

Система работы по подготовке к итоговой аттестации в 9 классе (ОГЭ).

(из опыта работы учителя математики Тереньгульской СОШ Заварихиной В.А.)

Государственная итоговая аттестация по математике – первое серьёзное испытание в жизни каждого девятиклассника. Выпускной экзамен по математике в 9-м классе будет проходить в форме ОГЭ. ОГЭ - это первая серьёзная проверка знаний школьника. Поэтому к подготовке нужно подойти серьёзно - ведь надо уметь распределить время на этом типе экзамена, уметь понять суть заданий и так сказать набить руку в выполнении однотипных заданий, ну и конечно ликвидировать пробелы в знаниях. Экзамен по математике - это итог работы и ученика, и учителя на протяжении пяти лет обучения в школе, и подготовка к нему является важной составляющей учебного процесса и поэтому целенаправленная работа по подготовке начинается ещё с 5 класса. Многие ученики приходят из начальной школы с плохим знанием таблицы умножения, таблицы сложения и вычитания в пределах 20. Что это значит для дальнейшего обучения, понимают все учителя математики. Важность и необходимость устных упражнений велика в формировании вычислительных навыков и в совершенствовании знаний по нумерации, и в развитии личностных качеств ученика. Устные вычисления не могут быть случайным этапом урока, а должны находиться в методической связи с основной темой и носить проблемный характер. Однако устный счет как этап урока до сих пор применяется в основном в начальной школе или в 5-6 классах, имея своей главной целью отработку вычислительных навыков. В связи с введением обязательного ОГЭ по математике возникает необходимость научить учащихся старших классов решать быстро и качественно задачи базового уровня. При этом необыкновенно возрастает роль устных вычислений и вычислений вообще, так как на экзамене не разрешается использовать калькулятор и таблицы. Многие вычислительные операции, которые мы имеем обыкновение записывать в ходе подробного решения задачи, в рамках теста совершенно не требуют этого. Можно научить учащихся выполнять простейшие (и не очень) преобразования устно. Конечно, для этого требуется организовать отработку такого навыка до автоматизма. Для достижения правильности и беглости устных вычислений, преобразований, решения задач в течение всех лет обучения в среднем и старшем звене на каждом уроке отвожу 5-7 минут для проведения упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса. Устные упражнения соответствуют теме и цели урока и помогают усвоению изучаемого на данном уроке или ранее пройденного материала. Чтобы навыки устных вычислений постоянно совершенствовались, необходимо установить правильное соотношение

в применении устных и письменных приёмов вычислений, а именно: вычислять письменно только тогда, когда устно вычислить трудно. Если в 5-6 классах устный счет – это выполнение действий с числами: натуральные числа, обыкновенные дроби, десятичные дроби, то в 7-9 классах – это могут быть совершенно различные операции, навык выполнения, которых надо довести до автоматизма. Например, на уроках математики я использую устный счет по темам:

7 класс:

- 1) Запись чисел в стандартном виде и действия с ними.
- 2) Формулы сокращенного умножения.
- 3) Решение простейших линейных уравнений.
- 4) Действия со степенью.
- 5) График линейной функции.

8 класс:

- 1) Линейные неравенства и числовые промежутки.
- 2) Решение простейших линейных неравенств.
- 3) Решение квадратных уравнений с помощью теоремы Виета и частных случаев.
- 4) Решение квадратных уравнений рациональными способами.
- 5) Арифметический квадратный корень и его свойства.

9 класс:

- 1) Решение неравенств 2 степени.
- 2) Преобразование графиков функций.

Задания при проведении экзамена по математике составлены в тестовой форме, значит учащиеся должны хорошо освоить технику работы с тестами. Поэтому, начиная с 5 класса, стремлюсь организовать работу с тестовыми заданиями, а также знакомя с имеющимися сборниками тестовых заданий. На своих уроках я использую готовые тематические тесты: Контрольно-измерительные материалы. Математика 5 класс/Составитель Л.П.Попова; Контрольно – измерительные материалы Математика 6 класс/Составитель Л.П.Попова; Контрольно – измерительные материалы Алгебра 7 класс/Составитель Л.И. Мартышова; Контрольно – измерительные материалы. Алгебра 8 класс/составитель В.В. Черноруцкий; Контрольно – измерительные материалы Алгебра 9 класс/Составитель Л.И. Мартышова.

Также знакомя учащихся с алгоритмами решения задач на уроках – лекциях. Дальнейшая отработка выполняется на практических занятиях при различных формах работы (фронтальной, групповой, индивидуальной). Проанализировав содержание экзаменационных работ и кодификатор тем, можно выделить следующие темы для итогового повторения:

1. Числа и числовые выражения.
2. Неравенства с одной переменной.
3. Линейные неравенства.
4. Действия со степенями (буквенные и числовые выражения).
5. Задачи на проценты.

6. Задачи на составление уравнений (линейных и дробно-рациональных).
7. Решение квадратных уравнений и задач, связанных с их решением.
8. Чтение графиков функций.
9. Дробно-рациональные выражения и уравнения.
10. Арифметическая и геометрическая прогрессия.
11. Чтение графиков и диаграмм.
2. Решение геометрических задач.

