

Урок математики в 1 классе

на тему

Закрепление случаев сложения и вычитания в пределах десяти.

учитель начальных классов

Бадирова Жанна Борисовна

Учебно-методическое обеспечение предмета:

1. Моро М. И. и др.. Математика. Рабочие программы. 1- 4 классы. /Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2011/
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение, 2011
3. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике: 1 класс. – М.: ВАКО, 2012.
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение, 2011
5. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро Математика
6. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. 1 класс. Тестовые задания. М.: Просвещение, 2011

г. Бокситогорск 2016

Тема: Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление изученного материала.

Цель урока: Обеспечение усвоения знаний действий сложения и вычитания в пределах первого десятка на уровне применения их в разнообразных ситуациях.

Задачи урока:

I Обучение.

1. Закрепить умения прибавлять и вычитать в пределах 10, совершенствовать умения решать простые задачи, подготовить к изучению составных задач.
2. Создать условия для конструирования собственного знания и осмысления математических проблем, поднятых в ходе урока.

II Развитие.

Урок ориентирован на комплексное развитие личности; диалогичность, рефлексия.

1. Развивать внимание, логическое мышление, математическую и монологическую речь учащихся.
2. Развитие умения строить логичные рассуждения, обобщать главное, делать выводы.

III Воспитание.

1. Приобщать учащихся к радости сотрудничества, законам открытия нового.
2. Воспитывать личность свободную и самостоятельную, духовно–нравственную.
3. Социализировать учащихся, ориентироваться на формирование внутренней потребности личности в непрерывном духовно – нравственном совершенствовании, позволяющем осознать и реализовать свои личностные возможности; воспитывать такие качества, как умение работать в коллективе ответственно, качественно и дружно.
4. Прививать интерес к предмету, формировать навыки учебного труда; навыки самостоятельной учебной работы (самопроверка, самоанализ и самооценка)

Организационная информация

Тема урока	Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление
Предмет	Математика

Класс	1
Автор/ы урока (ФИО, должность)	Бадирова Жанна Борисовна, учитель начальных классов
Образовательное учреждение	МБОУ «Бокситогорская гимназия»
Федеральный округ России (или страна СНГ для участников ближнего зарубежья)	Ленинградская область
Республика/край	Российская Федерация
Город/поселение	Город Бокситогорск

Методическая информация

Тип урока	Комбинированный (с элементами проектирования).
Цель урока	Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях.
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умения прибавлять и вычитать в пределах 10, - совершенствовать умения решать простые задачи, подготовить к изучению составных задач - развивать внимание, логическое мышление, математическую речь; - прививать интерес к предмету, формировать навыки учебного труда; - формировать навыки самостоятельной учебной работы: самопроверка, самоанализ и самооценка; - воспитывать такие нравственные качества, как умение работать в коллективе ответственно, качественно и дружно.
Педагогическая технология	Личностно – ориентированное, развивающее обучение с использованием современных информационных технологий, развитие исследовательских навыков.
Методы и приемы	<ul style="list-style-type: none"> - использование ИКТ, здоровьесберегающие приёмы (физкультминутки), - игровые приёмы (строительство домика для Трёх поросят), - диалог, монолог, - самостоятельная работа, самопроверка, самоанализ и самооценка. - работа в парах, работа в малых группах.
Время реализации урока (мероприятия, занятия)	1 урок (45 минут)
Знания, умения, навыки и качества,	Актуализируют:

которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока	<ul style="list-style-type: none"> - знания порядка и состава чисел первого десятка; умение на основании состава числа находить неизвестные компоненты (уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые); - умение на основе анализа условия задачи выбирать способ её решения; - качества, необходимые для работы самостоятельной, в парах, в малых группах, в коллективе класса. <p>Закрепят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение извлекать информацию из иллюстраций, текстов; - умение каллиграфического письма цифр; - умение доказывать и обосновывать собственное решение; умение находить и исправлять собственные ошибки, основываясь на их причину. <p>Приобретут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проверять собственные умения на примере выполнения тестовых заданий и их проверке; - умение при работе на индивидуальном компьютере вступать с ним в деловой контакт – обращать внимание на указанные ошибки, находить их причину и приходить к правильному решению.
Необходимое оборудование и материалы	Компьютер учителя, медиапроектор, экран, индивидуальные ученические компьютеры.
Дидактическое обеспечение урока (мероприятия, занятия)	Мультимедийная презентация, карточки для индивидуального задания, конверты с тестовыми заданиями, числовые вееры, сигнальные карточки, наборное полотно (корзиночка), дидактический счётный материал на тему «Домик для Трёх поросят».
Ссылки на использованные интернет-ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Учебно – методический комплект «Начальная школа» Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия. - http://4put.ru/pictures/max/96/296777.jpg - http://klarnetta.www.nn.ru/users/foto/133659-2010-02-15-f41c2cc49e5f.png - http://stat16.privet.ru/lr/0b0e5e232cb0f8d1049bf711f41e3161 - http://www.konkyrs.org/

Технологическая карта.

