

# **Использование ИКТ на уроках окружающего мира в начальных классах**

Учитель начальных классов Ратке В.А.

## **I. Актуальность применения ИКТ**

Современный мир отличается динамичным развитием во всех социально-значимых областях, и ребёнок находится в центре этого развития. Основу для учебной деятельности ребёнка и многих сфер жизни человека в обществе составляет грамотность. Современная грамотность, выросшая из традиционных “читать, писать, считать”, изменяет акценты, приоритеты и само содержание этой триады и включает элементы информационных технологий, информационной культуры.

В начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребёнка с игровой на учебную, что бывает зачастую очень болезненно и сопровождается психологическими проблемами использования игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими возможностями (наглядное представление информации, обеспечение обратной связи между учебной программой и ребёнком, широкие возможности поощрения правильных действий, индивидуальный стиль работы и т.д.) позволяет обеспечить более плавный переход к учебной деятельности.

Единственный человек, который способен реализовать данное положение на практике – это учитель начальных классов. Никакие другие специалисты, освоившие новшества и готовые применять их в педагогическом процессе, не смогут получить тот результат, на который может рассчитывать учитель, изначально посвятивший себя воспитанию учеников начальных классов. Большая часть знаний, умений и навыков (ЗУН), полученных на традиционных уроках, не используется учащимися во внеурочной деятельности, и их практическая ценность утрачивается, а прочность существенно снижается. Использование же ЗУН в игровой компьютерной среде приводит к их актуализации, а желание играть – к мотивации их приобретения.

## **II. Цели и задачи применения ИКТ в начальном образовании.**

Основная *цель* применения компьютерных технологий состоит в *повышении качества обучения*. С помощью компьютерных технологий решаю следующие *задачи*:

- Постоянное самообразование и повышение педагогического мастерства.
- Формирование “новой грамотности”, предполагающей высокую самостоятельность учащихся в работе с информацией.
- Внедрение индивидуализации образования за счёт дифференцированного подхода. Это касается учащихся с трудностями в

обучении, требующих особых форм предъявления материала, а также одарённых детей.

- Изменение форм и методов учебной деятельности.
- Интеграция урочной и внеурочной деятельности.
- Организация воспитательной деятельности на более высоком информационном уровне.

### **III. Практическое применение.**

Для решения выше изложенных задач использую следующие направления:

- создание слайд-презентаций к учебнику;
- подготовка индивидуальных карточек для обучения;
- подготовка дополнительного материала;
- использование готовых электронных учебных материалов.

Я учу детей по учебнику А.А. Плешакова “Мир вокруг нас”. В нём много интересных иллюстраций, помогающих привлечь внимание детей к наиболее важным моментам изучения каждой темы. На уроках предлагается широко использовать наглядный материал. В моей методической копилке есть немало слайд-презентаций для уроков окружающего мира 1–2-х классов. Вот некоторые из них:

- «Птицы и их голоса»– 1-й класс
- «Животный мир»-1й класс
- «Красная книга» – 2-й класс
- «Породы собак»- 2 класс
- «Дикорастущие и культурные растения»- 2 класс

Подборка иллюстративного материала:

- «Разнообразие природы»
- «Хоровод лепестков»
- «Зимующие и кочующие птицы»
- «Сезонные изменения в природе» и др.

Использование информационно– коммуникационных технологий помогает мне перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ученик становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

#### ***Использование ИКТ при подготовке к уроку:***

- Обработка текстовой, цифровой, графической и звуковой информации при помощи соответствующего программного обеспечения для подготовки дидактических материалов к уроку (индивидуальные карточки, таблицы, чертежи, схемы, иллюстрации и др.)
- Осуществление поиска необходимой информации в Интернете в процессе подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям по предмету.

#### ***Использование ИКТ в процессе урока.***

Форма работы может быть и индивидуальной, и групповой, и фронтальной. Например, при работе с материалом ученик может выполнять задания

самостоятельно. Также можно организовать групповую работу, во время которой учитель демонстрирует на экране отдельные эпизоды урока. После каждого эпизода все ученики по очереди выполняют упражнения, когда необходимо, при подсказке учителя.

В современной школе всё больше внимания уделяется не столько получению готовых фактических знаний, сколько развитию у школьников умения получать эти знания самостоятельно (или почти самостоятельно).

Выполнение такой работы решает одновременно несколько задач:

- Расширение информационного поля учащихся
- Формирование умения работать с дополнительной литературой (справочники, энциклопедии, Интернет)
- Развитие навыка работы с компьютером
- Формирование орфографической зоркости при обработке подобранного материала
- Развитие умения работать в парах и группах
- Осуществление межпредметных связей
- Развитие творческих способностей учащихся

#### **IV. Заключение.**

Диагностика мотивации учебной деятельности и уровня комфортности на уроках показала, что наибольший интерес у детей вызывают уроки, на которых я использовала ИКТ.

Анализируя опыт использования ИКТ на уроках, можно с уверенностью сказать, что использование ИКТ позволяет:

- Активизировать познавательную деятельность учащихся
- Проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне
- Обеспечить высокую степень дифференциации обучения
- Повысить объём выполняемой на уроке работы
- Усовершенствовать контроль знаний
- Рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока
- Формировать навыки исследовательской деятельности
- Обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам

#### **Литература:**

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в начальном образовании. – М., 1994.
2. Вильямс и др. Компьютеры в школе. – М., 1998.
3. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Программа и тематическое планирование для начальной школы. – М.: Просвещение, 2007.
4. Волкова А.И. развитие творческих способностей учащихся. – М.: Просвещение, 1994.
5. Николау Л.Л., Улитко В.В. тестирование как форма контроля знаний учащихся начальных классов // Начальная школа. – № 10, 2008.
6. Материалы открытых Интернет-источников.

7. “Пятачок сдаёт экзамен по анатомии. 5 – 13 лет”. Игры для детей от компании “Бука”: [www.buka.ru](http://www.buka.ru).