Уроки итогового повторения строю следующим образом. На уроке разбираются типовые задачи по 2-3 темам. На дом задаются аналогичные задачи. На следующем уроке выясняются затруднения, которые возникли у учеников, прорабатывают эти задачи. Затем даётся проверочная работа. Ученики, не сдавшие задания, обязаны дома проработать дополнительный вариант и сдать работы на дополнительном занятии. Через определённое число уроков проводится тренировочная работа по целому блоку тем, анализируется, корректируется и проводится зачетная работа по данному блоку тем. Затем цикл повторяется по другим темам. После итогового повторения проводятся (две) предэкзаменационные работы в условиях, приближенных к экзаменационным. Важно, чтобы все ученики сдали обязательную часть зачетной работы. В зачётную работу можно (нужно) включать не только обязательные задания, но и более сложные (для подготовленных учеников). Все результаты фиксируются в специальной таблице «Экспертиза уровня и качества подготовки учеников к ОГЭ». Неотъемлемым элементом подготовки к ОГЭ является обучение заполнению бланков. Учащиеся даже к концу 11 класса допускают ошибки при их заполнении во время предэкзаменационных работ, кто от волнения, кто по невнимательности. Поэтому работа в этом направлении ведётся с учащимися 9 класса на консультациях. Подготовка ко второй части работы осуществляется как на уроках, так и во внеурочное время и на элективном курсе. Используется сборники для подготовки к экзаменам, рекомендованные ФИПИ и МИИО.

Важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательность в отслеживании результатов учеников по всем темам и в своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала.

Особенности психологической подготовки

1. Важно, чтобы каждый ученик определил для себя планируемый результат обучения, на какую оценку он должен сдать экзамен. Это не значит, что «потолок» должен занижаться, или оставаться неизменным, но на него нужно ориентироваться как ученику, так и учителю. Учителю необходимо ставить опережающую цель: дать «на выходе» для ребёнка результат выше, чем планировалось.
2. Уровень сложности заданий в некоторых случаях следует объявлять заранее, а в некоторых – только после его выполнения. Такой подход при спланированном подборе заданий приводит к значительному сдвигу как в самооценке школьника, в его чувстве уверенности в себе, так и в его умении без ошибок выполнять тест.

3. Следует учить школьника «технике сдачи теста». Эта техника включает в себя следующие моменты:

Обучение постоянному жёсткому контролю времени. На консультациях, пробных и репетиционных тестированиях необходимо постоянно обращать внимание учащихся на то, сколько времени необходимо тратить на то или иное задание. Например, если на выполнение 1 части (20 заданий) рекомендовано 2 часа, то на выполнение одного задания 1 части необходимо затратить не более 10 минут. Таким образом, если ученик не укладывается в этот временной промежуток, то ему целесообразно перейти к другому заданию, а к этому заданию можно вернуться после выполнения всей 1 части. Точно также должен действовать ученик, планирующий получить «хорошую» четвёрку или пятёрку, и со второй частью экзаменационной работы: всю 1 часть «уложить» в 1 час, а остальные 3 часа посвятить 2 части работы.

Постоянные тренировки и усердие, я надеюсь, дадут свои плоды в конце учебного года. Математика – наука интересная и сложная, поэтому нельзя упускать ни одной возможности, чтобы сделать ее более доступной.

Возрастание роли математики в современной жизни привело к тому, что для адаптации в современном обществе и активному участию в нем необходимо быть математически грамотным человеком. Под математической грамотностью понимается способность учащихся: распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать эти проблемы, используя математические знания и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.

Используемая литература и ресурсы

1. Ященко И.В., Трепалин А.С., [Кукса Е. А.](#) ОГЭ 2016 Математика. 9 класс. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов
Издательство: [Национальное образование](#), 2016 г. Серия: [ОГЭ. ФИПИ - школе](#)
2. Ященко И.В., Трепалин А.С., [Кукса Е. А.](#) ОГЭ 2017 Математика. 9 класс. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов
Издательство: [Национальное образование](#), 2017г. Серия: [ОГЭ. ФИПИ - школе](#)
3. Лаппо Л.Д. ГИА-2014. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Математика: сборник заданий / Л.Д. Лаппо, М.А. Попов. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 159 с.
4. Алгебра. 9 класс. Задачи ОГЭ с развёрнутым ответом под ред. [Лысенко Ф.Ф.](#), [Кулабухов С. Ю.](#) Издательство: [Легион](#), 2016 г.
5. Математика. 9 класс. Подготовка к ОГЭ-2017. 40 тренировочных вариантов по демоверсии 2017 года: под ред. [Лысенко Ф. Ф.](#), [Иванов С. О.](#) Издательство: [Легион](#), 2016 г. Серия: [ОГЭ](#)

6. ОГЭ Математика. Практикум и диагностика Автор: [Шестаков С. А.](#), [Ященко И. В.](#)

Под.ред.: [Сорокина Н. Н.](#) Издательство: [Просвещение](#), 2017 г.

Серия: [Я сдам ОГЭ!](#)

7.ОГЭ-17. Математика. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ [Ященко И.В.](#) Издательство: [АСТ](#), 2016 г.

8.Семенов А.Л. ГИА: 3000 задач с ответами по математике. Все задания части 1 / Под ред. А.Л. Семенова, И.В. Ященко.- М.: Издательство «Экзамен», издательство МЦНМО,2013.-399 с.

9.Математика. 9 класс. ОГЭ-2017. Тематический тренинг

Под.ред. [Лысенко Ф.Ф.](#),[Кулабухов С.Ю.](#) Издательство: [Легион](#), 2016 г.

Серия: [ОГЭ](#)

10...Математика .9 класс. Подготовка к ОГЭ- 2016.Тренажер для подготовки к экзамену.Алгебра,геометрия,реальная математика: учебно – методическое пособие./под ред.Ф.Ф.Лысенко,С.Ю.Кулабухова.-Ростов – на – Дону:Легион,2015

11.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>).

12..Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)

13.Тесты ОГЭ онлайн по математике <http://ege.yandex.ru/mathematics-gia>

14.Российское образование. Каталог сайтов <http://educat.msk.ru/>