

МОУ «Гимназия № 23» Саранск, Республика Мордовия

Часть адаптированной образовательной программы для слабослышащих
детей в образовательной организации

по программе повышения квалификации для педагогов, учителей предметников, классных руководителей образовательных организаций ПМПК, реализуемой в рамках обучающих мероприятий

Государственной программы «Доступная среда»

Автор Каючкина Любовь Викторовна

2016 год

Содержание

Введение	3
1 Теоретические аспекты психолого-педагогической работы со слабослышащими детьми	6
2 Практические вопросы интегрированного обучения слабослышащих детей в общеобразовательной школе-гимназии	13
Список использованных источников	29

Введение

Интеграция «проблемных» детей в общеобразовательные учреждения это закономерный этап развития системы специального инклюзивного образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Такой подход к образованию неординарных детей вызван к жизни причинами различного характера. Совокупно их можно обозначить как социальный заказ достигших определенного уровня экономического, культурного, правового развития общества и государства.

Этап этот связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием обществом своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности в разных областях жизни, включая образование.

В Российской Федерации начинает действовать государственная целевая программа «Доступная среда» на 2011–2015 годы. Цель программы – создание безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями. Говоря простым языком, предназначение этой программы в том, чтобы исправить недостатки жизненного уклада в наших населенных пунктах, мешающие людям с ограниченными возможностями чувствовать себя полноправными членами общества.

«Доступная среда» – безбарьерная среда для детей-инвалидов, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных школах.

Она направлена на развитие инклюзивного образования, основная идея которого заключается в исключении любой дискриминации учеников и создании специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности. Все дети, независимо от степени их совершенства и отличительных особенностей, достойны уважения и могут учиться.

Детям с инвалидностью, как и всем детям, для развития необходимо общение со сверстниками. У них, как и других детей, есть свои интересы, увлечения, мечты обрести профессию и получить достойную работу. Опыт зару-

бежных стран показывает, что создание доступных школ и совместное обучение («включенное», или «инклюзивное» образование) способствует социальной адаптации инвалидов, их самостоятельности и независимости, а самое главное - изменяет общественное мнение к инвалидам, формирует отношение к ним как к полноценным людям, помогает «обычным» детям научиться уважать другие личности.

Ни для кого не секрет, что процесс обучения любого ребенка в школьном возрасте должен осуществляться очно, в коллективе, под контролем педагогов, при «живом» общении учителя с учеником. В этом случае обучение более эффективно. При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возникают особенности, связанные с психологическим и физическим состоянием ребенка. Поэтому очень важно адаптировать образовательную среду к больным детям и детям-инвалидам.

Работа по созданию комфортных условий обучения детей-инвалидов проводится для того, чтобы дети могли посещать обычные школы, а не специализированные коррекционные образовательные учреждения.

Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации» - так определяет одно из направлений развития российского образования Д.А.Медведев в президентской инициативе «Наша новая школа».

Все родители мечтают о том, что их ребенок вырастет, пойдет в школу, будет добиваться во всем успехов. А есть ли перспективы у детей, которым здоровье не позволяет посещать обычную школу? Как правило, в массовых общеобразовательных школах таких ребят выводят на индивидуальное обучение, и педагоги приходят к ребенку домой, лишая его возможности полноценно общаться со сверстниками, участвовать в делах класса, научиться взаимодействовать с окружающими. От того, насколько включены дети с ограничен-

ными возможностями здоровья в повседневную жизнь общества, зависит их социальное благополучие, отношение к ним окружающих людей.

Доступность физической среды, включая жилье, транспорт, образование, работу и культуру является условием независимой жизни людей с ограниченными возможностями здоровья. Именно повышение доступности окружающей среды может стать существенным стимулом для снижения социальной разобщенности. Более того, доступная среда жизнедеятельности является необходимым ключевым условием адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

На сегодняшний день существующие ограничения и барьеры (имеется в виду не только отсутствие пандусов, удобных лифтов, общественного транспорта, но и условий для информационного обеспечения, получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья, их дальнейшего трудоустройства) не позволяют обеспечить доступность и образовательной среды.

На решение этих проблем, связанных с повышением социального статуса, защищенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, с созданием условий для их полноценной интеграции в жизнь общества, направлена программа «Доступная среда».

«Доступная среда» - это безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных школах. Она направлена на развитие инклюзивного образования, основная идея которого заключается в исключении любой дискриминации учеников и создании специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности.

