когда тот работает, если старшие стараются его не тревожить и не шуметь и не позволяют (пусть с извинениями) делать это даже гостям, - значит, уроки столь же важны, как работа, которую выполняют взрослые. При этом важно соблюдать два условия.

Первое – это то, что ребенок должен быть еще в дошкольном возрасте приучен к тому, что, когда родители заняты, им нельзя мешать. Между тем нередко приходится видеть семьи, где ребенок, не умея себя занять, непрерывно требует внимания взрослых, чем бы они не были заняты, не давая им ни минуты покоя. Не говоря уже о неудобствах для взрослых, вряд ли это полезно и для самого ребенка.

Второе условие: создайте в семье атмосферу уважения к умственному труду как таковому. Как же такое уважение воспитывать? Честно говоря, ответить на такой вопрос сложно. Если в самой семье по-настоящему уважают умственный труд, то, скорее всего, все произойдет само собой. Если нет – родителям надо, прежде всего, пересмотреть свою позицию.

7. «Путешествие на Большую землю».

«Игры и упражнения для развития пространственной ориентировки и временных представлений детей».

Причиной трудностей, с которыми встречаются первоклассники, является отсутствие ясных временных и пространственных представлений. Многие начинающие школьники неотчетливо представляют, что означает: старше, моложе, раньше, позже, и т.д.; путают правую и левую стороны. Знакомство родителей с программными требованиями разделов: Ориентировка в

пространстве; Ориентировка во времени программы «Математика для дошкольников».

1. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

2. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

Тест для родителей на уточнение сформированных пространственно-временных представлений у детей. Игры на пространственную ориентировку.

8. «Движущая сила – интерес».

«Развивающие игры и упражнения для будущих первоклассников».

«Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип занятий с детьми – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения. Использование загадок, считалок, ребусов, головоломок, занимательных задач математического содержания.

Специально подобранный комплекс развивающих упражнений,

выполняемый под руководством взрослого, позволяет добиваться необходимого для обучения уровня развития.

9. «К школе готов!»

«Определение интеллектуальной готовности ребенка к школе».

Многие родители (особенно, если ребенку еще не исполнилось 7 лет) решают для себя вопрос: "Отдать или не отдать ребенка в школу?!". Конечно, право выбора за родителями, но они должны знать, что шестилетки - дети особенные и им необходимо обследование готовности ребёнка к обучению в школе. Время летит очень быстро. Совсем недавно Ваш ребёнок был ещё такой маленький... И вот, уже этой осенью он пойдет в первый класс. Вы, как и многие родители, думаете, что самое главное - это чтобы ребёнок к школе умел читать, писать и считать? Это, конечно, важно, но далеко не все, что нужно. Ребенок учится в школе одиннадцать лет. За это время вырастает целое поколение. И важно, чтобы все эти годы ребенок был счастлив. Во многом это зависит от его готовности к школе - желания учиться, умения общаться со сверстниками и взрослыми, способности решать сложные задачи, стремления к достижениям, самостоятельности и ответственности.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе заключается в определенном кругозоре, запасе конкретных знаний, в понимании основных закономерностей. Должна быть развита любознательность, желание узнавать новое, достаточно высокий уровень сенсорного развития, а также развиты образные представления, память, речь, мышление, воображение, т.е. все психические процессы.

К 7 годам ребенок должен знать свой адрес, название города, где он живет; знать имена и отчества своих родных и близких, кем и где они работают; хорошо ориентироваться во временах года, их последовательности и основных признаках; знать месяцы, дни недели; различать основные виды деревьев, цветов, животных. Он должен ориентироваться во времени, пространстве и ближайшем социальном окружении.

Речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления. Необходимо, чтобы ребенок умел находить в словах

отдельные звуки. Кроме того, должно быть сформировано умение связно, последовательно, понятно для окружающих описать и объяснить что-то. Особое место занимает овладение дошкольником некоторыми специальными знаниями и навыками, относящимися к собственно школьным - грамотой, счетом, решением арифметических задач. В принципе, то интеллектуальное развитие, которое получает ребенок с рождения, как в семье, так и в детском садике, те сведения о жизни вообще, которые он черпает из окружающей обстановки, для подготовки к началу обучения в обычной школе в общем достаточны. Любой ребенок к окончанию детского садика, как правило, умеет считать до десяти, знает буквы (может, не все, но это не страшно), может в какой-то мере пользоваться логическим мышлением. Кстати, **если не отмахиваться от вопросов, которые начинает вам задавать ребенок, и не отгораживать его от вашей окружающей взрослой жизни - подготовка к школе будет идти естественно и без напряжения.**

Скажем, если вы периодически берете ребенка хотя бы в магазин, он может попробовать посчитать, сколько нужно денег, чтобы купить ему, к примеру, конфету; если конфета стоит шесть-семь рублей, то, сколько денег дадут ему обратно, если мама вручит ему десять рублей и разрешит купить конфету самостоятельно? Какую конфету он желает купить - вот, написаны названия, пусть назовет хотя бы три первые буквы?...

