

Министерство образования и науки РФ

Бирский филиал ФГБОУ ВПО

«Башкирский государственный университет»

кафедра информатики и информационных технологий в
образовании

**Система упражнений по формированию лингвистической компетенции у
учащихся на уроках русского языка в начальных классах**

Выполнил слушатель КПК

МБОУ СОШ № 1 с. Аскино

учитель Артамонова Вера Шотовна

Бирск 2016

Введение

На уроках русского языка учитель формирует не только знания в области синтаксиса, орфографии, стилей текста, орфоэпии, но и те навыки, которые необходимы школьнику при общении, передаче информации, используемые в повседневной жизни.

Учителю важно сформировать и навыки лингвистической компетенции. Эти знания необходимы ученикам, чтобы правильно выполнять упражнения, иметь полноценное представление о русском языке.

Лингвистическая компетенция обеспечивает познавательную культуру личности школьника, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки, а также формирование лингвистической рефлексии как процесса осознания школьником своей речевой деятельности.

Система упражнений по формированию лингвистической компетенции у учащихся на уроках русского языка

На мой взгляд, целесообразно начинать формирование лингвистической компетенции с определения основных понятий. Для этого учитель может использовать несколько упражнений.

Ознакомление учеников с разделами русского языка:

1) на доске записаны слова: *словосочетание, предложение, звук, корень.*

Школьники группируют слова по объединяющим их признакам и определяют разделы, к которым они относятся.

Такое задание способствует развитию у учеников логического мышления, умению видеть общее и различное в значениях, что является важным при формировании лингвистической компетенции;

2) на доске записаны разделы русского языка: *синтаксис, морфемика, фонетика, морфология.*

Ученики должны назвать, что включает в себя каждый раздел, чем он характеризуется, актуализируя свои знания. После чего вместе с учителем проверяют данное упражнение.

Это задание помогает творческому мышлению учеников, они пробуют себя в новом качестве, что важно для учащихся, так как пробовать себя в разных ролях необходимо, для того чтобы уметь применять полученные знания и навыки в разных ситуациях.

В целом, указанное задание направлено на логическое мышление учеников, на соотношение эмпирических знаний, полученных ранее на уроках русского языка, так же это задание помогает развить умение группировать материал по определённым признакам.

В формировании лингвистической компетенции важно научить школьников видеть компоненты каждого раздела русского языка, поэтому учитель должен предлагать такие упражнения и задания, которые научат учащихся видеть изучаемое явление и соотносить его с одним из разделов языкознания.

Так, для подробного изучения раздела «Фонетика» можно применять следующие упражнения:

1) на доске записаны звуки:

[д],[л],[с],[р],[в],[ф],[х]

[ч],[щ],[й],[ц],[ж],[ш]

[д],[с],[в],[з],[к]

[й] , [ц] , [ч] , [щ]

[н],[м],[й],[л],[р]

[ц],[х],[ч],[щ]

Задача учеников определить, по каким признакам объединены эти звуки, аргументируя свой ответ. Для этого ученикам нужно воспользоваться

знаниями, которые были получены на уроках русского языка, посвящённых фонетике.

2) на доске записаны пары слов:

вертеть – ввертеть; длина – длинно; гриб – грипп; сыпать – ссыпать; сума – сумма; бал – балл.

Школьники должны проанализировать эти пары и указать, чем они отличаются, объясняя свою точку зрения, используя в качестве доказательств толковые словари.

Это задание направлено не только на изучение раздела «Фонетика», но и на формирование умения использовать научную литературу в качестве доказательств, а, следовательно, ориентироваться в ней.

3) на доске записаны пары слов:

лиса – леса; род – рот; мат – мать; ров – рёв; код – кот; жар – жарь; рад – ряд; столб – столп; банка – банька; мел – мёл; изморозь – изморось; уголки – угольки; лук – люк; маг – мак; галка – галька.

Школьники должны определить, можно ли считать, что данные примеры иллюстрируют смысловоразличительную функцию звуков. При этом ответ должен быть аргументированным.

Данное упражнение помогает ученикам развивать мышление, ориентирует их на умение аргументировать своё мнение, применяя свои знания, приводя доказательства.

Таким образом, система упражнений, направленная на формирование лингвистической компетенции у школьников по разделу языкознания «Фонетика», развивает у учеников умение работать с научной литературой, доказывать своё мнение, использовать логическое мышление и воображение для выполнения заданий.

При формировании лингвистической компетенции у учащихся важно изучить раздел языкознания «Морфология», так как ученики, общаясь друг с

другом или отвечая на вопросы, передавая информацию, используют разные части речи, при этом каждая часть речи имеет свои особенности и способы употребления. Для изучения раздела «Морфология» учитель может использовать следующие упражнения.