1 Теоретические аспекты психолого-педагогической работы со слабослышащими детьми

Здоровому человеку очень сложно представить себе жизнь в тишине – в наших квартирах звуки не утихают даже ночью – гудят трубы, стучит каплею по подоконнику, слышен разговор соседей за стенкой. Всё это незнакомо глухим людям – они отгорожены от мира стеной тишины. В одной только России глухих и слабослышащих детей около 200 000 и они еще больше зависят от безграничной любви и терпения их близких, чем остальные дети.

В системе просвещения нашей страны имеется развернутая сеть специальных учреждений школьного и дошкольного типа, которые обеспечивают необходимые условия обучения и воспитания детей с различными нарушениями умственного и физического развития, и в частности с расстройством слуха. Главные идеи отечественной сурдопедагогики, которые легли в основу содержания и методов учебно-воспитательного процесса были сформулированы в 50 - 70 годы.

Дети с нарушением слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии, общении, порожденных первичным недостатком - нарушением слуха. Эти особенности не позволяют слабослышащим эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки.

Архитектурные барьеры для детей с нарушением слуха - не препятствие. Главная проблема для них - получать информацию в том же объеме, что и все остальные дети. Для того, чтобы дети с нарушением слуха могли учиться в общеобразовательном учреждении, лучше всего, чтобы его сопровождал помощник-сурдопереводчик. Но, чаще всего, в общеобразовательное учреждение приходит ребенок, который уже имеет навыки общения: может говорить, немного слышать или читать по губам. Перед тем, как начать учить его, выясните, какими навыками он обладает и как лучше организовать учебный процесс и общение со сверстниками. Общаясь с неслышащим или слабослышащим ребенком, нужно говорить очень четко (не нужно кричать), не забывать дублировать сказанное записями, особенно если дело касается чего-то важного: правил, инструкций и т.п. Учебные фильмы по возможности долж-

ны быть снабжены субтитрами. Для того, чтобы слабослышащие дети лучше ориентировались, в классе следует установить сигнальные лампочки, оповещающие о начале и конце уроков. Слабослышащего ребенка лучше сажать на первую парту. Учебные места детей-инвалидов необходимо оборудовать электроакустическими приборами и индивидуальными наушниками.

При нарушении слуха не только существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом. Основной задачей сурдопсихологии является обнаружение компенсаторных возможностей, за счет которых могут быть преодолены недостатки слуха, получено достаточное образование, обеспечено участие в трудовой деятельности.

Известный французский философ, гуманист Мишель Монтень в 16 веке писал: «Глухота - более тяжкий физический недостаток, чем слепота. Он лишает человека главного его качества - способности быстрого и свободного общения. Глухота - недостаток социальный по преимуществу. Он прямее, чем слепота, нарушает социальные связи личности».

В настоящее время наиболее распространенной формой оказания коррекционной помощи детям с нарушенным слухом является их обучение в специальных детских садах и школах и специальных группах и классах при массовых общеобразовательных учреждениях.

Определение глухоты и тугоухости. В результате поражений периферического слухового аппарата снижается острота слуха в той или иной степени - от легкой до полной потери. В зависимости от степени потери слуха принято различать две категории недостаточности: глухоту и тугоухость (слабослышание).

Основным критерием для отнесения человека к той или иной категории слуховой недостаточности должна быть возможность восприятия речи. Возможность различения на слух тех или иных элементов речи определяется, с

одной стороны, объемом и остротой слухового восприятия, с другой - степенью развития словесной речи.

Советские отоларингологи Л. С. Темкин и Б. С. Преображенский считают, что к тугоухости можно относить только те степени длительного понижения слуха, при которых испытываются затруднения в обычном (громкой речью) речевом общении с окружающими. Степень этих затруднений может быть различной, но, в отличие от глухоты, восприятие речи (хотя бы и громкой, у самого уха) все же сохранено (таблица 1).

Наличие восприятия только отдельных тонов при невозможности восприятия речи должно рассматриваться как глухота.

Таблица 1 – Восприятие речи

	Расстояние, на котором воспринимается речь	
Степень	разговорная	шепотная
Легкая	От 6 м до 8 м	3 м—6 м
Умеренная	4 м—6 м	1 м—3 м
Значительная	2 м—4 м	От ушной раковины до 1 м
Тяжелая	От ушной раковины до 2 м	0—0,5 м

Существует несколько классификаций степеней тугоухости (проф. Б. С. Преображенский, проф. Л. В. Нейман и др.). Одной из распространенных классификаций является классификация проф. Б. С. Преображенского (таблица 1). В основе ее лежит восприятие как устной, так и шепотной речи, так как и в громкой речи есть элементы шепотной речи (глухие согласные, безударные части слова).

