

«Использование подвижных игр как средства развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.»

I. Вводная часть

Проблемы

Актуальность

Объект исследования

Предмет исследования

Цель

Задачи

Ожидаемый результат

II. Основная часть

1. Значение подвижных игр в развитии двигательной активности детей дошкольного возраста

2. Основные задачи, решаемые при проведении подвижных игр.

3. Работа по использованию подвижных игр в развитии двигательной активности детей дошкольного возраста

III. Заключение

IV. Информационные источники (использованные источники, рекомендованные источники: нормативно-правовые, основные, дополнительные)

Приложение

I. Вводная часть

Здоровье детей Российской Федерации отнесено к приоритетным

направлениям социальной политики в области образования. В рамках реализации программы «Образование и здоровье» особую значимость приобретает внедрение наиболее эффективных форм оздоровления детей в системе дошкольного образования.

Дошкольный возраст считается наиболее важным для физического, психического и умственного развития ребенка. В этот период закладываются основы его здоровья. Поэтому основная задача физкультурно-оздоровительной работы заключается в том, чтобы способствовать укреплению здоровья, совершенствованию физического развития дошкольника. Двигательная активность дошкольников является важным показателем физической готовности детей к обучению в школе.

Нормально развивающийся ребенок с рождения стремится к движениям. Огромную потребность в движении дети обычно стремятся удовлетворить в играх. Играть для них - это, прежде всего, двигаться, действовать.

Проблемы:

На современном этапе отмечается, что дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит», а интенсивность физического развития, здоровье зависит от двигательной активности.

В связи с катастрофическим ростом заболеваемости детей в целом, снижением уровня их физической подготовленности возникает необходимость в поиске новых эффективных подходов к организации, в современных условиях, воспитания и обучения, которые бы обеспечивали сохранение физического и психического здоровья подрастающего поколения.

В педагогической практике недостаточно внимания уделяется организации самостоятельной двигательной активности ребенка. Она не рассматривается как составляющая физической культуры и как средство развития личности человека. Эти и другие факторы уменьшают возможность сохранения здоровья воспитанников в образовательных учреждениях.

Проблема состоит и в том, что дети при всей любви и потребности любят играть в подвижные игры, не могут организовать игру, даже хорошо им знакомую, самостоятельно. Поэтому в освоении детьми новых движений,

в развитии самостоятельной двигательной активности ребенка ведущая роль принадлежит взрослому.

Актуальность:

Сегодня воспитание здорового ребенка- одна из главнейших задач семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Поэтому, чем больше ребенок двигается, тем успешнее происходит весь сложный процесс биологического формирования организма.

Одной из актуальных задач является решение проблемы организации двигательной активности детей в течение дня.

В решении этой проблемы первостепенное значение приобретает выявление источников пополнения и обогащения средств двигательного развития ребенка. Одним из основных средств развития двигательной активности ребенка дошкольника являются — подвижные игры.

Подвижные игры, построенные на движениях, требующих большой затраты энергии (бег, прыжки и др.), усиливают обмен веществ в организме. Они оказывают укрепляющее действие на нервную систему ребёнка, способствуют созданию бодрого настроения у детей. Активные движения повышают устойчивость ребенка к заболеваниям, вызывая мобилизацию защитных сил организмов, способствует улучшению питания тканей, формированию скелета, правильной осанки и повышению иммунитета к заболеваниям, развиваются такие качества, как инициатива и самостоятельность, уверенность и настойчивость.

Объект исследования: двигательная активность детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: подвижная игра как средство развития двигательной активности детей дошкольного возраста.

Задачи:

Изучить литературу по данной теме.

Создать условия для проведения подвижных игр.

Воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Развить интерес к физическим упражнениям и подвижным играм.

Развить сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции.

Воспитать культуру игрового общения.

Познакомить детей с разными подвижными играми.

Цель:

Создание условий для физического развития детей.

