

## **Реализация программы формирования универсальных учебных действий на уроках технологии**

Выполнила Спицына Г.И., учитель технологии

МКОУ Васильевская ООШ

### **Модуль 1. Универсальные учебные действия и особенности организации учебного процесса (ОО «Технология»)**

1.1 Универсальные учебные действия и их роль в достижении планируемых результатов обучения ОО «Технология». Условия развития универсальных учебных действий в образовательном процессе. Уровни сформированности учебной деятельности школьника на примере ОО «Технология».

1.2. Общие рекомендации по формированию универсальных учебных действий в ходе образовательного процесса.

1.3. Критерии сформированности универсальных учебных действий.

1.4. Технологическая карта урока.

### **Практическое задание для самостоятельной работы**

Соотнести в представленной ниже таблице к какому виду УУД относится учебная деятельность, расположенная в колонке слева.

<b>Учебное действие</b>	<b>Вид УУД</b>
1.самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	<b>Познавательные, регулятивные</b>
2 планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	<b>Коммуникативные, познавательные</b>
3.формулирование проблемы;	<b>познавательные</b>

4.формулирование доказательств;	<b>Познавательные, коммуникативные</b>
5.нравственно-этическая ориентация ученика	<b>личностные</b>
6.структурирование знаний;	<b>познавательные</b>
7.осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	<b>познавательные</b>
8.выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Познавательные, регулятивные</b>
9.моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно- графическая или знаково-символическая	<b>познавательные</b>
10. преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	<b>Логические, регулятивные</b>
11. прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	<b>регулятивные</b>
12.коррекция— внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;	<b>регулятивные</b>
13. умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	<b>коммуникативные</b>
14. владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	<b>коммуникативные</b>
15. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);	<b>Познавательные, регулятивные</b>
16.синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;	<b>Познавательные, регулятивные</b>
17. управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;	<b>коммуникативные</b>
18. личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;	<b>личностные</b>
19. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	<b>Познавательные, регулятивные</b>

20. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	<b>регулятивные</b>
21. оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор	<b>регулятивные</b>
22. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	<b>познавательные</b>
23. построение логической цепи рассуждений;	<b>познавательные</b>
24. планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	<b>регулятивные</b>
25. выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;	<b>Познавательные, регулятивные</b>
26. подведение под понятие, выведение следствий;	<b>регулятивные</b>
27. установление причинно-следственных связей;	<b>Познавательные, регулятивные</b>
28. выдвижение гипотез и их обоснование.	<b>Познавательные, регулятивные</b>
29. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;	<b>регулятивные</b>
30. инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	<b>познавательные</b>
31. смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	<b>Личностные, регулятивные</b>
32. ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать	<b>Личностные, познавательные</b>
33. разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	<b>коммуникативные</b>
34. оценка— выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества	<b>регулятивные</b>

и уровня усвоения	
35. само регуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.	<b>Регулятивные, личностные</b>
36. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	<b>познавательные</b>
37. смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели	<b>Личностные, познавательные</b>
38. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;	<b>познавательные</b>
39. свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей	<b>познавательная</b>
40. понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;	<b>Коммуникативные, познавательные</b>

### Литература

- 1.Агаркова Е.И., Калмыкова Е.В. Проектирование программ формирования универсальных учебных действий
- 2.Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Р-н-Д, 2003.
- 3.Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех”» <http://setilab.ru>.

## **Модуль 2 Современные подходы технологического образования школьников.**

2.1 Компетентностный подход как средство формирования УУД в учебном процессе. Преемственность основного общего образования и профессионального

образования. Я-концепция личности как способ саморазвития и профессионального самоопределения.

2.2 Современные аспекты развития технологической компетентности школьника. Самостоятельная познавательно-трудовая деятельность школьника. Технологическое образование школьников и трудовая адаптация старшеклассников к техническим профессиям.

### **Практические задания для самостоятельной работы**

1. Составьте сообщение на тему: Технологическая компетентность школьника как основной фактор трудовой адаптации.

Для этого продолжите следующие фразы:

Технологическая компетентность школьника - процесс постепенного освоения учащимся 4 этапов деятельности: адаптивного, ориентировочного, формирующего, оценочно-результативного.