Причинами возникновения тугоухости, по последним исследованиям (Л. В. Нейман, 1961), являются чаще всего отит, менингит и некоторые другие заболевания, за их малочисленностью объединенные автором в одну группу. (С этими данными совпадают и наблюдения проф. М. Зеемана.)

Теми же исследованиями установлено, что менингит чаще возникает в возрасте до 2 лет, причем дает обычно более тяжелые степени снижения слу-

ха, а отит возникает в более позднем возрасте и дает более легкие степени тугоухости.

При анализе объема нарушения слуха установлено, что, чем тяжелее степень тугоухости, тем более значительно выражена потеря слуха на все частоты. Причем наибольшее снижение слуха падает на высокие частоты, имеющие наиболее важное значение для восприятия звуков речи (от 512 до 4096 гц). Во всяком случае, любая степень нарушений слуха, лишая кору полноценных слуховых раздражителей, задерживает и искажает развитие речевой функции.

Многих исследователей интересовала зависимость нарушения речи от времени возникновения снижения слуха.

Таблица 2 – Нарушение речи от времени возникновения снижения слуха

Возраст, когда наступила глухота	Нарушение речи
1,5—2 года	Теряют зачатки речи за 2—3 месяца и становятся немыми
2—4—5 лет	Речь сохраняется в течение от нескольких месяцев до года, но затем распадается; к ДОУ остается несколько едва понятных слов
5—6 лет	В редких случаях теряют речь совсем
7—11 лет	Речь не теряется, но голос приобретает неестественный характер, нарушается интонация, словесное ударение, темп речи становится быстрым. Словарь оказывается ограниченным (не хватает слов, выражающих абстрактные понятия; предложения употребляются главным образом простые)
12-17	Речь сохраняется полностью, но теряется ее благозвучность и внятность

Интересно и важно следующее мнение проф. Ф. А. Рау и проф. М. Зеемана, которое сводится к следующему: если тяжелая тугоухость возникает, когда ребенок уже умеет читать и писать, угрозы развитию речи нет, но все же могут наступить различные тяжелые нарушения произношения.

Все вышеизложенное говорит о том, что снижение слуха оказывает отрицательное влияние на развитие речи ребенка. Последнее станет еще более понятным, если учесть, что наша разговорная речь протекает с неравномерной громкостью: а) в слове имеются ударные и безударные части, причем безударными оказываются и концы слов - суффиксы и окончания, т. е. те части слов, которые служат для образования их различных форм и разных грамматических категорий и являются средством связи слов в предложении; б) глухие согласные - шепотные звуки; в) снижение слуха чаще всего влияет на восприятие высоких звуков речи.

Среди многочисленных факторов, оказывающих влияние на развитие речи ребенка, страдающего нарушением слуха, как наиболее важные можно выделить следующие: а) степень снижения слуха - чем хуже ребенок слышит, тем хуже он говорит; б) время возникновения нарушения слуха - чем раньше оно возникло, тем тяжелее расстройство речи; в) условия развития ребенка после возникновения поражения слуха - чем раньше принимаются специальные меры для сохранения и воспитания нормальной речи, тем лучше результаты; г) общее физическое и психическое развитие слабослышащего ребенка - ребенок физически крепкий, психически полноценный, активный будет обладать более развитой речью, чем физически ослабленный, пассивный и тем более психически неполноценный.

Все это говорит о том, что речь детей, страдающих тугоухостью с раннего возраста, начинает развиваться с запозданием и с более или менее значительными искажениями

Сложившаяся в нашей стране система разнообразных видов коррекционно-образовательных учреждений для детей с нарушенным слухом дошкольного и школьного возраста создает оптимальные условия для обучения детей с различной степенью нарушения слуха и уровнем речевого развития. В них созданы наиболее благоприятные условия для реализации потенциальных возможностей развития детей с нарушенным слухом. В настоящее время

практически все дети с нарушенным слухом имеют возможность выбора: учиться в коррекционно-образовательных учреждениях или интегрироваться в образовательной среде со слышащими детьми. Несмотря на различие вариантов образовательного маршрута ребенка с нарушенным слухом, процесс его обучения опирается не только на сформировавшиеся функции, но и на формирующиеся. Задача обучения - постепенно и последовательно переводить зону ближайшего развития в зону актуального развития. Постоянное расширение зоны ближайшего развития обеспечивает подтягивание нарушенного психического развития вслед за обучением, способствуя коррекции и компенсации отклонений развития ребенка с нарушенным слухом.