Ожидаемый результат:

Укрепление здоровья детей, сформированность навыков здорового образа жизни.

Развитое умение работать в коллективе.

Уверенность ребенка в своих силах.

Умение применять игры самостоятельно.

1.Значение подвижных игр в развитии двигательной активности детей дошкольного возраста

Внедрение ФГОС ДО обусловило изменение требований к программам физического воспитания дошкольников. Главной целью физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ становится развитие личности ребенка. При этом решение задач физического воспитания (формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств) становится не самоцелью, а средством достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

В идеале, к концу дошкольного возраста, двигательная активность ребенка должна полностью перейти в разряд самостоятельной деятельности, организуемой и реализуемой по инициативе самого ребенка. Достижение такого результата станет основой дальнейшего физического развития человека и формирования ценностного отношения к занятиям физической культурой и собственному физическому совершенствованию.

Двигательная активность детей в значительной степени зависит от режима детского сада, обучения и воспитания детей. Широкое использование комплекса физических упражнений способствует удовлетворению потребности детей в движении, укреплению их здоровья и повышению работоспособности.

В формировании разносторонне развитой личности ребенка подвижным играм отводится важнейшее место. Они рассматриваются как основное средство и метод физического воспитания. Являясь важным средством физического воспитания, подвижная игра одновременно оказывает оздоровительное воздействие на организм ребенка. Игра является незаменимым средством совершенствования движений; развивая их, способствует формированию быстроты, выносливости, координации движений. Большое количество движений активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы. Это в свою очередь оказывает благотворное влияние на психическую деятельность.

2. Основные задачи, решаемые при проведении подвижных игр.

Для подвижных игр необходимо выделить как можно более просторное

место, чтобы дети не были стеснены пространством при выборе той или другой игры. Продолжительность различных игр - различна; она, однако играет очень важную роль при выборе их, так как излишняя продолжительность игры часто вызывает у детей довольно сильно выраженное чувство переутомления, чего следует строго избегать, так как при наступлении его, от игры, вместо ожидаемой пользы, получится явный вред. Каждая игра должна непременно отличаться известной занимательностью, - только при наличии этого условия она увлечет детей и заставит их предаваться ей с охотой.

Опираясь на общие цели физического воспитания дошкольников, выделим основные задачи, решаемые при проведении подвижных игр. К ним относятся: оздоровительные, воспитательные, образовательные

Оздоровительные задачи подвижных игр. При правильной организации занятий с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности занимающихся подвижные игры оказывают благоприятное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки у детей, а также повышают функциональную деятельность организма.

Воспитательные задачи подвижных игр. Увлекательный игровой сюжет вызывает у участников положительные эмоции и побуждает их к тому, чтобы они с неослабевающей активностью многократно проделывали те или иные приемы, проявляя необходимые волевые качества и физические способности. Для возникновения интереса к игре большое значение имеет путь к достижению игровой цели - характер и степень трудности препятствий, которые надо преодолевать для получения конкретного результата, для удовлетворения игрой.

Соревновательный характер коллективных подвижных игр также может активизировать действия игроков, вызывать проявление решительности, мужества и упорства для достижения цели. Однако необходимо учитывать, что острота состязаний не должна разъединять играющих. В коллективной подвижной игре каждый участник наглядно убеждается в преимуществах

общих, дружных усилий, направленных на преодоление препятствий и достижение общей цели. В зависимости от качества выполнения роли тот или иной участник подвижной игры может заслужить поощрение или, наоборот, неодобрение товарищей; так дети приучаются к деятельности в коллективе.

Образовательные задачи подвижных игр:

- игра оказывает большое воздействие на формирование личности: это такая сознательная деятельность, в которой проявляется и развивается умение анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы. Занятия играми способствуют развитию у детей способностей к действиям, которые имеют значение в повседневной практической деятельности, в самих занятиях играми.

- правила и двигательные действия подвижной игры создают у играющих верные представления о поведении в реальной жизни, закрепляют в их сознании представления о существующих в обществе отношениях между людьми.

Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи надо решать в комплексе, только в таком случае каждая подвижная игра будет эффективным средством разностороннего физического воспитания детей. Таким образом, подвижная игра - незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, ценных морально-волевых и физических качеств.

3 . Работа по использованию подвижных игр в развитии двигательной активности детей старшего дошкольного возраста

Двигательную активность осуществляю согласно двигательному режиму, в который входят: утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, занятия по развитию движений. В основу методики обучения детей движениям, опираюсь на такие принципы, как доступность, систематичность, последовательность и повторность.

Для развития самовыражения и самостоятельной двигательной деятельности детей в групповой комнате создан спортивный уголок с достаточным набором спортивного инвентаря и пособий:

-облегченные надувные мячи

- мячи-мякиши
- султанчики
- снежинки
- платочки
- веревочки – косички
- флажки-прыгалки
- маски для подвижных игр и т. д.

Так же обустроенная спортивная площадка на территории детского сада.

Разработана модель двигательного режима, которая содержит следующие виды деятельности:

Ежедневную физкультурно-оздоровительную работу:

- утреннюю гимнастику

Каждое с детьми начинаю с утренней гимнастики. Главное назначение утренней гимнастики состоит в том, чтобы устранить заторможенность после сна, взбодрить ребенка. В холодный период года гимнастику провожу в группе или физкультурном зале, а в летнее время на открытом воздухе или в тщательно проветриваемом помещении (при плохой погоде) .

- гимнастику после дневного сна

Бодрящая гимнастика – это разминка после сна с использованием различных упражнений, сюда включаются упражнения на формирование правильной осанки, на формирование свода стопы, на развитие мелкой моторики.

- физкультминутки во время НОД
- подвижные игры и упражнения (в то числе и на прогулке)

Большое значение для наших детей имеют подвижные игры и упражнения на внимание и логическое мышление. Смелость, решительность, уверенность в своих силах вырабатываю у детей в командных играх, эстафетах. Стараюсь научить детей смело действовать в игре, выручать товарищей, стремиться вместе выполнить общую задачу.

2 Непосредственно образовательная деятельность

- по физической культуре

Структура НОД:

Вводная часть: организация детей и постепенное введение их в ритм занятия.

Основная часть: упражнения общеразвивающего характера, на развитие основных видов движений.

Кульминационная часть – подвижная игра, которая повышает активность, обогащает двигательный опыт, воспитывает умения согласовывать движения со словом.

Заключительная часть: основная задача этой части – постепенно привести организм ребенка в спокойное состояние.

В своей работе я использую не только готовые комплексы упражнений для занятий, но и составляю их самостоятельно, придерживаясь следующих принципов:

- учитываю возможность детей данной группы и уровень имеющегося двигательного опыта;

- не заменяю полностью все упражнения предыдущих НОД, а оставляю 2-3 знакомых, которые дети слабо усвоили, требующие повторения;

- повторяю те упражнения с детьми, которые доставляют им радость.

- предусматриваю постепенное нарастание нагрузки на организм ребенка и снижение ее в конце НОД,;

- чередую нагрузки на все основные группы мышц.

Движение и игра для малыша не только жизненная необходимость – это сама жизнь. И самой правильной формой физического воспитания детей является игра. Поэтому в своей работе я стараюсь использовать игровую форму проведения НОД, гимнастик и других видов деятельности ребенка.

Музыкальное сопровождение – еще один способ заинтересовать детей. Я подобрала записи с детскими песнями, а также ритмической музыкой. Весёлая музыка повышает двигательную активность детей, создает хорошее настроение.

3 Самостоятельную двигательную деятельность

- на прогулках

Прогулка – благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми и организации их самостоятельной двигательной деятельности, а также для закрепления подвижных, спортивных игр и упражнений. Физические упражнения на прогулке я планирую с учетом задач проведенного физкультурного занятия, как их закрепление.

