

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего
профессионального образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ И КОНСАЛТИНГА

Итоговая работа
на курсах повышения квалификации
по ИОЧ ИБ

«Основные направления региональной образовательной политики
в контексте модернизации российского образования»
(13.01. - 24.01.2014г.)

по теме:

**«Проект как средство формирования познавательных универсальных
учебных действий младших школьников»**

Выполнила:

Светлана Александровна Матвеева, учитель
начальных классов, ГБОУ СОШ «Центр
образования» пос. Варламово
2014

Содержание

1. Введение	3
Проект младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО.	
2. Основная часть.....	5
2.1. Понятие метода проектов	5
2.2 Проект как вид учебной деятельности при формировании познавательных универсальных учебных действий младших школьников	7
2.3. Этапы работы над проектом	9
3. Заключение.....	14
Список литературы	16
Приложение	17

1. **Введение**

Актуальность темы: Государственная программа Российской Федерации «Российское образование на 2013-2020 годы» ставит перед дополнительным образованием новые цели. Теперь в современном динамично развивающемся информационном обществе нужны, действительно, не столько знания, сколько умения добывать их и умение самостоятельно добытые знания применять во всевозможных ситуациях. Современное образование должно развить желание ребенка учиться в течение всей жизни и научить его это делать эффективно.

В «Концепции развития дополнительного образования от 4 сентября 2014г.» особое внимание уделяется ключевой социокультурной роли дополнительного образования. Именно в 21 веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию

личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа [2].

Организация образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей характеризуется особенностями, которые позволяют внедрять в практику деятельности современные педагогические технологии.

Одним из способов развития интеллектуальных и творческих способностей детей и поддержания мотивации к обучению на высоком уровне является организация проектно-исследовательской деятельности на занятиях в детских объединениях художественно-эстетической направленности. Возникает вопрос: как эффективно организовать проектно-исследовательскую деятельность на занятиях ?

С 2009 года я работаю по дополнительной образовательной программе художественно-эстетической направленности «Живая глина». Программа рассчитана на 3 года обучения, для детей от 7 до 12 лет. Основной целью программы является создание необходимых условий для развития творческих способностей детей посредством самовыражения через изготовление изделий из глины, продуктов проектной деятельности. Особое место уделяется изучению народного декоративно – прикладного творчества.

Данная тема актуальна для меня, потому что проектно-исследовательская деятельность способствует формированию ключевых компетентностей воспитанников, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности, выводит процесс обучения и воспитания из стен структурного подразделения в окружающий мир.

В качестве основных достоинств проектного метода по сравнению с традиционными, носящими репродуктивный характер, можно выделить следующие его особенности:

- высокую степень самостоятельности, инициативности воспитанников и их познавательной мотивированности;
- развитие социальных навыков воспитанников в процессе групповых взаимодействий;
- приобретение детьми опыта познавательной деятельности;
- межпредметная интеграция знаний, умений и навыков.

На основе проведенного анализа можно сформулировать существующую профессиональную проблему: низкий уровень развития творческих способностей не дает возможности достичь планируемых результатов, определенных ФГОС , Концепцией развития дополнительного образования детей. Только оптимальное соотношение традиционных и инновационных методов обучения принесет желаемый результат в развитие творческих способностей воспитанников .

Целью моей деятельности является :

- Выявить возможности развития творческих способностей воспитанников и применить их через использование проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- Создать и апробировать способы развития творческих способностей
- Продолжить изучение как психолого- педагогической, так и методической литературы по теме «Проектная деятельность и творческое развитие личности ребенка»
- Изучить специфику развития творческих способностей
- Внедрить в практику технологию проектной деятельности, способствующей развитию творческих способностей.

Ожидаемые результаты:

- Повысился уровень творческих способностей воспитанников детского объединения «Живая глина»
- Создана методическая база, которую можно использовать на практике
- Созданы эффективные условия для развития творчески активной личности
- Повысился уровень познавательных мотивов учения, так как воспитанники видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.

Исходя из выше изложенного, была сформулирована методическая тема:

«Проектно-исследовательская деятельность детей в детском объединении «Живая глина» как средство развития творческих способностей воспитанников структурного подразделения «Прометей»».