Однако для овладения общением необходима оптимальная организация обучения. Названное возможно при выполнении детьми различных видов деятельности, ведущий из них - предметно- практическая деятельность. В условиях опоры на данный вид деятельности общение у ребенка с нарушенным слухом развивается в процессе коллективной практической деятельности, где его совместное взаимодействие с педагогом, членами классного коллектива направлено на воспитание установки, на применение речевых средств и актуализацию потребности в использовании речи для сообщения другим какой-либо информации или побуждения к действию.

Другой фактор - развитие личного опыта слабослышащего ребёнка. Практический опыт работы с детьми подтверждает, что наиболее продуктивный путь его формирования - правильная организация деятельности и умелое руководство ею со стороны взрослого. Именно взрослые, учат ребенка действовать в соответствии с заданными условиями, представляя малышу возможность быть все более самостоятельным.

Следовательно, общение, деятельность для слабослышащего ребенка являются важными условиями приобщения к нормам жизни в обществе, познания отношений между людьми, расширения кругозора.

2 Практические вопросы интегрированного обучения слабослышащих детей в общеобразовательной школе-гимназии

Организация рабочего пространства ребенка с нарушенным слухом в классе -значимая часть работы по созданию специальных образовательных условий. Педагог (при непосредственной помощи специалистов) должен начать с поиска среди учеников класса партнера для глухого/слабослышащего ребенка. Первым партнером должен быть ответственный, хорошо успевающий по основным предметам, имеющий достаточно четкую дикцию и правильную речь, добрый, отзывчивый, спокойный, внимательный ученик класса. Он будет сидеть рядом со школьником, имеющим нарушение слуха, и помогать ему ориентироваться в процессе урока. С самого начала необходимо статус партнера сделать престижным в классе и, впоследствии, возможна смена партнеров.

Организации рабочего места. В обучении школьника с нарушением слуха особое внимание уделяется оборудованию рабочего места. Желательна одноместная парта, которая имеет стационарное крепление на полу. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Парты должны иметь хорошее освещение. Необходимо учесть, какой рукой пишет ребенок: если ведущая рука – правая, то свет на рабочую поверхность должен падать слева, а если ваш ребенок левша, тогда стол лучше установить возле окна так, чтобы свет падал справа. Необходимые школьные учебники должны находиться на расстоянии вытянутой руки; обязательно пользоваться подставкой для книг. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр. В поле зрения школьника с нарушением слуха всегда должно находиться лицо педагога.

Организация образовательного процесса. В рамках сложившейся в школе традиционной классноурочной системы можно рекомендовать более активное использование таких форм работы с детьми, имеющими нарушения слуха, как групповые, подгрупповые, работа в парах и индивидуальные занятия. Безусловным расширением возможностей глухого/слабослышащего ре-

бенка будет использование нестандартных уроков в форме деловых/ролевых игр, прессконференций, урока-КВН, урока-конкурса, урока-концерта, интегрированного урока и учебно-практического занятия. Огромный потенциал имеет самостоятельная работа ребенка с нарушенным слухом над исследовательскими или творческими проектами под руководством учителя и их защита. Рекомендуется активно использовать дополнительные и вспомогательные формы организации образовательного процесса: экскурсии, дополнительные занятия и факультативы по предметам, кружковую, клубную и внеклассную работу (праздники, тематические вечера, конференции, олимпиады, соревнования, походы, экспедиции и т. д.). В неформальной обстановке школьникам с нарушениями слуха легче преодолеть коммуникативные барьеры и начать полноценно взаимодействовать со сверстниками. Организуя образовательный процесс в классе, где обучается ребенок с нарушенным слухом, учитель должен соблюдать ряд правил:

- 1 Тесное сотрудничество с сурдопедагогом и родителями ребёнка;
- 2 Стимулирование полноценного взаимодействия глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками, адаптации в детском коллективе;
- 3 Организация рабочего пространства педагога: месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; соблюдение требований к речи педагога; использование наглядного и дидактического материала во время устных объяснений; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения (обратная связь) и т. д.;
- 4 Организация рабочего пространства ученика с нарушением слуха: месторасположение; наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; готовность работать по индивидуальным дидактическим пособиям и т. д.;
- 5 Включение глухого/слабослышащего ребёнка в учебную деятельность на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая воз-

возможности ученика и избегая гиперопеки, не снижая при этом темп проведения урока;

6 Решение задач коррекционной направленности в процессе урока: стимулирование слухозрительного внимания; коррекция речевых ошибок и закрепление навыков грамматически правильной речи; расширение словарного запаса и пояснение слов и словосочетаний; специальная помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов.