- в группах

- в семье, дом

После анкетирования родителей я узнала, чем занимаются дети моей группы дома, какие они имеют возможности для развития движений в

домашней обстановке, как отражается работа детского сада в играх и занятиях детей.

4 Формы активного отдыха

- физкультурные досуги
- физкультурные праздники разной тематики
- физкультурные развлечения
- дни здоровья
- недели подвижных и спортивных игр

В начале каждого учебного года я составляю перспективный план спортивных праздников, физкультурных досугов для детей.

Планирую физкультурные досуги с разной тематической направленностью: сказочно-игровые, музыкально-спортивные, нравственно-патриотические, литературно-спортивные, на олимпийскую тематику и др.

В спортивных досугах уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям: проводятся пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз. Схемы зрительных траекторий используются для разминок и упражнений на зрительную координацию.

Я составила картотеки по различным видам гимнастик и подвижных игр на по всем возрастным группам.

Для повышения интереса детей к выполняемым упражнениям и активизации познавательной деятельности дополняю сюжетные занятия по физическому воспитанию тематическими играми-занятиями: например, комплекс "Морское царство" был дополнен познавательной игрой-занятием М. Сигимовой "Загадки Морского Царя" и т.п. В процессе сюжетных занятий рекомендуется использовать стихи, загадки, песни, соответствующие сюжету: например, перед разучиванием танца "Раки" загадать загадку "Под водой живет народ - ходит задом наперед"; при выполнении несложных по структуре упражнений невысокой интенсивности "Морская волна" и "Я на солнышке лежу" предложить детям всем вместе произнести вслух отрывок из сказки А.С.Пушкина "Ты волна моя, волна..." или спеть песенку из мультфильма "Как левенок и черепаха пели песню". Можно также предложить детям выполнить дома или в группе рисунки, тематически связанные с сюжетом занятия (нарисовать море, рыбку, чайку, кораблик и

т.п.), прочитать рассказы, сказки соответствующего сюжетного содержания (например, сказку Г.Х. Андерсе на "Русалочка").

Поскольку индивидуальность ребенка изначально формируется в семье, воспитательная работа в образовательном учреждении не может строиться без учета этого фактора. Поэтому в качестве направлений работы по сохранению и укреплению здоровья детей мною были выбраны следующие:

- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду;
- санпросветработа, пропагандирующая соблюдение общегигиенических правил, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, оптимального воздушного и температурного режима;
- обучение родителей конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательной гимнастике, самомассажу и т. д.)

При этом формы работы с родителями могут быть разными – и традиционными (консультации, анкетирование по разным вопросам, семинары, семинары-практикумы, досуги, памятки, дни открытых дверей, оформление информационных стендов, буклетов) ;

и нетрадиционными: участие родителей в творческих конкурсах, в массовых мероприятиях детского сада, в выставках родительских работ разной тематики, просмотр и участие в открытых мероприятиях.

Самым распространённым мероприятием является «Мама, папа, я – спортивная семья».

Заключение

Физическое воспитание дошкольников играет большую педагогическую роль. Оно воспитывает в дошкольнике здоровый дух, помогает ему в дальнейшем, добиться успехов, быть физически подготовленным к трудностям. Физически воспитанные дошкольники становятся здоровыми людьми и полноценными гражданами в обществе.

Созданные в нашем детском саду условия для физического развития детей, средствами подвижных игр помогают усовершенствовать двигательный опыт

детей, сформировать у них навыки здорового образа жизни. Развить умение работать в коллективе. Сформировать у детей уверенность в своих силах. Научить применять игры самостоятельно.