1. Учитель задаёт ученикам вопросы.
 - По каким признакам определяется принадлежность слова к части речи?
 - Объясните, почему так объединены части речи:

Существительное, прилагательное, числительное

Такое упражнение направлено на воспроизведение знаний, полученных ранее, развивает умение группировать материал, выявлять схожее и различное.

2. На доске записаны слова.

Красный, краснота, краснеть, по красному, красно;

зеленый, зелень, зеленеть, зелено, зеленка;

доброта, добрый, добреть, по-доброму, добрейший.

Ученики должны определить, что общего между словами каждого ряда, объясняя ход своих мыслей.

Также школьники определяют части речи, для того чтобы показать, что слова могут быть разными частями речи, но иметь общий признак.

Данное задание направлено на умение учеников видеть общее в группе слов, обобщать полученные знания, что является необходимым для формирования лингвистической компетенции учащихся.

3. Учитель раздаёт ученикам текст.

Ученики должны определить все части речи, аргументируя свой ответ. После школьники должны придумать своё продолжение легенды, указав все части речи.

Такое упражнение направлено на развитие логического мышления, так как ученики отрабатывают логические операции при определении частей речи. Задание развивает воображение, творческое мышление.

Таким образом, упражнения, направленные на изучение раздела языкознания «Морфология», развивают логику у школьников, их воображение, навыки группировки и обобщения материала – всё это важно при формировании лингвистической компетенции у учащихся.

Упражнения могут быть разработаны и для иных разделов языкознания: словообразование, морфемика, фразеология. Эти упражнения также будут формировать лингвистическую компетенцию, потому что при выполнении заданий ученик будет применять умение группировать материал, устанавливать истинность и ложность, видеть различие и сходство в материале.

Для формирования лингвистической компетенции у учащихся на уроках русского языка следует использовать упражнения, которые помогут ученикам научиться выделять главное и второстепенное, особенно эти умения необходимы будут ученикам при работе над сжатым изложением или конспектом, а также при задании пересказать что-либо.

Такое упражнение способствует самостоятельному поиску приёмов сжатия текста, несмотря на то что учитель сам произвёл заранее сокращение. Школьники наглядно видят, что ни тема, ни смысл текста не меняется при его трансформации, а утрачивается выразительность. Последний вопрос помогает учителю выявить учащихся, которым сложно трансформировать текст в более краткий, чем авторский вариант, которые не могут определить, что главное в тексте и на что автор хотел обратить внимание в первую очередь, а что является второстепенным.

В формировании лингвистической компетенции важно научить школьника воображению и творческому мышлению. Для формирования этих качеств можно использовать несколько упражнений.

1. Учитель раздаёт текст.

Ученики должны заменить все слова, которые возможно, синонимами. Такое упражнение, с одной стороны, развивает у школьников воображение, творческое мышление, с другой стороны – ученики используют знания, которые получили на уроках, посвящённых изучению синонимов.

2. На доске записаны словосочетания:

твёрдый хлеб, лучистое солнце, прозрачное небо, деревянный стол, мягкая мебель.

Ученики должны составить небольшой рассказ, с использованием всех словосочетаний.

Это упражнение развивает у учеников умение работать с заданными элементами, что способствует воображению, творческому мышлению, а также показывает учителю, какие ученики могут выполнять это задание, а какие затрудняются. Это важно для формирования лингвистической компетенции, так как задача учителя: научить всех школьников основным навыкам и умениям.

3. На доске записано предложение.

Мальши метнулся мимо молчавшего Макарова.

Ученики должны увидеть особенность этого предложения, затем они пишут сами предложение такого рода.

Данное упражнение помогает ученикам в развитии воображения, так как оно является сложным для выполнения, не все ученики с ним могут справиться, потому что, несмотря на то что русский язык богат, подобрать слова, которые начинаются с одной буквы, и сложить их в одно предложение зачастую бывает трудно. Здесь проявляются и умения обобщать, и

группировать материал, а также работать по образцу. Это задание, так же как и второе, указывает учителю, какие ученики справляются с поставленной задачей, а каким нужна помощь.

Упражнения на развитие творческого мышления и воображения важны при формировании лингвистической компетенции, так как основой лингвистической компетенции является развитие школьника как языковой личности, которая может применять свои знания в повседневной жизни.

Для формирования лингвистической компетенции у учащихся важно изучить синтаксис, так как чаще всего человек использует в речи предложения. Поэтому ученик должен знать, как употреблять предложения, чем они характеризуются, для чего можно применять следующие задания.