Практическая значимость: Владение элементарными навыками исследовательской деятельности облегчает и помогает воспитанникам чувствовать себя уверенно в любых нестандартных ситуациях. В ходе работы были получены результаты, которые могут быть использованы в учебно-

воспитательном процессе и в работе педагогов учреждений дополнительного образования .

2. Основная часть

1. Понятие метода проектов

Как педагогическая идея, технология и форма учебной работы метод проектов получил распространение в первой трети XX века. Возникнув в педагогике в качестве одной из форм воплощения в образовании исследовательского метода (принципа), он вобрал себя эвристическое, исследовательское, экспериментальное, научное начала.

В основу метода проектов были положены взгляды американского философа и педагога Дж. Дьюи, рассматривавшего детство как самостоятельный и самоценный период человеческого бытия. Миссию образования Дьюи видел в том, что оно должно не столько давать знания, которые могут понадобиться в будущем, сколько развивать способность ребёнка решать «здесь и сейчас» свои насущные жизненные проблемы.

В.Х. Килпатрик обозначил проектную деятельность как «от всего сердца проведенную целесообразную деятельность, проявляющуюся в известных общественных условиях, взятую как типичную черту школьного обихода».

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектной деятельности возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике образования.

Разумеется, со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию. Но суть ее остается прежней - *стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.*

Актуальность метода проектов в наши дни обуславливается, прежде всего, необходимостью понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и многое другое, что входит в содержание проекта. Не случайно в базисный учебный план внесена новая строчка о проектной деятельности, а один из параметров нового качества образования - способность проектировать.

Термин «проект» в переводе с латинского означает «бросание вперед». Проект – это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия. В настоящее время проектная деятельность является самостоятельным видом деятельности, овладевать которым можно не стихийно, а целенаправленно.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается и с групповыми методами.

Сегодня необходима переориентация обучения, о чём говорится в стандартах второго поколения. Вместо усвоения готовых знаний, умений и навыков требуется развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности. Проектная деятельность позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигались бы при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают ребята, с чем-то знакомым и понятным из реальной жизни. Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».

Подготовка к проектной деятельности ребенка должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения для детей младшего школьного возраста.

2.2 Проект как вид учебной деятельности при формировании познавательных универсальных учебных действий

Проект - это метод обучения, который может быть использован в изучении любого предмета, может применяться на уроках и во внеклассной работе. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален. Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Проект дает столь необходимый школьникам опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

Главная идея метода проектов – направленность учебно – познавательной деятельности школьников на результат, который определяет и позволяет решить следующие задачи:

- приобретение знаний о структуре проектной деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;
- разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
- создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;

- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей.

Овладение обучающимися методом проекта позволяет более успешно реализовать задачи развития младших школьников:

- формирования приемов умственной деятельности, адекватной трудовой мотивации, диагностических умений,
- становления их субъектной позиции в учебной деятельности.
- обучение младших школьников решению творческих задач, которые будут включать ребенка в активную творческую деятельность, и способствовать развитию креативных способностей, так как проектная деятельность является творческой по своей сути.

В соответствии с требованиями ФГОС по окончании начальной школы предполагается оценивание сформированности у школьников универсальных учебных действий.

Организация массовой работы школьников над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам. Кроме того, работа над проектами позволяет:

- обрести ученикам ощущение успешности, с одной стороны, независимое от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения,
- научиться применять полученные знания,
- организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.

Главное в работе над проектами – научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы.

То есть проект – это “пять П”: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Шестое “П” проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

2.3. Этапы работы над проектом

Любой проект, независимо от типа, имеет практически одинаковую структуру.

Этапы работы над проектом

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учи
1 Этап: подготовка		
Проведение вводной беседы с целью: -формирования первичного представления об изучаемом объекте -формирования интереса к данной теме -создания условий и возможностей для дальнейшей творческой		