Таким образом, ребенок научится хотя бы в первом приближении читать, считать, делать выбор и совершать некоторые самостоятельные действия. А это, собственно, и есть основа подготовки к школе - чтобы ребенок не просто выпаливал заученные цифры и буквы, а умел сориентироваться в ситуации и был способен думать.

Поступление в первый класс вовсе не всегда и не обязательно связано с развитием. Более того, очень часто родители первоклассников жалуются на то, что ребенок, прекрасно рисовавший в дошкольном возрасте, любивший учить стихи, постоянно что-то сочинявший, выдумывавший, вдруг становится вялым, скучным, отказывается от любимых занятий,

капризничает. Обычно это происходит, когда учебная нагрузка оказывается чрезмерной для малыша. Все его свободные силы в этом случае уходят на преодоление сложностей в обучении.

Первый класс - это, прежде всего, письмо. Письмо отнимает столько сил, что у детей часто наблюдается регресс в изобразительном творчестве, в рисунках - это смежные с письмом виды деятельности. Кроме того, надо помнить, что детей, поступивших в школу раньше положенного возраста, подкарауливают сложности в курсе математики. Математика обычно меньше всего пугает родителей - что там такого, в первом классе: два плюс два! Это серьезная ошибка.

Действительно, в первом классе, скорее всего, все пойдет более или менее гладко. Проблемы настигнут ребенка во втором и в третьем классе.

Там он столкнется с составными задачами, к которым не будет готов исключительно в силу возраста: эти задачи будут казаться слишком сложными.

Если ребенку хорошо в детском саду и проблема его недогрузки - единственное, что беспокоит родителей, посоветуйте им не торопиться с поступлением в школу.

Умный, тонкий родитель всегда найдет возможности для развития творческих способностей своего малыша: для этого существуют всевозможные кружки, студии, спортивные секции. Возможно, даже на базе детского сада.

Важно помнить: развитый ребенок и готовый к школе ребенок - это не одно и то же. **Обученность** - это те умения и навыки, которым ребенка обучили: умение писать, читать, считать. **Интеллектуальное развитие** - это некий умственный потенциал, способность ребенка к самодвижению, к самостоятельному обучению, к решению проблемных задач.

То есть обученность и умственное развитие - это отнюдь не синонимы! Например, родители ребенка не были озабочены тем, чтобы он бегло читал или тем более писал. Их больше волновало, как бы научить его играть в шахматы. На момент поступления в школу он читает хуже одноклассников.

Но при этом обладает такой высокой обучаемостью (необученностью!), что через несколько месяцев легко их догоняет.

Обученность может облегчить жизнь ребенку в первые месяцы в школе и даже создать ему временную успешность. Но в ней, же кроется и опасность, что ребенку будет скучно учиться. Кроме того, в определенный момент резерв обученности истощится - на старых запасах долго не проедешь.

Поэтому лучше сосредоточить свое внимание не на форсировании учебных умений, которыми ребенок должен, по идее, овладеть в школе, а на развитии психических функций, обеспечивающих обучаемость.

А здесь, кроме внимания, памяти, мышления, воображения, моторики руки, важно развитие социальных умений и навыков.

Ведь что такое школа в первую очередь? Вовсе не развивающая среда, а система социализации, дисциплинирующая система.

И построена она на принуждении. Урок - это форма принуждения. В самой благополучной и доброжелательной обучающей среде ребенок не сможет успешно учиться, если ему не знакомо слово "нельзя". Он должен уметь принимать ограничения со стороны других и должен уметь ограничивать сам себя.

Кроме того, к моменту поступления в школу ребенок должен обладать известной долей самостоятельности. Если он умеет бегло читать, но не способен завязать шнурки и сложить портфель, пребывание в школе будет осложняться множеством неприятностей.

Ориентировочный опросник школьной зрелости. Тесты для родителей, помогающие выявить готовность ребенка к школе.

Рекомендации родителям по подготовке детей к школе.

Понимая важность подготовки детей к школе, предлагаю рекомендации родителям, которые помогут дошкольнику спокойно перейти на новый этап своей жизни.