Специальное корректирующее обучение детей, частично или полностью лишенных слуха, является одной из самых сложных и своеобразных областей педагогики. Его наилучшее обоснование с неизбежностью должно опираться на углубленный психологический и физиологический анализ особенностей развития этих детей.

Слабослышащие дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития. Слабослышащими считаются дети с понижением слуха от 15 — 20 дБ до 75 дБ. В отличие от глухих с. д. обладают таким слухом, который позволяет им на основе слухового восприятия речи окружающих накопить минимальный запас слов, хотя и не полноценных по своему фонетическому оформлению.

У глухих детей всегда наблюдается поражение звуковоспринимающей части слухового аппарата (внутреннее ухо с кортиевым органом, слуховой нерв), у слабослышащих детей нередко бывает поражена одна звукопроводящая часть (обычно среднее ухо).

Слуховое восприятие слабослышащего ребенка не находится в стабильном состоянии. Большая или меньшая ограниченность словарного запаса слабослышащего ребенка сопровождается неправильным пониманием значений слов и неправильным их употреблением. Слова, входящие в единую смысловую группу, часто заменяются одно другим. Так, например, описывая картину, где нарисована женщина, режущая хлеб, ребенок может сказать: «мама нож» (вместо мама режет хлеб), вместо конверт - «почта», вместо кран -

«вода» и т. п. Особенно характерны взаимные замещения названий предметов и действий. Подобные замещения слов аналогичны тем, которые встречаются у глухих детей в процессе специального обучения их речи. У слабослышащих детей встречаются, кроме того, замещения слов, близких по звучанию, напр., вместо пальчики «палочки», вместо конверт - «консервы», вместо гребенка - «ребенок», вместо ногти - «когти» и т. п.

Характерно, что в процессе обучения слабослышащих детей сравнительно легко усваивают произношение звуков, но не всегда правильно употребляют их в словах. Слабослышащий ребенок в одних словах произносит данный звук правильно, а в других замещает его звуком, сходным по звучанию. Это показывает, что неправильности произношения у слабослышащих детей обычно не связаны с моторными затруднениями. Причина неправильностей лежит в недостаточном овладении звуковым составом слов вследствие неполноценного восприятия их на слух. Некоторые недостатки произношения могут возникнуть в результате самого незначительного понижения слуха (15- 20 дБ), если слуховой дефект возник в самом начале речевого развития.

Грамматический строй речи слабослышащих детей также, как правило, нарушен. У детей, которые с раннего возраста слышат речь разговорной громкости только вблизи ушной раковины, высказывания часто совсем не оформлены в предложения, например: «Вова мальчик упала цветы ния» (рассказ о мальчике, который бросил на стол мяч, уронил цветы и пролил чернила, стоящие на столе). При попытке построить предложения слабослышащие дети опускают то одни, то другие его члены, например: «Доктор мальчик» (описание картинке, на которой изображен врач, перевязывающий мальчику рану). Не менее выражены в речи у слабослышащих детей и отклонения от морфологических норм языка. Не расслышав безударное начало или конечную часть слова, они либо опускают их, либо употребляют в искаженном виде, напр.: «копай» (копает).

Слабослышащий ребенок, располагающий ограниченным запасом слов при недостаточном овладении грамматическим строем языка, мобилизует все свои речевые возможности для того, чтобы выразить просьбу, желание, обозначить предметы и действия. Затем отдельные жесты заменяются словами, сообщенными ребенку в тактильном виде. Постепенно роль словесной речи увеличивается, и в конце концов она полностью заменяет собой жестовую. Постепенно вводятся новые слова и новые грамматические формы.

