

Некоторые аспекты дуального образования

В настоящее время в России наблюдается существенная нехватка профессиональных и квалифицированных рабочих кадров. Кардинальное обновление технической и технологической составляющей экономики Тюменской области требует совершенствования системы подготовки технических и профессиональных кадров. Процесс подготовки современных кадров может быть обеспечен внедрением системы дуального образования, которая предусматривает увеличение роли практической подготовки будущих специалистов осваивающих производственные навыки уже на стадии обучения. Достигается это путем увеличения практической составляющей учебного процесса и проведения занятий непосредственно на рабочем месте. Такая система успешно функционирует во многих европейских и азиатских странах (Германия, Франция, Китай и др.). Тюменская область имеет все условия для успешного развития дуального образования. Дуальная система образования - система образования, предусматривающая сочетание обучения в образовательной организации с периодами производственной деятельности. При этом учебный процесс должен быть организован так, чтобы студенты параллельно с обычными занятиями в колледже приобретали практический опыт на предприятиях или в фирмах, т.е. осуществляли профессиональную подготовку. Система дуального образования предполагает обучение в рамках краткосрочных курсов в объеме до 700 часов и более длительных. Такая форма подготовки позволяет гибко совмещать прохождение теоретического курса и профессиональной подготовки специалистов непосредственно на рабочих местах. График учебного процесса по дуальной системе образования разрабатывается с учетом специфики каждого конкретного предприятия и требований к компетентности и квалификации обучаемого. Дуальная система предполагает прямое участие предприятий в профессиональном образовании обучаемых. Следовательно, основными целями дуального обучения являются:

1. Развитие технического и профессионального образования путем создания высокоэффективной конкурентоспособной системы подготовки кадров рабочих и технических специалистов.
2. Внедрение в учебный процесс организаций профессионального образования новых технологий обучения.
3. Дальнейшее развитие системы непрерывного профессионального образования.
4. Стимулирование разработки, переработки и усовершенствования

профессиональных стандартов рабочих и технических специальностей. В чем же преимущества дуального образования? В первых дуальные образовательные программы открывают дополнительные возможности повышения эффективности подготовки рабочих и технических кадров высшей квалификации и позволяют увеличить разнообразие предлагаемых профессиональных программ. Во вторых способствуют более разностороннему профессиональному развитию обучающихся и обеспечивают взаимосвязь, взаимопроникновение и взаимовлияние различных систем (наука и образование, наука и производство и т.п.), что приводит к качественным изменениям в профессиональном образовании. Работодателям, в конечном счете, экономически целесообразно инвестировать в образование, поскольку «на выходе» они получают готового специалиста, досконально знакомого с особенностями работы именно этого предприятия (организации). Для обучаемых дуальное образование, наряду с оптимальной передачей профессионального опыта, означает и совсем иную степень социализации: молодые люди проходят проверку и учатся утверждать свою позицию в производственных условиях и, тем самым, в ситуациях «реальной жизни». Подготовленные кадры по окончании обучения сразу же могут быть задействованы в производстве: необходимость профессиональной адаптации отпадает. Для качественной организации дуального образования следует изменить принцип формирования и содержания образовательных программ с учетом того, что теоретическое и практическое обучение производится в колледже и на предприятиях. Основным принципом формирования образовательных программ при дуальном обучении является максимально возможный учет потребностей и требований к квалификации и компетентности работника со стороны работодателя, но без ущерба для учебной подготовки в стенах образовательной организации. Таким образом, одновременно с обучением студент осваивает избранную профессию непосредственно на производстве, т.е. учится сразу в двух местах: в учреждении образования и на предприятии. Особое внимание должно уделяться структуре и наполнению рабочих программ. Структура рабочей программы должна быть ориентирована на запросы работодателя — заказчика конкретного специалиста, как по компетенции и квалификации обучаемого, так и по продолжительности срока обучения. При разработке учебной программы нужно руководствоваться не специальностью, которую получает студент, а компетенциями — набором навыков и умений, дающих возможность менять специальности в течение жизни сколько угодно раз. В процессе обучения на практических занятиях могут рассматриваться конкретные практические ситуации и решаться производственные задачи, возникающие на предприятиях, в которых

стажируются обучающиеся. Темы выпускных работ оговариваются с будущим работодателем. Программа подготовки специалистов завершается экзаменом, который принимает комиссия из представителей предприятия, учреждения образования и третьих лиц (независимые эксперты). Успешно сдавшие экзамен выпускники получают документ, дающий право работать по специальности. Таким образом, дуальное образование обеспечивает конкурентоспособность выпускников профессиональных образовательных организаций на рынке труда.

В перспективе, при признании сертификата за рубежом, они получат возможность работать за рубежом по своей специальности без дополнительных процедур подтверждения своей квалификации и профессиональной подготовленности [4].

е) Основные компоненты образовательной программы

Составляющими программы являются паспорт специальности; квалификационные требования к молодому специалисту; рабочий план; учебно-методические материалы; основные положения и содержание контрольно-тестовых заданий.

ж) Организация практики

Практическое обучение осуществляется на предприятии при непосредственном участии:

- специалистов предприятия, прошедших педагогическую подготовку;
- преподавателей учебного заведения, прошедших курсы повышения квалификации на предприятии.

Практическое обучение в учебном заведении производится в специализированных помещениях (мастерских, лабораториях, учебных фирмах и т.д.) опытными мастерами производственного обучения, а также, по мере возможности, и квалифицированными наставниками на предприятиях.

3. Социальное партнерство

Социальное партнерство в области профессионального образования ориентировано на повышение адекватности результатов деятельности системы образования, приближение уровня подготовки кадров к потребностям отраслей экономики и работодателей, укрепление связей обучения с производством, привлечение дополнительных источников финансирования.