Рекомендации для родителей:

1. Помните, что кризисы – это временные явления, они проходят, их нужно пережить, как любые другие детские болезни.
2. Знайте, что причина острого протекания кризиса – несоответствие родительского отношения и требований желаниям, и возможностям ребенка, поэтому необходимо подумать о том, все ли запреты обоснованы, и нельзя ли дать ребенку больше свободы и самостоятельности.
3. Постарайтесь, изменить, свое отношение к ребенку, он уже не маленький, внимательно отнеситесь к его мнениям и суждениям, постарайтесь его понять.
4. Тон приказа и назидание в этом возрасте малоэффективен, старайтесь не заставлять, а убеждать, рассуждать и анализировать вместе с ребенком возможные последствия его действий.
5. Если ваши отношения с ребенком приобрели характер непрекращающейся войны и бесконечных скандалов, вам нужно на какое-то время отдохнуть друг от друга: отправьте его к родственникам на несколько дней, а к его возвращению примите твердое решение не кричать и не выходить из себя во что бы то ни стало.
6. Как можно больше оптимизма и юмора в общении с детьми, это всегда помогает!

Стратегия позитивного оценивания ребенка:

1. Положительная оценка ребенка как личности, демонстрация доброжелательного к нему отношения («Я знаю, ты очень старался», «Ты умный мальчик» и т.д.).
2. Указания на ошибки, допущенные при выполнении задания, или нарушения норм поведения («Но сегодня зайчик у тебя не получился», «Но сейчас ты поступил неправильно, ты толкнул Машу»). Анализ причин допущенных ошибок и плохого поведения («Посмотри на этот рисунок, у зайчика головка меньше, чем туловище, а у тебя получилось наоборот», «Тебе показалось, что Маша толкнула тебя специально, но она это сделала не нарочно»).

3. Обсуждение вместе с ребенком способов исправления ошибок и допустимых в данной ситуации форм поведения.
4. Выражение уверенности в том, что у него все получится («Зайчик выйдет красивым; «Он не будет больше толкать девочек»).

Для формирования навыков, необходимых в школе, можно играть с детьми в различные игры, нацеленные на выработку и укрепление необходимых качеств и свойств (например: игра «Да» и «нет» не говорите, черный с белым не берите», целью, которой является развить у детей умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание).

Общие рекомендации по формированию адекватной самооценки и правильных представлений о себе у детей дошкольного возраста:

1. Оптимизация родительско – детских отношений: необходимо, чтобы ребенок рос в атмосфере любви, уважения, бережного отношения к его индивидуальным особенностям, заинтересованности в его делах и занятиях, уверенности и последовательности в воспитательных воздействиях со стороны взрослых.
2. Оптимизация отношений ребенка со сверстниками: необходимо создать условия для полноценного общения ребенка с другими; если у него возникают трудности в отношениях с ними, нужно выяснить причину и помочь дошкольнику приобрести уверенность в коллективе сверстников.
3. Расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка: чем разнообразнее деятельность ребенка, чем больше возможностей для активных самостоятельных действий, тем больше у него возможностей для проверки своих способностей и расширения представлений о себе.
4. Развитие способности анализировать свои переживания и результаты своих действий и поступков: всегда положительно оценивая личность ребенка, необходимо вместе с ним оценивать результаты его действий, сравнивать с образцом, находить причины трудностей и ошибок и способы их исправления. При этом важно формировать у ребенка уверенность, что он справится с трудностями, добьется хороших успехов, у него все получится.

Этого события с одинаковым нетерпением ждут как дети, так и родители. «Мы скоро идём в школу!» - с гордостью говорят мамы и папы, бабушки и дедушки. «Я уже иду в первый класс!» - восторженно сообщает всем подряд, близким и посторонним, ваш ребёнок.

Наконец наступает день «икс» - первое сентября. Ваш малыш счастливо и гордо вышагивает впереди вас, таща на плечах свой самый первый ранец, до отказа набитый самыми первыми в его жизни школьными принадлежностями. Звучит первый звонок, и вот первоклашки усаживаются за парты, наверное, именно в этот момент они начинают понимать, как это серьёзно - школа.

Как это трепетно - дети и школа.

Однажды, в один далеко не прекрасный день, наш школьник со слезами на глазах сообщает «Я больше не пойду в школу!». Вы в растерянности, ребёнок рыдает и наотрез отказывается собираться в школу. В чём причина? Объяснений тому может быть великое множество – от страха остаться одному, без поддержки родителей, до конфликтных отношений с одноклассниками и учителями. Но самая распространенная причина нежелания детей идти в школу заключается в том, что они попав в непривычную обстановку, не могут в ней адаптироваться, найти своё место в новом коллективе.

Отсюда частым последствием становится их страх перед посещением школы, дети упрямо отказываются туда идти. Здесь, в первую очередь, необходимо выяснить реальную причину отказа. Но, как бы то ни было, ни в коем случае нельзя позволять ребёнку остаться дома. Даже если причины, по которым он не хочет посещать школу, вполне реальны и объективны. Его боязнь только упрочится, а к ней может добавиться ещё и отставание по программе, что крайне нежелательно.