Информационное обеспечение обучения

1. Кузнецов, В.С. Физическое упражнения и подвижные игры. Метод. пособие / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: НЦ ЭНАС, 2006. - 151 с.
2. Хухлаева, Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях / Д.В. Хухлаева. - М.: Просвещение, 1984. - 207 с.
3. Филиппова, С.О. Формирование у дошкольников двигательных навыков / С.О. Филиппова, Г.Н. Пономарева. - СПб.: ВВМ, 2004. - С.101-108.
4. Мащенко, М.В. Физическая культура дошкольника / М.В.Мащенко, В.А.Шишкина. - Мн.: Ураджай, 2008. - 156 с.
5. Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез. 2007. - 240 с.
6. Бущинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М.,1990.
7. Доронина, М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста / М.А. Доронина // Дошкольная педагогика. - 2007. - №4. - С.10-15.

Основные источники

1. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М., 2007.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. Спб.: Издательство «Союз», 2002, 271 с.

3. Баева И.А. И др. Психология безопасности как теоретическая основа гуманитарных технологий в социальном взаимодействии / Под ред. И.А. Баевой. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. 289 с.
4. Болотова Е. Нормативно-правовая база современного урока // Народное образование. – 2009. – № 9. – С. 118.
5. Бухаркина М. Ю., Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. – М. : Изд. Центр «Академия», 2010. – 368 с.
6. Григорьев Д. В., Кулешова И. В., Степанов П. В. Воспитательная система школы: от А до Я. – М. : Просвещение, 2006.
7. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М. : Просвещение, 2009. – 24с. – (Стандарты второго поколения).
8. Жильцова О. А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников // Дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. – М., 2007.
9. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И. В. Роберт [и др.]. – М. : Дрофа, 2007.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с.
11. Касицина Н.В., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. Спб.: Агенство образовательного сотрудничества. Образовательные проекты. Речь. М.: Сфера, 2010, 188с.
12. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: Каро, 2009. – 367 с.
13. Панютина Н.И., Рагинская В.Н.и др. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми 2- е изд.,-Волгоград:Учитель, 2008.-204с.
14. Плигин А.А. Личностно-ориентированное образование: история и практика. Монография. М., 2003. - 432 с.

15. Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования: М.: ИОСО РАО, 2003.
16. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. М., 2005. - 224 с.

Нормативные документы

1. Закон РФ об образовании
2. Конституция Российской Федерации. М., 1996. - 80 с.
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.
5. Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. (Приказ № 2151 Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. Зарегистрировано в Минюсте: Регистрационный № 22303 от 14 ноября 2011)
6. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
7. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.07.2010 № 03-13 «О примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования»
8. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы : утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р.
9. План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на период 2011-2015 годов (утвержден постановлением Правительства Самарской области от 21.10.2010 года № 507)

10. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189
11. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.2660-10. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 22 июля 2010 г. N 91
12. ФГОС начального общего образования утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12. 2009 г. №15785)
13. ФГОС основного общего образования утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. №19644)
14. ФГОС полного общего образования.
15. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
16. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы : утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г.
17. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений: утв. приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986.
18. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников: утв. приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106.
19. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (приказ Минобрнауки России от 28.12. 2010г. № 2106)
20. СанПиН 2.4.1.1249-03 (2.4.1. Гигиена детей и подростков, Детские дошкольные учреждения. Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству. Содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений).

Интернет ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://samregion.edu.ru> - сайт Министерства образования и науки Самарской области

Дополнительные источники

1. Баева И.А., Волкова И.А., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие / Под ред. И.А. Баевой. М.: Эконом-Информ, 2009. 248 с.
2. Болотов В., Г. Ковалева Опыт России в области оценки образовательных достижений школьников. Каковы современные пути и способы совершенствования управления качеством образования? // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – №5. – С.3-10.
3. Выбор в современной школе: книга для учителя. СПб.: «Водолей», 2002
4. Граничина О.А. Статистические методы психолого-педагогических исследований (Учебное пособие) - Санкт- Петербург: Издательство РГПУ им.А.И.Герцена, 2002.
5. Дронов В. П., Кондаков А. М. Новый стандарт общего образования – идеологический фундамент российской школы // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 22-23. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография/ под ред. проф. В.А.Козырева и проф. Н.Ф. Родионовой. СПб.: РГПУ. 2004.
6. Лапшин В. М. Социальное партнерство как один из аспектов модернизации регионального и муниципального образования // Образование и общество. – 2003. – № 6(23). – С. 17-19.
7. Образовательные технологии: достижение прогнозируемых результатов. – М.: Про-Пресс, 2009. – 56 с. – (Библиотечка журнала «Вестник образования России»).