деятельности		
2 Этап: организация проектной и исследовательской деятельности		
Актуализация знаний		
1.Выбор темы и целей проекта через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.п. 2.Определение количества участников проекта, состава исследовательской группы.	Обсуждение темы с учителем, получение при необходимости дополнительной информации, постановка цели.	Предъявление заранее подготовленных карт, памяток и т.п. для каждого ученика-исследователя. Помо постановке целей.
Плановые работы		
1.Определение источников информации. 2.Планирование способов сбора и анализа информации. 3.Планирование итогового продукта (формы представления результата). Продукт: -отчет (устный, письменный, с демонстрацией материалов) -фильм, макет, сборник и т.д. -конференция, праздник и т.д. 4.Выработка критериев оценки результатов работы. 5.Распределение обязанностей среди членов команды.	Выработка плана действий (как можно это сделать?). Определение основных методов: -прочитать в книге -понаблюдать -посмотреть в компьютере -задать вопросы родителям, специалистам -подумать самостоятельно -посмотреть в книгах -посмотреть по телевизору и т.д. Формулировка задач (для чего?)	Выдвижение идей, высказывание предположений, определение сроков работы, ее этапов.
Исследовательская деятельность		
Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, опыты, изучение научных и литературных источников и т.д. Организация экскурсий, проведение экспериментов и т	Проведение исследований, решение промежуточных задач. Фиксирование информации различными способами: запись, рисунок, коллаж, схема, символы	Наблюдение, советы косвенное руководство деятельностью, организация и координирование отдельных этапов пр
Результаты и выводы		
Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результатов.	Анализ информации. Оформление результатов.	Наблюдение, советы
3 Этап: представление готового продукта (презентация).		
Представление результата работы в разнообразных формах.	Отчет, ответы на вопросы слушателей, полемика, отстаивание своей точки зрения, формулировка окончательных	Знакомство с готовой работой, формулировка вопросов как от рядо

	ВЫВОДОВ.	участника.
4 Этап: оценка процессов и результатов работы.		
	Участие в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.	Оценивание усилий учащихся, креативности мышления, качества использования источников информации, потенциала продолжения работы выбранному направлению

При работе над проектом следует учитывать возрастные особенности младших школьников

Первый этап соответствует первому классу начальной школы.

Задачи обогащения исследовательского опыта первоклассников	Методы и способы деятельности	
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
поддержание исследовательской активности школьников; развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать; · формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя	Коллективный учебный диалог, рассматривание предметов, создание проблемных ситуаций, чтение-рассматривание, коллективное моделирование;	Игры-занятия, совместное с ребенком определение собственных интересов, индивидуальное составление схем, выполнение моделей различных материалов, экскурсии, выставки детских работ

На 1 этапе (в 1 классе) рекомендуется применять [тренинговые игры – занятия](#), которые направлены на формирование универсальных учебных действий:

- Развитие умений видеть проблемы
- Развитие умений выдвигать гипотезы
- Развитие умений задавать вопросы, то есть развитие регулятивных УУД
- Подбор литературы по заданной теме
- Ориентировка в словаре, справочной литературе
- Ориентировка в тексте, ключевые слова, ответы на вопросы к тексту, то есть развитие познавательных УУД.

Также на первом этапе можно создавать простейшие проекты для формирования первоначальных представлений о деятельности исследователя и презентовать их (развитие личностных и коммуникативных УУД).

С первого же класса начинаю вовлекать своих учащихся в мини-исследования, включаю этот вид деятельности во все образовательные области начальной школы. В первом и втором классе почти все работы носят коллективный характер, тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих.

Второй этап - второй класс начальной школы – ориентирован:

Задачи обогащения	Методы и способы	
-------------------	------------------	--

исследовательского опыта первоклассников	деятельности	
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> · на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя; · на развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования; · на поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников 	<ul style="list-style-type: none"> - учебная дискуссия, наблюдения по плану, рассказы детей и учителя, мини-исследования; знакомство со структурой проектно-исследовательской работы, 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии, индивидуальные составление моделей и схем, мини-доклады, ролевые игры, эксперименты, работа с простыми исследовательскими проектами (коллективными и индивидуальными)

- Включение младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность осуществляется через создание исследовательской ситуации посредством учебно-исследовательских задач и заданий и признание ценности совместного опыта.

- Поступательное развитие исследовательского опыта учеников обеспечивается расширением выполняемых операционных действий при решении учебно-исследовательских задач и усложнением деятельности от фронтальной под руководством учителя к индивидуальной самостоятельной деятельности.

- Включение школьников в учебно-исследовательскую деятельность должно быть гибким, дифференцированным, основанным на особенностях проявления индивидуального исследовательского опыта детей.

Третий этап соответствует третьему и четвёртому классам начальной школы.