Вы должны быть тверды и настойчивы в своём стремлении вернуть вашего ребёнка в учебный класс школы. У ребёнка, особенно маленького, нет ещё мотивации, которая оправдывала бы посещение школы. Дети идут в школу,

повинуясь родителям. Поэтому, в случае нежелания идти в школу, именно родители должны объяснить необходимость её посещения.

Ребёнку дошкольного возраста достаточно объяснить, что там он сможет узнать много нового и интересного. Детям постарше можно объяснить, что без образования для них будет закрыта дорога в будущее, или сослаться на закон, согласно которому все дети обязаны получить хотя бы базовое образование.

Безусловно, родители должны время от времени навещать школу, в которой учится их чадо. В силах родителей внушить ребёнку симпатию к учителю. Вы вполне можете сказать ему, что вам лично очень симпатичен его наставник. Дети склонны отвечать взаимностью на добрые чувства. Если они будут уверены в расположении учителя, это поможет им преодолеть барьер, возникающий у них в общении с новым человеком.

Пока ваш ребёнок мал, не оставляйте его в школьном дворе, проводите его до класса, пусть его встретит учитель. Со временем негативная реакция на школу утихнет. Обязательно интересуйтесь у учителя, как он ведёт себя после вашего ухода. Если его слезы прекращаются сразу после того, как вы исчезаете из поля зрения, можете перестать беспокоиться – адаптация прошла успешно.

Но бывает и так, что в школу отказываются идти дети, которые на протяжении нескольких лет охотно её посещали. В таком случае неизбежен разговор по душам. Вам необходимо выяснить, что же беспокоит ребёнка. Здесь не помешает и беседа с учителем. Внимательный педагог обязательно заметит неладное и поделится с вами своими соображениями о причине нежелания вашего чада ходить в школу. Здесь может быть всё что угодно – и неуспеваемость по предметам, и конфликт между учениками, и первая любовь. Вариантов бесчисленное множество. Немаловажное значение имеет и домашняя обстановка. Семейные неурядицы, развод родителей, смерть кого-то из близких – всё это отражается на способностях и желании ребёнка

учиться. Обязательно скажите ему всю правду – ложь может только усугубить положение.

Объясните, что дела семейные – это одно, а учёба – совсем другое, что вы обязательно справитесь с трудностями, и самое лучшее, что он может сделать в трудную для семьи минуту – это избавить вас от беспокойства по поводу его успеваемости.

Однако родителям стоит знать: то, насколько хорошо и с каким удовольствием учится ваш ребёнок, зависит не только от него интеллекта. Отношение родителей к его учителю в значительной степени обуславливают школьные успехи ребёнка. Ведь именно у этого человека ему предстоит многому научиться, от него будет зависеть настроение ребёнка в школе, его желание учиться.

Никогда и ни при каких обстоятельствах не позволяйте себе пренебрежительных отзывов о наставнике вашего ребёнка. Старайтесь наладить теплые отношения с педагогами, добивайтесь взаимопонимания с ними. В конце концов, они хотят того же, что и вы – чтобы ваш ребёнок стал хорошо образованным человеком. Проявляйте понимание по отношению к учителям вашего ребёнка. вы же знаете, насколько трудно проявлять справедливость и добиваться дисциплины, имея дело даже с двумя детьми, а в классе их не двое, и даже не четверо, а гораздо больше.

Ребёнку будет легче воспринимать критику из уст учителя, если он будет знать, что вы уважаете его и позитивно к нему относитесь. Дети всегда с большим вниманием относятся к критике от человека, который им нравится, и стараются изменить своё поведение.

Учителя – тоже люди. Они с большим пониманием будут воспринимать родительскую критику, если увидят, что к ним относятся с дружелюбием и без предубеждения. Старайтесь объективно относиться к рассказам своих детей – им свойственно очернять «несправедливого учителя» и обелять себя – «невинную жертву». Стремитесь разобраться и найти истину. Как правило, она где-то посередине. Будьте дружелюбны, сговорчивы, старайтесь не

высказывать претензий в агрессивной форме, лучше завуалируйте свои чувства, выражая требования в виде пожеланий и просьб. Чаще хвалите учителя, благодарите его за прекрасное преподавание. Скажите, что ваш ребёнок в восторге от методов изложения материала – всё это польстит ему и настроит на доброжелательное отношение к вам и вашему ребёнку. и в самом деле, ведь у таких приятных людей ребёнок не может быть разгильдяем, верно? При хорошем отношении учитель пойдёт вам навстречу.

Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Если ребенку весело учиться, он учиться лучше. Интерес – лучшая из мотиваций, он делает детей по настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных знаний.

Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед или даже некоторого регресса.

Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.

В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнение, если он вертится, устал, расстроен; займитесь чем-то другим. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшое время. Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.