Технологическое образование школьника включает в себя систему взаимосвязанных компонентов: интегративные разделы общего образования, трудовое обучение, творческую личностно-ориентированную деятельность и специализированную подготовку учащихся, по наиболее обобщенной классификации оно включает в себя умственное, трудовое и физическое воспитание

2. Существует тесная взаимосвязь между формируемыми УУД и умениями, связанными с технологической грамотностью школьника. К таким умениям относятся умения сравнивать, умения анализировать, умения делать выводы, умения составить схему.

Трудовая адаптация школьника включает в себя следующие направления работы учителя: профессиональная подготовка, трудоустройство и реализация вхождения в различные производственные коллективы. Уровень социально трудовой адаптации зависит от организации учебно-воспитательной работы, от содержания и методов трудового и профессионального обучения, а также от того, в какой мере

выпускники специальной школы способны адаптироваться в рабочих коллективах, достичь определённого уровня квалификации, успешно и быстро включиться в общественно полезную деятельность

2. Привести пример одного-двух заданий, направленных на ознакомление с профессиональной работой, приобретением навыков мастерства, сноровки, необходимых для качественного выполнения трудовых обязанностей. В указанном задании укажите, какие УУД в результате будут сформированы.

1. Ознакомьтесь с видами тканей. Определите виды тканей: животного и растительного происхождения. Определите их назначение .

УУД: Предметные: знакомство с видами тканей и их происхождением

Регулятивные: Определение наиболее рациональных способов выполнения.

Умение формулировать и удерживать учебную задачу

Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задачи (оригинальность)

Коммуникативные: Умение находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций

### Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42; Компетентностный подход... // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 6. – С. 20-26.
2. Интернет-портал «Сеть Исследовательских Ла-бораторий “Школа для всех”» <http://setilab.ru>.
3. Информационные технологии в образовании (электронный ресурс) / <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>
4. Как оценивать обучение на основе метода проектов (Электронный ресурс) / [http:// www.idecorp.com/assessrubric.pdf](http://www.idecorp.com/assessrubric.pdf).
5. Кубышева М.А. Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности / М.А. Кубышева – Москва, 2005.

### **3. Контрольно-оценочная деятельность учителя в современной системе обучения (ОО «Технология»)**

3.1 Технология развивающего контроля. Принципы контролирующего оценивания. Мотивирующий контроль – как способ мотивации учебно-познавательной деятельности школьника. Виды обратной связи мотивирующего контроля. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

3.2 Диагностика учебных достижений учащихся. Средства и инструментарию осуществления контроля учебной работы учащихся.

#### **Практическое задание для самостоятельной работы**

1. Разработайте содержание этапов постановки и решения учебной задачи на уроке технологии в предложенной учебной ситуации. Продемонстрируйте учебное взаимодействие учителя и учащихся на уроке. Распишите этот этап урока в технологической карте, указанной в приложении1

*Описание учебной ситуации:* организация работы обучающихся по развитию действий самооценки на уроке формирования умений и навыков. Используйте при проектировании фрагмента:

- учебно-практические задачи, учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии;
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества.

Пример учебно-практической задачи:

## Технологическая карта урока

Предмет: Технология

Класс: 5 класс

Тема урока: Древесина

Тип урока: комбинированный

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемое УУД	Осуществляемые действия	Формируемое УУД	Осуществляемые действия	Формируемое УУД
Практическая работа	Организует актуализацию способов изучения действий, достаточных для построения новых знаний	Определить в группах породы древесины и древесных материалов: 1 группа- ДВП, 2 группа – ДСП, 3 группа - фанера	Знание пород древесины: мягких и твердых Владение инструментами для ручных работ (шило)	Исследование проблемной ситуации	Совместное решение проблемы, сотрудничество, выполнение разных ролей в группе	Преобразование практической задачи в познавательную	Определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата: чем отличается ДСП от ДВП и фанеры



## Литература

1. Евстигнеева О. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя, её коррекционно-диагностический характер [Электронный ресурс] // Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов «Конспекты уроков». — Режим доступа: <http://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/other/articles/file/2866-kontrolno-otsenochnaya-deyatelnost-uchitelya-ejo-korreksionno-diagnosticheskij-kharakter.html> (дата обращения: 18.05.2016)

2. Аванесов В.С. Основы научной организации педагогического контроля / В.С. Аванесов. - М.: Юнити, 1998г.

3. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности/ Н.Н.Никитина.- М.: Мастерство,2002.- 281 с.

4. Пунский В.О. Азбука учебного труда.- М.: Просвещение, 1988.- 146 с.