Этапы урока	Деятельность учителя	Учебный материал	Деятельность ученика	Учебные задачи	УУД
I Активизация опорных знаний.				1. Постановка	

<p>1. <u>Тема и задачи урока.</u></p>	<p>- Сегодня я предлагаю вам поработать строителями, мы будем создавать проект дома. Для кого?</p> <p>- Вспомните героев сказки С. Михалкова «Три поросёнка».</p> <p>- Почему им понадобился новый дом?</p> <p>- Почему домики оказались ненадёжны?</p> <p>Какие уроки нам дали поросята?</p> <p>- Мы будем помнить эти уроки при строительстве нового дома. Но строителем может быть не любой человек, а только тот ученик, который обладает определёнными знаниями. Какими?</p> <p>- Сделаем вывод, тема урока «Счёт в пределах 10»</p> <p>- В течение урока мы и выберем самых надёжных учеников, которые обладают всеми необходимыми качествами для хорошего строителя. Для этого вам придётся пройти несколько испытаний.</p>	<p>Слайд №1</p> <p>Слайд №2</p> <p>Слайд №3</p>	<p><i>Для Трёх поросят.</i></p> <p><i>Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф</i></p> <p><i>Домики были ненадёжны, волк их сломал.</i></p> <p><i>Домики Ниф-Нифа и Нуф-Нуфа сломались. Поросята стали жить в надёжном доме Наф-Нафа, но им там стало тесно.</i></p> <p><i>Сделано наспех – сделано насмех.</i></p> <p><i>Дружно не грузно, а врозь хоть брось.</i></p> <p><i>Считать до 10.</i></p> <p><i>Складывать и вычитать.</i></p> <p><i>Решать задачи.</i></p> <p><i>Знать геометрические фигуры.</i></p> <p><i>Уметь работать на компьютере.</i></p>	<p>учебной задачи.</p> <p>2. Нацеливание на работу.</p> <p>3. Формулировка темы урока.</p>	<p>Познавательное</p> <p>Общеучебное</p> <p>Регулятивное</p> <p>Личностное</p>
<p>2. <u>Минутка чистописания</u></p>		<p>Цифра 3. Конспект в УМК «Начальная школа»</p>	<p>Рассматривают образец в компьютерной программе.</p> <p>Прописывают в тетради.</p>	<p>1. Формирование навыка правильной посадки при письме.</p>	<p>Общеучебное</p> <p>Регулятивное</p> <p>Здоровьесберегающее.</p>

<p>3. <u>Состав чисел</u> (7, 8, 9, 10)</p> <p>4. <u>Решение примеров.</u></p> <p>Физкультминутка.</p>	<p>- Прочитайте примеры первого столбика с названием компонентов.</p> <p>- Как получили выражения второго столбика?</p> <p>- Прочитайте примеры второго столбика с названием компонентов.</p>	<p>Слайд № 4.</p> <p>Слайд №5</p> <p><i>Хрюшка, хрюшка, пятачок, Очень толстенький бочок. Хрюшка раненько</i></p>	<p>Самопроверка. Обратная связь – числовой веер.</p> <p>Самопроверка. Обратная связь – числовой веер.</p> <p>Первое слагаемое 5, второе слагаемое 2. Сумма равна 7. Сумма чисел 5 и 2 равна 7. - Если из суммы 7 вычесть первое слагаемое 5, то получится второе слагаемое 2.</p> <p>Уменьшаемое 7, вычитаемое 5, разность равна 2. Разность чисел 7 и 5 равна 2.</p>	<p>2. Формирование навыка правильного написания цифры 3.</p> <p>1. Повторить состав чисел 7, 8, 9, 10. 2. Развивать внимание и скорость мышления. 3. Развивать способность к самопроверке.</p> <p>1.____Формирование навыка сложения в пределах 10, 2.____Повторение взаимосвязи между суммой и слагаемыми. 3.____Развитие монологической математической речи учащихся.</p>	<p>Познавательное Общеучебное Регулятивный Знаково-символическое</p> <p>Познавательное Общеучебное Регулятивное</p> <p>Здоровьесберегающее.</p>
---	---	---	---	---	---