Дети дошкольного возраста плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся, монотонные занятия. Поэтому при проведении занятий лучше выбирать игровую форму.

Развивайте в ребенке навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма; научите ребенка дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи:

все это пригодится в социально сложной атмосфере общеобразовательной школы.

Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость и т.д. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

А самое главное, постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувство юмора. Помните, что у вас появилась прекрасная возможность подружиться с ребенком.

И еще несколько советов для родителей:

1. НЕ ПИЧКАЙТЕ НОВОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ

За оставшееся время никаких «хвостов» вы не подтянете. А если будете наседать на ребенка с чтением и счетом, вы сможете вызвать у него отрицательные эмоции по поводу школы. Конечно, почитать немножко, порешать несложные примеры можно, но все это должно быть в игровой, непринудительной форме. Кроме того, дошкольникам важно по несколько раз читать одни и те же книжки. Они, узнавая «материал», стараются подсказать рассказчику, что будет дальше, поправляют, если он допустил неточность. Это вырабатывает в них активность, и тогда им будет абсолютно несложно уже на первом уроке высказать свое «взрослое» мнение».

2. РАССКАЗЫВАЙТЕ ПОЗИТИВНЫЕ ИСТОРИИ ИЗ СВОЕЙ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Важно сформировать у будущего школьника позитивное отношение к школе. Если ребенок хочет учиться, и уверен, что в школе интересно, тогда неизбежный стресс, связанный с новыми правилами и распорядком дня, обилием незнакомых людей, будет успешно преодолен. Для этого чаще рассказывайте своему чаду забавные истории из своей школьной жизни.

3. НЕ ДЕЛАЙТЕ АКЦЕНТ НА ОЦЕНКАХ

Многие родители допускают грубую ошибку, когда начинают страшить: «Читай, а то двойки мне будешь приносить». Важно акцентировать внимание ребенка на процессе учебы (ты узнаешь много нового, у тебя появятся новые друзья, ты станешь умным), а не на результате хороших оценках, которые вообще лучше не упоминать, тем более что в первом классе их не ставят.

4. НЕ ПУГАЙТЕ ШКОЛОЙ

Ни в коем случае не ведите при ребенке разговоры, что у него «закончилось детство», не жалейте его: мол, бедненький, начинаются трудовые будни.

Даже в шутку не пугайте школой. Не стоит при малыше также обсуждать предстоящие расходы, сокрушаясь о дороговизне формы или канцтоваров.

5. ПОКУПАЙТЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ

Покупать портфель и все принадлежности для школы нужно с ребенком, тогда он оказывается вовлеченным в процесс подготовки к первому сентября. Пусть малыш сам выберет себе пенал, ручки, карандаши и линейки, тетради с красочным рисунком на обложке. Придя домой, не прячьте покупки в шкаф — дайте их ребенку, чтобы он привык к новым для него вещам. Пусть он собирает портфель, носит его по квартире, раскладывает на столе тетради и карандаши, тогда простые указания учителя: «Достаньте красную ручку или тетрадь в линейку» не вызовут у малыша трудностей: он четко будет знать, где у него что лежит. Хорошо также сходить с ребенком в выбранную школу, если вы еще этого не сделали. Погуляйте возле школы. Так малыш быстрее привыкнет к новому месту.

6. ИГРАЙТЕ В ШКОЛУ

Пусть все игрушки вашего чада пойдут в первый класс, а самая любимая станет учителем. В такой игре можно объяснить основные школьные правила: как сидеть за партой, как отвечать на уроке, как попроситься в туалет, что делать на перемене (15-минутные «уроки» должны чередоваться с пятиминутными «переменками»).

7. НАЧИНАЙТЕ ЖИТЬ ПО НОВОМУ РАСПОРЯДКУ ДНЯ

За месяц до школы нужно плавно подгонять режим дня к новому распорядку. Старайтесь, чтобы ребенок ложился спать не позже десяти вечера, вставал в 7—8 утра. Очень важно сформировать у малыша представление о том, что за чем нужно делать утром и вечером. Для этого хорошо использовать пробковую или пластмассовую доску на стене, где можно прикрепить бумажки, писать, рисовать.

Для начала попробуйте наглядно объяснить, что нужно сделать перед сном: собрать портфель, приготовить одежду (трусики, маечку, носочки), проверить, чистая ли форма. Все эти действия лучше обозначать рисунками: портфель, разложенные вещи на стуле. В преддверии первого сентября выполняйте этот ритуал, играя. Пусть ребенок собирает свои детские книжки в портфель, складывает одежду на стул. С помощью рисунков можно изобразить и утренний распорядок: умываемся, одеваемся, кушаем, чистим зубы, облачаемся в школьную форму, чистим обувь, выходим из дома. Все это поможет малышу лучше понять, как строится его день.