Задачи обогащения исследовательского опыта первоклассников	Методы и способы деятельности	
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> обогащение исследовательского опыта школьников через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений -увеличение сложности учебно-исследовательских задач, развернутость и осознанность рассуждений, обобщений и выводов 	<ul style="list-style-type: none"> мини-исследования, уроки-исследования, коллективное выполнение и защита исследовательских работ, наблюдение, анкетирование, эксперимент и другие 	<ul style="list-style-type: none"> различные внеклассные занятия по предметам, а также домашние исследования школьников, подготовка презентации и защита проектно-исследовательских работ на конференциях, участие в конкурсах, олимпиадах.

Этот возраст – поле деятельности для проектно-исследовательской работы. На этом этапе предполагается увеличение сложности проектов и

тем для исследования, развёрнутость суждений, выводов, а это - повышение уровня формирования универсальных учебных действий.

Главное, чтобы результаты работы детей были обязательно представлены и прокомментированы учителем или самими детьми (показ, выставка). При этом не стоит требовать от ученика, чтобы он подробно рассказал о том, как проводил исследование, а важно подчеркнуть стремление ребенка к выполнению работ, отметить только положительные стороны. Тем самым обеспечивается стимулирование и поддержка исследовательской активности ребенка.

В третьем и четвёртом классе многие ученики уже знают, какой предмет им интересен, могут сами выбрать тему исследования.

Оформление проектной работы.

Ход проектной работы (на примере урока по окружающему миру):

Этапы занятия	Деятельность на занятии
1.Выбор темы исследования.	Цветы для мамы.
2.Постановка целей исследования.	Вырастить самостоятельно маме подарок на 8 марта.
3.Задачи исследования.	Приобрести луковицы, горшки, землю, изучить соответствующую литературу.
4.Объект, предмет и база исследования	Луковицы цветов.
5.Гипотеза исследования.	Можно создать условия для цветения цветов зимой.
6.Методы исследования.	Изучение информации о растениях, выбор и посадка цветов, наблюдение, запись наблюдений в дневники, рисунки и т.д. – на доступном для этого возраста уровне.
7.План исследования.	-изучение информации о растениях, -изучение информации о почве, -изучение информации об условиях ухода, -посадка растений, -наблюдение за растениями, -фиксация изменений в дневнике наблюдений, схеме, рисунке, плакате и т.д.
8.Самостоятельная деятельность.	-изучение информации о растениях, -изучение информации о почве, -изучение информации об условиях ухода, -посадка растений, -наблюдение за растениями, -фиксация изменений в дневнике наблюдений, схеме, рисунке, плакате и т.д.
9.Результаты исследования.	Оформление результатов исследования в соответствии с особенностями работы, помощь учителя в оформлении.
10.Представление и защита проекта.	Выступление детей с дневниками наблюдения, докладами, презентациями, сочинениями и т.д.
11.Выработка решения.	При создании необходимых условий можно добиться цветения растений в зимнее время.
12.Оценивание исследовательской деятельности.	Учитель и дети обсуждают исследовательскую деятельность с положительной точки зрения.
13.Разработка дальнейшей перспективы работы в этом направлении.	Постановка проблемного вопроса: что дальше делать с этими растениями? Определение темы для дальнейшего исследования.

Результат проектной деятельности - формирование и воспитание личности, владеющей проектной и исследовательской технологией на уровне компетентности.

3. Заключение

Смена концепции вызывает лавинообразный процесс локальных изменений в системе образования в целом и в каждом ее звене в отдельности. Каждый учитель может внести свой вклад в совершенствование нашего образования, применяя новые приемы и методы обучения. **Зачем нужны такие серьезные перемены в обучении?** Почему нельзя обойтись прежними, проверенными временем методами? Ответ очевиден: *потому что новая ситуация требует новых подходов.* Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Подводя итог, отметим, что в условиях перехода на Федеральные государственные стандарты образования второго поколения организация работы над проектом обеспечивает формирование универсальных учебных действий школьника, воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно-нравственное воспитание.

При работе над темой «Проект как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников»

Были решены следующие задачи:

- раскрыто понятие метода проектов;
- показана специфика применения проектного метода в начальной школе;
- Разработаны этапы работы над проектом

Проект повышает познавательный интерес учащихся к учебной деятельности, способствует повышению их интеллектуального и творческого потенциала.