Под влиянием специальных тренировочных упражнений слабослышащий ребенок приучается к максимальному использованию своего остаточного слуха. Он научается лучше дифференцировать доступные его слуху звуковые раздражения. Слуховое восприятие слабослышащего ребенка особенно развивается в процессе овладения речью. Специальное обучение речи с детальным анализом ее звукового состава вырабатывает у ребенка навыки более дифференцированного восприятия доступных ему звуков. Постепенное обогащение словарного запаса дает возможность слабослышащему ребенку анализировать и синтезировать воспринимаемые элементы речи.

Согласно К. Роджерсу, учитель осуществляет гуманизацию образования, руководствуясь следующими положениями:

- 1 С самого начала и на всем протяжении учебного процесса учитель должен демонстрировать детям свое полное доверие к ним.
- 2 Он должен помогать учащимся в формулировании и уточнении целей и задач, стоящих как перед группами, так и перед каждым учащимся в отдельности.
- 3 Он должен всегда исходить из того, что у учащихся есть утренняя мотивация к учению.
- 4 Он должен выступать для учащихся как источник разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи.
- 5 Важно, чтобы в такой роли он выступал для каждого учащегося.

6 Он должен развивать в себе способность чувствовать эмоциональный настрой группы и понимать его.

7 Он должен быть активным участником группового взаимодействия!

8 Он должен открыто выражать в группе свои чувства.

9 Он должен стремиться к достижению эмпатии, позволяющей понимать чувства и переживания каждого.

10 Наконец, он должен хорошо знать самого себя.

Перед учителем стоит задача обеспечить не только усвоение значений слов, обозначающих конкретные предметы, действия, признаки предметов, но и постоянные накопления слов с абстрактными значениями. Именно поэтому, работа над речью органично входит в каждый урок не только по русскому языку, но и по всем другим учебным предметам. Речь прежде всего делится на внутреннюю и внешнюю.

В специально создаваемой для слабослышащих речевой среде языковой материал должен быть представлен в специально упорядоченном, систематизированном виде. Вся организация процесса овладения языковым материалом должна быть направлена на то, чтобы создать условия для его активного усвоения и тем самым сформировать механизмы, обеспечивающие развитие самостоятельной речевой деятельности (чтения и письма).

Каждый учитель пытается найти свои подходы к таким детям. А это тоже непросто: они не только в общении отличаются от сверстников с нормальным слухом, они более замкнуты и обидчивы. Хотя с раннего детства, слабослышащие дети приучаются и научаются работать с полной отдачей, но учитель всегда остается в эмоциональном напряжении: ему необходимо каждую минуту помнить о том, что такими школьниками информация в основном считывается по губам, что нельзя стоять за спиной у слабослышащего ребенка, что он может не понять значение каких-либо слов, употребленных учителем для объяснения нового материала в устной форме.

Цель и задачи Программы

Цель: Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

Задачи:

- Наиболее полное удовлетворение потребностей и прав школьников в области образования;
- Повышение качества и доступности обучения;
- Усовершенствование системы социальной адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не посещающих ОУ по состоянию здоровья;
- Предоставление детям с особыми потребностями прав и реальных возможностей участия во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ограничения возможностей;
- Сопровождение учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- Вовлечение детей, обучающихся индивидуально, в воспитательную работу школы.
- Организация и проведение работы с родителями по проблемам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка и проведение диагностических исследований с целью выявления динамики развития личности каждого ребенка.

Основные направления деятельности:

- 1 Осуществление координации и организационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы;
- 2 Обеспечение доступа учителя, непосредственно осуществляющего обучение детей с ограниченными возможностями здоровья к УМК, позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы;

3 Организация образовательного процесса, предусматривающего инклюзивность образования;

4 Организация учебно-методической помощи обучающимся, учителям, родителям (законным представителям) обучающихся;

5 Ведение учета детей с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий и нуждающихся в организации индивидуального обучения)

6 Включение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в воспитательную систему школы;

7 Осуществление мониторинга.

Ожидаемые результаты:

- позитивная динамика обученности, воспитанности, социализации детей с проблемами здоровья;

- освоение системы знаний, умений и навыков, определенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

- преодоление речевого недоразвития учащихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи);

- развитие личности школьника, коррекция и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств; совершенствование деятельности всех анализаторов;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- сохранение и поддержка индивидуальных способностей учащихся.

Ниже приведена программа обучения по литературному чтению для общеобразовательной школы, где обучаются слабослышащие дети (таблица 3).