8. ПОДРУЖИТЕ МАЛЫША С ЧАСАМИ

Необходимый для школы навык — ориентация во времени. Если ваш малыш еще не разбирается, который час, научите его этому. Многим деткам легче ориентироваться по электронным часам. Малыш должен знать, что значит четверть часа, полчаса, через час. Повесьте в детской большие часы (любые, главное, чтобы ребенок мог узнавать по ним время). Во время чтения, игры или еды можно поставить часы на стол и обратить внимание ребенка на то, во сколько началось действие и во сколько оно закончилось.

9. ПОБОЛЬШЕ КОМАНДНЫХ ИГР

В школе есть правила, которые необходимо выполнять: сидеть за партой, вставать, когда разрешит учитель, не кричать. Без понимания этих элементарных законов ребенку будет трудно в 1-м классе. Чтобы развить в малыше умение подчиняться и играть по правилам, используйте командные игры. Благодаря им ребенок усвоит, что есть правила, которые надо

выполнять, и что от этого зависит результат. Еще один важный урок, который дают малышу командные игры, — это спокойное отношение к проигрышу.

10. ТРЕНИРУЙТЕ ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ И ПАМЯТЬ

Хорошая игра на внимательность: всем раздается одинаковый текст, засекается время и нужно как можно больше и быстрее найти и вычеркнуть букв «с». Проводите «занятия» сначала по 10 минут, на завтра 15, доведя время «урока» до той продолжительности, которая будет в школе. Тогда ребенка не будут так пугать бесконечные полчаса занятий. Еще можно почаще играть в «Отвернись и назови». Разложите на столе игрушки и дайте ребенку посмотреть на стол в течение 1-й минуты. Затем он отворачивается и называет игрушки, лежащие на столе. Усложняйте задачу: добавляйте игрушки, сокращайте время на запоминание. Можно заменить игрушку другой — ребенок, повернувшись, должен рассказать, что изменилось.

Рекомендации родителям

Подготовка детей к школе в семье

Дошкольное детство – важный период во всестороннем развитии ребенка и подготовке его к школе. Однако последний год перед поступлением в школу, т.е. возраст от 5,5 до 6,5 лет, наиболее ответственный период в решении этих задач.

Возрастные психологические особенности есть результат в первую очередь условий жизни и целенаправленного воспитания. От того, как родители воспитывали ребенка до школы, как готовили к новому жизненному этапу, зависит и его всестороннее развитие. Положительное отношение к школе, к учению, а также успехи ребенка в школьном труде, его взаимоотношения со взрослыми и со сверстниками также зависят от предшествующей подготовки.

Основное содержание жизни дошкольника, даже старшего возраста, основная его деятельность – игра. Игра – это не просто забава. Ребенок очень многое приобретает в игре. Если ребенок научится до школы самостоятельно выбирать игры, занятия, по пустякам не будет ссориться с товарищами, то

родители могут быть более или менее спокойны, что он сумеет организовать свой досуг и в школе на переменах, и после окончания уроков, дома (тем более, если он остается некоторое время без взрослых).

При подготовке детей к школе надо уделить серьезное внимание ознакомлению с окружающей общественной жизнью и природой. Это должны быть не только стихийные наблюдения. Чтение книг, а также радио- и телепередачи, как они ни важны, не могут заменить непосредственных впечатлений.

Прогулки с детьми в парк и лес, на реку и **разговор** об увиденном, о наблюдениях за природой должны войти в жизнь семьи еще до поступления ребенка в школу. Общение с природой дает ребенку ценные знания, воспитывает любовь к родному краю. Это весьма полезно и для изучения ими в начальной школе учебного предмета – окружающего мира, которому уделяется сейчас в системе обучения серьезное внимание.

Переступив порог школы, ребенок входит в новый мир – мир учения.

Учение становится основной деятельностью растущего, развивающегося человека, основным стержнем его жизни. Учебная деятельность предъявляет к маленькому школьнику большие требования. И задача взрослых – помочь ребенку в том, чтобы эти требования он смог выполнить.

Необходимо развить у ребенка познавательные интересы, познавательную активность, побуждая его задавать вопросы взрослого, наблюдать, делать выводы и умозаключения, и т.д.

К 7 годам у ребенка важно сформировать и определенную готовность к произвольной организации своей познавательной деятельности, т.е. он должен заниматься, выполнять учебную задачу даже тогда, когда ему не очень интересно это делать.

Ответственность, понимание обязательности учения важная сторона личной готовности к школе. Эта готовность включает также положительное

отношение детей к школе и учению, к учителю и к себе как будущему ученику.

Хорошо, если дети начинают мечтать о школе, о том, как они будут учиться, если во время занятий они сознательно стремятся к выполнению поставленной задачи, проявляя при этом старание, преодолевая трудности.