ШКОЛА БУДУЩЕГО - ШКОЛА ПРОЕКТОВ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2008.
2. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач.школа. – 2010. - №6.
3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2010.
4. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. // Директор школы. – 2011. - №6.
5. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д., 2011.
6. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2010. - №9.

7. Зенгин С.С. Совместное проектирование учебной деятельности как условие самоактуализации старшеклассника. – Краснодар, 2009.
8. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2012. - №2.
9. Конышева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность (Основы дизайнобразования). – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009.
10. Лакоценина Т.П. Современный урок. – Ростов на Дону: Учитель, 2011.
11. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар.образование. – 2009. - №7.
12. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2011.
13. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2009.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примеры тем проектов, которые можно использовать как во внеурочной деятельности, так и в классной

«Математика»

Подтемы	Примеры проектов
Тема: Математические развлечения	
<ul style="list-style-type: none"> • Игры с числами. • Невозможные рисунки. • Логические задачи. • Магические квадраты. • Старинные задачи. • Фокусы с числами. • Логические игры. 	Бумажные макеты транспорта, бумажный дом, мебель, конкурс математических развлечений, чемпионат класса по какой-либо логической игре, математический праздник и др.
Тема: Математика вокруг нас	
Числа в пословицах и поговорках. Нумерация вокруг нас. Измерения (что меряют, чем меряют). Единицы измерения в Древней Руси. Единицы измерения в других странах. Числа в спорте. Математика в раскрое одежды, в торговле, в строительстве, в кулинарии. Математика в Древнем мире. Профессии, требующие хорошей математической подготовки.	Макеты зданий из простых геометрических тел. Конкурс на самый экономный раскрой. Книга о математике в Древнем мире. Кулинарный праздник «Пересчитанные рецепты». Постановка по книге о числах. Коллекция самодельных измерительных приборов.

«Окружающий мир»

Объект исследования: объекты и явления природы	
<ul style="list-style-type: none"> • Сезонные явления природы • Солнце, Луна и звездное небо в различные сезоны года • Погода своего региона • Минералы и горные породы своей местности • Почвы своей местности • Дикорастущие растения своего региона • Культурные растения своего региона • Местная экосистема (лес, водоем, луг) 	<ul style="list-style-type: none"> • Грибы своей местности • Местные виды насекомых, птиц • Разнообразие и поведение растений (на примере обитателей аквариума) • Образ жизни и поведение птиц (на примере определенного вида) • Домашние животные вокруг нас • Поведение домашних животных (на конкретном примере)

<ul style="list-style-type: none"> Влияние факторов среды на рост и развитие растений Экологические связи в природе 	
Объект исследования: деятельность человека в природе	
<ul style="list-style-type: none"> Хозяйственная деятельность людей в своём регионе Влияние деятельности человека на экосистемы своей местности Загрязнение местных экосистем Правила поведения в экосистеме <p>Редкие и исчезающие виды растений и животных своего региона</p>	<p>Природоохранная деятельность человека в своём регионе</p> <p>Связь между состоянием природы и здоровьем человека.</p>
Объект исследования: организм человека.	
<ul style="list-style-type: none"> Изменение частоты пульса в течение суток Изменение температуры тела в течение дня. <p>Режим младшего школьника</p>	<ul style="list-style-type: none"> Рациональное питание младшего школьника Источники шума вокруг нас.
Объект исследования: игры народов России и мира.	
<p>Игры наших дедушек и бабушек (для использования на школьной перемене)</p> <p>Сезонные игры народов нашего края.</p>	<p>Сезонные игры народов разных регионов России и мира.</p> <p>Игры с семейной тематикой: в дом, в дачу, в гости к матери)</p>
Объект исследования: семейная культура	
<p>Моя родословная</p> <p>Наш семейный альбом.</p>	<p>Рецепты домашней кухни.</p> <p>Мир наших увлечений.</p> <p>Семейные путешествия.</p>
Объект исследования: Россия и мир на карте.	
<p>Имена родного края.</p> <p>История в названиях рек, морей, океанов.</p>	<p>Прошлое в названиях городов России.</p> <p>Прошлое в названиях городов мира.</p>
Объект исследования: великие люди России и мира.	
<p>Чьё имя носит моя улица?</p> <p>Музей моего земляка.</p> <p>Памятники города.</p>	<p>Памятники столицы России.</p>

Присоединяйтесь!

Зарегистрировав