<p>5. <u>Практика решения примеров на сложение и вычитание в пределах 10.</u></p> <p>Физкультминутка.</p>		<p><i>встаёт, Щёчки моет, глазки трёт. Подметает хрюшка хатку И выходит на зарядку. Раз, два, три, четыре, пять Хрюшка сильным хочет стать.</i></p> <p>Ноутбуки ученические. Конспект в УМК «Начальная школа»</p>	<p>Самостоятельная работа. Работа с консультантами.</p>	<p>Релаксация.</p> <p>1. Закрепить умения прибавлять и вычитать в пределах 10, 2. прививать интерес к предмету, формировать навыки учебного труда; 3. Формировать навыки самостоятельной учебной работы: самопроверка, самоанализ и самооценка;</p> <p>Зарядка для глаз.</p>	<p>Познавательное Общеучебное Регулятивное Личностное</p> <p>Здоровьесберегающее.</p>
<p>II Практика применения знаний.</p> <p>1. <u>Решение простых задач</u></p>	<p>Организовывает работу в парах.</p>	<p>1. Около домика Трёх поросят растут 3 ёлочки, а берёзок на 2 больше. Сколько берёзок растёт около</p>	<p>Работа в парах: решают задачи на</p>	<p>1. Совершенствовать умения решать простые</p>	<p>Познавательное Общеучебное Регулятивное</p>

<p><u>3.Геометрическая задача на логику.</u></p>	<p>Организовывает моделирование крыши. Проводит практическую работу.</p>	<p>маленьких окон в домике Трёх поросят? Сколько всего окон в домике Трёх поросят? 3. В домике Трёх поросят 4 жёлтые занавески, а зелёных на 2 больше. Сколько зелёных занавесок в домике Трёх поросят? Сколько всего занавесок в домике Трёх поросят? 4. На окнах в домике Трёх поросят 5 синих цветочков, а красных на 2 меньше. Сколько красных цветочков на окнах в домике Трёх поросят? Сколько всего цветочков на окнах в домике Трёх поросят?</p> <p>Из треугольной крыши формируется пятиугольная.</p>	<p>Диалог по проблеме.</p> <p>Треугольник</p> <p>У этой фигуры три угла</p>	<p>4. Развивают монологическую математическую речь.</p> <p>1. Учатся логически мыслить и открывать новое знание. 2. Развивают пространственное мышление.</p>	<p>Познавательное Общеучебное</p> <p>Личностное</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>- Какую форму будет иметь крыша?</p> <p>- Почему эта фигура называется треугольник?</p> <p>- Если у треугольника отрезать один угол, сколько углов останется?</p> <p>- Поэкспериментируем. (учитель отрезает один угол)</p> <p>- Какая фигура получилась?</p> <p>- Если от четырёхугольника отрезать один угол, какая фигура получится?</p> <p>- Такая крыша будет красива?</p>		<p>или три вершины.</p> <p>Четырёхугольник.</p> <p>Пятиугольник.</p>		
<p>III Рефлексия. Итоги урока.</p> <p>1. <u>Решение тестовых заданий.</u></p> <p>2. <u>Оценка работы на уроке.</u></p>	<p>Организовывает выполнение тестовых заданий и их проверку в парах.</p> <p>- На новоселье Трём поросятам надо сделать подарок. Наши поросята очень любят яблоки. Прошу положить по одному яблочку в подарочную корзину.</p> <p>- Как вы думаете, поросята будут довольны нашим домом?</p> <p>- Почему у нас получился добротный домик?</p>		<p>Красное – у меня всё получилось.</p> <p>Жёлтое – у меня не всё получилось, но я всё понял и исправил.</p> <p>Зелёное яблоко – у меня не всё получилось, мне ещё много надо работать.</p>	<p>1. Развивают способность к самопроверке и самооценке.</p> <p>2. Учатся подводить итоги и планировать свою будущую работу.</p> <p>3. Учатся выяснять причины успеха или неуспеха и делать соответствующие выводы.</p>	<p>Познавательное</p> <p>Общеучебное</p> <p>Регулятивное</p> <p>Личностное</p>

Дидактический материал.

1. Около домика Трёх поросят растут 3 ёлочки, а берёзок на 2 больше. Сколько берёзок растёт около домика Трёх поросят?
2. Около домика Трёх поросят растут 4 кустика малины и 3 кустика смородины. Сколько всего кустиков растёт около домика Трёх поросят?
3. Около домика Трёх поросят росло 8 ромашек. Наф-Наф сорвал в букет 3 ромашки. Сколько ромашек осталось около домика Трёх поросят?

-
4. Для одной стены домика Трёх поросят надо 4 жёлтых кирпичика, а красных на 1 больше. Сколько красных кирпичиков надо для домика Трёх поросят? Сколько всего кирпичиков надо для домика Трёх поросят?
 5. В домике Трёх поросят 3 больших окна, а маленьких на 1 меньше. Сколько маленьких окон в домике Трёх поросят? Сколько всего окон в домике Трёх поросят?
 6. В домике Трёх поросят 4 жёлтые занавески, а зелёных на 2 больше. Сколько зелёных занавесок в домике Трёх поросят? Сколько всего занавесок в домике Трёх поросят?
 7. На окнах в домике Трёх поросят 5 синих цветочков, а красных на 2 меньше. Сколько красных цветочков на окнах в домике Трёх поросят? Сколько всего цветочков на окнах в домике Трёх поросят?