Все это говорит об известной готовности 6-ти летнего ребенка к новой для него социальной позиции школьника, к новому образу жизни.

Никогда никакое учение не бывает легким, оно всегда связано с физическими, нравственными, умственными усилиями.

Поэтому подготовленность ребенка к учению в школе – это не только владение умениями считать, решать задачи, читать. Как бы ни был мал человек, впервые вошедший в класс, он – человек, личность. Он многое знает и умеет, - у него уже сформировались определенные познавательные интересы, потребность, стремление приобретать новые знания и умения. Учение предъявляет требования и его здоровью, уровню его трудоспособности на занятиях. Учение – это труд. Как и все другие виды человеческого труда, он требует затраты физических сил: в учении, как в любом другом труде, человек утомляется, и поэтому необходимо приучить ребенка чередовать игру и труд, занятия и отдых. Тогда ему будет значительно проще успешно трудиться в школе, выполнять режим дня школьника в целом.

Готовность к учению в школе, таким образом, - это не только **умственная** готовность, это готовность всей личности ребенка к учебной деятельности, к новой социальной позиции школьника.

Особо хочу сказать о чтении. Задача обучения детей грамоте до школы хотя и не является в настоящее время обязательной для семьи, овладение ее началами весьма полезно ребенку: ему легче будет усваивать программу в I классе.

Хочу предупредить, что «Букварь» и «Азбука», действующие сейчас, рассчитаны на читающего ученика.

И все же важно иметь в виду, что в обучении чтению знание всего алфавита, всех букв отнюдь не самое главное.

Многие родители между тем стремятся, прежде всего именно к этому.

Главное – научить выделять звуки в слышимом слове.

Важнее давать детям понятие не о букве (например звук «бэ»), а о звуке («б»), т.к. впоследствии упрощается образование слогов и слияний - один из трудных моментов в обучении грамоте.

Таким образом, первоначальное ознакомление со словом, со звуком речи должно облегчить ребенку и овладение грамотой и затем усвоение теории родного языка.

Практика работы показывает, что **наиболее важными для подготовки ребенка к школе являются еще и следующие моменты:**

- *разговаривайте с ребенком как можно больше, читайте ему на ночь, обсуждайте прочитанное вместе;*

- *не подменяйте «живое» общение просмотром телепередач, мультфильмов, сериалов;*

- *задолго до школы проконсультируйтесь у специалистов: психолога, логопеда и при необходимости организуйте занятия ребенка для коррекции и развития психических процессов дошкольника, для правильной постановки звуков речи еще в детском саду;*

- *прививайте ему навыки самообслуживания и гигиены, умение узнавать свои вещи, содержать их в чистоте и порядке;*

- *приучайте соблюдать малыша режим дня;*

- *давайте возможность ребенку как можно больше делать своими руками: лепить, собирать мозаику, вырезать ножницами, нанизывать бисер, рисовать – как известно «ум находится на кончиках пальцев»;*

- *для рисования использовать задания типа: «нарисуй по образцу», «дорисуй узор в полосе(круге, квадрате, строке и т.д.)», «скопируй» - такие задания – основа обучения письму;*

- при рисовании и письме следите за правильностью положения ручки в руке ребенка, за посадкой, положением ног;

- для занятий выделите ребенку рабочее место или личный уголок;

- не стремитесь заранее обучить малыша начертанию письменных букв – достаточно уметь писать печатными буквами, правильно отражая ее начертание (не зеркально!), а вот обучению чтению стоит уделить больше внимания, особенно умению «сливать звуки»;

- необходимые математические навыки: прямой и обратный счет в пределах 10, понятия «больше», «меньше», «столько же», «предыдущий», «последующий».

- НЕ ПЕРЕУЧИВАЙТЕ ЛЕВШЕЙ;

- постарайтесь взять на работе отпуск, чтобы вместе с ребенком провести первые недели его учебы в первом классе и создать ему наиболее комфортную обстановку дома.

И, конечно же, настройтесь на совместную работу с Вашим учителем как минимум на протяжении всей начальной школы, станьте ему первым помощником – это поможет Вам в обучении и воспитании все дальнейшие годы.

Рекомендации для родителей по адаптации первоклассников.

ПРИЗНАКИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ

Во-первых, это удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ему нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов.

Второй признак – насколько легко ребенок справляется с программой. Если школа обычная и программа традиционная, а ребенок испытывает затруднения при обучении, необходимо поддержать его в трудный момент, не критиковать излишне за медлительность, а также не сравнивать с другими детьми.