Таблица 3 – Программа обучения по литературному чтению_____

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>– Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>– Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>– Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совер-</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>-Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>-Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><i>-Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. (дети с овз)</i></p> <p>-Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><i>-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i></p> <p>- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>- Определять цель и план выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>- Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полу-</p>	<p>- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>– называть окружающие предметы и их взаимосвязи;</p> <p>– объяснять, как люди помогают друг другу жить;</p> <p>– называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;</p> <p>– называть основные особенности каждого времени года.</p> <p>– правильность поведения людей в природе;</p> <p>– оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).</p>

<p>шить.</p> <p>– Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p>	<p>ченную на уроке.</p> <p><u>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. (дети с овз)</u></p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>- Слушать и понимать речь других.</p> <p>- Выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p><u>-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. (дети с овз)</u></p> <p>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><u>-Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу</u></p> <p><u>- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях (дети с овз)</u></p>	
---	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по литературному чтению

1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	план	факт	
Жили-были буквы					
1	1 час	В. Данько «Загадочные буквы»			Прогнозировать содержание раздела. Расставлять книги на выставке в соответствии с коллективно составленным планом. Выбирать книгу по заданному параметру. Выбирать из предложенного списка слова. Описывать внешний вид героя, его характер. Передавать характер героя с помощью рисунка. Определять главную мысль; соотносить текст с иллюстрацией. Составлять план пересказа прочитанного.
2.	1 час	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»			
3.	1 час	С. Черный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поется, а «Б» нет»			
4.	1 час	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?»			
5.	1 час	С. Маршак «Автобус номер 26»			
6.	1 час	Урок – обобщение по разделу «Жили – были буквы»			
Сказки, загадки, небылицы (5 часов)					
7.	1 час	Е. Чарушин «Теремок»			Прогнозировать содержание раздела. Анализировать представленный в учебнике текст. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Рассказывать сказку на основе картин. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Называть героев сказки и причины событий. Пересказывать сказку подробно на основе иллюстраций. Сравнивать народную и литературную сказку. Сравнивать различные произведения фольклора: загадки, сочинять загадки, небылицы;
8.	1 час	РНС «Рукавичка»			
9.	1 час	Загадки, песенки.			
10.	1 час	Русские народные потешки. Стишки и песенки и книги «Рифмы Матушки Гусыни».			

11.	1 час	Урок – обобщение «Узнай сказку».			Работать в паре, договариваться друг с другом. Проверять чтение друг друга, работая вместе.
Апрель, апрель. Звенит капель...					
12.	1 час	А. Плещеев «Сельская песенка» А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...»			Прогнозировать содержание раздела. Находить в стихотворении слова, которые повторяются. Наблюдать за ритмом стихотворного предложения. Находить в загадках слова, с помощью которых можно отгадать предмет.
13.	1 час	Т. Белозеров «Подснежники» С. Маршак «Апрель»			
14.	1 час	И. Токмакова «Ручей», Е. Трутнева «Когда это бывает»			
15.	1 час	Урок – обобщение «Апрель, апрель! Звенит капель...»			
И в шутку и всерьёз					
16.	1 час	И Токмакова «Мы играли в хохотушки» Я. Тайц «Волк» Г. Кружков «РРРЫ!»			Прогнозировать содержание раздела. Учиться работать в паре, обсуждать произведения. Читать стихи с разным подтекстом, выразительно. Отличать юмористическое произведение от серьёзного. Определять настроение автора. Придумывать свои заголовки. Находить слова, которые отражают характер героя. Читать по ролям, отражая характер героя. Исправлять допущенные ошибки при чтении. Сравнивать произведения на одну и ту же тему. Оценивать свои достижения
17.	1 час	Н. Артюхова «Саша – дразнилка»			
18.	1 час	К. Чуковский «Федотка» О. Дриз «Привет»			
19.	1 час	И. Пивоварова «Кулинаки – пулинаки» М. Пляцковский «Помощник»			
20.	1 час	Урок – обобщение «И в шутку и всерьёз»			
Я и мои друзья (7)					
21.	1 час	Ю. Ермолаев «Лучший друг» Е. Благинина «Подарок»			Анализировать книги на выставке в соответствии с темой. Представлять книгу с выставки в соответствии с темой. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Обсуждать с друзьями, что такое «настроение». Читать произведение, отражая настроение. Обсуждать варианты доброжелательного общения. Определять тему произведения и главную мысль. Соотносить содержание произведения с темой. Составлять план рассказа.
22.	1 час	В. Орлов «Кто первый?» С. Михалков «Бараны»			
23.	1 час	Р. Сеф «Совет»			