8. Сборник материалов "О реализации дополнительных предпрофессиональных программ". Автор-составитель: А.О. Аракелова – М., 2012 (для детских школ искусств).
9. Чернобай Е. В. Методика конструирования урока с использованием электронных образовательных ресурсов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – № 1. – С. 11-14
10. Шмелькова Л. В. Требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся в вопросах и ответах // Администратор образования. – 2011. – № 10. – С. 79-82.
11. Храмцова И. А. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие образовательных учреждений как ресурс реализации профильного обучения в системе непрерывного образования // Профильное обучение на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия ОУ. – Екатеринбург, 2010. – С. 9-14
12. Щебланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники. М., 2008.
13. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций.- М., 2005.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Игры для активной двигательной деятельности детей в условиях группы.

Игры с ковриками

Оборудование: текстильные коврики разных цветов 25 x 25 см с разноцветными геометрическими фигурами в центре (варианты оформления лицевой стороны ковриков могут быть различными). Нижняя сторона ковриков должна быть сделана из нескользящего материала.

Игра «Классики»

Цель: развитие пространственного воображения и восприятия, крупной моторики, координации; формирование перекрестных движений.

Организация: коврики раскладываются на полу с чередованием: 1-й ряд — два коврика рядом, 2-й — один коверик, 3-й — два коврика рядом и т. д.

Ход игры:

Дети по очереди прыгают по коврикам как по классикам.

1 -й вариант: две ноги врозь, две ноги вместе, две ноги врозь;

2-й вариант; две ноги врозь, на одной ноге, две ноги врозь;

3-й вариант: ноги крестиком, ноги вместе, ноги крестиком.

Игра «Гигантские шаги»

Цель: развитие пространственного воображения и восприятия, крупной моторики, координации; формирование перекрестных движений.

Организация: коврики раскладываются по кругу, на расстоянии большого шага ребенка.

Ход игры:

Дети по очереди различными способами перешагивают с коврика на коверик (прямые, боковые шаги, на пальцах, на пятках, спиной вперед).

Игра «Весёлая дорожка»

Цель: развитие пространственного воображения и восприятия, крупной моторики, координации, внимания; формирование перекрестных движений; за-

креплении в речи пространственных отношений; закрепление знаний цвета, формы, упражнение в прыжках и беге.

Организация: коврики располагаются на полу хаотично, на расстоянии не-большого прыжка.

Ход игры:

Выбирается водящий, который первым прыгает с коврика на коврик, дети следуют за ним, стараясь не ошибиться и прыгать по тем же коврикам.

Игра «Займи свое место»

Цель: развитие пространственного воображения и восприятия, крупной моторики; координации, внимания; формирование перекрестных движений; за-крепления в речи пространственных отношений; закрепление знаний цвета, формы.

Организация: коврики располагаются по большому кругу.

Ход игры:

Воспитатель дает словесное указание любому играющему ребенку, какой коврик он должен занять (например: «Встань на красный коврик с зеленым овалом в середине»). После того как дошкольник займет свое место, он сам дает указание следующему игроку; тот, в свою очередь, продолжает игру, и так до тех пор пока все играющие не займут свои места. По сигналу воспитателя дети разбегаются или бегают по кругу; по следующему сигналу дети за-нимают:

1 вариант — свои коврики;

2 вариант — любой коврик.

После чего каждый из игроков должен сказать, на каком коврике он оказался (например: «Я стою на синем коврике, в середине которого красный треуголь-ник»).