Если программа сложная, да еще предполагает изучение иностранного языка – внимательно следите, не является ли такая нагрузка для ребенка чрезмерной. Лучше вовремя откорректировать это, иначе начнутся проблемы со здоровьем. Может быть, в другом классе, с меньшей нагрузкой, ребенок

почувствует себя комфортнее? Очень важно на первых порах вселить в школьника веру в успех, не давать ему поддаваться унынию («У меня ничего не получится!»), иначе бороться с апатией вы будете очень долго.

Следующий признак успешной адаптации – это степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому. Частенько родители слишком усердно «помогают» ребенку, что вызывает порой противоположный эффект. Ученик привыкает к совместному приготовлению уроков и не хочет делать это в одиночку.

Здесь лучше сразу **обозначить границы вашей помощи** и постепенно уменьшать их.

Но самым важным признаком того, что ребенок полностью освоился в школьной среде, является его удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

Нередко родители ругают ребенка за то, что он поздно возвращается из школы, что ему часто звонят друзья «не по делу», что слишком много времени у него уходит на прогулки. Однако хорошо бы помнить о том, что в этот период первоклассник активно устанавливает контакты, ищет свое место в детской среде, учится сотрудничать с другими детьми. Помогите ему в этом непростом деле! От того, какую нишу займет ваше чадо при распределении социальных ролей, зависит весь период его обучения в школе. Отдельно необходимо сказать и об отношениях с учителем.

Первая учительница – это важный человек в жизни всей вашей семьи. Хорошо бы сразу установить с ней тесный контакт, прислушаться к ее советам, предлагать помощь в организации праздников и общих дел – ведь любое ваше участие в школьной жизни пойдет на пользу вашему ребенку. Ваш сын или дочь будут иметь повод гордиться вами! Обязательно **согласуйте требования**, чтобы ребенок не пострадал от ваших разногласий с педагогом. Если вас не устраивает (или просто не понятна), методика обучения, попросите учителя разъяснить ее особенности и преимущества перед другими способами обучения. Думаем, что любой учитель сделает это охотно, ведь он заинтересован видеть в вас помощников, а не критиков.

От учителя зависит и то, какой сосед по парте «достанется» вашему ребенку. Обязательно поинтересуйтесь, какие отношения складываются у детей, сидящих вместе. А может быть, это ваш отпрыск мешает кому-то на уроках? Не пугайтесь, дети еще не освоили непривычных норм поведения, да и просидеть 30-40 минут, не отвлекаясь, в этом возрасте достаточно сложно.

Постарайтесь побеседовать с вашим школьником о том, что умение уважать другого, когда тот работает, - очень ценное умение.

Обязательно хвалите его, если человек выдержал подобное испытание с честью. Стимулируйте помощь детей друг другу, не поощряйте позицию «моя хата с краю» – кто знает, возможно, именно взаимовыручка и доброе отношение между одноклассниками помогут вашему ребенку в трудный момент.

Рекомендации родителям

- * Дети учатся жить у жизни
- * Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
- * Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.
- * Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.
- * Если ребенок растет в упреках, он растет с чувством вины.
- * Если ребенок растет в терпимости, он учится принимать других.
- * Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя.
- * Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным.
- * Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.
- * Если ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей.
- * Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя.
- * Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.
- * Любите своего ребенка, и пусть он никогда не сомневается в этом.
- * Принимайте ребенка таким, какой он есть, - со всеми достоинствами и недостатками.
- * Опирайтесь на лучшее в ребенке, верьте в его возможности.
- * Стремитесь понять своего ребенка, загляните в его мысли и чувства; чаще ставьте себя на его место.
- * Создайте условия для успеха ребенка; дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.
- * Не пытайтесь реализовать в ребенке свои несбывшиеся мечты и желания.
- * Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.

- * Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми, особенно не ставьте их в пример. Помните, что каждый ребенок неповторим и уникален.
- * Не рассчитывайте на то, что ребенок вырастет таким, как вы хотите.
- * Помните, что ответственность за воспитание детей несете именно вы.
- * Не ругайте детей за плохие отметки, тогда они не будут хитрить и обманывать. Напротив, между вами установятся доверительные отношения.
- * Интересуйтесь успеваемостью своего ребенка постоянно, а не в конце четверти, когда уже поздно исправлять двойку на тройку.
- * Если ребенок уже пытался вас обмануть, мол, в школе все хорошо, но на проверку выходило иначе, получайте информацию у учителя.
- * Никогда не говорите плохо об учителе в присутствии ребенка. Тем более не выносите поспешных приговоров. Лучше отправиться в школу и самостоятельно разобраться с проблемной ситуацией.
- * Помните, моральные нормы в ребенке закладывает не столько школа, сколько семья. Неуважительное отношение к старшим (будь то незнакомый человек или учитель в школе) – плохая черта. От неё лучше избавиться уже в детстве.

Успехов вам и – больше веры в себя и возможности своего ребенка!