5. Поляков С.Д. Резник А.И. Управление развитием индивидуальной личности в учебном процессе / С.Д. Поляков, А.И.Резник.- М: Просвещение, 1999 г.- 169 с.

### **4. Разработка программы ОО «Технология» в рамках основной общеобразовательной программы**

4.1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Непрерывность и преемственность образования.

4.2. Особенности проектирования рабочей программы ОО «Технология». Основные функции примерных программ. Методический аудит рабочей программы. Алгоритм разработки рабочих программ ОО «Технология». Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. Особенности составления авторской программы. Требования к авторской программе.

## Практическое задание

Заполните представленную таблицу, обозначив в пустых колонках новые задачи учителя технологии (таблица 1) и деятельность учителя, работающего по ФГОС (таблица 2).

### Задачи педагогической деятельности учителя при введении ФГОС

Таблица 1

Структура ФГОС	Изменения	Новые задачи учителя
Требования к результатам образования	Введение трех видов результатов освоения основной образовательной программы <b>1.</b> предметные; <b>2.</b> метапредметные; <b>3.</b> личностные. <b>4.</b> модель выпускника основной школы как общие требования к конечным результатам основного образования	1. Анализ результатов ФГОС, определение новых предметных, метапредметных и личностных результатов. 2. Сформированность ценностного мировоззрения учащегося. 3. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию 4. Социализация учащихся
Требования к содержанию образования	1. Направленность содержания образования на: - формирование учебной деятельности и необходимых для этого УУД; - становление основ гражданской идентичности и мировоззрения	Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов Сотрудничество учителя и ученика, двусторонний характер обучения

	<p>обучающихся;</p> <p>духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,</p> <p>предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей</p> <p>- социализация учащихся в условиях нового развивающегося общества, его противоречий и рисков успешной социализации подрастающего поколения;</p> <p>-укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.</p> <p>2.Перевод содержания образования на деятельностьную основу.</p>	
Требования к условиям реализации образовательного процесса	<p>Научно-методическое обеспечение</p> <p>Учебная литература</p> <p>Оборудование кабинета, направленное на реализацию требований ФГОС.</p>	<p>Создание условий для достижения планируемых результатов ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО:</p> <p>кадровых, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических</p>

### Деятельность педагога на учебных занятиях

Таблица 2

Позиции	Традиционная деятельность	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Жестко структурированный конспект урока. При подготовке к уроку учитель использует методические рекомендации и учебник	Урок не имеет жесткой структуры, в идеале – проектирование собственной учебной деятельности обучающимися.
Основные этапы урока	Основное время урока отводится этапу объяснения и закрепления (80% - говорение учителя)	Основное время урока отводится этапу самостоятельного решения учащимися сформулированной проблемы
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить то, что запланировано на урок	Направить на самостоятельный познавательный поиск, организовать деятельность учащихся в группе или индивидуально
Деятельность учащихся определяется через формулирование заданий	Реши, спиши, сравни, найди, выпиши, выполни... В основном – репродуктивные задания	Проанализируйте, сформулируйте, обоснуйте, аргументируйте, определите, систематизируйте, оцените В основном- проблемные задания
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Проблемно- поисковая, исследовательская
Роль учителя	Главная, ведущая	Координирующая
Результаты обучения	Предметные	Метапредметные, предметные, личностные
Оценивание	Главная оценка - оценка	Оценка самого себя, друг

	учителя	друга
<b>Требования к уроку</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Урок современного типа</b>
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Учащиеся формулируют тему самостоятельно
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Учащиеся определяют цели и задачи самостоятельно в ходе решения поставленной проблемы
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Учащиеся определяют пути решения поставленной проблемы самостоятельно
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Групповой метод организации деятельности
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся контролируют работу в других и своей группе самостоятельно
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учитель координирует итог выполненной работы

Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся оценивают себя и свою работу
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Индивидуальные задания

## Литература

1. Приказ Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО».
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. - 342 с. - (Стандарты второго поколения).
3. Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Г.К. Селевко. - Т.1., Т.2 - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.
5. Симоненко В. Д., Н. В. Матяш. Основы технологической культуры. М., Вентана- Граф, 2000.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
7. Хотунцев Ю.Л. Программа «Основы технологической культуры», «Школа и производства», 2002, №7, 9-12.

***Работу выполнил учитель технологии Спицына Галина Ивановна***