		В. Берестов «В магазине игру- шек			Сравнивать рассказы и стихотворения Проверять себя и самостоятельно оце Учиться работать в паре, обсуждать п Участвовать в работе группы; распре представлять найденную информацию
24.	1 час	И. Пивоварова «Вежливый ослик» А. Барто «Вот так защитник»			
25.	1 час	Я. Аким «Моя родня» С. Маршак «Хороший день»			
26.	1 час	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль» Д. Тихомиров «Мальчики и лягуш- ки», «Находка».			
27.	1 час	Урок – обобщение «Я и мои друзья»			
О братьях наших меньших					
28.	1 час	С. Михалков «Трезор» Р. Сеф «Кто любит собак...»			Анализировать книги на выставке в со Представлять книгу с выставки в соот Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественно Учиться работать в паре, обсуждать п внимание друг к другу. Читать произведение с выражением. Сравнивать художественный и научно Определять основные особенности ху учителя). Рассказывать содержание текста с оп Оценивать свой ответ в соответствии с Проверять себя и самостоятельно оце
29.	1 час	В. Осеева «Собака яростно лаяла»			
30, 31.	2 часа	И Токмакова «Купи- те собаку» С. Михалков «Важ- ный совет»			
32, 33	2 часа	М. Пляцковский «Цап – Царапыч» Г. Сапгир «Кошка»			
34, 35	2 часа	В. Берестов «Лягу- шата»			
36, 37.	2 часа	Д. Хармс «Храбрый еж» Н. Сладков «Лисица и Еж»			
38- 40.	2 часа	Урок – обобщение «О братьях наших меньших» Проверочный тест.			

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		

1. Л.Ф.Климанова, Голованова, В.Г.Горецкий «Литературное чтение» 1 класс. В 2 ч..Часть 1.- М.:просвещение,2012.	К	
2. Л.Ф.Климанова, Голованова, В.Г.Горецкий «Литературное чтение» 1 класс. В 2 ч..Часть 2. .- М.:просвещение,2012.	К	
3.Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение: Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.:Просвещение, 2012.		
4. Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкина. Рабочие программы по литературному чтению. 1-4 классы. – М.:Просвещение, 2011.	К	
Печатные пособия		
Толковый словарь русского языка Школьный фразеологический словарь русского языка	Д	
Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей	Д Д	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Компьютер. Экспозиционный экран. проектор	Д Д Д Д Д Д	
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений	Д	
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения	Д	
Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения	Д	

Каждый ребенок имеет право на образование. Каждый ребенок хотел бы посещать детский сад, а затем школу, однако сегодня не все дети имеют такую возможность. Я верю, что инклюзивное образование – именно тот путь, который позволит каждому ребенку получать необходимое образование. Сегодня, совместными усилиями правительства, родителей, коммерческих и

некоммерческих организаций, мы делаем первый шаг в сторону инклюзивного образования.

Использование глобальной компьютерной сети Интернет в образовании глухих и слабослышащих детей тоже играет немаловажную роль, способствуя расширению их коммуникативных возможностей, создавая благоприятный эмоциональный фон и тем самым развивает уровень мотивации к обучению. Важно, что дети с нарушениями слуха, в отличие от слепых и слабовидящих детей, обращаясь к Интернету, могут использовать в учебных целях практически любую образовательную среду.

Достижение высокого качества образования в сочетании с высоким уровнем коррекции недостатков в развитии каждого ребенка – важное условие для наиболее полной социальной адаптации учащихся с нарушениями слуха к реальностям современного мира.

Список использованных источников

1. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе. – М. – 2000. – 218 с.
2. Туджанова К.И. Характерные особенности развития письменной речи у слабослышащих учащихся. – М.: Воронеж. –2001. – 452 с.
3. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха. – М. – 1991. –226 с.
4. Тигранова Л.И. Умственное развитие слабослышащих детей (младший школьный возраст). – М.: Академия. – 2005. –315 с.
5. Коровин К.Г. Практическая грамматика в системе специального обучения слабослышащих детей языку. – М. –1976. –147 с.
7. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов. – М.: Просвещение. – 316 с.

8. Красильникова О.А. Развитие речи младших слабослышащих школьников на уроках литературного чтения. – М.: НИИ Школьных технологий. – 423 с.

9. 12. Феклистова С.Н. Развитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с нарушением слуха: Учеб.метод. пособие. – Мн.: БГПУ– 2008. – 307 с.