1. На доске записаны предложения.

Ученики должны выписать словосочетания.

Такое задание помогает ученикам развить навык группировки материала, видеть сходные и различные элементы в материале, развивает логическое мышление.

2. Учитель раздаёт текст.

Ученики должны определить, если среди предложений сложные, доказав своё мнение, построив логическую цепочку. Школьники должны также заменить глаголы-сказуемые в форме 1 лица глаголами-сказуемыми в форме 2 лица. Ученики отвечают на вопрос.

- В каком случае (до или после замены) характер повествования является более обобщенным? Аргументируйте свой ответ.

Такое задание необходимо при формировании лингвистической компетенции, так как направлено на развитие различных навыков и умений, которые развивают школьника всесторонне.

Упражнения на синтаксис важны, так как ученики учатся использовать правильно предложения в речи, избегая речевых и грамматических ошибок.

Учитель, применяя такие задания, узнаёт, насколько ученики компетентны, с какими упражнениями они могут справиться, на что следует обратить внимание, чтобы успешно развить лингвистическую компетенцию у учащихся на уроках русского языка.

Таким образом, формирование лингвистической компетенции зависит от учителя и тех упражнений, которые он использует на уроках русского языка. Большинство упражнений, применяемых на уроках, имеют второстепенную функцию, которая направлена на формирование лингвистической компетенции.

Заключение

Формирование лингвистической компетенции у учащихся на уроках русского языка необходимо, так как ученики должны знать не только основные правила пунктуации и орфографии, но и получить знания о самом предмете, учёных, которые внесли свой труд в развитие русского языка, потому что эти знания важны для общего развития школьника.

Формирование лингвистической компетенции развивает у учеников творческое и логическое мышление, воображение, память, то есть школьник становится языковой личностью.

Формирование лингвистической компетенции развивает умения и навыки учеников, которые они применяют не только на уроках русского языка, но и на других предметах. Так, умение пользоваться научной литературой необходимо при подготовке к различным урокам, написанию рефератов и докладов. Умение выделять главное и второстепенное необходимо при составлении конспектов и ответах на вопросы, то есть лингвистическая компетенция охватывает всю школьную программу.

Формирование лингвистической компетенции осуществляется на основе системы упражнений, которые применяет учитель, они не всегда должны быть направлены именно на формирование лингвистической

компетенции. Они могут быть и чаще всего таковыми бывают синтезированными, то есть при изучении какого-либо материала, учитель неизбежно формирует лингвистическую компетенцию, обращаясь к ученикам с вопросами, требуя аргументировать ответов. Так, например, учитель при распределительном диктанте развивает лингвистическую компетенцию, потому что ученик применяет умение группировать материал.

Таким образом, формирование лингвистической компетенции – неотъемлемый элемент в системе преподавания русского языка, цели и задачи которого развить ученика, как языковую личность.

Список использованных источников и литературы

1. Баранова Т.М. Выбор упражнений для формирования умений и навыков // Русский язык в школе. – 1993. – №3. – С.36 – 38.
2. Божович Е.Д. Языковая компетенция как критерий готовности к школьному обучению // Русский язык. – 2002. – №3. – С. 11 – 15.
3. Быстрова Е.А. Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках // Русская словесность. – 2003. – №1. – С. 35 – 40.
4. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык: пунктуация и орфография. – М.: Айрис, 2003. – 384 с.
5. Смирнова О.В. Использование логических опорных схем как средство развития языковой компетенции учащихся // Русская словесность. – 1998. – №5. – С. 35 – 39.
6. Черепанова Л.В. Методы и приёмы развития у школьников рефлексии (на материале лингвистической компетенции) // Русская словесность. – 2004. – №8. – С. 62 – 71.
7. Шанский Н.М. Школьный курс русского языка: актуальность проблемы и возможные решения // Русский язык в школе. – 1993. – №2. – С. 7 – 10.
8. Энциклопедический лингвистический словарь русского языка / К.Л. Мухина. – М.: Мир книги, 2009. – 543 с.

9. Янченко В.Д. Пути формирования лингвистической компетенции учащихся на уроках русского языка в средней школе // Русский язык. – 2001. – №8. – С. 13 – 15.

Интернет-ресурсы

10. Тайна озера Инышко // <http://www.toposural.ru/inishkol.html>
11. Толстой Л.Н. Война и мир. Том третий // <http://ilibrary.ru/text/11/p.229/index.html>
12. Чехов А.П. Ионыч // <http://fictionbook.in/anton-chehov-ionich.html>