Социальное партнерство в учебных заведениях может быть реализовано посредством внедрения дуальной системы профессионального обучения с заключением трехстороннего договора (учебное заведение — предприятие — студент).

Основные направления взаимодействия партнеров в области профессионального образования:

1) участие работодателей в разработке государственных общеобязательных стандартов образования, типовых учебных планов и программ;

2) организация профессиональной практики обучающихся с использованием технологической базы предприятий, стажировок преподавателей специальных дисциплин и специалистов;

3) развитие взаимодействия сторон по вопросам подготовки специалистов и содействия их трудоустройству;

1) обеспечение рынка труда высококвалифицированными рабочими и специалистами в соответствии с требованиями профессиональных квалифицированных характеристик;

2) привлечение к процессу обучения специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности в соответствующих отраслях экономики;

3) участие в организации контроля над качеством подготовки специалистов при проведении итоговой аттестации обучающихся;

4) привлечение финансовых средств работодателей на развитие организаций образования.

К компетенции организаций образования относятся следующие функции:

- разработка и утверждение рабочих учебных программ;
- разработка и утверждение учебных планов, кроме рабочих учебных программ и рабочих учебных планов по военным специальностям;
- внедрение новых технологий обучения;
- обеспечение повышения квалификации и переподготовки кадров в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан;
- предоставление товаров (работ, услуг) на платной основе в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан;
- привлечение дополнительных источников финансовых и материальных средств для осуществления уставной деятельности в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

К компетенции заказчика относятся следующие функции:

- вхождение в состав независимых экзаменационных экспертных комиссий;

- проведение оценки знаний студентов-выпускников и кандидатов на присвоение или подтверждения той или иной квалификации;
- пополнение штата своих организаций из числа отличившихся, на их взгляд, студентов - выпускников и кандидатов;

Выпускники после успешной сдачи выпускных экзаменов независимой комиссии и объявления положительных результатов получают документ об образовании и квалификационный сертификат установленного образца. Они имеют возможность показать хорошие знания и профессиональную подготовленность, что увеличивает шанс устроиться на работу в организациях работодателей, входящих в состав независимых экзаменационных экспертных комиссий, или других организациях. Кроме того, они становятся конкурентоспособными на рынке труда. В перспективе, при признании сертификата за рубежом, они получают возможность работать за рубежом по своей специальности без дополнительных процедур подтверждения своей квалификации и профессиональной подготовленности [4].

4. Профессиональный стандарт

Профессиональный стандарт для каждой отдельной специальности разрабатывается с использованием международных стандартов и внедряется на государственном уровне. Он разрабатывается учреждением образования совместно с работодателем (заказчиком специалиста).

Профессиональный стандарт, как основополагающий документ процесса подготовки кадров, согласуется с работодателем и утверждается учреждениями образования.

Полный вариант профессионального стандарта определяет следующее:

1. Наименование специальности.
2. Квалификационная характеристика специальности: сфера профессиональной деятельности; объекты профессиональной деятельности; основные функции профессиональной деятельности; профессиональные компетенции ЗУН (знания, умения и навыки) по специальности.
3. Продолжительность обучения (часов): общая, теоретический курс, практический курс.
4. Учебный рабочий план:

а) **теоретический курс** (аудиторные занятия — 20-30 %): общеобязательные дисциплины (для всех технических специальностей); обязательные специальные дисциплины; элективные дисциплины;

б) **практический курс** в соответствии с требованиями заказчика (внеаудиторные занятия — 80-70 %): занятия на учебном полигоне, в учебных мастерских, лабораториях (под руководством преподавателя); практическое обучение на рабочем месте (под руководством наставника).

1. Процедура приёма в учебное заведение: экзаменационные требования; процедура учёта предшествующего профессионального образования в счёт срока обучения с учётом приобретенных студентом знаний, умений и навыков; организация вступительных испытаний (письменный, устный экзамен, тестирование, собеседование).
2. Контроль процесса обучения: промежуточный контроль (сессионные экзамены); итоговый контроль (выпускные экзамены); выпускная работа (обязательно практическая); присвоение разрядов согласно приведенной таблице.

Т а б л и ц а

Таблица соответствия квалификационного разряда квалификационным требованиям

Квалификационный разряд	Квалификационные требования

7 Требования к учебно-методическому и техническому обеспечению:

- требования к учебным пособиям и методическим указаниям;
- требования к электронным учебным ресурсам;
- требования к оборудованию для проведения практического обучения;
- требования для обучения на производстве.

В случае дуального обучения на курсах переподготовки используется сокращенный вариант профессионального стандарта, который определяет:

- наименование специальности;
- продолжительность обучения;
- процедуру приёма на курсы;

- контроль процесса обучения;
- требования к учебно-методическому и техническому обеспечению.

5. Учебные курсы

Учебные курсы должны содержать: наименование дисциплины (курса); содержание дисциплины; учебно-методическое обеспечение; характеристику производственной базы; контроль усвоения материала; рекомендуемую литературу.

Список литературы

1 Агранович М.Л. Экономические и социальные эффекты образования. Опыт статистического анализа. — М.: Просвещение, 2001. — 256 с.

2 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 zakon.kz

3 Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2011-2015 годы // zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html

4 Родиков А.С. Некоторые аспекты профилизации образовательных услуг дуальной системы европейского образования // Вестник Военного университета. — 2010. — № 3 (23). — С. 41-46.

Фамилия автора: С.Б.Кузембаев , М.К.Альжанов , Д.Д.Нурмагамбетов , Ж.Н.Атамбаев, Г.Т.Аймагамбетова

Теги:

Журнал:

Год:

Город:

Категория:

•

• [□ □](#)